

**PENGARUH KARTU GAMBAR PERMAINAN PESAN  
BERANTAI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELAS A DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Risma Berliani**

**NIM : 06141282025020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
2024**

**PENGARUH KARTU GAMBAR PERMAINAN PESAN  
BERANTAI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELAS A DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Risma Berliani**

**NIM : 06141282025020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
2024**

**PENGARUH KARTU GAMBAR PERMAINAN PESAN  
BERANTAI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN ANAK KELAS A DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Risma Berliani**

**NIM : 06141282025020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 198901011986032001**

**PENGARUH KARTU GAMBAR PERMAINAN PESAN BERANTAI  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELAS  
A DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Risma Berliani**

**NIM : 06141282025020**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Februari 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



2. Penguji : Akbari, M.Pd



Indralaya, 13 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risma Berliani

NIM : 06141282025020

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Masyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Kartu Gambar Permainan Pesan Berantai Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas di TK Islam AZ-Zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', 'TEL. 20', 'METERA TEMPEL', and '60FBBALX092961286'. The signature is in black ink and appears to be 'Risma Berliani'.

Risma Berliani

NIM

06141282025020

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kartu Gambar Permainan Pesan Berantai Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prohgram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI. Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 26 Februari 2024  
Penulis,



Risma Berliani  
NIM 06141282025020

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim, Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat, dan karuniamu serta atas izin-nya sehingga penulis bisa menyelesaikanskripsi ini, serta tak lupa kita junjungkan kepada nabi besar kita Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku bapak (Suprpto) dan mamak (Eliani).  
Terimakasih sudah selalu memberi doa, dukungan, semangat, cinta kasih, dan pengorbanan yang tak terhingga.
- ❖ Teruntuk kakakku Sigit Aryanto, terimakasih sudah selalu mensupport, selalu membantu untuk mengantar dan menjemput ketika kuliah. Dan keluarga besarku mbah, kak eman, dan semua yang terlibat terimakasih untuk dukungan serta doanya.
- ❖ Teruntuk Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.pd selaku dosen pembimbing sekaligus Koordinasi Prodi PG-PAUD, terimakasih telah membimbing proses penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, memudahkan segala proses administrasi, serta selalu memotivasi mahasiswa untuk terus maju.
- ❖ Teruntuk seluruh dosen PG-PAUD yang telah memndidik dan mengajarkan serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Terimakasih kepada ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.pd selaku validator yang membantu selama proses penyusunan instrumen untuk penelitian ini. Serta terimakasih kepada admin PG-PAUD yang telah membantu mengurus semua administrasi prodi.
- ❖ Teruntuk guru-guru di TK Islam Az-Zahrah Palembang, terkhusus Ibu Lida, Ibu Meri dan ibu Len, serta anak-anak kelas A1 Naim dan A2 Adnin yang sudah terlibat selama proses penelitian ini
- ❖ Teruntuk Muhammad Risco Prananda, terimakasih karna sudah selalu memotivasi, menolong, dan terimakasih telah menjadi bagian dari sebelum

perkuliahan sampai saat ini serta terima kasih yang tak terhingga untuk setiap senyuman dan kata-kata yang menjadi pendorong di setiap tahapan penelitian ini. *I'm proud of you and every sacrifice you made.*

- ❖ Teruntuk Feby Indah C, Ameliya Nada K, Melvi F, Maharani terimakasih sudah selalu menjadi bagian dari segala hal, *I'm proud of you.*
- ❖ Terimakasih untuk damri dan bus Palembang-Indralaya karna sudah memudahkan selama proses perkuliahan.
- ❖ *Thank you to myself, for being able to get through the hardest times and thank you for being able to be at this stage*
- ❖ Teruntuk almamaterku, Universitas Sriwijaya.

### **MOTTO**

*“ Sesungguhnya setelah kesulitan akan ada kemudahan ”*

(Surah Al-Insyirah, 94:6)

*"We don't have to measure our clothes on other people's bodies. Because every journey, measure, and success is a unique story that we write ourselves."*



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	iii
PRAKATA .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II .....	5
TINJAUAN PUSTAKA .....	5
2.1 Hakikat Membaca Permulaan Anak Usia .....	5
2.2.1 Definisi Membaca Permulaan .....	5
2.1.2 Karakteristik Membaca Anak usia 4-5 Tahun .....	6
2.1.3 Tahap-tahap Membaca permulaan .....	6
2.1.4 Jenis- Jenis Membaca Bagi Anak Usia Dini .....	10
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca .....	10
2.1.6 Metode Membaca .....	13
2.2 Hakikat Media Pembelajaran .....	15
2.2.2 Definisi Media Pembelajaran .....	15
2.2.3 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	15
2.2.4 Media Kartu Gambar .....	16
2.2.5 Kelebihan Media Kartu Gambar .....	18
2.2.6 Permainan Pesan Berantai .....	18

2.2.7	Media Kartu Gambar Permainan Pesan Berantai.....	18
2.3	Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
2.3.1	Pengertian Anak Usia Dini.....	23
2.3.2	Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun.....	23
2.3.3	Tahap Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun .....	24
2.4	Penelitian Relevan .....	25
2.5	Kerangka Berpikir .....	28
2.6	Hipotesis Penelitian .....	29
BAB III.....		29
METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Jenis Penelitian.....	31
3.2	Tempat dan Waktu penelitian.....	31
3.2.1	Tempat Penelitian.....	31
3.2.2	Waktu Penelitian .....	31
3.3	Variabel Penelitian.....	32
3.3.1	Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	32
3.3.2	Definisi Oprasional Variabel Penelitian .....	32
3.4	Populasi Dan Sampel.....	33
3.4.1	Populasi.....	33
3.4.2	Sampel .....	33
3.5	Prosedur Penelitian.....	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian .....	41
3.7.1	Uji Validitas .....	41
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	41
3.8	Teknik Analisis Data.....	42
3.8.1	Uji Statistik.....	43
3.8.2	Uji Normalitas .....	44
3.8.3	Uji Hipotesis.....	44
BAB IV .....		46
HASIL DAN PEMBAHASAN .....		46
4.1	Hasil Penelitian.....	46

4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	46
4.1.2	Deskripsi Data .....	58
4.1.3	Deskripsi Data Posttest .....	59
4.2	Analisis Instrumen .....	61
4.2.1	Uji Validitas .....	61
4.2.2	Uji Reliabilitas.....	62
4.3	Analisis Data .....	63
4.3.1	Uji Normalitas .....	63
4.3.2	Uj-T.....	64
4.4	Pembahasan.....	66
BAB V.....		70
KESIMPULAN DAN SARAN .....		70
5.1	Kesimpulan.....	70
5.2	Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....		71
LAMPIRAN .....		78

## DAFTAR TABEL

Tabel 3 .1 Rencana Penelitian One-Shot Case Study .....	31
Tabel 3 .2 Daftar Nama Kelas A TK Islam Az-Zahrah Palembang .....	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	35
Tabel 3 .4 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Kartu Gambar Permainan Pesan Berantai Pada Anak Kelas A Di TK Islam Az-Zahrah Palembang. ....	36
Tabel 3. 5 Rubrik Penskoran Data Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kartu Gambar Permainan Pesan Berantai Pada Anak Kelas A Di TK Islam Az-Zahrah Palembang. ....	37
Tabel 3 .6 Kriteria Pemahaman Konsep .....	42
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian di TK .....	42
Tabel 3. 8 Kriteria Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak .....	43
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Post Test.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas .....	62
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Normalitas Menggunakan Uji Chi Kuadrat.....	63
Tabel 4. 4 Perhitungan Chi kuadrat .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Gambar Mencuci Tangan .....	20
Gambar 2. 2 Tampilan Gambar Bermain.....	20
Gambar 2. 3 Tampilan Gambar Menyiram Tanaman.....	21
Gambar 2. 4 Tampilan Membuang Sampah.....	21
Gambar 2. 5 Tampilan Gambar Menyisir Rambut .....	22
Gambar 2. 6 Tampilan Gambar Makan .....	22
Gambar 2. 7 Tampilan Gambar mandi .....	23
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	34
Gambar 4. 1 Mengenal huruf vokal dan konsonan .....	48
Gambar 4. 2 Mengenal huruf vokal dan konsonan.....	49
Gambar 4. 3 Menunjukkan simbol huruf vokal dan konsonan pada kartu gambar .....	51
Gambar 4. 4 Menunjukkan simbol huruf vokal dan konsonan pada kartu gambar .....	52
Gambar 4. 5 Menyebutkan huruf vokal .....	53
Gambar 4. 6 Membedakan 1 sampai 2 bunyi huruf vokal dan konsonan pada kartu gambar.....	56
Gambar 4. 7 Membedakan 1 sampai 2 bunyi huruf vokal dan konsonan pada kartu gambar.....	56
Gambar 4. 8 Diagram Lingkaran kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	61
Gambar 4. 9 Uji Validitas Kemampuan Membaca.....	62
Gambar 4. 10 Uji Reliabilitas Crobach Alpha SPSS .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian:.....	79
Lampiran 2 Instrumen .....	83
Lampiran 3 Dokumentasi penelitian.....	84
Lampiran 4 Nilai Pengamatan indikator (1-4) .....	88
Lampiran 5 Rekapitulasi .....	90
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	92
Lampiran 7Tabel Z Score .....	95
Lampiran 8 Tabel Nilai Chi Kuadrat .....	96
Lampiran 9 Uji Hipotesis .....	97
Lampiran 10 Nilai Dsitribusi t .....	100
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas .....	101
Lampiran 12 Tabel nilai <i>r Product Moment</i> .....	102
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi .....	103
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing.....	104
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian FKIP .....	106
Lampiran 16 Surat Keterangan KESBANGPOL (Kesatuan Bangsa dan Politik) ....	107
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas.....	108
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi.....	109
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah...	112
Lampiran 20 Kartu Bimbingan .....	113
Lampiran 21 Cek Plagiarisme .....	116

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kartu gambar permainan pesan berantai terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Metode penelitian yang diterapkan adalah pre-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Kelas A1 Naim dipilih sebagai sampel penelitian, terdiri dari 16 anak, dengan rincian 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Observasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Setelah data terkumpul, analisis dilakukan menggunakan uji-t satu sampel. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,58 sementara  $t_{tabel}$  adalah 1,753. Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dari penggunaan kartu gambar permainan pesan berantai terhadap kemampuan membaca awal anak-anak kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Kata kunci : Kartu Gambar Permainan Pesan Berantai, Kemampuan Membaca Permulaan, Anak usia 4-5 tahun.



### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of chain message picture cards on the early reading ability of Class A children in TK Islam Az-Zahrah Palembang. The research method applied is pre-experimental with a one-shot case study design. Class A1 Naim was selected as the research sample, consisting of 16 children, with 8 boys and 8 girls selected using purposive sampling. Observation was used as the data collection technique. After the data were collected, analysis was conducted using a one-sample t-test. The calculation results show that the t-value is 3,58 while the t-table is 1.753. Based on these results, it can be concluded that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, while the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. The conclusion drawn from this study is that there is a positive influence of using chain message picture cards on the early reading ability of Class A children at TK Islam Az-Zahrah Palembang.*

*Keywords: Chain Message Picture Cards, Early Reading Ability, 4-5 Years Old Children*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Keterampilan membaca pada anak usia dini fase awal sangat penting, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya tahun 2014, tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini pada perkembangan bahasa tingkat pencapaian usia 4-5 tahun, mulai membedakan dan mendengar bunyi-bunyi dalam bahasa Indonesia, anak juga mulai mengenal simbol-simbol dan mengucapkan huruf a-z. Proses ini tidak dapat terjadi secara otomatis, melainkan harus dibangun sejak dini. Membangun kemampuan membaca awal ini membantu anak mengenali simbol, bentuk, dan suara huruf. Dengan merangsang stimulasi yang tepat, kita dapat memastikan perkembangan optimal dalam kemampuan membaca awal anak.

Faktanya berdasarkan observasi di TK Islam Az-Zahrah Palembang, kelas Al Naim, peneliti menemukan berbagai permasalahan terkait perkembangan aspek bahasa pada anak. Salah satu indikasinya adalah kurangnya kemampuan membaca awal, seperti ketidakmampuan mengenali simbol huruf dan bunyi huruf. Selain itu juga pendidik masih sering menggunakan papan tulis dan kertas selama proses pembelajaran.

Tahap capaian perkembangan anak pada usia 4-5 tahun. seharusnya mencakup pengenalan representasi simbol huruf. Dengan mengingat fakta ini, diperlukan inovasi baru dalam bentuk permainan pesan berantai menggunakan kartu gambar, yang dapat membantu peserta didik dalam kemampuan membaca permulaan dengan cara yang lebih mudah dan menyenangkan. Sejalan dengan pandangan (Resmiwati, 2021) yang menyatakan bahwa melibatkan peserta didik dalam permainan dapat mempercepat pengembangan keterampilan membaca, mulai dari tahap awal hingga tingkat yang lebih lancar dengan cepat. Kegiatan permainan ini juga dianggap sebagai metode yang menyenangkan untuk mengoptimalkan kemampuan membaca awal anak.

Permainan pesan berantai atau bisik berantai dilakukan dengan menyampaikan pesan atau kalimat secara berurutan kepada teman-teman. Pemain pertama menerima pesan, kemudian menyampaikan pesan tersebut kepada pemain kedua, dan seterusnya. Pemain terakhir akan menyampaikan pesan tersebut kepada guru atau seluruh teman yang ada. Sejalan dengan pendapat (Putri & Nurmaniah, 2021) Pesan berantai adalah suatu permainan di mana peserta secara berurutan mengirimkan pesan, baik berupa kata maupun kalimat, kepada teman mereka. Dalam konteks permainan ini, anak-anak memiliki kemampuan untuk memahami dengan cermat informasi yang disampaikan oleh guru dan teman mereka ketika mereka aktif berpartisipasi dalam permainan pesan berantai.

Berdasarkan penelitian terdahulu, peningkatan awal kemampuan membaca dapat dicapai dengan memanfaatkan berbagai media. Penelitian yang dilakukan oleh (Salawati & Suoth, 2020) Menjelaskan bahwa pemanfaatan kartu huruf sebagai media dapat memiliki dampak positif pada kemampuan membaca permulaan, yang terverifikasi melalui uji homogenitas dengan membagi menjadi dua kelompok, yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, penelitian. berikutnya (Udhu et al., 2022) Dari temuan penelitian yang telah dilakukan, terungkap bahwa pemanfaatan penggunaan media berupa gambar dan kartu huruf sebagai alat bantu. memiliki efek positif dalam peningkatan keterampilan membaca pada anak usia dini. (Purnamasari et al., 2021) dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan busy book memiliki pengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan membaca awal anak di Taman Kanak-kanak Bahana Kabupaten Pangkajene, Sulawesi Selatan. Penelitian lainnya dilakukan oleh (Qomari SP et al., 2021) dituliskan bahwa adanya pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca awal anak usia dini dengan nilai pretest 0,191 dan nilai posttest 0,200.

Berdasarkan beberapa penelitian yang mencakup topik serupa masih belum banyak penelitian mengenai penggunaan media kartu gambar permainan pesan berantai terhadap kemampuan membaca awal anak di kelas A. Maka, kebaharuan dari penelitian ini ialah menggunakan kartu gambar permainan pesan berantai yang

digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, pada kemampuan membaca permulaan yang sejalan dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kartu gambar permainan pesan berantai terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

## **1.2 Masalah Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian yang akan diinvestigasi adalah "Apakah penggunaan media kartu gambar dalam permainan pesan berantai memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca awal siswa kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang?".

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan kartu gambar dalam permainan pesan berantai terhadap perkembangan kemampuan membaca awal pada anak-anak kelas A di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan praktis, yakni sebagai berikut:

### **1. Bagi peserta didik**

Dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan kepada peserta didik dengan cara yang menyenangkan, sehingga penerapan media kartu kata dalam permainan pesan berantai dapat berdampak positif terhadap kemampuan membaca awal anak.

### **2. Bagi Guru**

Dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan pemahaman kepada guru tentang pemanfaatan media pembelajaran kartu kata dalam permainan pesan berantai sebagai alat yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca awal pada anak-anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Afrianto, T., Kamaruddin, I., Herman, Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media pembelajaran* (T. P. Wahyuni (ed.)). [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UsxuEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP3&dq=klasifikasi+media+pembelajaran&ots=1Y-HcEkvub&sig=0tSblgCs1g4N1JImNIikKL-W8FQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q=klasifikasi media pembelajaran&f=true](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UsxuEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP3&dq=klasifikasi+media+pembelajaran&ots=1Y-HcEkvub&sig=0tSblgCs1g4N1JImNIikKL-W8FQ&redir_esc=y#v=onepage&q=klasifikasi+media+pembelajaran&f=true)
- Astutik, J. N. W. (2020). Kemampuan mengenal huruf melalui media pohon pintar (kelompok bermain Al-Azhar Beran Ngawi Tahun Ajaran 2018/2019). *JMECE*, 01(1), 34–44. <https://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/JMECE/article/view/158>
- Dimiyati, J. (2023). *Pengukuran dan penilaian tumbuh kembang anak usia dini*. KENCANA. [https://books.google.co.id/books?id=VDbZEAAAQBAJ&pg=PA37&dq=4+kategori+penilaian+di+tk&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiazpSSqrKDAxXB4zgGHZ3jCU6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=4+kategori penilaian di tk&f=true](https://books.google.co.id/books?id=VDbZEAAAQBAJ&pg=PA37&dq=4+kategori+penilaian+di+tk&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiazpSSqrKDAxXB4zgGHZ3jCU6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=4+kategori+penilaian+di+tk&f=true)
- Divanca, J., Nurani, Y., & Hikmah. (2024). SENam kreasi AHARIA untuk menstimulasi keterampilan gerak dasar anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–2. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/paud.v1i2.66>
- Gading, Ketut I, Magta Mutiara, P. fenny. (2019). PENGARUH METODE SUKU KATA DENGAN MEDIA KARTU KATABERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUANMEMBACA PERMULAAN. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 24 No. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/21417>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Gosachi, I. M. A., & Japa, I. G. N. (2020). Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Kartu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 152. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25260>
- Haryanti, D., & Tejaningrum, D. (2020). *KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI*. Penerbit

NEM. [https://books.google.co.id/books?id=tyg%5C\\_EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=tyg%5C_EAAAQBAJ)

Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22.

<https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>

Herlina, E. S. (2019). MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA DINI DALAM ERA PENDIDIKAN 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas*, vol.5 No.

Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun unstrumen penelitian & uji validitas reliabilitas*. Health Books Publishing.

[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=0dAeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=menyusun+instrumen+penelitian+dan&ots=4BuO3gcEwa&sig=vXWwtVm34n4\\_a9SEDULPgBha7n0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=menyusun instrumen penelitian dan&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=0dAeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=menyusun+instrumen+penelitian+dan&ots=4BuO3gcEwa&sig=vXWwtVm34n4_a9SEDULPgBha7n0&redir_esc=y#v=onepage&q=menyusun+instrumen+penelitian+dan&f=false)

Kertiari, L. P., Bayu, G. W., & Sumantri, M. (2020). Model pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan media kartu gambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 335–347.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jp2.v3i3.26982>

Kholilullah, Hamdan, H. (2020). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94. <http://www.ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/163>

Kurniawan, B. (2021). *SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SDK* (edisi pert). Widina Bhakti Persada. <https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/349242-sumber-dan-media-pembelajaran-sd-fcf23235.pdf>

Mangkuwibawa, H., Mufie, Z., & Aulia, K. (2022). Peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan melalui permainan memancing huruf pada anak usia dini. *Gunung Djati Conference*, 13. <https://conferences.uinsgd.ac.id/>

Mappasoro, M. I. A., & Ulinnuha, Z. (2023). Meningkatkan kemampuan anak membedakan huruf vokal dan konsonan melalui pemanfaatan media pembelajaran flashcard. *Jurnal Dieksis Id*, 3(2), 91–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.54065/dieksis.2.2.2022.216>

Marlini, C., & Rismawati. (2019). Praktikalitas penggunaan media pembelajaran membaca

permulaan berbasis macromedia flash. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(2), 277–288.

<https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/965>

Muhsyanur. (2019). *PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MEMBACA: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif* (A. Fauzi (ed.)).

[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=habpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Muh](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=habpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Muh%20Muhsyanur.+%282019%29.PengembanganKeterampilan+Membaca.+UniprimaPress+%26amp;ots=hT6T)

[syanur.+%282019%29.PengembanganKeterampilan+Membaca.+UniprimaPress+%26amp;ots=hT6T](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=habpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Muh%20Muhsyanur.+%282019%29.PengembanganKeterampilan+Membaca.+UniprimaPress+%26amp;ots=hT6T)

[OUWpjK&sig=OjN1tv723zd940jlqrZpo2CNB3Y&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Muh](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=habpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Muh%20Muhsyanur.+%282019%29.PengembanganKeterampilan+Membaca.+UniprimaPress+%26amp;ots=hT6T)

[syhanur](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=habpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Muh%20Muhsyanur.+%282019%29.PengembanganKeterampilan+Membaca.+UniprimaPress+%26amp;ots=hT6T). (2019).PengembanganKeterampila

Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Journal of Primary Education*, 3(2), 65–72.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1bab/b8a52b30833a7f5926cf57ada396b626a46b.pdf>

Nurhayati, Agusniatih, A., Amrullah, & Suwika, I. P. (2022). Pengenalan huruf hijaiyyah melalui media kartu gambar pada anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2183–2191. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1850>

Ovan, & Saputra, A. (2020). *CAMI: aplikasi uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian berbasis web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.

[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=mZgMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&d](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=mZgMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=instrumen+penelitian+harus+dibuat+sendiri&ots=YIErfCvEsS&sig=AKZnsonW3wD_z7)

[q=instrumen+penelitian+harus+dibuat+sendiri&ots=YIErfCvEsS&sig=AKZnsonW3wD\\_z7](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=mZgMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=instrumen+penelitian+harus+dibuat+sendiri&ots=YIErfCvEsS&sig=AKZnsonW3wD_z7)

[Xy7BPyM-vCMqw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=instrumen penelitian harus dibuat](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=mZgMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=instrumen+penelitian+harus+dibuat+sendiri&ots=YIErfCvEsS&sig=AKZnsonW3wD_z7)

[sendiri&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=mZgMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=instrumen+penelitian+harus+dibuat+sendiri&ots=YIErfCvEsS&sig=AKZnsonW3wD_z7)

Patty, D. ina Y., Marzuki, K., & Susilawati. (2022). Meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui permainan dengan kartu Huruf pada anak usia dini TK Nyiur Jakarta. *Jurnal*

*Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 397–402. [http://ejournal-](http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/239%0Ahttps://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/download/239/219)

[jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/239%0Ahttps://ejournal-](http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/239%0Ahttps://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/download/239/219)

[jp3.com/index.php/Pendidikan/article/download/239/219](http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/download/239/219)

Permendikbud. (2014). Standar nasional pendidikan anak usia dini. Jakarta : Permendikbud

Pujiasti, D. A., Widyaningsih, Y. I., & Rahmayanti, M. (2022). Pengaruh Media Kartu Gambar

Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *CaXra: Jurnal Pendidikan*

*Sekolah Dasar*, 2(1), 43–49. <https://doi.org/10.31980/caxra.v2i1.1639>

- Purba. R. A., Rofiki. A., Purba. S., Purba. P. B., Bachtiar. E., Iskandar. A., Febrianty., Yanti., Simarmata. J., Chamidah. D., Purba. D. S., & P. B. (2020). *Pengantar media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. <https://kitamenulis.id/2020/12/29/pengantar-media-pembelajaran/>
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina. (2021). Pengaruh media busy book terhadap kemampuan membaca awal anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Atfhal*, 4(1), 78–89.
- Puspitasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian tingkat pengetahuan dan sikap mahasiswa terhadap pemilihan suplemen kesehatan dalam menghadapi covid-19. *Jurnal Keseh*, 13(1), 65–71. <https://ejurnal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JK/article/view/2814>
- Putri, M. E., & Nurmaniah, N. (2021). Pengaruh Bermain Pesan Berantai Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Salsabila Kecamatan Medan Marelan. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(1), 38. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v7i1.25784>
- Qomari SP, U., Astini, B. N., Nurhasanah, N., & Fahrudin, F. (2021). Pengaruh media kartu huruf terhadap kemampuan membaca awal anak usia dini di Desa Rempung. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 1(1), 21–35. <https://doi.org/10.29303/jmp.v1i1.2888>
- Resmiwati. (2021). Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Suku Kata Siswa Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, 6(1), 16–32.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=cxv-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Media+pembelajaran+anak+usia+dini&ots=lo3DZwp14r&sig=FWRrAPWhAnWBslRn5gbHZeQyptU&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Media+pembelajaran+anak+usia+dini&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=cxv-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Media+pembelajaran+anak+usia+dini&ots=lo3DZwp14r&sig=FWRrAPWhAnWBslRn5gbHZeQyptU&redir_esc=y#v=onepage&q=Media+pembelajaran+anak+usia+dini&f=false)
- Salawati, J. B., & Suoth, L. (2020). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 100. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i1.24383>



- Setyowati, N. A., Yustiana, S., & Ulia, N. (2021). Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>
- Sinaga. E. S, Dhieni.N, S. T. (2022). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 6 1*(Issue 1), pages 279-287.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. ALFABETA, CV.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA, CV.
- Suryana, D. (2021). *Penddiikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. KENCANA.  
[https://books.google.co.id/books?id=gWNHEAAAQBAJ&pg=PR7&dq=hakikat+anak+usia+dini&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjxy4TTraCDaXV46jgGHWa9BscQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=hakikat anak usia dini&f=true](https://books.google.co.id/books?id=gWNHEAAAQBAJ&pg=PR7&dq=hakikat+anak+usia+dini&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjxy4TTraCDaXV46jgGHWa9BscQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=hakikat anak usia dini&f=true)
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan anak usia dini (konsep dan teori)*. PT Bumi Aksara.  
[https://books.google.co.id/books?id=O0xWEAAAQBAJ&pg=PA1&dq=hakikat+anak+usia+dini&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjxy4TTraCDaXV46jgGHWa9BscQ6AF6BAGKEAI#v=onepage&q=hakikat anak usia dini&f=true](https://books.google.co.id/books?id=O0xWEAAAQBAJ&pg=PA1&dq=hakikat+anak+usia+dini&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjxy4TTraCDaXV46jgGHWa9BscQ6AF6BAGKEAI#v=onepage&q=hakikat anak usia dini&f=true)
- Syah, M. E., Damayanti, E., & Zahara, I. (2023). *Mengerti anak usia dini landasan psikologi PAUD* (Pertama). FENIKS MUDA SEJAHTERA.  
[https://books.google.co.id/books?id=B3bdEAAAQBAJ&pg=PR3&dq=hakikat+anak+usia+dini&hl=id&newbks=1&newbks\\_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjxy4TTraCDaXV46jgGHWa9BscQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=hakikat anak usia dini&f=true](https://books.google.co.id/books?id=B3bdEAAAQBAJ&pg=PR3&dq=hakikat+anak+usia+dini&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjxy4TTraCDaXV46jgGHWa9BscQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=hakikat anak usia dini&f=true)
- Udhu, A. A. H., Hawali, R. F., & Amseke, Fredericksen Victoranto, Radja, Petrus Logo, Lobo, R. (2022). Penggunaan media gambar dan kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6723–6731. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2532>
- Widyanti, Hi., Rohmah, E. N., Akhyadi, S., & Jumiatin, D. (2019). Meningkatkan kemampuan

berbicara melalui permainan pesan berantai pada anak usia dini di TK Rian Kumarajaya.  
*Jurnal Ceria*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/ceria.v2i3.p92-104>

Zakariah, M. A., & Afriani, V. (2021). *Analisis statistik dengan SPSS untuk penelitian kuantitatif*. Yayasan PONDOK Pesantren Al Mawaddah.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=4Vs3EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=uji+reliabilitas+instrumen+spss&ots=yOVoiSppp4&sig=nMPy18c6HhXGe6bUfLOxVEaUh1I&redir\\_esc=y#v=onepage&q=uji reliabilitas instrumen spss&f=true](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=4Vs3EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=uji+reliabilitas+instrumen+spss&ots=yOVoiSppp4&sig=nMPy18c6HhXGe6bUfLOxVEaUh1I&redir_esc=y#v=onepage&q=uji%20reliabilitas%20instrumen%20spss&f=true)