

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Heni Kola Pratiwi

NIM: 06031381320031

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Henri Kola Pratiwi
NIM : 06031381320031
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Pembimbing 1



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2



Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003

Mengetahui :

Ketua Jurusan
Pendidikan IPS,



Dr. Farida, M.Si
NIP 1960092719870302002

Ketua program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Heni Kola Pratiwi
NIM : 06031381320031

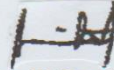
Telah diujikan dan lulus pada :
Hari : Kamis
Tanggal : 26 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd,
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd.



Palembang, April 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan ekonomi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heni Kola Pratiwi
NIM : 06031381320031
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini, saya menyatakan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Palembang**”, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengann etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan,



Heni Kola Pratiwi

NIM 06031381320031

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan Skripsi ini kepada:

- ♥ Umi Erni Usman dan Ayah Harmain Anas Tersayang terimakasih atas limpahan kasih sayang, do'a, serta motivasi baik secara moril maupun materil untuk selalu membahagiakanku. Semoga Allah senantiasa meridhoi tiap langkah Umi dan Ayah
- ♥ Adik-adik ku, Rosmaria Duwi Kola, Nadia Trie Kola, dan Egista Marga Kola yang telah memberikan do'a dalam segala hal, yang selalu memberikan canda tawa di saat sedih, Terus berikan yang terbaik untuk membahagiakan Ayah dan Umi.
- ♥ Bakwo Drs. Romzie Ahmad Bastari M.Pd dan Makwo Dra. Sumiati, kak wawan dan yuk Ana yang telah memberikan support, pengalaman serta segalanya yang sangat berarti selama ini.
- ♥ Dosen pembimbing, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. dan Bapak Drs.Ikbal Barlian, M.Pd. yang telah memberikan banyak ilmu dan nasihat selama penyelesaian tugas akhir ini.
- ♥ Semua Dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
- ♥ Sahabat-sahabat ku tersayang, Niluh Meliawati, Yolanda Octariana, Desriana Aditama Harefa, Desti Purnama Sari, Tri Ani Oktaria, Azmi Kasyfillah, dan Henny Tamara yang telah melewati suka dan duka bersama ku selama perkuliahan ini, aku menyayangi kalian. Berharap selamanya kita akan seperti ini, do'a dan sayangku selalu mengiringi langkah kalian dimanapun berada.
- ♥ Teman-teman seperjuangan, Desti Purnama Sari, Eliza Noviani, Ria Puspita Sari, Gita Sekar Pertiwi, Citra Anggraini, semoga apa yang kalian cita-citakan terwujud.
- ♥ Adik-adik tingkat tersayang, Tina Himas Kusuma Ningrum dan Tuti Herawati yang telah membantu dalam penelitian di SMAN 2 Palembang, terimakasih telah membantu dalam penelitian, semoga skripsi kalian pun dapat berjalan dengan lancar.
- ♥ Keluarga Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya 2013, terimakasih atas masa-masa indah yang telah kita lewati bersama selama ini.
- ♥ Agama dan almamater yang kami banggakan.

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah M.Si dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut Saya mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, dan terima kasih juga untuk seluruh dosen pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi serta yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Palembang, April 2018

Peneliti,

Heni Kola Pratiwi

NIM 06031381320031

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK.....	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Metode Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	5
2.1.2 Metode Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i>	9
2.1.3 Kelebihan Metode <i>Pictorial Riddle</i>	11
2.1.4 Kelemahan Metode <i>Pictorial Riddle</i>	12
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.4 Hipotesis Penelitian.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	16
3.2 Devinisi Operasional Variabel.....	16
3.2.1 Metode Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i>	16
3.2.2 Hasil belajar.....	16
3.3 Populasi dan Sampel.....	17
3.3.1 Populasi.....	17
3.3.2 Sampel.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5.1 Tes.....	19
3.5.1.1 Uji Validitas Instrument Test.....	21
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Instrument Tes.....	23
3.5.2 Observasi.....	23
3.6 Teknik Analisis Data.....	24
3.6.1 Analisis Data Observasi.....	24

3.6.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	26
3.6.2.1 Uji Normalitas.....	26
3.7 Uji Hipotesis.....	28
3.7.1 Regresi Sederhana.....	28
3.7.2 Korelasi Pearson Product Moment.....	29
3.7.3 Koefisien Determinan.....	30
3.7.4 Uji-t.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.1.2 Deskripsi dan Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	32
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data Observasi.....	34
4.2 Uji Prasyarat.....	36
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	36
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest.....	36
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Postest.....	39
4.2.2 Uji Regresi.....	43
4.2.2.1 Uji Regresi Sederhana.....	43
4.3 Uji Hipotesis.....	45
4.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	45
4.4 Pembahasan.....	48

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran.....	52

Daftar Pustaka.....	53
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi.....	15
3.2 Sampel.....	15
3.3 Validitas instrumen.....	19
3.4 Reliabilitas Instrumen Butir Soal.....	21
3.5 Kriteria Hasil Observasi.....	23
3.6 Kategori Hasil Belajar.....	24
3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	27
4.1 Tes Hasil Belajar.....	30
4.2 Hasil Belajar Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	31
4.3 Hasil Belajar Setelah Perlakuan(<i>Posttest</i>)	32
4.4 Persentase Hasil Observasi.....	33
4.5 Tabel Penolong data pretest	35
4.6 Daftar frekuensi data pretest.....	36
4.7 Tabel Penolong data posttest	38
4.8 Daftar frekuensi data posttest	40
4.9 Tabel penolong untuk Uji Regresi	41
4.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	44
4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Perbedaan Hasil Belajar	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	53
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	54
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar	63
Lampiran 4 Data Hasil Belajar	64
Lampiran 5 Data Tes Hasil Belajar Kelas X IPS 3.....	66
Lampiran 6 Validitas Soal Tes Hasil Belajar	67
Lampiran 7 Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar	68
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	69
Lampiran 9 Usul Judul Skripsi	72
Lampiran 10 SK Pembimbing	73
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Fakultas	75
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Diknas	76
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian	77
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	78
Lampiran 16 Dokumentasi	83

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *pictorial riddle* terhadap hasil belajar peserta didik pada matapelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Populasi adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 2 Palembang yang berjumlah Empat kelas. Sebelumnya sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu dengan melakukan undian. Dari hasil undian didapat kelas X IPS 3 dengan jumlah peserta didik sebanyak 34 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, dan observasi. Berdasarkan hasil data penelitian diperoleh besarnya kontribusi metode pembelajaran *Pictorial Riddle* pada hasil belajar begitu kuat yang didapatkan berdasarkan $KP = 72,420\%$. Didukung pula hasil t-test sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $26,802 > 1,996$ maka H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang ditolak, dan H_a yang menyatakan ada pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang diterima. Dengan demikian berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa hasil belajar terdapat peningkatan setelah diterapkannya metode pembelajaran *Pictorial Riddle* di SMA Negeri 2 Palembang

Kata kunci : Metode *Pictorial Riddle*, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran adalah upaya mempengaruhi Peserta didik agar belajar, Pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan Peserta didik (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Dalam interaksi ini pendidik berperan sebagai pembimbing, sedangkan peserta didik berperan sebagai penerima dan yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan baik jikalau peserta didik lebih aktif dibandingkan dengan pendidik. Guru sebagai bagian dari proses pembelajaran adalah sebuah peranan yang penting untuk kesuksesan proses pembelajaran di dalam kelas. Guru sebagai bagian dari sistem pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mengelola dan mengajar secara efektif agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan. Seperti yang diungkapkan Mulyasa (2012:5) “Guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik terutama dalam kaitannya dengan proses pembelajaran”.

Sebagai seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran harus mampu memberikan teknik penyajian materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pemberian teknik penyajian materi yang tepat sasaran oleh guru dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk itu guru memerlukan cara berupa penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan keadaan peserta didik dan lingkungan.

Berdasarkan observasi dan pengalaman peneliti selama melaksanakan (P4) Pengembangan dan pelaksanaan perangkat pembelajaran disekolah, guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Penggunaan metode ceramah dan pemberian tugas hampir di setiap materi pelajaran.

Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik, terbukti sebanyak 60,53% peserta didik memperoleh nilai UAS yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu sebanyak 39,47%. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 70.

Berdasarkan uraian diatas, perlu diterapkan suatu metode pembelajaran yang dapat mengatasi ketidak mampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari sekian banyak metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di antaranya adalah metode *pictorial riddle*. Menurut Sund (dalam Kristianingsih, 2010:10) mengemukakan metode *pictorial riddle* merupakan salah satu metode yang termasuk kedalam model inkuiri. Metode *pictorial riddle* yang dikenal juga dengan teka-teki bergambar adalah metode yang bertujuan untuk mengembangkan motivasi dan perhatian peserta didik dalam situasi diskusi kelompok kecil atau besar,

Dalam pelaksanaan metode *pictorial riddle* ini peserta didik akan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, melalui diskusi dalam kelompok peserta didik akan disajikan suatu bentuk ilustrasi gambar dimana gambar tersebut didalamnya mengandung permasalahan yang disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan dengan masalah dan selanjutnya Peserta didik akan mendiskusikan bersama kelompoknya, dari sini peserta didik dilatih untuk bisa saling bekerja sama, berani mengemukakan dan mempertahankan pendapatnya, serta menyanggah pendapat teman lainnya dan pada tahap akhir peserta didik dibantu guru membuat kesimpulan dan menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang ada diatas berikut ini terdapat penelitian yang relevan berkenaan dengan metode *pictorial riddle* yang sebelumnya pernah diteliti oleh Rizki Farah Riana (2015) yang berjudul pengaruh penerapan metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap motivasi belajar peserta didik di SMP

Negeri 2 Gelumbang di peroleh rerata persentase motivasi belajar peserta didik sebesar 72.71% dengan kategori motivasi belajar baik, sedangkan bila dibandingkan dengan rerata persentase motivasi belajar peserta didik pada kelas kontrol yang hanya memperoleh hasil sebesar 60.42% dengan kategori motivasi belajar cukup baik.

Merujuk pada hasil penelitian tersebut membuat peneliti ingin mengadakan studi lanjutan berkenaan dengan metode *pictorial riddle*. Akan tetapi terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu peneliti ingin mencoba mengadakan penelitian berkenaan dengan pengaruh metode *pictorial riddle* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian dapat bermanfaat untuk :

1. Dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
2. Bahan informasi dalam mengembangkan keterampilan mengajar guru dengan menggunakan metode pembelajaran *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran ekonomi.
3. Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.
4. Dapat menjadi acuan bagi peneliti dalam menerapkan metode pembelajaran *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran ekonomi dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik.

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini, disarankan guru yang akan menerapkan metode pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat membimbing aktivitas peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, S . (2013). *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum 2013*. Jakarta: Esis.
- Andi, Mahmud. (2012). *Metode dan model-model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Danim, Sudarwan. (2010). *Administrasi Sekolah dan manajemen*. Bandung: CV.Pustaka
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RinekaCipta.
- Ginting, Abdurrahman. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hamruni. (2009) *Strategi dan model pembelajaran aktif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hardiani, Isriani. Puspitasari, Dewi. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khatarina, ayu. (2013). *Metode pembelajaran aktif dan menyenangkan*. Jakarta: Alief Media Grafika.
- Kristianingsih, dkk. (2010). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Pictorial Riddle pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik di SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia,6. ISSN: 1693-1246: Hal: 10-13

- Kunandar, (2013). *Penilaian autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Majid, Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung:PT.Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Resta, Lucya I, dkk. (2013). *Pengaruh Pendekatan Pictorial Riddle Jenis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Gelombang Terintegrasi Bencana Tsunami*. Pillar Of Physics Education, Vol 1: 17-22.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*.Bandung: Alfabeta.
- _____. (2011). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rizki, Riana Farah. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Pictorial Riddle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di SMPN 2 Gelumbang*. Skripsi. Palembang: FKIP, Universitas Sriwijaya.
- Rudi, Hartono. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Soetopo, (2009). *Metode Pembelajaran dalam kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sudirman, N, dkk (2008). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV Remaja Karya
- Sukirno, Sadono. (2012). *Teori Ekonomi Makro*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- _____, (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung:Alfabeta.
- Susanto, Ahmad., (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta: PRENADAMEDIA.
- Suyatno,. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus

**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 PALEMBANG
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)**