

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER PANCASILA  
TERHADAP KARAKTER KEBHINEKAAN GLOBAL PADA  
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Muhammad Rozi**

**NIM: 06051282025021**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN**

**2024**

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER PANCASILA  
TERHADAP KARAKTER KEBHINEKAAN GLOBAL PADA  
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Muhammad Rozi**

**NIM: 06051282025021**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan :**

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah. M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001



**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER PANCASILA  
TERHADAP KARAKTER KEBHINEKAAAN GLOBAL PADA  
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Muhammad Rozi**

**NIM: 06051282025021**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Telah diujikan dan lulus pada :

**Hari/Tanggal: Jumat, 8 Maret 2024**

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Rozi

Nim : 06051282025021

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Karakter Pancasila Terhadap Karakter Kebhinekaan Global Pada Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, 8 Maret 2024

Penulis,



Muhammad Rozi

06051282025021



## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmanya kepada beliau. Aamiin

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah., S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd dan Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Bapak Asef Syaifullah sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala mahasiswa PPKn angkatan 2021 dan 2022 Universitas Sriwijaya terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, Maret 2024

Penulis,



Muhammad Rozi

06051282025021

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu saya Nurlena dan Ayahanda Saya Ajis . Yang selalu mendukung juga menjadi tempat cerita, serta selalu memberikan doa tulus dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Keluarga saya yang berada di Bengkulu dan Palembang, terima kasih karena sudah selalu mendukung juga mendoakan saya dalam menjalankan perkuliahan.
3. Kepada dosen pembimbing saya yang saya sayangi Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., saya ucapkan terima kasih telah memberikan waktunya untuk membimbingku baik dalam bidang akademik maupun dalam pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepada Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya dari angkatan 2020, 2021 dan 2022 jelas Indralaya maupun Palembang terima kasih telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat-sahabat terbaik saya yaitu Sendi, Sidik, Josua, Reyhan, Syahriza, Naufal, Arya, Gilang, Arsyad, Zaitun, Risabella, Fatih dan Teja Skwad serta teman-teman seperjuangan saya di FKIP PPKn angkatan 2020 kelas Indralaya dan Palembang, terima kasih banyak atas kenangan dan cerita akan yang sangat berharga. Tidak lupa juga teman teman saya yang membantu skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu satu.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>1.4.1 Secara teoretis.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4.2 Secara Praktis .....</b>	<b>7</b>
1.4.2.1 Bagi dosen.....	7
1.4.2.2 Bagi mahasiswa .....	8
1.4.2.3 Bagi Perguruan Tinggi.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Pendidikan Karakter .....	9
2.1.1 Hakikat Pendidikan .....	9
2.1.2 Hakikat Karakter .....	10
2.1.3 Hakikat Pendidikan Karakter .....	11
2.1.4 Nilai Nilai Pendidikan Karakter .....	13
2.1.5 Tujuan Pendidikan Karakter.....	16
2.1.6 Manfaat Pendidikan Karakter.....	17
2.2 Pendidikan Karakter Pancasila.....	17
2.2.1 Pendidikan Pancasila .....	17
2.2.2 Pendidikan Karakter Pancasila .....	18
2.2.3 Nilai Nilai Pendidikan Karakter Pancasila .....	20
2.2.4 Tujuan Pendidikan Karakter Pancasila.....	21
2.3 Karakter Kebhinekaan Global.....	22
2.3.1 Konsep Profil Pelajar Pancasila.....	22
2.3.2 Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	23

2.3.3 Dimensi Berkebhinekaan Global.....	24
2.3.4 Dimensi Bergotong royong .....	25
2.3.5 Dimensi Mandiri.....	26
2.3.6 Dimensi Bernalar Kritis.....	26
2.3.7 Dimensi Kreatif .....	27
2.4 Pengertian Karakter Kebhinekaan Global.....	28
2.4.1 Indikator Kebhinekaan Global .....	29
2.4.2 Tujuan Karakter Kebhinekaan Global.....	30
2.4.3 Nilai Nilai Kebhinekaan Global .....	31
2.4.4 Penerapan Karakter Kebhinekaan Global Pada Mahasiswa.....	32
2.5 Kerangka Berpikir.....	34
2.5 Alur Penelitian .....	36
2.6 Anggapan Dasar .....	37
2.7 Hipotesis.....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	39
3.3.1 Definisi Operasional Variabel Pendidikan Karakter Pancasila.....	40
3.3.2 Definisi Operasional Variabel Karakter Kebhinekaan Global .....	42
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
3.4.1 Populasi .....	45
3.4.2 Sampel .....	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.6.1 Teknik Dokumentasi .....	48
3.6.2 Teknik Angket (kuesioner).....	48
3.7 Teknik Analisis Data Instrumen .....	49
3.7.1 Uji Validitas .....	49
<b>3.7.2 Uji Reliabilitas .....</b>	<b>50</b>
3.8 Teknik Analisis Data.....	50
3.8.1 Uji Prasyarat.....	50
3.8.1.1 Uji Normalitas.....	50



3.8.1.2 Uji Linieritas .....	51
3.8.2 Uji Hipotesis.....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	53
4.1.1.2 Sejarah Berdirinya FKIP Universitas Sriwijaya .....	54
4.1.1.3 Lokasi FKIP Universitas Sriwijaya .....	55
4.1.1.4 Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	55
4.1.1.5 Visi-Misi dan Tujuan Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya .....	55
4.1.1.6 Data Mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya.....	57
4.1.2. Uji Coba Penelitian .....	57
4.1.2.1 Uji Validitas .....	58
4.1.2.2 Uji Reliabilitas .....	61
4.1.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	61
4.2.2 Aspek Kebhinekaan Global.....	68
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket Karakter Kebhinekaan Global .....	69
4.2.3.1 Mengenal dan Menghargai Budaya .....	69
4.2.3.2 Kemampuan Komunikasi Interkultural Dalam Berinteraksi .....	70
4.2.3.3 Refleksi dan Tanggung Jawab Terhadap Pengalaman Kebhinekaan	71
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	72
4.3.1 Uji Prasyarat .....	72
4.3.1.1 Uji Normalitas.....	72
4.3.1.2 Uji Linearitas .....	73
<b>4.3.2 Uji Hipotesis</b> .....	<b>74</b>
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>79</b>
5.1 Simpulan .....	79
5.2 Saran.....	79
5.2.1 Bagi Mahasiswa .....	79
5.2.2 Bagi Dosen .....	79
5.2.3 Bagi Perguruan Tinggi .....	80
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	80

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Nilai Pendidikan Karakter .....	13
Tabel 2.2 Dimensi Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia... .....	24
Tabel 2.3 Dimensi Berkebhinekaan Global.....	25
Tabel 2.4 Dimensi Bergotong Royong.....	26
Tabel 2.5 Dimensi Mandiri.....	27
Tabel 2.6 Dimensi Bernalar Kritis.....	27
Tabel 2.7 Dimensi Kreatif.....	28
Tabel 3.1 Indikator Pendidikan Karakter Pancasila.....	42
Tabel 3.2 Indikator Karakter Kebhinekaan Global.....	45
Tabel 3.3 Jumlah Populasi.....	47
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	49
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Respoden.....	51
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian.....	55
Tabel 4.2 Data Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket.....	60
Tabel 4.5 Interpretasi Validitas.....	62
Tabel 4.6 Hasil Reliabilitas.....	63
Tabel 4.8 Rekapulasi Data Hasil Angket.....	64
Tabel 4.9 Aspek Karakter Mahasiswa.....	70
Tabel 4.10 Aspek Kebhinekaan Global.....	71
Tabel 4.11 Mengenal dan Menghargai Budaya.....	72
Tabel 4.12 Kemampuan Komunikasi Interkultural.....	73
Tabel 4.13 Refleksi Tanggung Jawab Kebhinekaan.....	74
Tabel 4.14 Uji Normalitas.....	75
Tabel 4.15 Uji Linearitas.....	76
Tabel 4.16 Uji Hipotesis.....	77

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi .....	86
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Koordinator Program Studi PPKn.....	87
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	88
Lampiran 4 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	90
Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian .....	91
Lampiran 6 Kisi Kisi Instrumen.....	92
Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket Instrumen .....	94
Lampiran 8 Pengisian Angket.....	97
Lampiran 9 Uji Validitas.....	98
Lampiran 10 Uji Reliabilitas .....	99
Lampiran 11 Uji Normalitas .....	100
Lampiran 12 Uji Linearitas .....	101
Lampiran 13 Uji Hipotesis .....	102
Lampiran 14 Visi Misi Dan Tujuan Prodi PPKn .....	103
Lampiran 15 Dokumentasi .....	104
Lampiran 16 Kartu Bimbingan .....	105
Lampiran 17 Cek Turnitin.....	107
Lampiran 18 Revisi Sidang.....	109
Lampiran 19 Pengecekan Similiarity.....	111

**Pengaruh Pendidikan Karakter Pancasila Terhadap Karakter Kebhinekaan  
Global Pada Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya**

Oleh

Muhammad Rozi

Nomor Induk Mahasiswa: 06051282025021

Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global pada mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa FKIP PPKn dengan jumlah 175 mahasiswa, sampel penelitian ini menggunakan sampel jenuh yakni seluruh mahasiswa PPKn FKIP UNSRI yang berjumlah total 175 mahasiswa. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan diambil menggunakan *teknik sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, dan angket. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari mata kuliah pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global pada mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS Versi 26, maka diperoleh nilai F 689,289 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Berdasarkan kriteria hipotesis jika nilai *sig* > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sedangkan jika nilai *sig* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** Pendidikan Karakter Pancasila, Karakter Kebhinekaan Global

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001

**The Influence of Pancasila Character Education on the Character of Global Diversity in FKIP Sriwijaya University Students**

By

Muhammad Rozi

Student Identification Number: 06051282025021

Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Study Program: Pancasila Education and Citizenship

**ABSTRAK**

This study aims to determine the influence of Pancasila character education on the character of global diversity in FKIP Sriwijaya University students, this study uses a quantitative approach with a descriptive method. The population in this study was all FKIP PPKn students with a total of 175 students, the sample of this study used a saturated sample, namely all FKIP UNSRI PPKn students totaling 175 students. In this study, the samples used were taken using *saturated sampling techniques*. Data collection techniques in this study use documentation techniques, and questionnaires. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that there is a significant influence of the Pancasila character education course on the character of global diversity in FKIP Sriwijaya University students. This is evident from the results of the hypothesis test using simple linear regression with the help of SPSS Version 26, then obtained an F value of 689.289 with a significance value of 0.000. Based on the criteria of the hypothesis, if *the sig value* > 0.05, then Ho is accepted and Ha is rejected. Meanwhile, if the *sig value* < 0.05, then Ho is rejected and Ha is accepted.

**Keywords:** Pancasila Character Education, Global Diversity Character

Approve OFF,

Program Coordinator Study PPKn

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd.

Nip. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Nip. 196312211989112001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan menjadi investasi sumber daya manusia dalam jangka panjang yang memiliki nilai-nilai karakter untuk kelangsungan hidup manusia. Sehingga mayoritas negara-negara di dunia menjadikan pendidikan dengan status penting dan prioritas dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Pendidikan di Indonesia saat ini masih banyak menghadapi tantangan dan problematika. Salah satu tantangan besar bagi pendidikan di Indonesia yaitu degradasi moral yang semakin tergerus oleh modernisasi.

Pasal 3 UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuannya adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sebagaimana dinyatakan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan karakter diimplementasikan dalam kurikulum nasional. Kemediknas (2010) mengemukakan bahwa tujuan pendidikan nasional merupakan rumusan tentang kualitas manusia Indonesia yang harus dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan.

Kemajuan negara sangat ditentukan oleh kualitas bangsa. Oleh karena itu, penting untuk menekankan pembangunan karakter yang berbasis Pancasila, dengan adanya pembangunan karakter yang berbasis Pancasila atau sekarang ini disebut pendidikan karakter Pancasila akan sangat efektif karena pembangunan karakter berlandaskan langsung pada landasan negara Indonesia yaitu Pancasila. Pendidikan karakter Pancasila dilakukan agar para generasi muda bangsa Indonesia bisa



mengimplementasikan karakter baik sesuai dengan yang ada pada nilai-nilai Pancasila. Menurut Perdana (2018). Pentingnya pendidikan karakter Pancasila bertujuan sebagai landasan bagi negara untuk mewujudkan pembangunan nasional. Degradasi moral mahasiswa menjadi suatu ancaman mematikan yang mengakibatkan hilangnya budaya bangsa Indonesia (Hidayat 2019), hal ini diindikasikan oleh mulai lunturnya tata krama dan maraknya kecurangan akademik yang terjadi.

Kecurangan akademik membuat karakter mahasiswa berkurang salah satunya karakter kebhinekaan global yang masih kurang didalam karakter mahasiswa. Pendidikan karakter yang dilakukan di perguruan tinggi untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan mengarah ke pembentukan karakter mahasiswa agar bisa terciptanya tujuan pendidikan (Hendayani, 2019). Oleh karena itu Kemendikbud meluncurkan program Profil Pelajar Pancasila untuk mengatasi masalah karakter dan degradasi moral yang sekarang ini sudah terjadi. Menurut Widiatmaka, dkk (2021) mengatakan mahasiswa di tingkat perguruan tinggi sudah dianggap dewasa karena mereka bertanggung jawab atas kehidupan dan keputusannya sendiri. Mereka adalah individu yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di perguruan tinggi negeri maupun swasta.

Profil pelajar Pancasila sejalan dengan visi dan misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020. Profil ini menekankan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat, kompetensi global dan ketaatan pada nilai-nilai Pancasila. Enam karakteristik utama mahasiswa Pancasila adalah keimanan, ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, akhlak mulia, menghargai keragaman global, kerja sama, kemandirian, berpikir kritis, dan kreativitas. Karakteristik ini berkontribusi pada pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024, Profil Pelajar Pancasila merupakan pembentukan pembinaan peserta didik Indonesia menjadi peserta didik sepanjang hayat yang memiliki kompetensi dan perilaku global yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila. Keberagaman global merupakan upaya bangsa Indonesia untuk mewujudkan sifat terbuka, menerima

keragaman yang ada baik dari segi ras, budaya dan agama maupun dalam pengalaman dan tidak meninggalkan ciri khasnya (Rusnaini, 2021). Melalui karakter kebhinekaan global ini, diharapkan para siswa dapat mengamalkan kembali nilai-nilai Pancasila, memiliki karakter yang baik dan memiliki nilai-nilai positif. Dengan adanya program ini diharapkan dapat menciptakan siswa atau mahasiswa yang menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila.

Program profil pelajar Pancasila memuat karakter kebhinekaan global yang diharapkan dimiliki oleh generasi penerus bangsa khususnya mahasiswa agar dapat mempertahankan kebudayaan sebagai identitasnya, sehingga penting bagi mahasiswa untuk mempunyai karakter kebhinekaan global untuk mempunyai wawasan global yang luas agar dapat berkomunikasi dengan budaya yang berbeda sehingga menumbuhkan sikap toleransi terhadap perbedaan yang ada dan dapat membentuk budaya luhur yang positif serta tidak memiliki pertentangan terhadap budaya luhur yang telah dimiliki oleh bangsa Indonesia. Esensi kebhinekaan global, termasuk lokalisme, semangat budaya luhur, pelestarian identitas Indonesia dan keterbukaan terhadap budaya lain yang mengembangkan toleransi dan tidak berbenturan dengan budaya Indonesia. (Widiyanti, dkk 2022). Menurut kemendikbud (2022) mengatakan dengan adanya Profil Pelajar Pancasila akan mampu menunjang karakter untuk mewujudkan pelajar Indonesia yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.

Mahasiswa merupakan salah satu generasi bangsa untuk menjadi insan penerus bangsa yang memiliki karakter yang baik (Kurniawati, 2016.). Sejalan dengan modernisasi banyak terjadi perubahan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga karakter ini harus ditanamkan dalam masyarakat agar nilai-nilai Pancasila tidak dilupakan. Laju globalisasi yang kuat berdampak pada nilai-nilai karakter bangsa meluntur sehingga menimbulkan krisis moral dalam masyarakat. Hal ini cukup memprihatinkan, meskipun pembentukan karakter dan nilai budaya akan mempengaruhi masyarakat secara umum. Untuk membentuk identitas bangsa, kesadaran kebhinekaan harus diperoleh melalui pembudayaan dan pengamalan nilai-nilai karakter Pancasila.

Kebhinekaan berarti beragam mengacu pada perbedaan yang ada disetiap kehidupan manusia. Kebhinekaan lebih menitik beratkan pada nilai-nilai kebangsaan, yaitu keanekaragaman suku, ras, budaya, bahasa (Widiatmaka et al., 2021). Karakter kebhinekaan global yang dimiliki oleh pelajar Indonesia terutama mahasiswa belum dilatar belakangi oleh perbedaan kultur mahasiswa dari berbagai daerah yang berbeda. Berdasarkan hal tersebut karakter kebhinekaan global ini dalam kategori lemah karena mahasiswa menjalin interaksi dan bergaul dengan daerah asal yang sama. Kebhinekaan global merupakan salah satu karakter yang membentuk pemahaman toleransi terhadap berbagai perbedaan yang ada (Istianah et al., n.d. 2021).

Karakter kebhinekaan global ini akan menjadi faktor penting program buatan pemerintah untuk meminimalisis isu yang berkaitan karakter generasi muda Indonesia dari tingkat pendidikan di Indonesia saat ini karakter kebhinekaan global sangat penting untuk diimplementasikan (Rika Jazilatul Kholidah et al., 2023). Karakter kebhinekaan global akan memastikan bahwa generasi muda Indonesia bersemangat dalam melestarikan budaya luhur Indonesia dan juga terbuka ketika berhadapan dengan budaya lain, sehingga tumbuh rasa saling menghargai dan menciptakan budaya baru yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa dan Pancasila.

Dari definisi pendidikan karakter dan juga pengertian karakter kebhinekaan global diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya dengan adanya pendidikan karakter Pancasila dapat meningkatkan karakter kebhinekaan global ini pada mahasiswa dan peserta didik. Pendidikan karakter Pancasila ini memiliki enam karakter yang telah di perbarui Kemedikbud termasuk karakter kebhinekaan global ini dengan adanya pembelajaran pendidikan karakter Pancasila ini bisa membuat mahasiswa Indonesia untuk mengimplemntasikan karakter kebhinekaan global ini terutama untuk mahasiswa dan peserta didik. Karakter mahasiswa Pancasila merupakan karakter yang diharapkan dapat terbentuk melalui pendidikan Pancasila yang dilaksanakan di perguruan tinggi. Upaya menciptakan profil mahasiswa yang Pancasila tidak hanya menjadi gerakan dalam sistem pendidikan, tetapi juga menjadi gerakan masyarakat Indonesia agar tujuan sistem pendidikan Indonesia

tercapai (Juliani & Bastian, 2021).

Penelitian mengenai pendidikan karakter Pancasila sudah diteliti oleh beberapa peneliti sebelumnya diantaranya yang pertama dilakukan oleh (Juliani & Bastian, (2021) yang berjudul “Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem pendidikan dunia saat ini masih menghadapi tantangan berupa degradasi moral. Fenomena ini menunjukkan bahwa perilaku menyimpang, karakter bangsa yang menyimpang adalah wajar, harus menciptakan kesadaran untuk menanamkan karakter. Karakter bangsa yang baik harus dibentuk dan digalakkan sebagai bagian dari upaya peningkatan sumber daya manusia.

Penelitian yang dilakukan oleh Widiyanti et al., (2022) yang berjudul “Profil Mahasiswa Pancasila Dalam Meningkatkan Karakter Kebhinekaan Global DI Era 4.0” menyatakan bahwa kendala utama kemendikbud di Era 4.0 yaitu menciptakan mahasiswa Indonesia berkarakter Pancasila salah satunya karakter dasar berupa kebhinekaan global. Untuk memperkuat jati diri kebhinekaan global pada mahasiswa, harus mampu memunculkan pola berpikir yang global agar bisa mengimplementasikan karakter kebhinekaan global di Era 4.0 dalam kehidupan kampus dan kehidupan bermasyarakat.

Selanjutnya penelitian yang terkait adalah penelitian yang dilakukan oleh Istianah et al. (2021) yang berjudul “Integrasi Nilai-Nilai Pancasila Untuk Membangun Karakter Pelajar Pancasila Di Lingkungan Kampus” menyatakan bahwa untuk membangun bangsa yang kuat, kompetitif, moral, berbudi, akhlak mulia baik, dan berorientasi kepada Tuhan Yang Maha Esa harus berdasarkan Pancasila. Dengan berjalan baiknya nilai Pancasila ini akan membangun generasi muda yang emas terutama untuk para mahasiswa karena penguatan karakter di perguruan tinggi ini harus diperkuat.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa pendidikan karakter Pancasila ini harus diterapkan di dalam perguruan tinggi agar para mahasiswa memiliki karakter berbasis Pancasila untuk memajukan Indonesia ke depannya. Dalam karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global yang di mana dalam studi pendahuluan yang dilakukan peneliti karakter ini masih kurang

dimiliki mahasiswa dengan hal itulah peneliti ingin meneliti pengaruh adanya pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global karena karakter kebhinekaan global ini merupakan salah satu dari karakter yang ada didalam nilai-nilai Pancasila. pada mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya yang dibatasi mahasiswa pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan angkatan 2021 dan 2022 kelas Indralaya dan Palembang karena menurut peneliti mahasiswa PPKn haruslah memiliki karakter Pancasila dan mengimplementasikannya. Peneliti memilih karakter kebhinekaan global untuk diteliti karena dengan perkembangan zaman arus globalisasi bebas masuk ke negara Indonesia dengan adanya arus globalisasi ini maka karakter kebhinekaan global sangat dibutuhkan karena mahasiswa harus memiliki wawasan global dan tidak melupakan nilai-nilai Pancasila.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya disini peneliti memfokuskan untuk meneliti pengaruh pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global yang terjadi pada mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang dibatasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Mahasiswa program studi PPKn mempelajari karakter kebhinekaan global di dalam mata kuliah pendidikan karakter Pancasila dan juga mata kuliah Pancasila Universitas Sriwijaya.

Studi pendahuluan dilakukan oleh peneliti yakni ke kampus Universitas Sriwijaya di FKIP Program Studi PPKn, karakter berkebhinekaan global masih belum berjalan baik dikalangan mahasiswa PPKn dikarenakan lingkungan pertemanan (*circle*) akan menyebabkan kurangnya menghargai keberagaman yang ada. Bahkan para mahasiswa juga kurang menghargai dosen yang mengajar. Peneliti juga menyebarkan angket ke Prodi PPKn pada angkatan 2021 dan 2022 kelas Palembang dan Indralaya yang meginformasikan masih kurangnya karakter kebhinekaan global. Hal ini mengindikasikan bahwa karakter tentang kebhinekaan global ini masih sangat kurang pada mahasiswa FKIP. Berdasarkan angket pendahuluan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan penting untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendidikan karakter Pancasila ini sebagai mata kuliah yang harus diambil oleh mahasiswa FKIP terhadap karakter kebhinekaan global pada

saat ini.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka diperlukannya penilaian terhadap mata kuliah pendidikan karakter Pancasila ini terhadap karakter kebhinekaan global ini. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pendidikan Karakter Pancasila Terhadap Karakter Kebhinekaan Global Pada Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Pendidikan Karakter Pancasila Terhadap Karakter Kebhinekaan Global Pada Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pengaruh pendidikan pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global pada mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu :

### **1.4.1 Secara teoretis**

Penelitian ini diharapkan mendukung teori teori yang berkaitan mengenai pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global pada mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi dosen**

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai masukan bagi dosen untuk membuat proses pembelajaran dalam mata kuliah pendidikan karakter Pancasila agar mahasiswa lebih memahami dan menerapkan karakter kebhinekaan global.

#### **1.4.2.2 Bagi mahasiswa**

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman baru bagi mahasiswa terkait bagaimana pengaruh pendidikan karakter Pancasila terhadap karakter kebhinekaan global.

#### **1.4.2.3 Bagi Perguruan Tinggi**

Bagi perguruan tinggi, diharapkan dapat membantu memberikan informasi dan pengetahuan tentang pendidikan karakter Pancasila yang dapat meningkatkan kualitas serta mewujudkan karakter Pancasila yang berkualitas dalam ruang lingkup perguruan tinggi.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Diharapkan peneliti dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk proses pembelajaran pendidikan karakter Pancasila supaya bisa meningkatkan karakter terutama karakter kebhinekaan global.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Asmaroini, A. P., & Pd, M. (2017). MENJAGA EKSISTENSI PANCASILA DAN PENERAPANNYA BAGI MASYARAKAT DI ERA GLOBALISASI. *JPK: Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2).
- Bagus Brata, I., Bagus, I., & Wartha, N. (2017). LAHIRNYA PANCASILA SEBAGAI PEMERSATU BANGSA INDONESIA. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 7(1).
- Chotimah, U., Aisyah, N., & Sumayeka, M. (2020a). MEMPERKUAT KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN Ppkn. *Kajian Teori Dan Praktik Pkn*, 7(1), 55–67.  
<https://Regional.Kompas.Com/Read/2019/02/12/18443391/Ada-Kasus-Siswa-Tantang-Guru-Wakil->
- Chotimah, U., Aisyah, N., & Sumayeka, M. (2020b). MEMPERKUAT KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN Ppkn. *Kajian Teori Dan Praktik Pkn*, 7(1), 55–67.  
<https://Regional.Kompas.Com/Read/2019/02/12/18443391/Ada-Kasus-Siswa-Tantang-Guru-Wakil->
- Dianti, P. (N.D.). *BAHAN AJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (Ppkn) BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM MEMBENTUK SIKAP/ WATAK KEWARGANEGARAAN SISWA (CIVIC DISPOSITIONS)*.
- Edison, E. (2019). Pendidikan Karakter Dan Implementasinya. *Journal Of Education And Instruction (JOEAI)*, 2(2), 66–82.  
<https://Doi.Org/10.31539/Joelai.V2i2.769>
- Fatimah, S., & Dewi, D. A. (2021a). Antropocene : Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora Pengimplementasian Nilai-Nilai Pancasila Dalam Membangun Karakter Jati Diri Anak Bangsa. *Antropocene : Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora*, 1(3), 70.  
<https://Doi.Org/10.56393/Antropocene.V1i5.205>
- Fatimah, S., & Dewi, D. A. (2021b). Antropocene : Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora Pengimplementasian Nilai-Nilai Pancasila Dalam Membangun Karakter Jati Diri Anak Bangsa. *Antropocene : Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora*, 1(3), 70.  
<https://Doi.Org/10.56393/Antropocene.V1i5.205>



- Gunawan, D. M. R., & Suniasih, N. W. (2022). Profil Pelajar Pancasila Dalam Usaha Bela Negara Di Kelas V Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 133–141. <https://doi.org/10.23887/Jpgsd.V10i1.45372>
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik Di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183. <https://doi.org/10.36667/Jppi.V7i2.368>
- Istianah, A., Mazid, S., Hakim, S., & Puji Susanti, R. (N.D.). *INTEGRASI NILAI-NILAI PANCASILA UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PELAJAR PANCASILA DI LINGKUNGAN KAMPUS*.
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (N.D.). *PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA WUJUDKAN PELAJAR PANCASILA*.
- Karakter Siswa Di MAN, M., Kubang Putih Solkhanuddin, A., & Santosa, B. (2020). Upaya Preventif Guru Bimbingan Dan Konseling (BK) Dalam. In *Educational Guidance And Counseling Development Journal: Vol. III* (Issue 1).
- Kurniawan, Y., Andriani, A., & Taniredja, T. (2020). MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU SD NEGERI 1 GUMELAR SEBAGAI SEKOLAH UNGGULAN DI KECAMATAN GUMELAR KABUPATEN BANYUMAS. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3(1), 87. <https://doi.org/10.31258/Jta.V3i1.87-103>
- Kusumawardani, F., Taufiq, M., Pendidikan, ), Berbasis, K., Pancasila, N.-N., Keteladanan, M., Pembiasaan, D., Sekolah, D., & Pancasila, D. J. (2021). *JPK : Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan (Print) Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan Di Sekolah Dasar*. 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.24269/Jpk.V6.N1.2021.Pp1-10>
- Mokhamad, S., Hadi, Y., Meirani, R. K., & Minatullah, R. (N.D.). *Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dan Pendidikan Dasar (DIKDAS)-2022 REVITALISASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL MELALUI KESENIAN OJHUNG DAN SINGO ULUNG DALAM MEMBENTUK KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA*.
- Muthoharoh, M. (2021). *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. 03(2). <http://E-Journal/Stai-Iu.Ac.Id/Index.Php/Tabyin>
- Novita, O. :, Uktolseja, F., Fitrotun Nisa, A., Arafik, M., Wiarsih, N., Alam, S. D., Belitong, A., Pendidikan, P., Universitas, D., Tamansiswa, S., Malang, U. N., Ibrahimy, I., & Banyuwangi, G. (N.D.). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah*

*Dasar 2022.*

- Nurgiansah, T. H. (2021a). PENDIDIKAN PANCASILA SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER JUJUR. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1).  
<https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/JJPP>
- Nurgiansah, T. H. (2021b). PENDIDIKAN PANCASILA SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER JUJUR. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1).  
<https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/JJPP>
- Octavia, E., & Anwar Rube, M. (2017). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA UNTUK MEMBENTUK MAHASISWA PRODI PPKN MENJADI WARGA NEGARA YANG BAIK DAN CERDAS. In *Jurnal Pendidikan Sosial* (Vol. 4, Issue 1).
- Oleh. (N.D.). *CHARACTER BUILDING PENDIDIKAN KARAKTER ADE CHITA PUTRI HARAHAP. PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS PANCASILA Pendekatan NLP.* (N.D.).
- Pendidikan Karakter Di Sekolah Dalam Upaya Pencegahan Kenakalan Remaja, P., & Pendidikan Karakter Sekolah, P. DI. (2018). STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION IN SCHOOLS AS PREVENTION EFFORTS FOR JUVENILE DELINQUENCY. In *Tahun* (Vol. 17, Issue 1).  
[www.news.detik.com](http://www.news.detik.com)
- Ramdhani, M. A., Besar, G., Sunan, U., & Djati, G. (N.D.). *Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter.*  
[www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)
- Ravyansah, & Abdillah, F. (2021). Tracing “Profil Pelajar Pancasila” Within The Civic Education Textbook: Mapping Values For Adequacy. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 6(2), 96–105.  
<https://doi.org/10.21067/jmk.v6i2.5906>
- Rika Jazilatul Kholidah, N., Heru Woro Prastiwi, C., Zuhriah, F., Ika Yulianti, S., & Ibrohim, M. (2023). PENGUATAN BERKEBHINEKAAAN GLOBAL DALAM PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI BAHASA INGGRIS (PERSEPSI MAHASISWA). *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 10(2).  
<http://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230.  
<https://doi.org/10.22146/jkn.67613>

- Sukmayadi, T. (N.D.). *KAJIAN TENTANG KARAKTER BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PADA MASYARAKAT ADAT KAMPUNG KUTA KECAMATAN TAMBAKSARI KABUPATEN CIAMIS*.
- Widiatmaka Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, P., Pontianak Jl Letjend Suprpto No, I., Melayu Darat, B., Selatan, P., Pontianak, K., & Barat, K. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Ujung Tombak Pembangunan Karakter Pancasila Di Perguruan Tinggi. In *Jurnal Keindonesiaan* (Vol. 01, Issue 02). <https://M.Mediaindonesia.Com>
- Widiyanti, A., Ernawati, T., Hasanah, UI, Puspita Dewi, N., Dwiyantri, L., & Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains, P. (N.D.). “*Strategi Menghadapi Sistem Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Untuk Generasi Indoneisa Yang Unggul Dan Tangguh*” *Profil Mahasiswa Pancasila Dalam Meningkatkan Karakter Kebhinekaan Global Di Era 4.0*.
- Wirawan, M. A., & Supriyanto, A. (N.D.). *Seminar Nasional-Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang Arah Manajemen Pada Masa Dan Pasca Pandemi Covid-19*.
- Yusuf Qardhawi, D. (N.D.). *KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT THOMAS LICKONA*.