

**HUBUNGAN ANTARA SARAPAN PAGI DENGAN
KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
DESA SAKO KECAMATAN RAMBUTAN KABUPATEN
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Luthfiyyah Anjeli

06141382025057

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**HUBUNGAN ANTARA SARAPAN PAGI DENGAN
KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
DESA SAKO KECAMATAN RAMBUTAN KABUPATEN
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Luthfiyyah Anjeli

06141382025057

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**HUBUNGAN ANTARA SARAPAN PAGI DENGAN
KONSENTRASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI DESA SAKO
KECAMATAN RAMBUTAN KABUPATEN BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Luthfiyyah Anjeli

NIM : 06141382025057

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

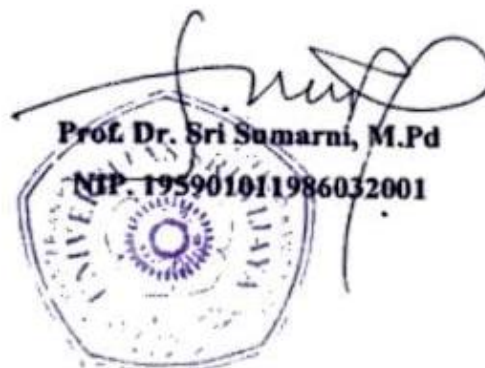


Dra. Rukiyah, M.Pd

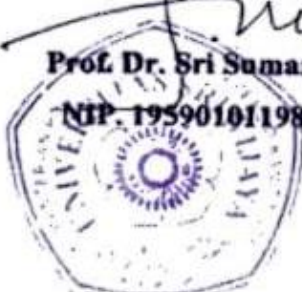
NIP. 196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001



**HUBUNGAN ANTARA SARAPAN PAGI DENGAN
KONSENTRASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI DESA SAKO
KECAMATAN RAMBUTAN KABUPATEN BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Luthfiyyah Anjell

NIM : 06141382025057

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 07 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd

.....


2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd

.....


Palembang, 07 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luthfiyyah Anjeli

NIM : 06141382025057

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Antara Sarapan Pagi dengan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuwangi " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 07 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Luthfiyyah Anjeli

NIM 06141382025057

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Antara Sarapan Pagi dengan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuwasin" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 07 Maret 2024

Penulis,



Luthfiyah Anjeli

NIM 06141382025057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, sujud syukur ku panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Puji syukur yang tak henti-hentinya saya ucapkan kepada Allah SWT., karena telah menghadirkan orang-orang yang sangat berarti dikeliling saya. Yang selalu memberikan semangat, motivasi dan do'a kepada saya agar skripsi ini dapat terselesaikan. Tanpa mengurangi rasa hormat, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Keluarga saya tercinta dan tersayang, ayah saya Tukiyo, A.Md dan ibu saya Harumayeni, S.Pd yang telah membesarkan dan mendidik saya, selalu memberikan kasih sayang dan tiada hentinya melambungkan do'a disetiap langkah, kebahagiaan dan kesuksesan anak-anaknya.
2. Mamas saya tercinta Arriyadh Prayugo, S.P yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat selama saya menyusun skripsi ini.
3. Keluarga besarku atas dukungan, bantuan serta semangat yang selalu diberikan.
4. Sahabat-sahabat saya Tri Meiliani, Nia Paramitha, Tiara Zaliani, S.Pd, Khoirunnisa, Annisa, Depiani, dan Muthi'ah yang selalu memberikan semangat, dukungan serta bantuan selama saya menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Dosen Pembimbing saya tercinta ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., terima kasih banyak ibu atas bimbingan, motivasi, saran, dan nasehat yang selama ini telah diberikan kepada saya agar skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Validator skripsi saya ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., terima kasih banyak atas masukan, saran dan semangat kepada saya.
8. Dosen penguji saya, ibu Taruni Suningsih, M. Pd., terima kasih banyak ibu atas saran, masukan, dan motivasi kepada saya.
9. Seluruh Dosen FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd.,

Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd., M.Psi., Ibu Lia Dwi Ayu, M.Pd., Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., Bapak Akabri, M.Pd.

10. Terima kasih juga kepada Admin Prodi PG-PAUD Ibu Riansih, S.Pd yang telah mempermudah segala urusan administrasi dan staff karyawan FKIP lainnya.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2020 dan adik tingkat.
12. Seluruh keluarga HM PAUD UNSRI
13. Untuk diri sendiri, terima kasih karena sudah sejauh ini dan terima kasih karena sudah mau berjuang sampai dengan penulisan skripsi ini selesai.
14. Agama dan Almamater tercinta Universitas Sriwijaya yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri“

- Qs. Al Isra' : 7 -

“ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplh bekerja keras (untuk urusan lain) “

- Qs. Al Insyirah : 6-7 -

“ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu “

- Umar Bin Khattab -

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	III
LEMBAR TELAH DIUJIKAN	IV
PERNYATAAN	V
PRAKATA	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
MOTTO	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
ABSTRAK	XVII
<i>ABSTRACT</i>	XVIII
BAB I	19
PENDAHULUAN	19
1.1 Latar Belakang	19
1.2 Rumusan Masalah	22
1.3 Tujuan	22
1.4. Manfaat	23
1.4.1 Teoritis	23
1.4.2 Praktis	23
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Konsentrasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Konsentrasi	Error! Bookmark not defined.

2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Cara Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Anak ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Ciri Konsentrasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Sarapan Pagi	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Sarapan Pagi	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Manfaat Sarapan Pagi	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Jenis Komposisi Sarapan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hubungan Sarapan Pagi dengan Konsentrasi Anak	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka konsep	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Variabel Bebas	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Variabel Terikat	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Konseptual Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.6 Populasi Penelitian dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.

3.6.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Instrumen Kemampuan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Instrumen Kebiasaan Sarapan Pagi	Error! Bookmark not defined.
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Metode Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Analisis Univariat.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Analisis Bivariat	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 keadaan Geografis	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.2. 2 Analisis Karakteristik.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Analisa Univariat.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Analisa Bivariat	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Sarapan Anak di Desa Sako.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Tingkat Konsentasi.....	Error! Bookmark not defined.

4.3.3 Hubungan Antara Sarapan Pagi dengan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Bagi Keluarga.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sako**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan sarapan anak usia 5-6 tahun di Desa Sako tahun 2024.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kebiasaan Sarapan Pagi Setiap Hari di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin Pada Tahun 2024.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Menu Sarapan Pagi Setiap Hari di Desa Sako Kcamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin Tahun 2024**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi responden berdasarkan waktu sarapan yang biasa dilakukan setiap hari anak di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin tahun 2024**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Takaran Saji Saat Sarapan Anak di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin Tahun 2024**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Tingkat Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin Tahun 2024.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Tabulasi silang antara sarapan dengan konsentrasi anak usia 5-6 tahun di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupten Banyuasin tahun 2024**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Isi Piringku	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Kerangka Konsep	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Tingkat Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun.**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Angket Kebiasaan Sarapan Pagi Anak Usia 5-6 Tahun**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Tabel Rubrik Penilaian Konsentrasi ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Tabel Rubrik Penilaian Sarapan Pagi .**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Uji Reabilitas variabel X**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Uji Reabilitas Variabel Y**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Tabulasi Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Uji Kendalls Tau**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 SK Pembimbing**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Usul Judul.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 SK Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Kartu Bimbingan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Keterangan Validasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Surat Tugas Validator**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Bukti Turnitin**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Bukti Submit Jurnal**Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK

Sarapan pagi adalah kegiatan penting yang tidak boleh lupa untuk dilakukan karena sarapan dapat memberikan asupan yang dapat mempengaruhi kinerja otak terutama pada anak usia dini. Konsentrasi adalah usaha untuk memusatkan pikiran pada suatu objek. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sarapan pagi dengan konsentrasi anak usia 5-6 tahun di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin. Metode penelitian ini adalah kuantitatif korelasi dengan pengambilan data menggunakan angket dengan populasi 30 anak dan sampel 28 anak menggunakan *random sampling*. Hasil analisis data menunjukkan adanya korelasi kuat dan positif antara sarapan pagi dengan konsentrasi anak usia 5-6 tahun di Desa Sako Kecamatan Rambutan Kabupaten Banyuasin. Untuk memastikan bahwa perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini dapat disesuaikan dengan usianya, keluarga, terutama orangtua, harus lebih memperhatikan menu sarapan anak usia dini. Dengan sarapan yang baik, anak akan lebih mudah fokus pada kegiatan di sekolah.

Kata Kunci : Sarapan, Konsentrasi, Anak Usia 5-6 tahun

ABSTRACT

Breakfast is an important activity that should not be forgotten to do because breakfast can provide intake that can affect brain performance, especially in early childhood. Concentration is an attempt to focus the mind on an object. This study aims to determine the relationship between breakfast and concentration of children aged 5-6 years in Sako Village, Rambutan District, Banyuasin Regency. This research method is quantitative correlation with data collection using a questionnaire with a population of 30 children and a sample of 28 children using random sampling. The results of data analysis showed a strong and positive correlation between breakfast and concentration of children aged 5-6 years in Sako Village, Rambutan District, Banyuasin Regency. To ensure that early childhood development and growth can be adjusted to their age, families, especially parents, should pay more attention to the early childhood breakfast menu. With a good breakfast, children will more easily focus on activities at school.

Keywords: *Breakfast, Concentration, child 5-6 years old*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak merupakan pemberian istimewa dari Tuhan yang harus dirawat, dilindungi, dan diajar agar dapat berkembang menjadi pribadi yang pintar, berbudi pekerti, kreatif, serta aktif dalam berbagai aspek (Dacholfany & Hasanah, 2021). Mereka mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang akan membentuk masa depan mereka. Pada periode ini, perkembangan anak berlangsung dengan cepat, sehingga diperlukan rangsangan yang tepat guna memastikan bahwa ada kemungkinan bahwa setiap aspek perkembangan anak akan berkembang secara optimal. Signifikansinya stimulus dalam proses perkembangan anak menjadi dasar terbentuknya lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Semua pihak terlibat dengan tujuan untuk membantu orangtua memenuhi kebutuhan anak, baik dari segi fisik, mental, maupun pengetahuan (Harmonis et al., 2022).

Semua entitas hidup memerlukan pendidikan sebagai upaya untuk mengembangkan diri dan mempersiapkan diri untuk menghadapi perubahan dan tantangan di masa mendatang, dengan melibatkan diri dalam proses pendidikan, seseorang dapat menggali serta mengasah potensinya agar menjadi bekal yang memadai untuk menghadapi persaingan di lingkungan sosial dan dunia kerja. Pendidikan merupakan suatu metode interaksi dasar dan terstruktur antara pendidik dan peserta didik. Diharapkan bahwa melalui pendidikan, anak-anak dapat beradaptasi di lingkungan keluarga, memahami konsep sosialisasi, dan menyadari bahwa pengetahuan tidak hanya dapat diperoleh di rumah, akan tetapi dapat juga melalui pengalaman di luar rumah seperti sekolah (Alfikri, 2023).

Masa anak usia dini, juga dikenal sebagai masa *Golden Age*, adalah saat anak mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang berbeda dari masa sebelumnya (Supriani & Arifudin, 2023). Pertumbuhan fisik dilihat dari sudut pandang biologis dan perkembangan dari peningkatan kemampuan anak dalam motorik halus dan kasar, kemampuan berbahasa, kemampuan kognitif, kemampuan sosial, dan kemampuan agamanya (Nuraeni & Endriani, 2023). Karena saat-saat

seperti itu pertimbangan khusus harus diberikan pada pendidikan. Pendidikan anak harus direncanakan dengan baik dan diukur perkembangannya. Pendidik sebagai orang yang menyampaikan ilmu pengetahuan dan mendorong pengembangan lebih lanjut Memaksimalkan bakat anak melalui kepemimpinan dan bimbingan sehingga mereka dapat menjalani kehidupan yang memuaskan (Wartini, 2020)

Pendidikan anak usia dini (PAUD) didirikan dengan tujuan meningkatkan anak-anak usia 0-6 tahun agar setiap aspek perkembangannya mencapai tingkat pencapaian perkembangan anak yang ditetapkan (Fitri et al., 2022). PAUD berperan penting dalam memajukan sumber daya manusia karena PAUD yang mendasari segala aspek yang berpengaruh seperti kognitif, nilai agama, fisik motorik, bahasa, seni, dan sosial emosional. Agar proses pembelajaran di PAUD menyenangkan dan tidak membosankan bagi anak, pembelajaran harus menarik dan edukatif. Oleh karena itu, program PAUD perlu dorongan dari pihak pemerintah serta masyarakat sekitar untuk memajukan dan menjadikan PAUD sebagai lembaga yang mampu mencetak generasi bangsa yang emas, memiliki pengetahuan luas, berperilaku baik dan memiliki jiwa sosial yang baik.

Konsentrasi adalah cara seseorang untuk memusatkan perhatiannya terhadap suatu objek atau aktivitas untuk dan menyingkirkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan tujuan. Konsentrasi merupakan kemampuan yang penting dalam segala kegiatan baik dalam belajar maupun kegiatan lainnya. Anak usia dini tentunya sangat senang sekali jika diajak bermain, namun bermain bukan berarti tidak membutuhkan konsentrasi. Pada saat bermain anak perlu konsentrasi untuk memfokuskan dirinya terhadap suatu instruksi dalam permainan, memelihara konsentrasi dengan kegiatannya (Yuyun Yuliati & Asep Munajat, 2022).

Konsentrasi anak usia lima hingga enam tahun dikenal sebagai fokus untuk menerima instruksi dan informasi yang diberikan oleh guru di kelas. Bagaimana anak merespon menunjukkan kurangnya perhatian instruksi guru apakah anak tersebut dapat mengikutinya dengan baik dan tepat atau tidak, namun bukan hanya itu, guru juga dapat melihat ketidak fokusan anak saat belajar, biasanya anak akan sering berjalan menghampiri temannya pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Sulitnya berkonsentrasi dapat mengganggu aktivitas selama di sekolah maupun di rumah. Biasanya ketidak fokusan anak disebabkan oleh kurang

menariknya pembelajaran yang disampaikan guru (Khotimah et al., 2020). Namun sarapan juga dapat mempengaruhi kinerja otak, sebagaimana yang kita ketahui bahwa sarapan memiliki segudang manfaat salah satunya yaitu dapat membantu meningkatkan daya ingat dan konsentrasi (Rahman, 2020). Konsentrasi dapat dipengaruhi juga oleh adanya rasa lapar, ataupun jenis makanan yang seperti apa dikonsumsi pada saat sarapan. Biasanya bagi anak yang meninggalkan sarapan di pagi hari akan mengalami gangguan konsentrasi karena rasa lapar yang melanda (Barokah & Pratiwi, 2022).

Sarapan pagi adalah makan sebelum memulai aktivitas sehari-hari. Sangat penting bagi tubuh untuk mendapatkan energi dari aktivitas ini, terkhusus pada anak yang sedang bertumbuh dan berkembang. Anak-anak berusia 5-6 tahun berada di masa perkembangan fisik dan mental yang penting. Mereka dapat menjadi kurang fokus saat berada di sekolah atau melakukan aktivitas sehari-hari jika mereka tidak mendapatkan asupan nutrisi yang cukup, terutama saat sarapan.

Studi menunjukkan hubungan antara sarapan pagi dan kesehatan dan kinerja otak. Konsumsi sarapan pagi setiap hari tentunya akan mempengaruhi kognitif seseorang (Liu et al., 2021). Sebagaimana dengan penelitian Mawarni et al (2021) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa para siswa yang mampu memusatkan perhatian mereka menunjukkan kemampuan untuk mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dapat mempertahankan konsentrasi dalam kondisi sehat, dan tetap fokus di dalam kelas. Mereka juga percaya bahwa konsentrasi memfasilitasi penerimaan pelajaran dengan baik, dan semua hal ini dikategorikan sebagai kondisi yang selalu terjadi. Namun, korelasi antara variabel X dan Y, dengan nilai r_{xy} sebesar 0,23, berada dalam rentang 0,20 - 0,40, menunjukkan adanya hubungan positif yang lemah antara keduanya. Namun demikian, interpretasi kasar menggunakan tabel nilai "R" menunjukkan bahwa tidak ada korelasi positif yang signifikan antara sarapan dan konsentrasi siswa, baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Lotulung (2020) yang membicarakan bagaimana sarapan pagi mempengaruhi daya konsentrasi mahasiswa hasilnya menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa jarang sarapan (39%) dan memiliki tingkat konsentrasi belajar yang tinggi (56,5%). Meskipun terdapat korelasi yang cukup rendah, tetapi signifikan antara kebiasaan sarapan dengan tingkat konsentrasi belajar mahasiswa

($r = 0,162$ dan $p = 0,031$). Oleh karena itu, kesadaran akan pentingnya sarapan perlu ditingkatkan melalui upaya sosialisasi baik di dalam maupun di luar lingkungan kelas. Nova & Marlina (2023) Studi mengenai hubungan antara kebiasaan sarapan dan tingkat konsentrasi anak usia 4-5 tahun di Kenagarian Koto Kaciak, Kabupaten Pasaman, dengan hasil penelitian yaitu sebagian besar anak di Kenagarian Koto Kaciak telah mematuhi kebiasaan sarapan dengan baik, tetapi masih ada beberapa anak yang tidak memiliki kebiasaan sarapan yang baik. Hasil dari uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig) kurang dari 0,05, dan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,849 lebih besar dari 0,2787 (df 48, taraf 5%). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang sangat kuat antara kebiasaan sarapan dengan konsentrasi anak di Kenagarian Koto Kaciak Kabupaten Pasaman.

Dengan menggunakan metode kuantitatif korelasi untuk mengidentifikasi hubungan antara dua variabel, dengan tujuan untuk memperluas penelitian yang ada tentang hubungan antara sarapan pagi dan kemampuan konsentrasi anak-anak berusia lima hingga enam tahun atau anak pra sekolah berbeda dengan penelitian sebelumnya yang meneliti korelasi sarapan pagi dengan konsentrasi mahasiswa atau anak sekolah.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah disampaikan, timbul pertanyaan mengenai apakah terdapat hubungan antara kebiasaan masyarakat Desa Sako, Kecamatan Rambutan, Kabupaten Banyuasin dalam mengonsumsi sarapan pagi, pada anak-anak berusia lima hingga enam tahun.

1.3 Tujuan

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk memahami korelasi antara kebiasaan sarapan pagi dan tingkat konsentrasi pada anak-anak berusia 5-6 tahun di Desa Sako, Kecamatan Rambutan, Kabupaten Banyuasin.

1.4. Manfaat

1.4.1 Teoritis

Harapannya, penelitian ini menjadi acuan dalam asuhan keperawatan anak dan dapat memberikan pengetahuan bahwa sarapan yang berperan penting dalam proses pembelajaran dan aktivitas anak.

1.4.2 Praktis

1) Bagi Orangtua

Memberi tahu orang-orang, terutama orang tua, tentang pentingnya sarapan bagi anak usia dini untuk prestasi akademik dan non-akademik..

2) Bagi Peneliti

Peneliti dapat meningkatkan informasi tentang hubungan antara sarapan dan konsentrasi anak usia lima hingga enam tahun.

3) Bagi Anak

Memberikan informasi pada anak bahwa sarapan pagi tidak boleh dilewatkan agar mereka lebih leluasa dan fokus pada aktivitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Rastiya, A., Nafi'ah, Sabaniah, & Wardhana, K. E. (2023). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Kegiatan Ice Breaking Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Iman Samarinda. *BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, 2(July), 71–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/bocah.v2i2.7550>
- Afriani, S., & Taufan, J. (2023). Meningkatkan konsentrasi belajar anak berkesulitan belajar matematika melalui aplikasi wordwall quiz. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 11, 118–123.
- Al-faida, N. (2021). THE EFFECT OF BREAKFAST HABITS ON STUDENT LEARNING CONCENTRATION AT STIKES PERSADA NABIRE. *Ikesma: Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 17(2). <https://doi.org/10.19184/ikesma.v17i1.22397>
- Alfarisi, R., Pinilih, A., Nur, P., & Jauhari, O. (2020). Kebiasaan Sarapan Pagi dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 01 Rajabasa Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 11(1), 164–169. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.237>
- Alfikri, A. W. (2023). Peran Pendidikan Karakter Generasi Z dalam Menghadapi Tantangan Di Era Society 5 . 0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 21–25.
- Amalia, A., Hilyana, F. S., Keguruan, F., & Kudus, U. M. (2022). *Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*. 8(4), 1261–1268. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3120>
- Amaliyah, A., Rini, E. septia, & Zamroni. (2022). HUBUNGAN KEBIASAAN MAKAN PAGI TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN BIDARA. *As - S A B I Q U N Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini p-ISSN*, 4(September

2022), 1018–1028.

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Urnal PILAR*, 14(1), 15–31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Astriani, L., Afra, T., Zahra, F., & Azahra, S. (2022). EDUKASI KATAKAN YES UNTUK SARAPAN SEHAT MELALUI. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.
- Az Zahra, F. I., & Muslimah, A. I. (2023). RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN DENGAN ORIGAMI DAN BONEKA JARI UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PADA ANAK USIA DINI DI TK B ANGGUR (PAUD X SURABAYA). *Jurnal Serina Sosial Humaniora*, 1(1), 424–429. <https://doi.org/https://doi.org/10.24912/jssh.v1i1.24905>
- Barokah, L., & Pratiwi, A. (2022). HUBUNGAN SARAPAN PAGI TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA. *Nusantara Hasana Journal*, 2(6), 100–105.
- Dacholfany, M. I., & Hasanah, U. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam* (1st ed.). AMZAH. [https://books.google.co.id/books?id=eN5WEAAAQBAJ&lpg=PP1&ots=0D9ZyBZnXl&dq=Anak merupakan karunia tuhan yang perlu dipelihara%2C dilindungi%2C dan dididik agar tumbuh menjadi individu yang cerdas%2C berakhlak%2C keatif%2C dan aktif dalam berbagai bidang.&lr&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=true](https://books.google.co.id/books?id=eN5WEAAAQBAJ&lpg=PP1&ots=0D9ZyBZnXl&dq=Anak+merupakan+karunia+tuhan+yang+perlu+dipelihara%2C+dilindungi%2C+dan+dididik+agar+tumbuh+menjadi+individu+yang+cerdas%2C+berakhlak%2C+keatif%2C+dan+aktif+dalam+berbagai+bidang.&lr&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=true)
- Damayanti, P. S., Nursanto, D., Agustina, T., Mahmudah, N., Mahmudah, K. N., & Email, M. S. (2021). *PENGARUH SARAPAN SEHAT DAN AKTIVITAS FISIK PROGRAM “ AKSI BERGIZI ” UNICEF TERHADAP TINGKAT The Influence Of “ Sarapan Sehat Dan Aktivitas Fisik Program Aksi Bergizi Unicef ” On. 029*, 189–194.
- Dhanti, M., Ibnu, I. N., Reskiaddin, L. O., & Jambi, U. (2022). *Hubungan Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Kebiasaan Sarapan , Konsumsi*

Buah dan Sayur pada Siswa SMP Negeri 24 Kota Jambi Tahun 2021. 6(2), 17–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jkmj.v6i2.19731>

Djayadin, C., & Mubarakah, W. W. (2021). ANALISIS HASIL ASESMEN DIAGNOSTIK PADA KONSENTRASI MAHASISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DARING DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI (PTKIN) Chairunnisa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(1), 1–8. <https://doi.org/doi.org/10.21009/PIP.351.1> Volume

Fakhriyah, F., Ismaya, E. A., Khoir, M. A., Apriyana, R., & Saputra, D. E. (2023). *Systematic Literature Review (SLR) : Hubungan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi Siswa Sekolah Dasar*. 2(3), 440–447.

Febria, C., Putri, R. Y., Yasti, M. A., & Sukmawati, Y. (2024). HUBUNGAN SARAPAN PAGI DENGAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN MODERN. *Human Care Journal*, 9(1), 35–42.

Fitri, R., Hasibuan, R., & Setyowati, S. (2022). Neurokinestetik : Model Aktivitas Gerak pada Anak Usia Dini untuk Kesiapan Belajar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7186–7203. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2106>

Gede, D., Apriani, Y., Made, D., Sastra, F., & Adnyana, I. M. M. (2022). HUBUNGAN SARAPAN PAGI DENGAN TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR PADA ANAK KELAS 4-6 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TIYINGGADING. *Jurnal Medika Usada*, 5, 16–21.

Gustiani, S., Yulianti, A. B., & Bhatara, T. (2024). Gambaran Kualitas Sarapan dan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 1 SDN Setramanah Subang. *Bandung Conference Series: Medical Science*, 1–7. <https://doi.org/doi.org/10.29313/bcsms.v4i1.10211>

Hanim, B., & Ariyani, D. (2022). KEBIASAAN SARAPAN PAGI DENGAN STATUS GIZI. *Jurnal Kebidanan Malakbi*, 3, 28–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.33490/b.v3i1.570>

Harmonis, M., Syafri, F., Widat, F., & Agustin, N. (2022). Meningkatkan

- Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Game Gartic. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3578–3589. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2070>
- Hartini, A. (2022). Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut. *EduCurio*, 1, 7–13. <https://qjurnal.my.id/index.php/educurio>
- Hasibuan, D. A. S. (2023). Implementasi Bernyanyi dan Tepukan untuk Mengoptimalkan Konsentrasi pada Anak di Sekolah RA Al Uswah Tanjungpinang. *Arus Jurnal Psikologi Dan Pendidikan (AJPP)*, 2(1), 58–64.
- Hidayat, M. F., & Nurhayati, F. (2021). Hubungan kebiasaan sarapan dengan konsentrasi belajar The. *Journal of Physical Education*, x, 1–11.
- Hutagalung, D. greas A., & Tangkin, W. P. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi Sebagai Upaya Mengembangkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5, 111–119.
- PERATURAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 41 TAHUN 2014 TENTANG PEDOMAN GIZI SEIMBANG, (2014).
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng fabel Untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun i Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(c).
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.683>
- Liu, J., Wu, L., Wang, J., Kral, T. V. ., Hanlon, A., & Shi, S. (2021). Breakfast Consumption Habits at Age 6 and Cognitive Ability at Age 12 : A Longitudinal Cohort Study. *Nutrients*, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/>

10.3390/nu13062080

- Lotulung, C. V. (2020). Kebiasaan sarapan dan konsentrasi belajar mahasiswa. *Nutrix*, 4, 31–38.
- Lubis, A. S. (2023). PERILAKU SARAPAN MEMPENGARUHI PADA PELAJAR DALAM BERAKTIVITAS ; LITERATURE RIVIEW. *Journal Transformation of Mandalika.*, 4(6), 260–266. <http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/issue/archive%0APERILAKU>
- Lubis, H., Yusnaini, & Belangi, S. P. (2023). *STIMULASI BRAIN GYM DALAM RANGKA Mendukung Perkembangan Anak Prasekolah Di PAUD DAN TK TUAH BERSAMA DESA LEMBAH ALAS*. 2(1), 1–6.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (abdau Q. Habib (ed.)). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, A. F., Damayanti, E., Novendri, A. S., Sriyanti, A., & Naisyah, S. (2023). *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan (AJPP)*.
- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 65.
- Margiathi, S. A., Larian, O., Wulandari, R., Putri, N. D., & Musyadad, F. (2023). Dampak konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(1), 61–68.
- Mawarni, E. E., Kunci, K., & Siswa, K. (2021). *Hubungan sarapan pagi dengan konsentrasi siswa*. 2(20), 159–167.
- Munif, A. (2021). Perbedaan Konsentrasi Siswa Yang Sarapan Dengan Siswa Yang Tidak Sarapan di Sekolah Dasar Negeri Bulay 2 Kecamatan Galis Pamekasan Tahun 2017 Differences In Concentration Of Students Who Had Breakfast and Did Not At Bulay 2 Public Eleme. *Anatomica Medical Journal*, 4(3), 138–145.

- Mustikowati, T., Rukmana, H. T., Nuraini, U., & Rahmawati, A. (2022). Hubungan Kebiasaan Sarapan Terhadap Konsentrasi Belajar Anak di Sekolah Dasar Negeri Sukarewa. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, *1*(1), 8–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.54771/jnms.v1i1.488>
- Nisa, N. H. P. K., & Arifin, M. B. U. B. (2021). Pengaruh Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi dan hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas 5 Minu Durung Bedug Candi Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, *21*(2), 152–163.
- Nova, R. E., & Marlina, S. (2023). HUBUNGAN PEMBIASAAN PEMBERIAN SARAPAN DENGAN KONSENTRASI ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KENAGARIAN KOTO KACIAK KABUPATEN PASAMAN. *Jurnal Pelangi*, *5*(1), 38–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/pelangi.v5i1.1099>
- Novianti, R., Marega, D., & Wahyuni, D. (2022). Tebona : Permainan untuk Melatih Konsentrasi Anak. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *6*, 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/ra.v6i1.13292>
- Nuraeni, & Endriani, A. (2023). Pelatihan Tentang Perkembangan Anak Bagi Guru PAUD Nuraeni*,. *J P K M JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, *1*(1), 19–24. <https://jurnalcendekia.id/index.php/jpkm/>
- Pangastuti, R. (2019). Media Puzzle untuk Mengenal Bentuk Geometri. *Journal Early Childhood Education and Development*, *1*(1), 50–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/jeced.v1i1.496>
- Panjaitan, W. F., Siagian, M., & Hartono, H. (2019). Hubungan Pola Makan dengan Status Gizi Pada Anak Sekolah Dasar Al Hidayah Terpadu Medan Tembung. *Jurnal Dunia Gizi*, *2*(2), 71. <https://doi.org/10.33085/jdg.v2i2.4448>
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 137 TAHUN 2014 TENTANG NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI STANDAR.* (2014).

- Picauly, I., Oematan, G., & Sir, A. B. (2020). KETERPAPARAN ORANG TUA MURID DALAM PROSES TRANSFORMASI INFORMASI TENTANG PENTINGNYA SARAPAN SEHAT BAGI ANAK SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN SEMAU KABUPATEN KUPANG. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Kepulauan Lahan Kering*, 1, 10–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.51556/jpkmkelaker.v1i1.64>
- Purnama, Y. (2023). *Penyuluhan Pentingnya Sarapan Pagi Bagi Anak Sekolah Dasar di SDN 25 Kota Bima*. 2(2), 363–367.
- Puspita, J. A., & Setyawan, A. (2022). Pengaruh Sarapan Pagi untuk Konsentrasi Dalam Pembelajaran di PGSD Universitas Trunojoyo Madura. *Amal Insani (Indonesian Multidiscipline of Social Journal)*, 3(1), 14–23.
- Putri, S. K. (2023). Hubungan Kebiasaan Sarapan Pagi dengan Konsentrasi Belajar pada Anak Sekolah Dasar : Literature Review The. *MPPKI Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia The Indonesian Journal of Health Promotion*, 6(8), 1538–1544. <https://doi.org/https://doi.org/10.56338/mppki.v6i8.3738> Review Articles 1538
- Rahman, N. (2020). *HUBUNGAN KEBIASAAN SARAPAN PAGI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 02 DANGUANG – DANGUANG KAB. LIMA PULUH KOTA*. XIV(01), 114–119.
- Rinawati. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Research*, 3(4), 2305–2312. <https://qjournal.my.id/index.php/educurio>
- Riris Andriati, R. N. (2020). *HABITS OF MORNING BREAKFAST TO INCREASE LEARNING CONCENTRATION PENDAHULUAN Kebiasaan makan pagi termasuk dalam salah satu tiga belas pesan dasar gizi seimbang . Bagi pelajar sarapan yang cukup , terbukti dapat meningkatkan konsentrasi belajar dan stamina*. 1(1), 51–54.
- Rohmah, N., Ningrum, M. K., & Malaka, S. O. (2023). Systematic Literature

Review (SLR) : Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Mahasiswa Kreatif*, 1(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.59581/jmk-widyakarya.v1i4.820>
Systematic

- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (Ed.)). KBM Indonesia.
- Salsabila, P. S., Nareswari, S., Kedokteran, F., Lampung, U., Ilmu, B., Anak, K., Kedokteran, F., & Lampung, U. (2023). *Pengaruh Sarapan terhadap Konsentrasi Belajar*. 13, 146–150.
- Sandrawati, F. C., & Martini Jamaris, dan A. S. (2019). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSENTRASI ANAK ADHD (ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER) USIA 5 - 6 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) DAN BERBASIS MODIFIKASI PERILAKU*. 10, 2–3.
- Sarni Anggoro, Tantiana Isnaningsih, A. K. (2021). *EDUKASI PENTINGNYA SARAPAN UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR*. 3(November), 323–330.
- Sarwono, A. E., & Handayani, A. (2021). *Metode kuantitatif* (Pertama). UNISRI Press.
- Seran, T. N., & Bailaen, M. O. (2023). The Importance of Breakfast Habits for the Activeness of Children Aged 5-6 Years Abstrak. *Early Childhood Education and Development Studies (ECEDS)*, 4(2), 21–27.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33846/eceds1101> The
- Siswanto, & Suyanto. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Korelasional* (I). Bossscript.
- Stefani, M., Khoirunnisa, F., & Wulandari, Z. (2020). *Keterkaitan antara Susu sebagai Pelengkap Sarapan terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. May. <https://doi.org/10.21580/ns.2019.3.2.4167>
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 95–105.

- Supriatmanto, W. H., Herlambang, A. D., & Rachmadi, A. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II RPL SMK Negeri 8 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 5(9), 3908–3916.
- Suryadinata, R. V., Priskila, O., & Wicaksono, Y. A. S. (2021). *ANALISIS DATA KESEHATAN Statistika Dasar dan Korelasi* (T. S. Iswahyudi (Ed.); 1st ed.). Anggota IKAPI & APPTI) Direktorat Penerbitan dan Publikasi Ilmiah. http://repository.ubaya.ac.id/40455/3/Rivan_Virlando_ANALISIS_DATA_KESEHATAN_Buku_Ekstrak_Mandiri.pdf
- Trimusqirfa, N. A., Rosita, N., & Amelia, Y. I. (2023). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak. *BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal Volume*, 2(July), 85–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/bocah.v2i2.7549>
- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621–1630. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i2.2227>
- Wartini, S. (2020). Implementation of Asyik Play Model In Enhancing Character Value of Early Childhood Implementation of Asyik Play Model In Enhancing Character Value of Early Childhood. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1477/4/042055>
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Student Learning Concentration and Motivation on Online Learning During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13–24.
- Yulia, S. A. (2024). HUBUNGAN KEBIASAAN SARAPAN PAGI DENGAN KONSENTRASI BELAJAR PADA ANAK SEKOLAH DASAR : LITERATURE REVIEW. *SEHAT : Jurnal Kesehatan Terpadu*, 3(1), 22–

30.

Yuyun Yuliati, Asep Munajat, E. (2022). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia Dini Melalui Media Video Pembelajaran. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 3, 26–35.

