

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
BIOGRAFI MENGGUNAKAN APLIKASI *CAPCUT* PADA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Yulia Novianti Syafei

NIM 06021382025055

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
BIOGRAFI MENGGUNAKAN APLIKASI *CAPCUT* PADA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Yulia Novianti Syafei

NIM 06021382025055

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Pembimbing



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 195907121986032001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
BIOGRAFI MENGGUNAKAN APLIKASI *CAPCUT* PADA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Yulia Novianti Syafei

NIM 06021382025055

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari: Sabtu

Tanggal: 24 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Dra. Sri Indrawati, M.Pd.,
Ph.D.
2. Anggota/Penguji : Drs. Ansori, M.Si





Palembang, Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Yulia Novianti Syafei

NIM : 06021382025055

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Biografi Menggunakan Aplikasi *CapCut* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 20 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2024



Siti Yulia Novianti Syafei

NIM 06021382025055

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT., yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tidaklah mudah tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin berterima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada diri sendiri, terima kasih untuk selalu bertahan dan yakin bahwa kamu mampu melewati ini semua. *I'm proud of myself for getting this far.*
2. Kedua orang tuaku, Ayah Muhammad Syafei dan Ibu Kartika Wati, terima kasih atas doa, perhatian, dan dukungan yang kalian berikan. Semua itu tidak bisa diganti dengan apapun selain mendoakan kalian dan membuat kalian bahagia.
3. Adik-adikku, Mutiara Intan Syafei, Aisyah Nur Syafei, Afifah Khairunisa Syafei, dan keluarga besar Ibu, terima kasih atas dukungan dan nasihat untuk tidak lupa berdoa dan terus bersyukur.
4. Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam mengerjakan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Santi Oktrina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Hani Solikhah, M.Pd., selaku validator materi, terima kasih Ibu telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
7. Bapak Akhmad Rizqi Turama, S.Pd., M.A., selaku validator bahasa, terima kasih Bapak telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
8. Ibu Dr. Izzah, M.Pd., selaku validator media, terima kasih Ibu telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini
9. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
10. Ibu Sri Suratmi, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia yang telah bersedia membantu selama proses penelitian di SMA Negeri 20 Palembang.
11. Kepala sekolah, staf TU, dan seluruh guru SMA Negeri 20 Palembang yang telah bersedia membantu dalam melaksanakan proses penelitian.
12. Seluruh siswa kelas X.1 dan X.2 SMA Negeri 20 Palembang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

13. Mahasiswa Politeknik Negeri Sriwijaya dengan NIM 062240212060 *I appreciate all the little things you do to make me happy and feel so important. Thanks for always being there for me even at my lowest point.*
14. Terima kasih kepada member BNN yaitu Della, Erina, dan Nadia. 7 tahun bersama kalian ternyata sesingkat itu, *y'all always have a special place in my heart.*
15. Terima kasih kepada Junita *who always proud of me. I'm proud of you too, June.*
16. Kepada Rija, Hana, dan Maya, *you guys were so amazing!* Terima kasih untuk selalu ada, suka duka yang diberikan dan menemani dalam menjalani kehidupan kuliah yang *b aja, see you on top guys!*

“If you never bleed, you’re never gonna grow.”

-Taylor Swift

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT., atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Biografi Menggunakan Aplikasi *CapCut* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 20 Palembang”, disusun untuk memenuhi syarat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D., sebagai pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang telah memberikan segala bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Hani Atus Solikhah, M.Pd., Bapak Akhmad Rizqi Turama, S.Pd., M.A., dan Ibu Dr. Izzah, M.Pd., yang telah bersedia memberikan validasi pada media pembelajaran yang penulis kembangkan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 20 Palembang yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian di sana.

Akhir kata penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 13 Januari 2024

Penulis,



Siti Yulia Novianti Syafei

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN IM PENGUJI | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Media Pembelajaran..... | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran | 7 |
| 2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran..... | 7 |
| 2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran | 8 |
| 2.1.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran..... | 10 |
| 2.1.5 Kriteria Media Pembelajaran | 11 |
| 2.2 Aplikasi <i>CapCut</i> | 12 |
| 2.2.1 Keunggulan Aplikasi <i>CapCut</i> | 12 |
| 2.2.2 Langkah-langkah Menggunakan Aplikasi <i>CapCut</i> | 13 |
| 2.3 Teks Biografi | 15 |
| 2.3.1 Pengertian Teks Biografi | 15 |
| 2.3.2 Aspek Makna Teks Biografi | 15 |
| 2.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Biografi..... | 16 |
| 2.3.4 Struktur Teks Biografi | 16 |
| 2.3.5 Langkah-Langkah Menulis Teks Biografi | 17 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2.4 | Penelitian Relevan | 17 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 19 |
| 3.1 | Metode Penelitian | 19 |
| 3.2 | Prosedur Penelitian dan Pengembangan | 20 |
| 3.3 | Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 22 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data..... | 22 |
| 3.4.1 | Wawancara..... | 22 |
| 3.4.2 | Angket..... | 23 |
| 3.4.3 | Lembar Uji Validasi..... | 25 |
| 3.4.4 | Uji Kepraktisan Siswa..... | 26 |
| 3.5 | Teknik Analisis Data..... | 27 |
| 3.5.1 | Teknik Analisis Data Wawancara..... | 27 |
| 3.5.2 | Teknik Analisis Data Angket Kebutuhan | 27 |
| 3.5.3 | Teknik Analisis Data Validasi Ahli | 28 |
| 3.5.4 | Teknik Analisis Data Uji Kepraktisan Siswa..... | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 30 |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 30 |
| 4.1.1 | Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa | 30 |
| 4.1.1.1 | Analisis Kebutuhan Guru | 30 |
| 4.1.1.2 | Analisis Kebutuhan Siswa..... | 31 |
| 4.1.2 | Desain Produk..... | 34 |
| 4.1.2.1 | Flowchart Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut | 35 |
| 4.1.2.2 | Storyboard Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut..... | 36 |
| 4.1.3 | Pengembangan (<i>Development</i>) | 39 |
| 4.1.3.1 | Produk Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Biografi Menggunakan Aplikasi CapCut. | 39 |
| 4.1.4 | Hasil Validasi Ahli (Uji Alfa)..... | 43 |
| 4.1.4.1 | Hasil Validasi Ahli Materi | 43 |
| 4.1.4.2 | Hasil Validasi Ahli Bahasa..... | 44 |
| 4.1.4.3 | Hasil Validasi Ahli Media..... | 45 |
| 4.1.5 | Revisi Produk..... | 46 |
| 4.1.6 | Uji Kepraktisan Siswa (Uji Beta) | 47 |
| 4.1.6.1 | Hasil Uji Kepraktisan Siswa Berkemampuan Tinggi | 47 |
| 4.1.6.2 | Hasil Uji Kepraktisan Siswa Berkemampuan Sedang | 48 |
| 4.1.6.3 | Hasil Uji Kepraktisan Siswa Berkemampuan Rendah..... | 49 |

| | | |
|---|---------------------------|-----------|
| 4.1.7 | Revisi Akhir Produk | 50 |
| 4.2 | Pembahasan..... | 51 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | | 54 |
| 5.1 | Kesimpulan | 54 |
| 5.2 | Saran | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 55 |
| LAMPIRAN..... | | 57 |

DATFAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Aplikasi <i>CapCut</i> | 13 |
| Gambar 2.2 Tampilan awal aplikasi <i>CapCut</i> | 13 |
| Gambar 2.3 Halaman utama untuk mengedit di aplikasi <i>CapCut</i> | 13 |
| Gambar 2.4 Fitur untuk menambahkan foto atau video | 14 |
| Gambar 2.5 Fitur untuk menambahkan audio..... | 14 |
| Gambar 2.6 Fitur untuk menambahkan teks | 14 |
| Gambar 2.7 Tampilan akhir pengeditan..... | 15 |
| Gambar 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Pemahaman Mengenai Teks Biografi | 31 |
| Gambar 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Penggunaan Media dalam Pembelajaran..... | 32 |
| Gambar 4.3 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Penyajian Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>CapCut</i> | 33 |
| Gambar 4.4 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>CapCut</i> | 35 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Kebutuhan Awal..... | 22 |
| Tabel 3.2 Instrumen Analisis Kebutuhan..... | 23 |
| Tabel 3.3 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi..... | 25 |
| Tabel 3.4 Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa..... | 25 |
| Tabel 3.5 Instrumen Lembar Validasi Ahli Media | 26 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan Siswa | 26 |
| Tabel 3.7 Kategori Penilaian Angket Kebutuhan | 27 |
| Tabel 3.8 Kategori Penilaian Validasi Ahli | 28 |
| Tabel 3.9 Pedoman Kelayakan Produk..... | 28 |
| Tabel 3.10 Kategori Penilaian Uji Kepraktisan Siswa..... | 29 |
| Tabel 3.11 Pedoman Kepraktisann Produk..... | 29 |
| Tabel 4.1 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>CapCut</i> | 36 |
| Tabel 4.2 Produk Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>CapCut</i> | 39 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi | 43 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa | 44 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media | 45 |
| Tabel 4.6 Revisi Produk..... | 46 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Kepraktisan Siswa Berkemampuan Tinggi | 47 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan Siswa Berkemampuan Sedang | 48 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Kepraktisan Siswa Berkemampuan Rendah | 49 |
| Tabel 4.10 Revisi Akhir Produk | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi | 58 |
| Lampiran 2 Keputusan Pembimbing Skripsi..... | 59 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Fakultas | 61 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas..... | 62 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian SMA Negeri 20 Palembang | 63 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi | 64 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Bahasa | 66 |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media..... | 68 |
| Lampiran 9 Instrumen Uji Kepraktisan Siswa | 70 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian | 71 |
| Lampiran 11 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan Unsri..... | 72 |
| Lampiran 12 Surat Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP | 73 |
| Lampiran 13 Surat Persetujuan Ujian Akhir Program..... | 74 |
| Lampiran 14 Kartu Perbaikan Skripsi | 75 |
| Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi | 76 |
| Lampiran 16 Hasil Turnitin | 77 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan Similarity..... | 78 |

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BIOGRAFI MENGGUNAKAN APLIKASI *CAPCUT* PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 20 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan pengembangan media pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Aleesi & Trollip. Media pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa. Berdasarkan analisis kebutuhan, guru dan siswa menyatakan butuh terhadap media pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi *CapCut*. Langkah selanjutnya adalah mengembangkan konsep awal produk dengan membuat *flowcharts* dan *storyboard*, dan mempersiapkan rancangan media. Kemudian produk diuji validasi oleh ahli terdiri atas ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Hasil dari validasi materi diperoleh persentase 88% dengan kategori sangat valid, untuk validasi bahasa diperoleh persentase 82% dengan kategori sangat valid dan untuk validasi media diperoleh persentase 92% dengan kategori sangat valid. Media pembelajaran ini dinyatakan layak untuk di uji coba dengan catatan revisi sesuai saran. Selanjutnya produk di uji kepraktisan kepada siswa dengan metode *one to one* yang diberikan kepada tiga siswa dengan kategori berkemampuan, tinggi, sedang dan rendah, hasil dari uji kepraktisan dinyatakan bahwa media sangat praktis dengan hasil persentas siswa 98%, 94% dan 90%.

Kata Kunci: Pengembangan, aplikasi *CapCut*, materi teks biografi

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya.

Nama : Siti Yulia Novianti Syafei
NIM : 06021382025055
Pembimbing : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA FOR WRITING BIOGRAPHY
TEXT USING *CAPCUT* APPLICATION FOR GRADE X STUDENTS
OF 20 PALEMBANG STATE HIGH SCHOOL**

ABSTRACT

This research aims to produce the development of learning media for writing biography text using *CapCut* application for class X students of SMA Negeri 20 Palembang. This research uses research and development method. The model used in this research is the Aleesi & Trollip development model. The learning media for writing biography text using *CapCut* application for class X students of SMA Negeri 20 Palembang was developed based on the results of the needs analysis of teachers and students. Based on the needs analysis, teachers and students expressed the need for learning media to write biography text using *CapCut* application. The next step was to develop the initial concept of the product by making flowcharts and storyboards, and preparing media designs. Then the product was tested for validation by experts consisting of material experts, language experts and media experts. The results of material validation obtained a percentage of 88% with a very valid category, for language validation obtained a percentage of 82% with a very valid category and for media validation obtained a percentage of 92% with a very valid category. This learning media is declared feasible for trial with a note of revision according to suggestions. Furthermore, the product was tested for practicality to students with the one to one method given to three students with high, medium and low ability categories, the results of the practicality test stated that the media was very practical with the results of the percentage of students 98%, 94% and 90%.

Keywords: Development, CapCut application, biography text material

Clarified by,

Coordinator Study Program of Indonesian
Language and Literature Education

Advisor



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D
NIP 195907121986032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengembangan media pembelajaran di Indonesia terus mengalami peningkatan mengikuti perkembangan teknologi dan komunikasi di era serba digital saat ini. Dalam dunia pendidikan, kemajuan teknologi memiliki pengaruh yang membuat sistem dalam pendidikan harus menyesuaikan dengan kemajuan teknologi tersebut. Teknologi dalam bidang pendidikan dapat diartikan sebagai “bagaimana memanfaatkan teknologi untuk kegiatan pembelajaran”. Teknologi memiliki peran penting dalam pendidikan, dengan memanfaatkan perangkat seperti smartphone, komputer, dan laptop untuk memudahkan siswa mengakses materi pembelajaran dalam bentuk interaktif dengan mudah (Mokalu, et al. 2022).

Permasalahan yang sering terjadi di dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses kegiatan belajar mengajar, siswa lebih banyak belajar secara teori yang hanya berfokus pada buku cetak. Teori yang dipelajari siswa pun kurang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Mengikuti perkembangan teknologi saat ini, sebuah standar kompetensi dalam pembelajaran telah ditetapkan. Standar tersebut ialah pembelajaran harus berfokus kepada siswa, bukan lagi terhadap guru. Guru dituntut memiliki kemampuan belajar yang kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran. Dengan memanfaatkan teknologi, pembuatan media pembelajaran untuk siswa menjadi inovatif.

Pada saat proses belajar mengajar, kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran bergantung pada media pembelajaran yang guru gunakan. Siswa akan merasa bosan jika guru menggunakan media pembelajaran yang kurang beragam di dalam kelas. Hal itu membuat siswa tidak memperhatikan pembelajaran sebab sulit menerima materi yang diajarkan guru.

Salah satu media pembelajaran berbantu teknologi yang dapat digunakan adalah video pembelajaran. Media pembelajaran yang menggunakan video dapat membantu proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks biografi. Melalui video, siswa mempunyai pengalaman langsung dengan melihat tayangan video yang guru tampilkan. Media audio visual berupa video yang digunakan sebagai media pembelajaran memiliki fungsi untuk menarik perhatian dan minat siswa. Banyak sekali aplikasi yang dapat digunakan

dalam *smartphone* untuk membuat video animasi. Dalam penelitian ini bantuan aplikasi yang digunakan adalah *CapCut*. *CapCut* merupakan aplikasi yang mudah digunakan dan memiliki banyak fitur menarik (Theresia & Ayu, 2023). Aplikasi *CapCut* dapat membuat video tanpa biaya, dan bekerja dengan semua jenis ponsel, sehingga hal tersebut menjadi kelebihan dari aplikasi *CapCut*.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Sri Suratmi, S.Pd., sebagai guru Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 20 Palembang. Dalam wawancara yang dilakukan pada tanggal 2 Agustus 2023, Ibu Sri Suratmi, S.Pd., mengatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas cenderung monoton dan kurang menarik perhatian siswa sebab media pembelajaran yang digunakan hanya mengandalkan buku cetak. Media pembelajaran buku cetak yang digunakan sering kali mengalami kendala sebab ada beberapa siswa yang tidak kebagian buku maupun secara tidak sengaja lupa membawa buku ke sekolah sehingga tidak bisa menyimak pembelajaran dengan baik. Selain kendala, media pembelajaran menggunakan buku cetak ini juga memiliki kelemahan, Ibu Sri Suratmi, S.Pd., mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang hanya menggunakan buku cetak membuat pembelajaran di kelas terasa membosankan sebab siswa hanya berfokus pada tulisan materi yang ada di buku saja. Hal itu juga membuat hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan dan minimnya pengetahuan guru tentang penggunaan media pembelajaran seringkali membuat permasalahan di atas cenderung terjadi. Peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang yang mengatakan bahwa pembelajaran di kelas cenderung itu-itu saja sehingga tidak memberikan pengalaman yang mengesankan.

Melalui pernyataan di atas, peneliti menarik kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar di kelas masih monoton dan kurangnya inovasi guru dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga siswa merasa bosan terhadap pembelajaran. Dari hasil wawancara tersebut maka peneliti menggunakan aplikasi *CapCut* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks biografi kelas X SMA Negeri 20 Palembang. Pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *CapCut* ini perlu dilakukan agar siswa memiliki suasana pembelajaran baru di kelas yang tidak monoton, inovatif, dan dapat menarik perhatian siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Aplikasi *CapCut* ini sangat

populer di kalangan remaja saat ini, sehingga ketika menggunakan aplikasi *CapCut* sebagai media pembelajaran, siswa tidak akan asing lagi mendengar nama aplikasi tersebut. Aplikasi *CapCut* juga sangat mudah digunakan sehingga guru yang belum pernah membuat media pembelajaran tidak akan merasa kesulitan. Selain itu, aplikasi *CapCut* menyediakan kualitas video yang jernih sehingga membuat nilai tambah dalam hal visual.

Dalam penelitian ini materi pelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan adalah teks biografi yang terdapat pada KD 3.14 dan 4.14 serta KD 3.15 dan 4.15. Akan tetapi, KD yang akan digunakan dalam penelitian ini hanya KD 3.15 yang menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi dan KD 4.15 yang menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis. Penggunaan KD ini dibatasi sebab keterbatasan peneliti dan juga keterbatasan waktu. Pengembangan media pembelajaran materi teks biografi belum pernah dikembangkan di SMA Negeri 20 Palembang. Hal ini menjadi alasan peneliti memilih sekolah tersebut sebagai objek penelitian.

Pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *CapCut* ini sudah cukup banyak digunakan. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Safitri & Jamilah pada tahun 2021 yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Menganalisis Teks Prosedur Menggunakan Aplikasi *CapCut* pada Kelas XI MAN 2 Yogyakarta”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran melalui aplikasi *CapCut* sebagai alat bantu dalam pembelajaran adalah valid, hal ini ditunjukkan dari hasil validasi ahli media yang memperoleh skor 63 dengan kategori sangat baik, sedangkan ahli materi memperoleh skor 45 dengan kategori sangat baik. Penelitian relevan lainnya juga pernah dilakukan oleh Salahuddin, Aprimadedi, & Nurizati pada tahun 2023 dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *CapCut* Terhadap Keterampilan Membaca Teks Puisi Siswa Kelas VIII di SMPN 29 Kabupaten Tebo”. Hasil dari penelitian tersebut memperoleh tingkat kevalidan 100% dari aspek media, 70% dari aspek materi dan 97,1% dari aspek bahasa yang artinya video pembelajaran pada penelitian ini dikatakan layak digunakan oleh guru dan siswa.

Penelitian lain pernah dilakukan oleh Rina pada tahun 2023 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Berbasis Video Animasi *CapCut* pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 20 Palembang.” Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengembangan media menggunakan *CapCut* layak digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur dengan hasil persentase validasi ahli media 90,58%, validasi ahli materi 91,66% dan hasil validasi ahli bahasa 94%. Terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini dan penelitian relevan di atas. Persamaan dalam penelitian ini dan penelitian relevan di atas adalah sama-sama menggunakan aplikasi *CapCut* sebagai pengembangan media pembelajaran. Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian relevan di atas adalah materi pembelajaran yang dikembangkan, subjek dalam penelitian dan peneliti melakukan tahap penelitian sampai uji kepraktisan siswa. Dalam penelitian ini isi materi yang dikembangkan peneliti adalah teks biografi yang memuat contoh menulis teks biografi dengan mengikuti kaidah kebahasaan dan juga struktur teks biografi. Selain itu, peneliti juga menambahkan langkah-langkah menggunakan aplikasi *CapCut* pada media pembelajaran yang dikembangkan. Langkah-langkah menggunakan aplikasi *CapCut* tersebut ditambahkan sebab terdapat tugas kelompok yang mengharuskan siswa untuk membuat tugas menceritakan kembali teks biografi secara lisan menggunakan aplikasi *CapCut*.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Biografi Menggunakan Aplikasi *CapCut* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 20 Palembang” sebab berdasarkan penelitian yang relevan, pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *CapCut* dikategorikan layak untuk dikembangkan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang?
2. Bagaimana rancangan media pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang?
4. Bagaimana hasil uji kepraktisan penggunaan media pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang.
2. Menghasilkan rancangan media pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap desain media pembelajaran menulis Teks Biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang.
4. Mengetahui kepraktisan penggunaan media pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi *CapCut* pada siswa kelas X SMA Negeri 20 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan berupa teori dan materi mengenai materi teks biografi yang media pembelajarannya dikembangkan dengan aplikasi *Capcut*. Dari penelitian ini peneliti juga mengharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat membantu pembaca untuk digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian ke depannya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran teks biografi dengan mudah melalui media pembelajaran menggunakan aplikasi *CapCut*.

b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru agar memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Khususnya dalam menggunakan aplikasi *CapCut*. Aplikasi *Capcut* ini dapat dikembangkan guru menjadi media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak menjadi monoton.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk melengkapi sarana dan prasarana belajar dalam menunjang peningkatan kualitas hasil belajar siswa dan memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran menulis teks biografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Aulia, Fadillah Tri., Gumilar, Sefi Indra. (2021). *Buku Bahasa Indonesia Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gunawan., Ritonga, Asnil Aidah. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Online*, diakses pada 9 Agustus 2023.
- Mokalu, dkk. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475-1486.
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, Vol 03, No. 01.
- Parhamah, Winda P. (2023). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Capcut Pada Materi Bandung Lautan Api Untuk Meningkatkan Historical Empathy Peserta Didik di Kelas XI MAN 2 Bandar Lampung*. undergraduate thesis, Universitas Lampung.
- Perangin-angin, J. M., Hutagalung, T. (2022). Pengembangan Materi Teks Eksplanasi Berbantuan Aplikasi Capcut Video Editing di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kutabuluh Kabupaten Karo. *Gramatika: Jurnal Ilmiah Kebahasaan dan Kesastraan*, 10(2), 136-150.
- Pratama, M. I., Arifin, S., & Puspitasari, I. (2023). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Pada Mata Pelajaran

- Pendidikan Agama Islam Kelas 8 SMP/MTS Tentang Sujud. *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 7(1), 11-19.
- Rina. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Berbasis Video Animasi CapCut pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 20 Palembang*. undergraduate thesis, Universitas Sriwijaya.
- Safitri, D., Jamilah, F. (2021). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Menganalisis Teks Prosedur Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Kelas XI MAN 2 Yogyakarta*. PBSI, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Salahuddin, A., Aprimadedi, A., & Nurizati, N. (2023). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Capcut Terhadap Keterampilan Membaca Teks Puisi Siswa Kelas VIII Di SMPN 29 Kabupaten Tebo. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 7694-7702.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Suherli, dkk. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi., Cepi, Riyana. (2017). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2). 103.
- Theresia, E., Rohana, R., & Ayu, I. R. (2023). Pengembangan Media Video Blog (Vlog) Berbasis Kearifan Lokal Materi Kegunaan dan Siklus Air Pada Siswa Kelas V SD. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 11(1).
- Wibawanto, Wandah. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif.