

**Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik
Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul
Athfal Seri Kembang**

Oleh :

Mike Ramadhona

NIM : 06141282025079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik
Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul
Athfal Seri Kembang**

Oleh :

Mike Ramadhona

NIM : 06141282025079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik
Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Alsiyah Bustanul
Athfal Seri Kembang**

SKRIPSI

Oleh

Mike Ramadhona

06141282025079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



**Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP. 195905261984032001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

**Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik
Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul
Athfal Seri Kembang**

SKRIPSI

Oleh

Mike Ramadhona

NIM: 06141282025079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing,

**Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP. 195905261984032001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Koordinator Program Studi

**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**



**Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik
Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul
Athfal Seri Kembang**

SKRIPSI

Oleh

Mike Ramadhona

NIM: 06141282025079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

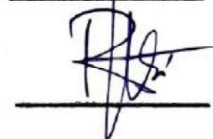
Tanggal : 28 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd.



2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd.



**Palembang, Maret 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mike Ramadhona

NIM : 06141282025079

Program Studi : Pendidikan Guru dan Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul "Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2024



Mike Ramadhona

NIM. 06141282025079

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan segala rasa syukur pada Allah SWT, dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup saya, Ayahanda Arman dan Ibunda Mita Sumanti terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran dalam membesarkan putri sulungnya serta telah memberikan doa-doa yang baik. Semoga Allah SWT menjaga kalian untuk selalu menemani setiap perjalanan dan pencapaian dalam hidup saya aamiin.
2. Paman dan Bibi yang sudah saya anggap seperti orang tua saya sendiri, Wak Mulyadi Umar dan Wak Zulyani terimakasih atas dukungan serta doa-doa terbaiknya sehingga saya bisa tetap bertahan sampai sekarang.
3. Saudariku, Ika Rahayu yang selalu menjadi pelengkap kebahagiaan.
4. Dosen pembimbing, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. yang senantiasa sabar dan meluangkan waktu untuk membimbing saya hingga selesai.
5. Agus Suganda terima kasih atas dukungan serta telah menjadi tempat berkeluh kesah yang selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen FKIP PGPAUD serta teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih telah menambah kenangan indah dalam catatan hidup saya.
7. Sahabat saya Sri Anggun Handayani yang sudah menemani dari Sekolah Dasar sampai sekarang dan selalu ada ketika saya membutuhkan bantuan terkhusus juga dalam proses pengerjaan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya yang selalu ada mulai dari masuk kuliah sampai sekarang (Amelia Nada Khana, Efra Hezi Qotrunnanda, Izzatin Nisak, Nisa Adila, dan Ayu Wulandari) yang selalu memberikan dukungannya.
9. Agama dan almamater tercinta.

MOTTO

“Fake it until you make it”

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru dan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hamalena, M.Pd. selaku pembimbing terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru dan Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan dukungan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Februari 2024

Penulis

Mike Ramadhona

NIM. 06141282025079

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERNYATAAN..... | iv |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO | v |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II..... | 6 |
| TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Kedisiplinan Anak | 6 |
| 2.2 Kontrak Perilaku (<i>Behavioral contracts</i>) | 10 |
| 2.3 Penelitian Relevan..... | 12 |
| 2.4 Kerangka Berfikir..... | 13 |
| BAB III..... | 16 |
| METODE PENELITIAN..... | 16 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3.1 Latar Penelitian..... | 16 |
| 3.2 Langkah Penelitian | 17 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 19 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 20 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 21 |
| BAB IV | 24 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 24 |
| 4. 1 Hasil Penelitian..... | 24 |
| 4.2 Pembahasan | 48 |
| BAB V..... | 53 |
| PENUTUP..... | 53 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 53 |
| 5.2 Saran | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Grafik persentase hasil observasi siklus 1 hari ke-1..... | 29 |
| Gambar 2. Grafik persentase hasil observasi siklus 1 hari ke-2..... | 30 |
| Gambar 3. Grafik persentase hasil observasi siklus 1 hari ke-3..... | 32 |
| Gambar 4. Grafik rekapitulasi persentase hasil observasi siklus 1 | 33 |
| Gambar 5. Grafik persentase hasil observasi siklus 2 hari ke-1..... | 43 |
| Gambar 6. Grafik persentase hasil observasi siklus 2 hari ke-2..... | 44 |
| Gambar 7. Grafik persentase hasil observasi siklus 2 hari ke-2..... | 45 |
| Gambar 8. Grafik rekapitulasi persentase hasil observasi siklus 2 | 47 |
| Gambar 9. Grafik Persentase peningkatan kedisiplinan anak pada siklus 1 dan siklus 2..... | 49 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Persentase hasil observasi siklus 1 hari ke-1 | 29 |
| Tabel 2. Persentase hasil observasi siklus 1 hari ke-2 | 30 |
| Tabel 3. Persentase hasil observasi siklus 1 hari ke-3 | 31 |
| Tabel 4. Perkembangan Kedisiplinan Anak Selama Observasi Siklus 1 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang..... | 37 |
| Tabel 5. Persentase hasil observasi siklus 2 hari ke-1 | 43 |
| Tabel 6. Persentase hasil observasi siklus 2 hari ke-2 | 44 |
| Tabel 7. Persentase hasil observasi siklus 2 hari ke-3 | 45 |
| Tabel 8. Perbandingan Peningkatan Kedisiplinan Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang dari Siklus 1 ke Siklus 2..... | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen | 59 |
| Lampiran 2. Modul Ajar | 59 |
| Lampiran 3. Lembar Observasi..... | 67 |
| Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian..... | 97 |
| Lampiran 5. Usulan Judul Skripsi..... | 104 |
| Lampiran 6. Surat Keputusan Pembimbing | 105 |

**Peningkatan Kedisiplinan Anak Melalui Penerapan Teknik
Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul
Athfal Seri Kembang**

Oleh

Mike Ramadhona

NIM: 06141282025079

Pembimbing : Dra. Hasmalena, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan anak melalui penerapan teknik kontrak perilaku (*behavioral contracts*) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang. Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi yang selanjutnya akan dianalisis menggunakan presentase. Hasil yang diperoleh yaitu pada observasi siklus 1 pada aspek Patuh pada peraturan yang telah disepakati rata-ratanya adalah 47% mengalami peningkatan pada siklus 2 sebanyak 53%, yaitu 93.33%, Pada aspek berpakaian rapih siklus 1 rata-ratanya adalah 87% mengalami peningkatan pada observasi siklus II sebanyak 13%, yakni menjadi 96.67%. Pada aspek kesesuaian waktu observasi siklus I rata-ratanya adalah 93% mengalami peningkatan pada observasi siklus II sebanyak 7%, yakni menjadi 100%. Pada aspek perilaku tertib observasi siklus I rata-ratanya adalah 81% mengalami peningkatan pada observasi siklus II sebanyak 19%, yakni menjadi 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa teknik kontrak perilaku (*behavioral contract*) dapat meningkatkan kedisiplinan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang.

Kata Kunci: *kedisiplinan, anak, kontrak perilaku*

Improving Children's Discipline Through the Implementation of Behavioral Contracts Techniques at TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang

By

Mike Ramadhona

NIM: 06141282025079

Advisor : Dra. Hasmalena, M.Pd.

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to improve children's discipline through the application of behavioral contracts techniques at Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang Kindergarten. The type of research used is classroom action research. The data collection technique uses observation which will then be analyzed using percentages. The results obtained were that in observation cycle I, in the aspect of complying with agreed regulations, the average was 47%, an increase in cycle 2 was 53%, become 93.33%. In the aspect of dressing neatly in cycle I, the average was 87%, an increase in second cycle observations were 13%, become 96.67%. In the aspect of suitability of observation time for cycle I, the average was 93%, an increase in observation cycle II of 7%, become 100%. In the aspect of orderly behavior in cycle I observations, the average was 81%, an increase in observation cycle II of 19%, become 100%. So it can be concluded that the behavioral contract technique can improve children's discipline at Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang Kindergarten.

Keywords : *dicipline, children, behavioral contracts*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Hurlock (Dewi et al., 2020) menyatakan bahwasanya perkembangan sosial menggambarkan kemampuan individu dalam menunjukkan perilaku dan sikap yang sesuai dengan norma-norma sosial yang berlaku dalam interaksi sosial di lingkungan masyarakat. Kesempatan untuk membentuk kecerdasan sosial emosional anak dari usia sedini mungkin akan berpengaruh besar terhadap dirinya sendiri ketika memasuki bangku sekolah. Kemampuan sosial emosional menjadi hal yang esensial sebagai fondasi untuk semua pembelajaran. National Center for Clinical Infant Program menyatakan bahwa kesuksesan anak di sekolah tidak ditentukan oleh pengetahuan faktual anak atau kemampuan membaca yang mengesankan, melainkan oleh ukuran emosional dan sosial di antaranya; percaya diri, dapat mengendalikan emosinya dengan baik, mau mengantri, dan mematuhi aturan yang berlaku (Goleman, 2020:207).

Dalam Permendikbud 137 mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Lampiran I, terdapat penegasan yang eksplisit terkait Standar Isi mengenai pencapaian perkembangan anak pada kisaran usia 5-6 tahun dalam aspek Sosial-Emosional. Dinyatakan bahwa setiap anak diharapkan telah mampu: 1) Beradaptasi dengan situasi dengan baik, 2) Bersikap berhati-hati terhadap individu yang belum dikenal, 3) Memahami dan mengelola perasaan pribadi dengan tepat, 4) Memahami hak-haknya, 5) Patuh terhadap aturan di lingkungan kelas, dan 6) Mampu mengatur dirinya sendiri.

Menurut Kholberg (Antartika, 2021) dalam teori perkembangan moralnya, anak usia empat sampai sembilan tahun sudah berada pada tahap prakonvensional. Pada tingkat ini yang dianggap sebagai tindakan yang baik adalah yang memberikan pengalaman positif secara fisik bagi individu tersebut. Fokus utamanya adalah pada individu anak itu sendiri. Jika seorang anak melakukan suatu

tindakan yang memberikan konsekuensi positif secara fisik baginya, maka kemungkinan besar anak akan mengulangi perilaku tersebut. Sebaliknya, jika anak mengalami konsekuensi negatif secara fisik akibat tindakannya anak cenderung untuk tidak mengulangi perilaku tersebut.

Terdapat dua tahapan dalam tingkat ini. Pertama, tahap yang disebut sebagai orientasi konsekuensi dan kepatuhan. Pada tahap ini penilaian baik dan buruk suatu perilaku didasarkan pada pengalaman fisik yang menyenangkan atau tidak menyenangkan bagi individu tersebut. Hal ini terjadi tanpa mempertimbangkan apakah konsekuensi tersebut berasal dari otoritas atau bukan. Kedua, tahap yang disebut sebagai orientasi relatif-instrumen. Pada tahap ini penilaian baik dan buruk suatu perilaku ditentukan oleh hubungan timbal balik antara individu dan lingkungannya. Misalnya, jika seorang anak dipukul ia mungkin akan membalasnya. Jika anak diperlakukan dengan baik, ia akan merespons dengan sikap yang sama. Perilaku yang dianggap baik adalah yang dapat memuaskan kebutuhan fisik anak dan sekaligus memberikan manfaat bagi orang lain. Namun, pada tahap ini egosentris anak masih menjadi faktor penting dalam menentukan perilakunya.

Dari paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa anak pada kisaran usia 5-6 tahun hendaknya sudah bisa disiplin terhadap dirinya yang apabila dikerucutkan lagi artinya mereka harus cerdas juga secara moral. Sekolah sangat berpengaruh terhadap perkembangan moral anak termasuk sikap disiplin melalui program pembelajaran yang diberikan (Hidayat, 2020:27). Penerapan kedisiplinan merupakan aspek yang sangat krusial dalam pembinaan anak pada tahap awal perkembangannya. Sikap disiplin mencerminkan tindakan yang menunjukkan kepatuhan dan ketertiban terhadap berbagai norma dan regulasi yang berlaku dengan tujuan mendorong serta mengarahkan upaya individu berdasarkan kesadaran dirinya sendiri. Kedisiplinan merupakan hasil dari serangkaian perilaku yang menggambarkan nilai-nilai seperti ketaatan, patuh, loyalitas, keteraturan, dan ketertiban (Monica et al., 2022). Masalah kedisiplinan pada anak seringkali muncul di lingkungan sekolah karena pada tahap ini mereka mulai mengembangkan

pemahaman tentang identitas diri sehingga cenderung melakukan peniruan atau imitasi perilaku (Kurniawan, 2018:13).

Berdasarkan prasiklus yang dilakukan melalui observasi oleh peneliti di kelas B1 di TK Aisyiyah Seri Kembang bahwa sikap disiplin anak masih sangat kurang. Dari 10 anak terdapat 4 orang anak yang tidak mematuhi peraturan yang telah disepakati yaitu, tidak memperhatikan guru dan sibuk dengan kegiatannya sendiri ketika pembelajaran, 2 orang anak yang terlambat masuk kelas dan pulang sebelum waktunya, 2 orang anak tidak tertib seperti membuang sampah sembarangan, mengganggu temannya saat sedang belajar, dan tidak mau mengantri. Berdasarkan data yang ada terdapat 8 anak yang kemampuan disiplinnya belum berkembang. Deskripsi situasi tersebut menggambarkan bahwa diperlukan sebuah strategi untuk meningkatkan sikap disiplin anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang.

Teknik yang dapat digunakan dalam mengatasi masalah sikap disiplin adalah kontrak perilaku. Menurut Kazdin (Sumiarsi, 2019) bahwasanya teknik kontrak perilaku telah digunakan dan menimbulkan dampak positif dalam mengatasi masalah perilaku nakal, perilaku mengganggu pada anak SD, perilaku mahasiswa perguruan tinggi, serta perilaku negatif lainnya. Unsur penting dalam pembelajaran adalah penguatan yang diberikan oleh pendidik. Kontrak perilaku bersifat fleksibel dan terbuka dan berdasarkan hasil kesepakatan kedua belah pihak yaitu pendidik dan anak. Kontrak perilaku dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar bertanggungjawab atas kontrak yang sudah disetujuinya dengan pendidik. Sehingga kontrak perilaku dapat menjadi wadah untuk meningkatkan kedisiplinan anak dari usia dini.

Berdasarkan yang telah disebutkan sebelumnya bahwa kontrak perilaku dapat memberikan dampak positif dalam menangani masalah perilaku, peneliti berpendapat bahwa kontrak perilaku juga dapat memberikan hasil yang memuaskan untuk menangani masalah sikap disiplin yang terdapat pada anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan yang muncul adalah :

1. Bagaimana gambaran kondisi kedisiplinan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang?
2. Bagaimana gambaran kondisi kedisiplinan anak saat pemberian teknik kontrak perilaku di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang?
3. Bagaimana gambaran kondisi kedisiplinan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang setelah penerapan teknik kontrak perilaku.
4. Apakah dengan teknik kontrak perilaku yang diterapkan pendidik dan anak dapat meningkatkan kedisiplinan pada anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang?

1.3. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui gambaran kondisi kedisiplinan anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang.
2. Untuk mengetahui gambaran kondisi kedisiplinan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang saat penerapan teknik kontrak perilaku.
3. Untuk mengetahui gambaran kondisi kedisiplinan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang setelah penerapan teknik kontrak perilaku.
4. Untuk mengetahui apakah dengan teknik kontrak perilaku yang diterapkan pendidik dan anak dapat meningkatkan kedisiplinan pada anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan sejumlah manfaat yang diharapkan, yaitu:

1. Keuntungan bagi peneliti; memungkinkan peneliti untuk melakukan peningkatan pada sistem pembelajaran di TK/RA serta menyelaraskan metode yang sesuai untuk anak-anak TK/RA.

2. Keuntungan bagi anak; memungkinkan penerapan kedisiplinan sejak usia dini, membantu mereka menjadi individu yang lebih baik sejak dini, serta membiasakan mereka dengan perilaku positif sehingga mereka dapat dengan percaya diri melakukan tindakan-tindakan yang positif.
3. Keuntungan bagi sekolah; menyediakan kontribusi positif dalam peningkatan metode pembelajaran, memberikan landasan yang berguna sebagai pertimbangan atau referensi untuk penelitian tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Peran Pengasuh Panti Asuhan Membentuk Karakter Disiplin dalam Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Anak: Vol. XI.
- Amelia, D. A. (2023). Kontrak Perilaku (*Behavioral Contract*) dalam Pengembangan Perilaku Kedisiplinan Anak Usia Dini.
- Antara, P. A. (2019). Implementasi pengembangan karakter anak usia dini dengan pendekatan holistik. *Jurnal Ilmiah Visi*, 14(1), 17-26.
- Antartika, I. K., & Sadyana, I. W. (2021). Perbandingan Bahasa Tubuh Orang Bali dan Orang Jepang. In Prosiding Seminar Sastra Budaya dan Bahasa (SEBAYA) (Vol. 1, No. 01, pp. 18-42).
- Auzia, R. A., Afrinaldi, R., & Fahrudin. (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 7(4), 531–538.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5209565>
- Arikunto, Suharsimi., Suhardjono., Supardi. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barroga, E., & Matanguihan, G. J. (2022). A Practical Guide to Writing Quantitative and Qualitative Research Questions and Hypotheses in Scholarly Articles. *Journal of Korean Medical Science*, 37(16), e121.
<https://doi.org/10.3346/jkms.2022.37.e121>
- Botha, Johan. (2021). *Discipline in Education Some less frequently explored issues*. South Africa: AOSIS Books.
- Dakhi, Sukses. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Davidesco, I., & Milne, C. (2019). Implementing cognitive science and discipline-based education research in the undergraduate science classroom. *CBE—Life Sciences Education*, 18(3), es4.

- Davis, H. S., & Hidalgo, R. (2019). Behavior Contracts. In H. S. Davis & R. Hidalgo, *Handbook of Behavioral Interventions in Schools* (pp. 387–399). Oxford University Press. [https://doi.org/10.1093/med-
psych/9780190843229.003.0020](https://doi.org/10.1093/med-psych/9780190843229.003.0020)
- Desy, K., Sujana, W., Tirtayani, L. A., Pendidikan, J., Anak, P., Dini, U., Pendidikan Guru, J., & Dasar, S. (2018). Pengaruh Penerapan Gesture Guru Terhadap Perilaku Disiplin Anak Kelompok B (Vol. 6, Issue 1).
- Devi, I. G. A. F., Jampel, I. N., & Antara, P. A. (2022). The Positive Effect of Behavioral contract Techniques on Children’s Discipline. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 5(1), 42–51. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v5i1.44228>
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181-190.
- Fariyah, H. (2020). Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 17-26.
- Faziyah, M., & Muqawim, M. (2020). Model Pembelajaran Montessori dalam Membangun Kedisiplinan Anak di TK Awliya Kota Cirebon. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 108-120.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Goleman, Daniel. (2020). *EMOTIONAL INTELLIGENCE WHY IT CAN MATTER MORE THAN IQ*. London: Bloomsbury.
- Hidayat, Satibi. (2020). *Pendidikan Karakter Anak Sesuai Pembelajaran Abad ke-21*. Jakarta: Edura-UNJ.

- Khairinal, K., Kohar, F., & Fitmilina, D. (2020). Pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar ekonomi anak Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 379-387.
- Kurniawan, Aditya. (2018). *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Bandung: CV Jejak.
- Lismawarti, L., Salwiah, S., & Jeti, L. (2020). Meningkatkan Disiplin Anak Melalui Pemberian Reward Pada Anak Usia Dini Di Dea Waonu Kecamatan Kadatua Kabupaten Buton Selatan. *Jurnal Lentera Anak*, 1(2), 40-48.
- Madiyanah, A. N., & Fariyah, H. (n.d.) (2020). Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward.
- Melati, R. S., Ardianti, S. D., & Fardani, M. A. (2021). Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Anak Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 3062–3071.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1229>
- Monica, M. A., Erlina, N., & Rahmaniar, P. R. (2022). Penerapan Konseling Behavioral Menggunakan Teknik Kontrak Perilaku dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(1), 49–54. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i1.146>
- Purba, R. T. (2022). Perkembangan Moral Menurut Kohlberg Dan Implementasinya Dalam Perspektif Kristen Terhadap Pendidikan Moral Anak Di Sekolah Dasar. *Aletheia Christian Educators Journal*, 3(1), 11-20.
- Purnama, A., Safitri, R., & Tarigan, E. E. (2019). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di TK Bina Anaprasa Kencana Tahun Ajaran 2016/2017.
- Rochimi, I. F., & Suismanto, S. (2019). Upaya Guru Menanamkan Nilai-nilai Kedisiplinan pada Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh*

Kembang Anak Usia Dini, 3(4), 231–246.

<https://doi.org/10.14421/jga.2018.34-02>

Sumiarsih, S. (2019). Efektivitas Teknik Kontrak Perilaku (*Behavioral Contracts*) untuk Mengurangi Perilaku *Off Task* Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) Kelas V Di SD 1 Tirenggo. *Widia Ortodidaktika*, 8(10), 1071-1084.

Sunarni, N. (2018). Kontrak Perilaku” Dapat Menanamkan Kebiasaan Baik Pada Anak Kelompok B3 Tk Masyithoh Pijenan Bantul Sehingga Menjadi Anak Yang Berkarakter “Mantab. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 165-175.

Wahyuningsih, K. D., Sujana, I. W., Tirtayani, L. A., Psi, S., & Psi, M. (2018). Pengaruh Penerapan Gesture Guru terhadap Perilaku Disiplin Anak Kelompok B1 di TK Widya Kumara Sari Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(1), 33-42.

Yoni, A. (2019). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Familia.