

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA PENUKAL  
KABUPATEN PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rike Anggraini**

**NIM : 06141382025072**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA PENUKAL  
KABUPATEN PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rike Anggraini**

**NIM : 06141382025072**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA PENUKAL  
KABUPATEN PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rike Anggraini**

**NIM : 06141382025072**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**



**Taruni Sungningsih, M. Pd**

**NIP. 198906212015106201**

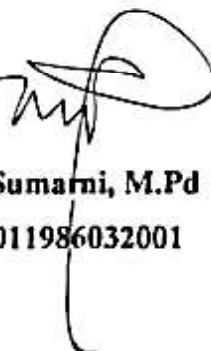
**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd**

**NIP. 195901011986032001**



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA PENUKAL  
KABUPATEN PALI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rike Anggraini**

**NIM : 06141382025072**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 07 Maret 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd**



.....  
.....

**2. Penguji : Dra.Rukiyah, M.Pd**

**Palembang, 07 Maret 2024**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rike Anggraini

Nim : 06141382025072

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Metode Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 07 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Rike Anggraini

NIM 06141382025072

## PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Metode Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala sekolah TK Negeri Pembina Penukal beserta Guru, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2020 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini.

Palembang, 07 Maret 2024

Rike Anggraini  
NIM 06141382025072

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(Qs. Ar-Ruum;60)

“Jika orang lain bisa, maka aku juga bisa. kejarlah impian menurut syariat Islam”

“Tidak ada kata sukses kecuali belajar dan berani, maka lakukan yang terbaik dan jangan mudah menyerah”

(Rike Anggraini)

### Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrahil'alaamiin, Ya Allah hamba ucapkan syukur atas semua anugerah yang telah Engkau limpahkan kepada hamba-Mu yang lemah ini, meskipun hamba sering lalai, Engkau selalu memberikan kemudahan. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.

Teruntuk Orang-orang yang selalu hadir di hatiku skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang sungguh aku sayangi dan cintai tiada tara yang paling berjasa dalam hidup saya. Sepasang Malaikat tak bersayap. Teruntuk cinta pertamaku dan panutanku, ayahhanda Sapar Esmadi dan pintu surgaku, Mak Suheni Karnila yang telah membesarkanku, merawat, membimbing, dan selalu mendoakanku dan selalu menjadi penyemangat dan sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan support dan dukungan, nasihat serta motivasi, mengingatkan untuk selalu berusaha dan senantiasa meridhoi langkahku untuk mencapai cita-cita serta kesuksesan sehingga menghantarkanku dalam

menyelesaikan pendidikan ini. Ku tahu bahagiaku surga bagi mereka, dan deritaku piluh mereka. Terima kasih untuk ayah dan mak yang tak dapatku balas dengan apapun itu. Hiduplah lebih lama lagi ayah dan mak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidupku. I love you more

2. Adiku tersayang Mysister Fika Lestari dan MyBrother Lafikri Ramadani dan Alm adikku tersayang Denis samudra paling hebat yang pernah hadir di langkahku, terimakasih selalu memberikan dorongan dan semangat serta support kalian untuk ayuk, yang menjadi salah satu alasan semangat tinggi untuk menyelesaikan tulisan ini agar menjadi contoh teladan yang baik dan menjadi kebanggaan mereka. Terkhusus adikku Alm Denis samudra bahagia selalu disurga-NYA semoga inik bangga dengan pencapaian ayuk ini.
3. Keluargaku terinta dan tersayang keluarga besar Alm Sahudin dan keluarga besar Syawal Terimakasih atas dukungan,doa dan support untuk diriku. Tak lupa Keluarga di 26 ayuk ucik, bapak, ibu, makni dan keluarga besar dimasa kuliah hybrid terimakasih telah menerima rike dengan sepenuh hati
4. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGPAUD, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik.
5. Ibu Dra Hasmalena,M.Pd selaku pembimbing akademik telah mencurhakan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan.
6. Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurhakan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya ini. Semoga jasa Ibu menjadi jalan surga bagi Ibu.
7. Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd selaku dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah mencurhakan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya, khususnya dalam hal pembuatan instrument penelitian.



8. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi, terima kasih banyak Ibu atas saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini, semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dalam setiap langkahnya.
9. Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD (Ibu Prof Dr. Sri Sumarni, M.Pd Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Ibu Dra. Syafda Ningsih, M.Pd Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd, M.Psi Ibu Lia Dwi Pagarwati, M.Pd Ibu Dara Zulaiha S, Pd, M, Pd Dan Pak Akbari, M.Pd) Terima kasih banyak Ibu atas bimbingannya selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
10. Ibu Anggi, Ibu Tesi dan Ibu Riansih, S.Pd selaku admin paud, terima kasih selalu membimbing, membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
11. Sahabat sekaligus saudariku Therisa dan Squad Garry kost Methiara dan Deatri, terima kasih untuk banyak hal yang tidak disebutkan, khususnya bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Penukal Ibu Erlia Wijayanti, S.Pd.AUD. M.Pd, Bibikku Ibu Wiwit Widiati, S.Pd, Bibikku Ibu Leni Herlina, S.Pd, Yuk Wina Adha Vitri, S.Pd Dan Dan Dek Nia Serta Anak-Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Penukal.
13. Terimakasih buat teman-teman PGPAUD A20 seperjuangan selama 4 tahun terimakasih atas dukungan dan semangat yang diberikan selama ini.
14. Kak iis aprilliani, terimakasih sebanyak-banyaknya kak untuk semua ilmu dan bimbingannya dari awal rike maba sampai penyusunan skripsi ini yang selalu membimbing rike, semoga mejadi jalan surga untuk kakak. Tak lupa terimakasih banyak juga untuk kak dya atas segala bimbingan selama penyusunan skripsi rike semoga kk sukses selalu.
15. Kepada yang berinisial R terimakasih atas dukungan, semangat, berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka

maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah mejadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

16. Teristimewa untuk penulis yaitu diriku sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terimakasih untuk semangat yang tiada henti dan tak kenal lelah , yang mampu menguatkan dan menyakinkan tanpa jeda bahwa semuanya bakalan selesai pada waktunya, semoga jadi orang sukses yang membahagiakan kedua orangtua
17. Agama dan Almamater kuning kebanggaanku

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR TELAH DIUJIKAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	7
2.1.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	8
2.1.3 Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	10
2.2 Kemampuan Kerjasama Anak.....	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Kerjasama Anak.....	11
2.2.2 Tujuan Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B .....	13
2.2.3 Manfaat Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B.....	14
2.2.4 Indikator Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B.....	15

2.2.5	Cara Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B ....	15
2.3	Penelitian Relevan .....	17
2.4	Kerangka berpikir .....	20
2.5	Hipotesis penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>22</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	22
3.2	Variabel Penelitian .....	23
3.2.1	Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	23
3.2.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	23
3.3	Subjek Penelitian .....	23
3.3.1	Populasi.....	23
3.3.2	Sampel Penelitian .....	24
3.2.3	Teknik Sampling.....	24
3.4	Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	24
3.4.1	Lokasi Penelitian.....	24
3.4.2	Waktu Penelitian.....	24
3.5	Instrumen Penelitian .....	24
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.7	Pengujian Instrument Penelitian.....	28
3.7.1	Uji Validitas .....	28
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	28
3.8	Teknik Analisis Data .....	29
3.8.1	Uji Normalitas .....	29
3.8.2	Uji Hipotesis .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.1.1	Deskripsi Lokasi.....	31
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian .....	31
4.1 2.1	Penelitian Hari Pertama .....	32
4.1 2.2	Penelitian Hari kedua.....	33
4.1 2.3	Penelitian Hari ketiga.....	33

4.1 2.4 Penelitian Hari keempat .....	34
4.1 2.5 Penelitian Hari kelima .....	35
4.1 2.6 Penelitian Hari keenam .....	35
4.1 2.7 Penelitian Hari ketujuh .....	36
4.1 2.8 Penelitian Hari kedelapan .....	37
4.1 2.9 Penelitian Hari kesembilan .....	38
4.1 2.10 Penelitian Hari kesepuluh .....	38
4.1 2.11 Penelitian Hari sebelas .....	39
4.1 2.12 Penelitian Hari kedua belas .....	40
4.1 2.13 Penelitian Hariketiga belas .....	40
4.1 2.14 Penelitian Hari keempat belas .....	41
4.1 2.15 Penelitian Hari kelima belas .....	42
4.1 2.16 Penelitian Hari keenam belas .....	42
4.1.3. Deskripsi Data Awal .....	43
4.1.4. Deskripsi Sesudah Perlakuan .....	43
4.1.5. Deskripsi Data Akhir .....	45
4.1.6. Uji Instrumen Penelitian .....	46
4.1.6.1 Uji Validitas .....	46
4.1.6.2 Uji Reabilitas .....	46
4.1.7. Teknik Analisis Data .....	47
4.1.7.1 Uji Normalitas .....	47
4.1.7.2 Analisis Uji T .....	49
4.2 Pembahasan .....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
5.1 Kesimpulan .....	58
5.1 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	17
Tabel 3.1 Desain <i>One-Shot Case Study</i> .....	22
Tabel 3.2 Uraian Variabel Kemampuan Kerjasama.....	24
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Observasi Kemampuan Kerjasama .....	25
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	26
Tabel 3.5 Konversi Nilai Sesuai Dengan Kemampuan Kerjasama .....	29
Tabel 4.1 Tabel Data Posttest Kemampuan Kerjasama .....	44
Tabel 4.2 Kemampuan Kerjasama Pada Kegiatan Pengamatan Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Penukal.....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Reabilitas .....	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat.....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Pesawat.....	32
Gambar 4.2 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Pesawat.....	33
Gambar 4.3 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Pesawat.....	34
Gambar 4.4 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Pesawat.....	35
Gambar 4.5 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Kapal .....	35
Gambar 4.6 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Kapal .....	36
Gambar 4.7 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Kapal .....	37
Gambar 4.8 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Kapal .....	37
Gambar 4.9 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Negeraku Indonesia.....	38
Gambar 4.10 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Negeraku Indonesia.....	39
Gambar 4.11 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Negeraku Indonesia.....	39
Gambar 4.12 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Negeraku Indonesia.....	40
Gambar 4.13 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Burung Garuda .....	41
Gambar 4.14 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Burung Garuda .....	41
Gambar 4.15 melakukan Pembelajaran Dengan Tema Burung Garuda.....	42
Gambar 4.16 Melakukan Pembelajaran Dengan Tema Burung Garuda .....	43
Gambar 4.17 Diagram Lingkaran Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Penukal .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Intrumen Kemampuan Kerjasama Anak.....	62
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama.....	64
Lampiran 3 Rubrik Penilaian .....	66
Lampiran 4 Nilai Pengamatan Anak .....	73
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Pengamatan Anak .....	76
Lampiran 6 Uji Validitas.....	77
Lampiran 7 Uji Reabilitas .....	78
Lampiran 8 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Kerjasama Anak.....	79
Lampiran 9 Uji Normalitas .....	80
Lampiran 10 Tabel Gauss .....	83
Lampiran 11 Tabel Chi Kuadrat.....	84
Lampiran 12 Uji Hipotesis .....	85
Lampiran 13 Tabel Distribusi T .....	87
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan.....	88
Lampiran 15 Surat Keterangan Pembimbing .....	92
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	94
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dkan Fkip Unsri.....	95
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	96
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi .....	97
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi .....	99
Lampiran 21 Surat Tugas Valiator .....	102
Lampiran 22 Bukti Turnitin/Plagiarisme .....	104
Lampiran 23 Bukti Submit Jurnal .....	105



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *pembelajaran make a match* terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental* dengan desain *one-shot case study*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dengan menggunakan lembar ceklist. Penelitian ini dilakukan pada anak kelas kelompok B di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali dengan jumlah sampel 16 anak. Hasil analisis data pada uji normalitas yang telah dilakukan, maka dapat dilihat dari perbandingan antara  $x^2$  hitung dengan  $x^2$  tabel. Didapatkan nilai  $x^2$  hitung 4,784 sedangkan  $x^2$  tabel 24,99. Maka dapat ditarik kesimpulan  $x^2$  hitung <  $x^2$  tabel ( $4,784 < 24,99$ ) dinyatakan data terdistribusi normal. Kemudian pada uji t yang diperoleh bahwa nilai *thitung* = 3,61 dan hasil dari *ttabel* adalah 1,753. Dengan demikian *thitung* > *ttabel*, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *thitung* > *ttabel* ( $3,61 > 1,753$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh metode pembelajaran *make a match* terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali.

**Kata Kunci** : Metode pembelajaran *make a match*, kemampuan kerjasama, anak kelompok B

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of the make a match learning method on the collaboration abilities of group B children. The research method used in this research is a quantitative experiment using a Pre-Experimental type of research with a one-shot case study design. The data collection technique used was observation using a checklist sheet. This research was conducted on group B class children at the Pembina Penukal State Kindergarten, Pali Regency with a sample size of 16 children. The results of data analysis in the normality test that has been carried out can be seen from the comparison between the calculated  $\chi^2$  and the  $\chi^2$  table. The calculated  $\chi^2$  value is 4.784 while the table  $\chi^2$  is 24.99. So it can be concluded that  $\chi^2$  count  $<$   $\chi^2$  table (4.784  $<$  24.99) means the data is normally distributed. Then in the t test it was found that the value of  $t_{hitung} = 3.61$  and the result of  $t_{tabel}$  was 1.753. Thus  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , it can be concluded that  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (3.61  $>$  1.753) so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence of the make a match learning method on the cooperative abilities of group B children at the Pembina Penukal State Kindergarten, Pali Regency.*

**Keywords:** *Make a match learning method, cooperation skills, group B children*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemdikbud RI) berencana memperkenalkan tiga pilihan kurikulum alternatif untuk setiap satuan PAUD pada tahun 2022. Opsi tersebut akan memudahkan pembelajaran merdeka belajar. Tergantung pada kebutuhan dan sumber dayanya, masing-masing sekolah dapat memutuskan untuk menggunakan kurikulum 2013, versi darurat dari kurikulum 2013 yang disederhanakan, atau kurikulum merdeka belajar. Tentu saja tujuan pendidikan nasional, yakni meningkatkan kecerdasan kehidupan bangsa, tercakup dalam kurikulum ini (Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, 2022).

Perubahan kurikulum merupakan hal yang lumrah dalam dunia pendidikan, namun penerapannya tidak selalu mudah untuk dipahami, terutama bagi para pendidik yang menjadi gardan terdepan dalam penerapan kurikulum. Indonesia merupakan negara yang kurikulumnya berubah dari waktu ke waktu, mau tidak mau, setiap lembaga pendidikan harus mematuhi Perubahan ini termasuk Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu proses pembinaan pertumbuhan dan perkembangan anak sejak lahir hingga usia enam tahun, dengan penekanan pada perkembangan aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. PAUD bertujuan merangsang, membimbing, mengasah, dan memberikan kegiatan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan anak. Setiap anak memiliki karakteristik unik dan potensi yang berbeda, termasuk bakat dan minat masing-masing.

Perkembangan sosial dan emosional adalah dua aspek perkembangan yang berbeda, namun saling mempengaruhi, dengan artian membahas perkembangan sosial harus bersinggungan dengan perkembangan emosi,

begitupula sebaliknya membahas perkembangan emosi harus melibatkan sosial, karena keduanya terintegrasi dalam kejiwaan yang utuh.

Terdapat berbagai kemampuan anak yang harus distimulasi sejak usia dini, salah satunya adalah kemampuan kerjasama oleh karena itu Kemampuan kerjasama dalam dunia pendidikan sangat penting untuk diterapkan, apalagi pada anak usia dini karena masa ini masa emas yang perlu ditanamkan dan diasah sejak usia dini. Ketika anak-anak bekerja sama untuk memecahkan masalah yang mereka minati, kemungkinan besar mereka akan berkolaborasi, yang mana hal ini sangat penting untuk pendidikan mereka. Karena pada hakikatnya manusia adalah makhluk sosial yang senantiasa membutuhkan kehadiran orang lain. Sejalan dengan pendapat Poerwadarminta Kemampuan kerjasama merupakan interaksi yang paling penting. karena pada hakikatnya manusia tidaklah bisa hidup sendiri tanpa adanya orang lain sehingga selalu membutuhkan orang lain. Kemampuan kerjasama dapat berlangsung apabila individu-individu yang bersangkutan mempunyai kepentingan yang sama dan memiliki kesadaran untuk bersikap bekerjasama guna mencapai kepentingan bersama (Sartika, 2022).

Pentingnya kemampuan kerjasama untuk dikembangkan pada anak usia dini terutama pada anak kelompok B agar anak mampu menjadi individu yang mampu bersosialisasi, berani berinteraksi dengan orang lain, melatih anak untuk bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri maupun orang lain, melatih anak agar mampu bermain serta bersikap kooperatif dengan teman sebanya, melatih anak untuk mampu menghargai pendapat orang lain, berbagi serta tolong menolong satu sama lain untuk mencapai tujuan bersama. Apabila kemampuan kerjasama anak diabaikan maka kelak anak menjadi sulit untuk bersosialisasi dengan lingkungan, dan tidak terjalin hubungan baik antar anak dalam berinteraksi sosial.

Kemampuan kerjasama dalam pencapaian keberhasilan anak sangat berpengaruh , maka pentingnya mengajarkan kerjasama anak sedini mungkin dimana Guru di bidang pendidikan anak usia dini memainkan peran penting dalam membantu anak mengembangkan kemampuan kerjasama untuk menuju

tujuan bersama, dapat dilakukan dengan berbagai cara dan langkah yang harus dilakukan guru ialah melalui metode pembelajaran *make a match*. dengan metode pembelajaran *make a match* ini mampu mengembangkan keterampilan sosial anak salah satunya adalah kemampuan kerjasama, metode ini menggunakan strategi yang menarik dan efektif serta mudah dipahami dan diterapkan oleh anak-anak, mendorong mereka untuk lebih banyak berinteraksi dengan teman sekelasnya.

Menurut Rustam (Hartati, 2021) metode pembelajaran *make a match* anak mencari pasangan kartu yang merupakan soal dan jawaban sebelum batas waktunya. Sementara itu, menurut Anita Lie mengaku bahwa metode pembelajaran *make a match* atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar yang memberi kesempatan anak untuk bekerja sama dengan orang lain (Sari Suci et al., 2020)

Metode pembelajaran *make a match* ini dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk saling bekerjasama dengan teman dalam suasana yang menyenangkan. Anak dilatih mencari pasangan kartu soal atau kartu jawaban yang diberikan guru. Cara ini juga bisa dilakukan melalui bermain sambil belajar agar anak tidak bosan dalam belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Faisal&Trisamiha et al., 2023) yaitu tentang Pengaruh penerapan metode *make a match* berbantuan media kartu domino terhadap minat dan hasil belajar anak madrasah ibtidaiyah hasil uji hipotesis sebesar  $3,422 > t_{hitung} 2,024 > t_{tabel}$ , hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *make a match* dengan media kartu domino pada mata pelajaran tematik kelas III A MI Qur'aniyah 8 ternyata berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar anak.

Selanjutnya penelitian oleh (Majidah S & Syarah, 2021) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 di TK Anugrah Medan. model pembelajaran *make a match* memiliki pengaruh terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Anugrah. Analisis data menggunakan uji-t menunjukkan nilai post-test dari

kelas eksperimen, dengan nilai t hitung sebesar 24,8969, melebihi nilai ttabel sebesar 2,10982 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan 17.

Selanjutnya penelitian oleh (Anggita, Sinta, et al., 2023) dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran *Make A Match* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMPN 01 Belitang Madang Raya. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas VII. Hal ini terbukti dari uji-t dengan nilai t hitung sebesar 8,794, melebihi nilai kritis pada t tabel sebesar 2,042, dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari batas signifikansi 0,005

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh (Magta et al., 2019) yaitu tentang Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A. yang menyatakan bahwa Metode Proyek berpengaruh signifikan terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok A di gugus V Kecamatan Buleleng.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada saat pembelajaran di TK Negeri Pembina Penukal pada hari Senin-Rabu tanggal 15-17 Mei Tahun 2023, ditemukan permasalahan pada aspek sosial emosional yakni pada kemampuan kerjasama yang belum sesuai dengan standar tingkat pencapaian perkembangan anak belum menunjukkan kemampuan kerjasama anak kelompok B. dapat ditunjukkan dari hasil observasi masih rendahnya kemampuan kerjasama anak seperti anak kurangnya berinteraksi dengan teman sebaya, anak belum mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan gurunya, anak yang tidak mau berbagi dan membantu terhadap teman sebaya, beberapa anak belum bisa mengerjakan tugas secara kelompok, dan tidak mau bermain dengan teman sebayanya.

Berdasarkan fakta dan hasil wawancara dengan guru kelas kelompok B TK Negeri Pembina Penukal tanggal 19 Mei 2023 dari jumlah 16 anak, ada anak yang tidak mau berinteraksi pada saat sedang belajar, ada beberapa anak belum mampu menunjukkan tanggung jawab saat sedang mengerjakan tugas

yang diberi guru ,ada beberapa anak tidak mau saling membantu pada saat sedang belajar disaat temannya sedang membutuhkan bantuan, anak yang tidak mau berbagi mainan saat sedang bermain, masih banyak anak yang belum mampu untuk bergabung pada saat bermain.

Berdasarkan data tersebut menunjukkan rendahnya kemampuan kerjasama anak , oleh karena itu diperlukan strategi suatu metode pembelajaran untuk memberikan pengaruh terhadap kemampuan kerjasama anak, dengan diterapkan metode pembelajaran ke dalam proses pembelajaran selain memberikan pengaruh terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B juga dapat menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang kondusif serta menyenangkan. Mengatasi masalah diatas, maka peneliti akan menggunakan metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran *make a match*.

Berdasarkan paparan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali**”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas , maka rumusan masalah peneliti sebagai berikut yaitu apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *make a match* terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu : untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *make a match* terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan adalah memperoleh kebenaran secara empiris mengenai teori yang telah ada dan memberikan pengetahuan baru dibidang pendidikan, khususnya mengenai metode pembelajaran *make a match* Terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali

### 1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah :

1. Bagi anak, dapat memberikan pengaruh sejak dini terhadap kemampuan kerjasama anak, serta dapat menumbuhkan minat dan motivasi anak .
2. Bagi para guru di TK Negeri Pembina Penukal Kabupaten Pali, Penelitian ini diharapkan dapat membantu para pendidik untuk lebih memahami bagaimana menggunakan pembelajaran *make a match* untuk menumbuhkan keterampilan kemampuan kerjasama anak untuk merencanakan strategi pembelajaran yang akan digunakan di kelas. Agar anak dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan sesuai dengan tahap perkembangannya, maka metode pembelajaran *make a match* dilaksanakan dengan harapan mereka dapat menikmatinya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan perbandingan bagi peneliti lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A. F., & Dewi, N. K. (2019). Sikap Kerjasama Melalui Permainan Benteng Pada Anak Usia 5-6 Tahun menyesuaikan diri dengan norma-norma dalam penelitian ini yaitu perkembangan usia 5 sampai 6 tahun dapat dikembangkan karena dapat meningkatkan kemampuan. *Jurnal Kumara Cendekia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/kc.v7i2.36332>
- Amridha &, & Rahyuddin, J. (2020). Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 6-7 Tahun Melalui Permainan Tradisional Bakiak. *Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulse*, *1*(1), 1–11. <https://ojs.bpsdmsulse.id/index.php/sipatokkong/article/view/7>
- Anggita.M, Sinta.V & Rifa'i, M. N. (2023). Pengaruh metode pembelajaran make a match pada mata pelajaran ips terhadap hasil belajar peserta didik kelas vii smpn 01 belintang madang raya. *Journal of Economic Education and Eco-Technopreneurship*, *02*(01), 19–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.30599/jeco.v2i1.498>
- Artina, S., & Siddik, F. & Jauhari, T. (2023). *ANDINI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini Penggunaan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al- Qur ' an Pada Mata Pelajaran Al- Qur ' an Hadits Siswa Mts Al -Washliyah 48 Kebun Lada Binjai*. *1*(1), 62–71.
- Chotimah, C., & Alfina, T. (2022). Upaya Guru PAI dalam Menerapkan Situasi Belajar Mengajar dengan Metode Make a Match di Sekolah SMP Negeri 1 Mojoagung Kabupaten Jombang. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, *5*(3), 28–31. <https://doi.org/10.32764/joems.v5i3.709>
- Dimiyati. (2016). *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak/ Raudatul Athafal dan Sekolah dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Faisal., Trisamiha, Y., N. &, & Syarifuddin, A. (2023). Pengaruh penerapan metode make a match berbantuan media kartu domino terhadap minat dan hasil belajar siswa madrasah ibtidaiyah. *Limas PGMI*, *04*(01), 1–10. [https://doi.org/https://doi.org/10.19109/limas\\_pgmi.v4i1.18135](https://doi.org/https://doi.org/10.19109/limas_pgmi.v4i1.18135)
- Fathanah, F., & M. (2022). Penerapan metode make a match untuk meningkatkan minat belajar dalam kemampuan menulis (kitabah) mata kuliah qowaidul imla pba unhasy jombang Fani. *Mahasantri Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, *3*(01), 567–585. <https://doi.org/https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v3i.206>.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *9*(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Febrianto, A. (2022). Penggunaan Metode Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa. *TA'LIM: The Islamic Religious*

*Educational Journal*, 1(2), 1–8.

- Hartati, S. (2021). *Senangnya Belajar Membaca Permulaan Dengan Make A Match* (S. Harini (ed.)). Surakarta: Unisri Press.
- Ilsa, F. N., & Nurhafizah. (2020). Penggunaan metode bermain peran dalam pengembangan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1080–1090. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.571>
- Istanti, E., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). *Efektifitas Penggunaan Media Cb Hoop Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun*. 4, 475–485.
- Khusniah, A. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Make A Match Berbantu Media Papan Onet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sd Di Desa Pingit*. 1–54.
- Lestari, A. V., Syafrida, R., & Nirmala, I. (2023). *Pengaruh Permainan Bakiak Untuk Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun*. 6, 128–135.
- Lestari, B. V., Saputra, H. H., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas III SDN 3 Beleka. *Renjana Pendidikan*, 1(2), 1–6. <http://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/84>
- Lestari, P., I., & E. (2022). *Pembelajaran Daring Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mahasiswa Universitas Muslim Maros*. 1, 185–191.
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok a. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>
- Mahendra, Juandra Prisma. 2023. “Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Melalui Metode Mendongeng Interaktif Pada Kelompok B Di Tk Al-Ikhlas Maraqitta’Limat.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)* 3(2): 201–8.
- Majidah S, K., & Syarah, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 di TK Anugrah Medan. *Jurnal Raudhah*, 9(2). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i2.1305>
- Melinda, Aprilia Elsy, and Izzati Izzati. 2021. “Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Melalui Teman Sebaya.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*9(1): 127.
- Muti, G. G. (2023). Hubungan Indeks Massa Tubuh Terhadap Kelincahan Atlet Pencak Silat Al Asror Semarang. *Unnes Journal of Sport Sciences*, 7(2), 95–100. <https://doi.org/10.15294/ujoss.v7i2.70394>
- Pebrianti, M., & Syaikhu, A & Nadar, W. (2021). Peningkatan Kemampuan

Kerjasama melalui Project Learning Display Class. *Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 148–158.

- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 96.  
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>
- Purnomo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education and Religious Studies*, 1(02), 53–57. <https://doi.org/10.57060/jers.v1i02.22>
- Puspitasari, M. (2022). Kerjasama Dalam Lembaga Pendidikan Berdasarkan Tafsir Al-Qur'an Surat Al-Maidah Ayat 2. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 209–221.  
<https://doi.org/10.51878/learning.v2i3.1521>
- Qory Jumrotul Aqobah, Masnur Ali, G. D., & Raharja, A. T. (2020). Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Untirta*, 5 (2)(2), 134–142.
- Ramelan, H., & Suryana, D. (2021). Analisis Kemampuan Kerjasama Dalam Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 4(2), 107. <https://doi.org/10.36709/jrga.v4i2.17921>
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 143–158.
- Sa'diyah. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make A Match Terhadap Kemampuan Bekerjasama Anak Kelompok B Di Ra Al-Ishlah Kedungbunder Gempol Cirebon. 1–85.
- Sari, P. P., Utomo, H., B., & Rosa, I. K. (2020). Pengembangan kemampuan bekerjasama anak melalui permainan kreatif pohon dan tupai. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 7(2), 44–51.
- Sari, S. P., Aprilia, S., & K. sadih. (2020). Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 1(1), 19–24.  
<https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554>
- Sartika. (2022). Kerjasama Antara kepala Sekolah Dengan Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Bukit Kerman. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 7(1), 16–30.  
<https://online-journal.unja.ac.id/JPTD/article/view/19508/14030>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Ed Sutopo. Bandung.
- Wulandari, D. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Make A Match Pada Siswa Kelas III SDN4 Kedungbanteng*. 3(3), 1776.