

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA  
(MINISILA) TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
DIKELOMPOK B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yossy Andrianza**

**NIM : 06141382025059**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA  
(MINISILA) TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
DIKELOMPOK B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yossy Andrianza**

**NIM : 06141382025059**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA  
(MINISILA) TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
DIKELOMPOK B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yossy Andrianza**

**NIM : 06141382025059**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

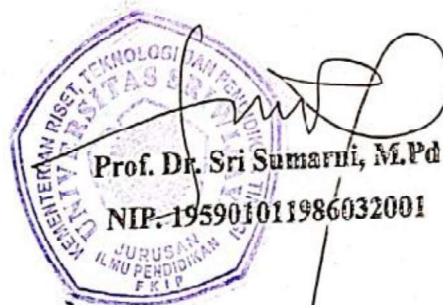
**Pembimbing Skripsi**



**Taruni Sungningsih, M.Pd**  
**NIP. 198906212015106201**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF NILAI PANCASILA  
(MINISILA) TERHADAP KEMAMPUAN MENYTIMAK  
DIKELOMPOK B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Yossy Andrianza

NIM : 06141382025059

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 07 Maret 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd

2. Penguji : Dra.Rukiyah, M.Pd



Palembang, 07 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yossy Andrianza

NIM : 06141382025059

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila (MINISILA) Terhadap Kemampuan Menyimak Dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Yossy Andrianza

NIM 06141382025059

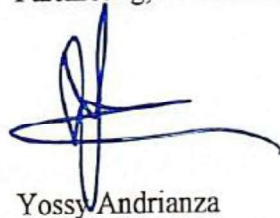
## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila (MINISILA) Terhadap Kemampuan Menyimak Dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Bantuan dari berbagai pihak telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas bimbingannya yang diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus Pembimbing Akademik Penulis yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 05 Maret 2024



Yossy Andrianza

NIM 06141382025059

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'alaamin, puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karna berkat Rahmat dan ridho-Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita nabi besar Nabi Muhammad SAW Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulisan mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan SKRIPSI ini kepada :

- Teruntuk Pak tercinta Ansori, S.Pd, dan Mak yang paling aku sayang Zalina Wati skripsi ini sebagai tanda bakti, rasa kasih sayang dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk Pak dan Mak yang terus-menerus selalu memberikan motivasi, segala dukungan penuh, selalu memberikan kasih sayang, serta materi, dan selalu mendoakan ku hingga penulisan bisa menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini sebagai tanda bahwa Pak dan Mak berhasil memberikan aku pendidikan nyata sampai kejenjang perguruan tinggi.
- Teruntuk kakak-kakak ku, Yoppy Andrianza dan Yogi Andrianza, M.A, yang selalu mensupport dalam segala hal dan mendengarkan curhatanku.
- Teruntuk orang spesial saat ini Redo Octariansyah saya ucapkan terima kasih karena menjadi support system terbaikku dan menjadi orang yang bisa diandalkan sampai saat ini.
- Teruntuk teman baikku Desty Liani terima kasih telah menjadi bagian dari perjuangan selama pertemanan ini dan selama pengerjaan skripsi ini.
- Keluarga besarku lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
- Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.pd selaku koordinator program studi Terima kasih banyak ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran selama perkuliahan.

- Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi terima kasih sudah membimbing dan mencurahkan waktu ,ilmu, dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada saya dalam penulisan skripsi ini.
- Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni selaku dosen pembimbing akademik terima kasih telah membantu kelancaran dalam bidang akademik.
- Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Pd selaku dosen validator terima kasih telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan instrumen penelitian.
- Ibu dosen Penguji Dra. Rukiyah, M.Pd. terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- Terimakasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta terimakasih juga kepada seluruh staff dan jajarannya terimakasih sudah mendidik,membimbing dan mentransfer ilmunya yang bermanfaat kepadaku,serta staf administrasi yang telah membantu urusan administrasi akademik.
- Segenap guru pengajar di TK KARTIKA II-1 PALEMBANG Terima kasih banyak ibu atas kesempatan untuk bisa melakukan penelitian disekolah ibu, serta bimbingan dan saranya selama penelitian.
- Teruntuk 2 teman sekelas ku Amalia Kusumawati dan Rachma Fadhilah terima kasih telah mengingatkanku terus menerus akan kewajibanku selama menjadi mahasiswa.
- Terima kasih kepada teman seperjuangan PGPAUD 2020.
- Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya.
- Terakhir, untuk diriku sendiri aku sangat berterima kasih karena sudah berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini dan terus berusaha untuk selalu berjuang hingga titik akhir, terima kasih telah menjadi kuat dan tetap semangat perjalanan masih panjang.



**MOTTO**

“Lakukan hal apapun yang positif agar pendidikanmu tetap berlanjut”

-YossyAnd

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR TELAH DIUJIKAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>5</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	5
2.2 Media Interaktif Pancasila.....	8
2.2.1 Media Interatif.....	8
2.2.2 Media Interatif Nilai Pancasila (MINISILA).....	9
2.3 Perkembangan Bahasa.....	12
2.4 Kemampuan Menyimak.....	13
2.5 Anak Usia Dini.....	13
2.6 Penelitian yang Relevan.....	15

2.7	Kerangka Berfikir .....	18
2.8	Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>20</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	20
3.2	Subjek Penelitian .....	20
3.3	Variabel dan Desain Penelitian.....	20
3.4	Populasi dan Sampel.....	21
3.4.1	Populasi .....	21
3.5	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	22
3.5.1	Definisi Konseptual.....	22
3.5.2	Definisi Operasional.....	23
3.6	Prosedur Penelitian .....	23
3.6.1	Tahap Persiapan.....	23
3.6.2	Tahap Pelaksanaan .....	23
3.6.3	Tahap Akhir.....	24
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.8	Instrumen penelitian .....	24
3.9	Teknik Analisis Instrumen.....	32
3.9.1	Uji Validitas .....	32
3.9.2	Uji Reliabilitas.....	33
3.10	Teknik Analisis Data.....	33
3.10.1	Uji Normalitas .....	33
3.10.2	Uji t.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>36</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	36
4.1.1	Validasi Instrumen.....	36
4.1.2	Reliabilitas Instrumen.....	38
4.1.3	Deskripsi data awal.....	38
4.1.4	Deskripsi Pelaksanaan dan Data Kegiatan .....	38
4.1.5	Deskripsi Penelitian dan Data Kegiatan .....	39
4.1.6	Data Akhir .....	48
4.2	Analisis Data .....	49

4.2.1 Uji Normalitas .....	49
4.2.2. Uji Hipotesis.....	50
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Penelitian yang relevan .....	15
Tabel 3.2 Nama anak untuk menjadi sampel .....	22
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen .....	24
Tabel 3.4 Instrumen penilaian .....	24
Tabel 3.5 Pedoman lembar observasi.....	26
Tabel 3.6 Rubrik perskoran data .....	27
Tabel 4. 1 Penilaian MINISILA Tentang Banjir. ....	40
Tabel 4. 2 Penilaian MINISILA Tentang Menjaga Kebersihan Makanan. ....	41
Tabel 4. 3 Penilaian MINISILA Tentang Menghargai Perbedaan .....	43
Tabel 4. 4 Penilaian MINISILA Tentang Menentukan Tempat Wisata.....	44
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Nilai .....	46
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi .....	47
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Chi-square .....	49

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Penjelasan penyebab terjadinya banjir .....	10
Gambar 2. 2 Menceritakan tentang anak yang membeli makanan dikantin.....	10
Gambar 2. 3 Guru menjelaskan tentang menghargai perbedaan .....	11
Gambar 2. 4 Keluarga makan malam bersama dimeja makan .....	11
Gambar 4.1 Diagram batang berdasarkan distribusi frekuensi.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian.....	63
Lampiran 2 Rubrik Perskoran Data.....	64
Lampiran 3 Lembar Penilaian Observasi .....	68
Lampiran 4 Uji Reliabilitas menggunakan SPSS 2.0.....	69
Lampiran 5 Penilaian MINISILA Tentang Banjir.....	70
Lampiran 6 Penilaian MINISILA Tentang Menjaga Kebersihan Makanan.....	71
Lampiran 7 Penilaian MINISILA Tentang Menghargai Perbedaan.....	72
Lampiran 8 Penilaian (MINISILA Tentang Menentukan Tempat Wisata.....	73
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai .....	74
Lampiran 10 Tabel distribusi.....	75
Lampiran 11 Uji Normalitas.....	76
Lampiran 12 Tabel dibawah lengkungan Kurve Normal.....	79
Lampiran 13 Tabel Chi Kuadrat.....	80
Lampiran 14 Uji Hipotesis .....	81
Lampiran 15 Tabel distribusi t .....	82
Lampiran 16 Dokumentasi .....	83
Lampiran 17 RPPH .....	84
Lampiran 18 Lembar Usul Judul.....	96
Lampiran 19 Persetujuan Seminar proposal.....	97
Lampiran 20 Surat Validasi Instrumen.....	98
Lampiran 21 Lembar Validasi.....	99
Lampiran 22 Kartu Bimbingan.....	101
Lampiran 23 Surat Penelitian FKIP .....	103
Lampiran 24 Surat Izin penelitian dari Kesbangpol.....	104
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	105
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	106
Lampiran 27 Bukti cek Turnitin .....	107
Lampiran 28 Bukti Upload Jurnal .....	108

## ABSTRAK

Perubahan yang terjadi di dunia sangatlah pesat. Banyak macam perkembangan yang terjadi, salah satunya dibidang pendidikan. Pendidikan sangatlah penting bagi seluruh manusia mulai dari dewasa hingga anak-anak. Pendidikan anak usia dini khusus nya pada aspek perkembangan bahasa reseptif yaitu kemampuan menyimak dapat distimulasi dengan menggunakan media interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada atau tidak pengaruh media interaktif nilai Pancasila (MINISILA) terhadap kemampuan menyimak dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 81 anak dan 17 anak menjadi sampel yang didapat degan Teknik purposive sampling. Data penelitian ini dikumpulkan secara observasi terstruktur dengan format checklist. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas setelah itu menggunakan uji hipotesis (uji t). Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas disimpulkan bahwa  $x^2_{hitung} 5,0435 < x^2_{tabel} 26,3$  yang berarti data dapat dikatakan data berdistribusi normal. Uji hipotesis yang menggunakan uji t terlihat bahwa perhitungan  $t_{hitung} 2,4154 > t_{tabel} 1,75$ . Dari Uji hipotesis tersebut terlihat bahwa ada pengaruh media interaktif nilai Pancasila (MINISILA) terhadap kemampuan menyimak dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang. Kemampuan menyimak anak terlihat pada saat anak dapat mendengarkan, memahami, serta menyampaikan kembali apa yang anak simak.

**Kata Kunci: Anak Usia Dini, Kemampuan menyimak, Media Interaktif**



### **ABSTRACT**

*The changes taking place in the world are very rapid. Many kinds of developments are taking place, one of which is in the field of education. Education is very important for all humans, from adults to children. Early childhood education specifically on the aspect of receptive language development, namely listening skills, can be stimulated by using interactive media. This research aims to see whether or not there is an influence of interactive media on Pancasila values (MINISILA) on listening skills in group B of TK Kartika II-1 Palembang. This research uses a quantitative method approach with an experimental design. The population in this study was 81 children and 17 children were the samples obtained using purposive sampling technique. This research data was collected using structured observation using a checklist format. The data analysis technique uses a normality test and then uses a hypothesis test (t test). Based on the results of the normality test calculations, it was concluded that  $x^2_{hitung} 5.0435 < x^2_{tabel} 26.3$ , which means the data can be said to be normally distributed. Hypothesis testing using the t test shows that the calculation is  $t_{hitung} 2.4154 > t_{tabel} 1.75$ . From the hypothesis test, it can be seen that there is an influence of interactive media on Pancasila values (MINISILA) on listening ability in group B of TK Kartika II-1 Palembang. A child's listening ability is seen when the child can listen, understand, and convey back what the child has heard.*

**Keywords: Early Childhood, Listening Ability, Interactive Media**

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Perubahan yang terjadi dunia sangatlah pesat. Banyak macam perkembangan yang terjadi, salah satunya dibidang pendidikan. Pendidikan sangatlah penting bagi seluruh manusia mulai dari dewasa hingga anak-anak. Mulai dari jenjang PAUD, SD, SMP, SMA, hingga tingkat Perguruan Tinggi (PT). Pendidikan juga merupakan keberhasilan dari perkembangan teknologi. Pendidikan adalah langkah dalam membantu individu untuk mengembangkan diri agar dapat bersaing dengan perubahan dan persoalan yang ada melalui sikap yang tidak tertutup beserta rancangan yang imajinatif dan inovatif tanpa mengubah jati dirinya (Hakim, 2020). Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dimulai sejak dini atau pendidikan anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang bisa menjadi sarana untuk membangun personalitas anak yang di mulai dari 0 sampai 6 tahun. Masa anak usia dini juga di sebut sebagai masa golden age yaitu pada masa ini kita dapat mengembangkan kreatifitas, kecerdasan, serta potensi anak (Maghfiroh & Suryana, 2021). Selain pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi, juga terdapat pendidikan prasekolah (Sugiarto, 2021). Hal ini berarti pendidikan prasekolah juga sangat penting dan memerlukan perhatian serta pengawasan yang cukup intens. Pendidikan anak usia dini adalah wujud dari pelaksanaan yang dilakukan untuk mengembangkan aspek perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik dan seni. Selain aspek perkembangan, ada juga kemampuan dasar pada anak yang harus dikembangkan, seperti pada fokus penelitian ini yaitu kemampuan menyimak.

Kemampuan menyimak yakni kemampuan anak dalam mendengarkan isi dari perkataan yang diucapkan oleh seseorang atau rekaman. Penyimak yang baik adalah penyimak yang dapat memahami apa yang dibicarakan oleh lawan bicaranya serta dapat memusatkan perhatiannya pada apa yang dikatakan. Kemampuan menyimak harus terus dikembangkan pada anak. pada dasarnya kemampuan

menyimak adalah kegiatan yang membantu seseorang untuk memperoleh banyak informasi dan pengetahuan (Azuura, 2022). Untuk menstimulasi kemampuan menyimak terdapat banyak sekali media atau cara yang dapat dilakukan. Salah satunya yaitu dengan media interaktif.

Media interaktif yakni kreasi sarana digital berbasis komputer. Media ini diatur sedemikian rupa oleh pengguna sehingga dapat membantu menyampaikan informasi dari guru atau pengajar kepada anak. Media interaktif menggabungkan beberapa komponen dalam satu aplikasi atau website seperti teks, grafik, video, dan suara (Rantina et al., 2022). Dalam dunia pendidikan tentu saja penggunaan media interaktif sering digunakan. Salah satunya adalah media interaktif nilai Pancasila. Media interaktif nilai Pancasila adalah media yang menggunakan pembelajaran atau pokok pembahasan berupa nilai-nilai Pancasila. Media interaktif ini juga mengandung norma-norma nilai Pancasila seperti, nilai agama, kesatuan dan persatuan, peradaban, keadilan, dan lain sebagainya. Penggunaan media interaktif nilai Pancasila diharapkan anak dapat lebih fokus dan tertarik untuk menyimak serta memahami isi dalam media ini.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan selama PLP (Pengenalan Lapangan Perkuliahan), dalam kegiatan dikelas anak sulit untuk fokus terhadap pembicaraan guru. Ketika guru menyampaikan materi, anak-anak cenderung tertarik dengan kegiatan yang membuat keributan dikelas kemudian anak akan hilang fokus dan mengikuti keributan tersebut. Anak lebih tertarik untuk mengobrol dengan temannya, membicarakan hal yang unik. Permasalahan lainnya yakni anak diam dan tidak membuat keributan, tetapi anak tidak memahami karena tidak ada ketertarikan terhadap pembelajaran. Ketika guru menanyakan ulang tentang pembelajaran yang dijelaskan anak tidak dapat menjawab pertanyaan guru. Hal ini tentunya sangat buruk karena kurangnya kemampuan menyimak bagi anak berpengaruh terhadap perkembangan bahasa anak. Selain itu, peneliti mengamati bahwa guru menstimulasi kemampuan menyimak hanya dilakukan dengan media visual seperti gambar atau patung yang dijelaskan oleh guru itu sendiri. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan Media Interaktif Nilai Pancasila (MINISILA). Penelitian

sebelumnya menggunakan media interaktif nilai pancasila untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan berbicara sedangkan pada penelitian ini untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan menyimak. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila (MINISILA) Terhadap Kemampuan Menyimak Dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang”

## **1.2 Rumusan masalah**

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah terdapat pengaruh Media Interaktif Nilai Pancasila (MINISILA) terhadap kemampuan menyimak dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berpengaruh atau tidak Media Interaktif Nilai Pancasila (MINISILA) terhadap kemampuan menyimak dikelompok B TK Kartika II-1 Palembang

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis untuk siswa maupun guru dalam Pendidikan.

### **1.4.1 Manfaat teoritis**

Sebagai pertimbangan bagi guru untuk menggunakan media interaktif nilai Pancasila terhadap kemampuan menyimak anak didalam pengajarannya.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Peserta didik**

Sebagai media edukatif bagi anak untuk menarik minat dan fokus anak terhadap pembelajaran dan menstimulasi kemampuan menyimak anak.

#### **2. Guru**

Sebagai bahan pertimbangan ketika guru menggunakan Media Interaktif Nilai Pancasila.

3. Sekolah

Sebagai fasilitas untuk membantu pembelajaran anak serta dapat memberikan informasi untuk sekolah yang bermanfaat tentang kemampuan menyimak.

4. Penelitian

Sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N., & Erita, S. (2024). Eksplorasi Validitas dan Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep dalam Asesmen Pembelajaran. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 222–232.
- Anggraini, N. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>
- Apriliyana, F. N. (2020). Mengoptimalkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.29407/pn.v6i1.14594>
- Azuura, U. (2022). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Di TK Aquaduk Pancasila Kubang Landai Nagari Saruaso. *IAIN Batusangkar*.
- Faujiah, N., Septiani, S. N., Putri, T., & Septiawan, U. (2022). Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik*, 3.
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Penting nya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358>
- Hakim, P. R. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 51–61. <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/abna/article/view/3443>
- Haq, V. A. (2022). MENGUJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS MENGGUNAKAN KORELASI PRODUK MOMEN SPEARMAN BROWN. *An-Nawa: Jurnal Budi Islam*, 04(01), 11–24.

- Harjanty, R., & Muzdalifah, F. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak anak. *Nusra: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 121–125.
- Hartanti, M., & Pradita, P. Y. (2021). Studi Komparatif Desain Kemasan Produk Makanan Oleh-oleh UMKM Jawa Barat Menggunakan Chi-square. *Jurnal Bahasa Rupa*, 05(01), 80–93.
- Hasanah, H. N., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Storybook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 10(2), 144. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.58664>
- Hermawati, N. S. (2022). Peran Orang Tua dalam Menyediakan Home Literacy Environment ( HLE ) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1367–1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1706>
- Huhendro, E., & Syaefudin. (2020). Nilai-nilai Kemanusiaan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Inklusi. *JEA: Jurnal Edukasi AUD*, 6(1), 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jea.v6i1.3430>
- Jafnihirda, L., Rizal, F., & Pratiwi, K. E. (2023). Efektivitas Perancangan Media Pembelajaran Interaktif E-Modul. *INNOVATIVE: Journal Od Social Science Research*, 3(1), 227–239.
- Khotimah, S., Kustiono, K., & Ahmadi, F. (2021). Pengaruh Storytelling Berbantu Media Audio Terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2020–2029. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1813>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Mardhotillah, H. (2022). Pengembangan Game Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 779–792.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1361>

- Mayar, F., Sakti, R., Yanti, L., Erlina, B., Osriyenti, O., & Holiza, W. (2022). Pengaruh Video Pembelajaran Gerak dan Lagu untuk Meningkatkan Fisik Motorik pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2619–2625. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2081>
- Meilanie, R. S. M. (2021). Survei Kemampuan Guru dan Orangtua dalam Stimulasi Dini Sensori pada Anak Usia Dini. *Journal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 958–964. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.741>
- Melianti, E., Risdianto, E., & Swistoro, E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Macromedia Direktor Pada Materi Usaha dan Energi Kelas X. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.1-10>
- Munar, A., & Suyadi. (2021). Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *KINDERGANTEN: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155–164.
- Ningtyas, N. P. D. R., Tegah, I. M., & Antara, P. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal EDUTECH*, 8(2), 120–130.
- Nisak, F. F., Munawaroh, H., & Abbas, S. (2022). The Effect of “Kids Moderations” Interactive Multimedia on Religious Moderation Attitudes in Early Childhood. *Indonesian Journal of Early Childhood Educational Research (IJE CER)*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.31958/ijecer.v1i1.5811>
- Nurfaadhillah, S., Andriyanto, Shadiqa, C. D., Refaldi, R. R., & Hasri, T. N. (2021). Pengembangan Media Visual Sebagai Upaya Menyampaikan Materi Pembelajaran Disekolah Dasar Negeri Muncul 1. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(April), 177–197.
- Nurfadhillah, S., Cahyani, A. P., Haya, A. F., Ananda, P. S., Widyastuti, T., & Tangerang, U. M. (n.d.). *Penerapan Mediaa Audio Visual Berbasis Vidio*



*Pembelajaran Pada Siswa Kelas IV Di SDN Cengklong 3. 3, 396–418.*

Putri, N. N., & Wulandari, B. (2022). Strategi Pembelajaran Konstekstual Dengan Media Kahoot Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Teks Eksposisi. *Universitas Kuningan*, 2(1), 29–39. <https://doi.org/10.25134/prosidingsemnaspgsd.v2i1.22>

Rantina, M., Utami, F., & Andika, W. D. (2022). Prototype Media Interaktif untuk Menanamkan Nilai Pancasila untuk Anak Usia Dini. *JECED: Journal Of Early Childhood Education And Defelopment*, 4(2), 156–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/jeced.v4i2.2219> Abstract

Shoffan, S., Holisin, I., Palandi, J., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., Basith, A., & Giap, Y. C. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi.*

Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa Center*, 1(1). <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>

Sugiarto. (2021). Membentuk karakter anak sebagai generasi penerus bangsa melalui pendidikan anak usia dini. *Jurnal Mubtadiin*, 7, 41–48.

Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* Alfabeta.

Sultan, M. A., & Akhmad, A. (2020). Media Podcast terhadap Kemampuan Menyimak. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i1.12044>

Supriyani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Wilayah Pedesaan Indonesia. *Jurnal Flamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 3663–3674. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4628>

Syamsuddin, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Mobile Learning Terhadap Kemampuan Kolaborasi Matematika Siswa Kelas IV SD The Effect of Problem-Based Learning Learning Model Assisted by Mobile Learning Media on the Mathematics

Collabo. *Indonesian Journal Of Education Science (IJES)*, 05(September), 56–64.

Triana, R., & Rusmaladewi. (2020). Pengaruh Permainan Pesan Berbisik Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Kelompok B TK Kusuma Loka Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati*, 16(1).

Ulfa, R. (2020). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 6115, 196–215.  
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>

Walewangko, S. A., Kasiahe, E. M., Lomban, E. A., & Muhonis, D. (2023). Penerapan model kooperatif tipe peer teaching untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *IBTIDA: Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 04(02), 139–150.

Wayan, N., Wahyundari, S., Ayu, D., & Handayani, P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan pada Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Berseri. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 80–88.

Widawati, Syamsuardi, & Rusmayadi. (2022). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media Animasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 648.  
<https://doi.org/10.26740/jpps.v4n2.p648-657>

Zega, Y. K. (2022). Peran Guru PAK Memanfaatkan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik. *Jurnal Apukalupsi*, 13(1), 70–92.