

**PENGARUH MEDIA *MESHIP SAHAYA* TERHADAP
KEMAMPUAN MATERI PENGUKURAN ANAK KELOMPOK
B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

DELLA STEVANY

NIM : 06141382025056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH MEDIA *MESHIP SAHAYA* TERHADAP
KEMAMPUAN MATERI PENGUKURAN ANAK KELOMPOK
B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Della Stevany

NIM : 06141382025056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH MEDIA *MESHIP SAHAYA* TERHADAP
KEMAMPUAN MATERI PENGUKURAN ANAK KELOMPOK
B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Della Stevany

NIM : 06141382025056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing

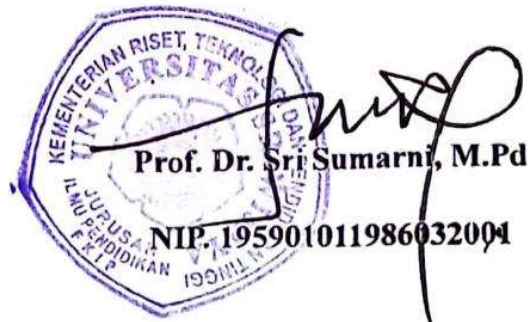


Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032004

**PENGARUH MEDIA *MESHIP SAHAYA* TERHADAP
KEMAMPUAN MATERI PENGUKURAN ANAK KELOMPOK
B TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Della Stevany

NIM : 06141382025056

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini :

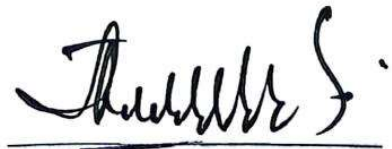
Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



2. Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Indralaya, 7 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Della Stevany

NIM : 06141382025056

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Meship Sahaya Terhadap Kemampuan Materi Pengukuran Anak Kelompok B TK Kartika II-1 Palembang” ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 7 Maret 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Della Stevany

Della Stevany

NIM 06141382025056

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Meship Sahaya Terhadap Kemampuan Materi Pengukuran Anak Kelompok B TK II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Selain itu, tidak lupa juga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 7 Maret 2024

Penulis,

Della Stevany

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu dihaturkan kepada nabi besar Muhammad Salallahu'alaihi wassalam. Demikianlah skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah terlibat dalam memberikan dukungan dan membantu penulisan skripsi ini.

- ❖ Terima kasih kepada kedua orang tua saya Bapak Novi Herwandi dan Ibu Nani Sartika yang telah mencintai, menyayangi saya segenap hati, selalu mensupport dan mendukung setiap langkah yang saya lalui, terima kasih atas jerih payah bapak dan mamak serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk saya sehingga saya bisa menyelesaikan studi dengan baik. Serta terima kasih pada adik kecil ku Fahira Nada Zalfa yang senantiasa menghibur ketika sedang merasa tidak baik-baik saja.
- ❖ Terima kasih kepada keluarga besar dan para kerabat yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan support dalam penyelesaian studi ini.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, kesabaran, dalam membimbing dan membantu dalam penyusunan penulisan skripsi ini sehingga selesai dengan baik.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini telah membantu serta memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku kepala jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen penguji.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dalam membimbing selama perkuliahan.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd M.Psi selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dalam membantu penyusunan instrument penelitian.

- ❖ Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, pengetahuan yang sebelumnya tidak kami ketahui menjadi tahu dengan penuh kesabaran serta membimbing kami selama masa perkuliahan kurang lebih empat tahun ini, antara lain Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Bapak Akbari, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd.
- ❖ Terima kasih kepada admin Program Studi PG-PAUD, Ibu Riansih, S.Pd, dan Ibu Tesi Faizah, S.T yang telah memberikan bantuan serta kemudahan dalam pengurusan administrasi pada penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada sahabat-sahabatku kaum mageran, hamy azzahra, putri indrasari, putri salsabila, ghina rania salsabila, tri meiliani, maryati indah safitri, dan oktari mirhansyah yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi ini.
- ❖ Terima kasih kepada teman-teman PG-PAUD angkatan 2020 yang telah kebersamai selama perkuliahan
- ❖ Terima kasih pada diriku sendiri karena mampu bertahan melawan segala rintangan yang ada hingga akhirnya skripsi ini terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan
- ❖ Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya

MOTTO

“Teruslah berpikir positif terhadap apapun, karena kamu tidak akan pernah tahu apa yang sudah menanti mu di depan”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PRAKATA.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Hakikat Media Meship Sahaya.....	8
2.1.1 Definisi Media Meship Sahaya	8
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	9
2.1.3 Manfaat Media Meship Sahaya.....	10
2.1.4 Langkah-Langkah Memainkan Media Meship Sahaya.....	10
2.2 Hakikat Konsep Pengukuran pada Anak Usia Dini	13
2.2.1 Definisi Konsep Pengukuran Anak Usia Dini	13
2.2.2 Tahapan Pengenalan Konsep Pengukuran Anak Usia Dini	14
2.3 Teori Pengukuran	17
2.3.1 Definisi Pengukuran.....	17
2.3.2 Jenis Satuan Pengukuran.....	17
2.4 Teori Perkembangan Kognitif	18

2.5	Teori Matematika Awal Anak Usia Dini.....	21
2.6	Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	24
2.6.1	Definisi Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
2.6.2	Karakteristik Anak Usia Dini.....	25
2.7	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	25
2.8	Penelitian yang Relevan	27
2.9	Kerangka Berpikir	28
2.10	Hipotesis.....	29
BAB III.....		30
METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Jenis Penelitian	30
3.2	Variabel Penelitian	30
3.2.1	Definisi Konseptual Variabel.....	30
3.2.2	Definisi Operasional Variabel.....	30
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
3.4	Populasi dan Sampel.....	31
3.4.1	Populasi	31
3.4.2	Sampel.....	31
3.5	Prosedur Penelitian.....	31
3.6	Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1	Metode Tes.....	32
3.6.2	Observasi.....	37
3.7	Teknik Analisis Data	38
3.7.1	Uji Normalitas.....	39
3.7.2	Uji-T	40
BAB IV		41
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.1.1	Deskripsi Kegiatan dan Data Penelitian.....	41
4.1.2	Deskripsi Data Akhir Penelitian.....	57
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	58

4.2.1	Uji Validitas Instrumen	58
4.2.2	Uji Reabilitas Instrumen	59
4.3	Analisis Data Akhir	60
4.3.1	Uji Normalitas	60
4.3.2	Uji-t	61
4.4	Pembahasan	63
BAB V		72
KESIMPULAN DAN SARAN		72
5.1	Kesimpulan	72
5.2	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		73
Daftar Lampiran		78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Format Rubrik Penskoran	35
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai.....	38
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	39
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Data Pertemuan 1.....	44
Tabel 4.3 Data Pertemuan 2.....	47
Tabel 4.4 Data Pertemuan 3.....	50
Tabel 4.5 Data Pertemuan 4.....	53
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi.....	57
Tabel 4.7 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	59
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas.....	61

DAFTAR GAMBAR

4.1 Pemberian <i>Treatment</i> atau Perlakuan Pertama.....	42
4.2 Pemberian <i>Treatment</i> atau Perlakuan Kedua.....	46
4.3 Pemberian <i>Treatment</i> atau Perlakuan Ketiga.....	49
4.4 Pemberian <i>Treatment</i> atau Perlakuan Keempat.....	52
4.5 Pemberian <i>Treatment</i> atau Perlakuan Kelima.....	55
4.6 Pemberian <i>Treatment</i> atau Perlakuan Keenam.....	56
4.7 Diagram Presentase Nilai Kemampuan Materi Pengukuran.....	58
4.8 Hasil Uji Reabilitas.....	60
4.9 Uji Normalitas.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Kemampuan Anak Setiap Pertemuan.....	79
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Observasi.....	84
Lampiran 3 Cara Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi.....	86
Lampiran 4 Uji Normalitas Data.....	88
Lampiran 5 Tabel Chi-Kuadrat.....	91
Lampiran 6 Tabel Luas Daerah Kurva Normal.....	92
Lampiran 7 Uji-T.....	93
Lampiran 8 Tabel Nilai dalam Distribusi t.....	95
Lampiran 9 Dokumentasi Penilaian.....	96
Lampiran 10 Usul Judul.....	100
Lampiran 11 Persetujuan Sempro.....	101
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	102
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 14 SK Penelitian dari TK.....	107
Lampiran 15 Kartu Bimbingan.....	106
Lampiran 16 Validasi Instrumen.....	109
Lampiran 17 Persetujuan UAP.....	113
Lampiran 18 SK Pengecekan Similarity.....	115

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Meship Sahaya* terhadap kemampuan materi pengukuran anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *pre-eksperimental* dengan desain *one shot case study*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara purposive sampling dengan perbandingan anak yang memiliki kemampuan dalam materi pengukuran berbeda-beda yang berjumlah 20 anak pada kelas B1 dan B2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi dengan bantuan lembar checklist dan tes perbuatan melalui bermain menggunakan media *Meship Sahaya*. Teknik analisis data menggunakan uji-t dengan persyaratan melakukan uji normalitas data. Hasil dari analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 6,20 dan t_{tabel} sebesar 1,72 dilihat dari tabel distribusi t $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) $n-1$ yaitu 19. Artinya, nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Sehingga berdasarkan hasil Keputusan tersebut dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Meship Sahaya* terhadap kemampuan materi pengukuran anak kelompok B TK Kartika II-1 Palembang.

Kata kunci : Kemampuan Materi Pengukuran, Meship Sahaya, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of Meship Sahaya media on the measurement material abilities of group B children at Kartika II-1 Kindergarten Palembang. The research method used in this research is pre-experimental quantitative research with a one shot case study design. The sampling in this study was purposive sampling with a comparison of children who had different abilities in measurement material, totaling 20 children in classes B1 and B2. The data collection technique uses the t-test with the requirement to carry out a data normality test. The result of the data analysis that have been carried out show a t_{count} of 6,20 and a t_{table} of 1,72 seen from distribution table with a $\alpha = 0,05$ and the degree of freedom (dk) $n-1$ which is 19. That is, the value of $t_{count} \geq t_{table}$. So, it can be concluded that there is an influence of Meship Sahaya media on the ability of group B Children's measurement material of Kartika II-1 Kindergarten Palembang.

Keyword : *Measurement Material Capabilities, Meship Sahaya, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Kemendikbud 146 Tahun 2014 Pasal 1 mengenai Kurikulum 2013, menjelaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pembinaan dalam jenjang pendidikan sebelum anak memasuki pendidikan dasar sejak anak lahir sampai dengan enam tahun. Melalui rangsangan pendidikan ini diharapkan dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak untuk memberi kesiapan menempuh pendidikan lanjut (Susanto, 2021). Pada hakikatnya, pembelajaran pada anak usia dini melalui bermain sambil belajar dimana pembelajaran yang dilakukan dengan cara yang menyenangkan, kreatif, aktif dan bebas. Dalam artian anak diberikan kebebasan dalam bermain sesuai dengan minatnya tanpa berdasarkan perintah dari orang lain. Sesuai dengan karakteristik anak usia dini bersifat aktif dalam mengeksplor lingkungan sekitarnya maka bermain adalah bagian dari proses pembelajaran baginya. Suasana belajar bagi anak harus dibuat secara alami dan hangat agar anak terhindar dari rasa bosan dan rasa terbebani sehingga mampu mencapai tugas perkembangannya. Melalui bermain anak mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi dengan teman sebaya dan lingkungannya. Selain itu, karena anak merupakan individu yang unik dan variatif, maka minat dan bakat anak harus diperhatikan dalam pelaksanaan belajar sambil bermain (Awyah & Rahayu, 2019)

Masa usia dini merupakan masa *golden age* (keemasan) bagi anak. Pada masa ini anak mengalami perkembangan yang sangat pesat. Salah satunya adalah aspek perkembangan kognitif. Aspek perkembangan kognitif sangat berkaitan dengan perkembangan kecerdasan logika-matematika (Ulfah & Felicia, 2019). Pembelajaran matematika awal anak usia dini sudah banyak diterapkan di satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) baik lembaga formal maupun nonformal sebagai bentuk implementasi perkembangan kognitif. Matematika awal anak usia dini mengandung komponen-komponen serta

aturan pengerjaan yang dapat menjalin hubungan secara fungsional antar komponen dan bersifat sistematis. Keberhasilan kemampuan matematika seseorang dipengaruhi oleh penguasaan matematika dasarnya. Oleh sebab itu, sejak usia dini anak perlu dikenalkan atau diajarkan matematika permulaan, bermain dan merasakan bahwa matematika adalah bagian dari kehidupannya. Dalam pengimplementasiannya, strategi pembelajaran matematika awal harus sesuai dengan karakteristik anak. Aktivitas yang diberikan harus menarik, kreatif, dan menantang bagi anak bukan secara paksa (Ulfah & Felicia, 2019).

Matematika perlu dikemalkan dan dipahami oleh anak sejak dini, walaupun faktanya matematika adalah salah satu pembelajaran yang cukup sulit baginya. Seperti hasil survei yang dilakukan oleh *The Programme for International Student Assessment* (PISA) menunjukkan bahwa mengajarkan matematika pada anak usia dini itu tidak mudah melainkan membutuhkan usaha yang menarik dan kreatif agar tujuan pembelajaran dapat terpenuhi. Dalam pembelajaran matematika anak usia dini memerlukan aturan yang mengacu pada standar yang berlaku, antara lain cara mentransfer materi pada anak harus menggunakan bahasa yang benar dalam penyampaiannya. Jika tidak memperhatikan aturan dalam mengajarkan matematika pada anak, maka dapat mengakibatkan *misconcept* yang dapat berpengaruh terhadap pola pikir anak untuk jenjang selanjutnya. Selain itu, jika pemberian materi matematika pada anak tidak sesuai dengan tahapan usianya dapat menimbulkan rasa lelah pada anak, sehingga anak akan merasa bosan dan malas untuk belajar matematika. (Rahmawati & Maulidiyah, 2020).

Pengukuran merupakan salah satu kemampuan membandingkan suatu objek dengan benar dan perlu diajarkan sejak dini. Konsep pengukuran bagi anak usia dini antara lain membandingkan panjang pendek, lebih berat atau lebih ringan, dan ukuran besar kecil. Menurut Susanti et al., (2020) menyatakan bahwa pengukuran adalah proses mengukur dua benda yang berbeda ukuran tetapi memiliki jenis yang sama guna melihat perbedaannya. *The Common Core State Standart for Mathematics* mengemukakan harapannya agar anak dapat diajarkan konsep pengukuran sedini mungkin,

guna memberikan bekal pada anak untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Hal tersebut didasari pada penggunaan konsep pengukuran baik yang disadari maupun tidak penerapannya muncul pada keseharian anak. Seperti, pengukuran berat badan, tinggi badan, membedakan panas atau dingin, mengungkapkan jarak dan lainnya (Rahmawati & Maulidiyah, 2020)

Kemampuan mengukur sangat penting bagi anak usia dini karena pada masa *golden age* ini kemampuan berpikir dan penalaran anak masih sangat baik sehingga perlu untuk dikembangkan. Oleh sebab itu, sebagai seorang pendidik perlu untuk memberikan stimulasi untuk meningkatkan kemampuan anak dalam memahami konsep pengukuran dengan menggunakan strategi atau metode pembelajaran yang kreatif. Pengukuran adalah suatu proses menentukan kuantitas objek yang bersifat numerik. Kemampuan ini berhubungan dengan daya kreativitas seseorang dalam mengimplementasikan penyelidikan suatu objek atau peristiwa secara nyata yang ada dilingkungan sekitar. Pemahaman konsep pengukuran pada anak usia dini memberikan manfaat yang luar biasa, antara lain anak dapat belajar dan mampu mengenal konsep matematika dengan benar, mengurangi *phobia* matematika, dan anak belajar matematika secara alamiah melalui bermain (Yanti & Warmansyah, 2022).

Harapannya, anak usia (5-6) tahun sudah mampu mengenal konsep pengukuran yaitu mampu mengukur suatu benda tanpa alat yang baku dan mampu membandingkan suatu benda menggunakan konsep besar-kecil, banyak-sedikit, berat-ringan, panjang-pendek, tinggi-rendah. Berdasarkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 anak dengan rentang usia 5-6 tahun sudah mampu mengenal perbedaan berdasarkan ukuran “lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling / ter”, mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi), mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar dan sebaliknya.

Namun, fakta nya di lapangan setelah melakukan observasi di TK Kartika II-1 Palembang masih banyak anak yang masih kebingungan dalam

membandingkan ukuran suatu benda menggunakan konsep lebih dari atau kurang dari, besar-kecil, banyak-sedikit, anak masih bingung ketika mengurutkan benda dari tinggi ke rendah, anak belum mampu memahami konsep pengukuran berat-ringan yang terlihat dari hasil penilaian pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan tema alat komunikasi. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman anak mengenai konsep pengukuran dalam kehidupan sehari-hari, dan kurangnya media pembelajaran yang menarik bagi anak untuk digunakan dalam pembelajaran. Di TK Kartika II-1 Palembang ini hanya terdapat satu buah media pembelajaran untuk mengenalkan konsep pengukuran yaitu neraca sederhana yang terbuat dari kayu dan hanya terdapat satu materi pengukuran berat.

Pengenalan konsep matematika pada anak usia dini dapat dilakukan dengan menggunakan alat permainan yang menarik sesuai dengan perkembangan anak. Selain itu, mampu menarik perhatian anak serta mempermudah anak memahami pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran dibutuhkan media pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan tujuan pendidikan. Hal ini dikarenakan anak usia dini masih berada pada tahap praoperasional di perkembangan kognitifnya, dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan beragam akan memberikan pengalaman baru bagi anak itu sendiri. Namun, pemberian pengalaman baru menggunakan media yang lebih konkret akan memberikan kemudahan bagi anak untuk menyerap pengetahuan serta pengalaman baru yang akan menjadi bekal anak ke tahap selanjutnya (Ariyana, 2022). Sejalan dengan pendapat Azhima et.al, (2021) menggunakan media pembelajaran yang tepat dan variatif dapat menumbuhkan semangat dan rasa minat anak dalam suatu aktivitas tertentu sehingga memungkinkan anak untuk belajar sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Salah satu alternatif yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi anak yaitu menggunakan media Meship Sahaya. Media ini berupa kapal yang berisi beberapa muatan materi tentang pengukuran yang

bermanfaat bagi anak usia dini untuk mempelajari dan mengenal konsep lebih tinggi atau rendah, mengenalkan konsep lebih berat atau ringan (massa), mengenalkan konsep lebih besar atau kecil (ukuran), mengenal waktu (membaca jarum jam), dan mengenalkan konsep volume. Adapaun manfaat media *Meship Sahaya* ini adalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir simbolik anak dengan mengenalkan materi pengukuran pada anak usia (5-6) tahun sehingga dapat melatih anak untuk belajar melakukan pengukuran sederhana tanpa menggunakan alat pengukur yang baku seperti mengelompokkan benda yang memiliki berat dan ukuran yang sama, melatih anak cara mengukur suatu volume, mengukur waktu sesuai dengan jarum jam serta anak dapat menduga-duga sebab dari konsep lebih berat atau ringan, panjang pendek dan sebagainya, serta membantu anak dalam memahami pembelajaran matematika khususnya materi pengukuran, membuat suasana belajar menjadi lebih menarik, meningkatkan rasa daya tarik dan minat anak dalam belajar.

Penelitian ini merujuk dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Syafdaningsih et al (2023) yang mengembangkan media *Meship Sahaya* untuk mengenalkan materi pengukuran dan meningkatkan kemampuan pengukuran pada anak usia dini. Oleh karena itu, pada penelitian ini peneliti akan melakukan uji coba media *Meship Sahaya* terhadap kemampuan materi pengukuran pada anak kelompok B (5-6) tahun di TK Kartika II-1 Palembang dan mengetahui seberapa besar presentase pengaruh media tersebut. Keterbaruan dalam penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media *Meship Sahaya* terhadap kemampuan materi pengukuran anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

Penelitian lainnya berjudul “Pengembangan Neraca Lengan untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini” yang dilakukan oleh Lisdiani et al (2021) membuktikan bahwa media yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai media yang dapat memfasilitasi aspek perkembangan kognitif khususnya pada kemampuan berpikir logis anak usia (5-6) tahun. Selain itu, media ini juga dapat memberikan inovasi bagi guru

dalam penggunaan media pembelajaran terutama dalam mengenalkan konsep pengukuran dengan menggunakan alat tidak baku seperti konsep berat ringan, serta dapat meningkatkan motivasi belajar bagi anak.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Puspitasari & Solfiah, 2020) yang berjudul “Pengembangan Media Kolam Ukur untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Anak Usia 5-6 Tahun”, peneliti menyatakan bahwa media kolam ukur ini layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengukur pada anak usia 5-6 tahun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti merumuskan “Apakah terdapat pengaruh media *Meship Sahaya* terhadap kemampuan mengukur anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media *Meship Sahaya* terhadap kemampuan materi pengukuran anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk membuktikan hasil presentase pengaruh media *Meship Sahaya* ini terhadap kemampuan mengukur anak kelompok B (usia 5-6) tahun di TK Kartika II-1 Kota Palembang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik adalah memunculkan inovasi baru dalam memberikan aktivitas belajar sambil bermain yang baru bagi anak.

b. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik adalah untuk meningkatkan kemampuan anak terhadap konsep pengukuran seperti membandingkan ukuran, berat, volume dan mampu menggunakan konsep perbandingan lebih dan kurang dari.

c. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah untuk mengetahui apakah media meship berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengukur anak kelompok B di TK Kartika Palembang serta sebagai syarat penyelesaian studi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisabela, M., & Rahminawati, N. (2022). Penggunaan Media Loose Parts untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran pada Anak. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 46–50. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.vi.896>
- Ashari, N., Hasanuddin, N. W., Rasyid, D. R., Hariska, Rahmah, U. J., Kundra, S. M., Izzah, N., & Bakri, N. (2021). Pengenalan Matematika Permulaan melalui Praktek Shalat di Kelompok A RA Umdi Taqwa Parepare (Introduction to Beginning Mathematics through Practice of Prayer in the a RA Umdi Taqwa Parepare Group) Novita Ashari Nayla Wahdania Hasanuddin Dian Rahma Rasyi. *Ournal of Gender and Children Studies*, 1(1), 28–37.
- Awiyah, & Rahayu, W. (2019). Pengembangan Kognitif Anak Melalui Pembelajaran Seni Musik Dengan Bahan Bekas. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 119–126.
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>
- Aziza, A., Pratiwi, H., & Ageng Pramesty Koernarso, D. (2020). Pengaruh Metode Montessori dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Anak Usia Dini di Banjarmasin. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 15–26. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-02>
- Cania, S., Novianti, R., Chairilisyah, D. (2020). Pengaruh Media Glowing City Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 53-60. DOI: <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.54>
- Darma, B. (2021). Statistika Penelitian Menggunakan SPSS. DKI Jakarta : Guepedia

- Devi, & Subhan. (2020). Peningkatan Kemampuan Pengukuran Melalui Metode Pemecahan Masalah Dengan Media Konkret Pada Anak Kelompok B TK Madhani. *Jurnal Cikal Cendekia*, 01(01), 43–51.
- Dimiyati, J. (2016). Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak Raudatul Athfal dan Sekolah Dasat. Jakarta : Prenadamedia
- Dini, J. U., Williem, J., & Pasar, I. (2020). *Penerapan Metode Variasi Menjelaskan Dengan Media Buku Dongeng Terhadap Perkembangan Kemampuan Numerik (Matematika) Pada Anak Usia Dini Kelompok B Yaznina Arwani Pakpahan (1), Evrina Lamduma Bancin (2), Elya Siska Anggraini (3), Nasriah (4) (1) Mahasiswa . 6(2)*, 39–47.
- Etivali, A. U. Al, & Kurnia, A. M. B. (2019). Pendidikan pada anak usia dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 10(2), 212–236.
- Febiola, A. K. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 3 (2), 238-2248. DOI: <https://dx.doi.org/10.23887/jppg.v3i2>.
- Garmarini, I., Mustaji, & Jannah, M. (2021). Pengaruh Cooking Class Terhadap Kemampuan Motorik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 276–288.
- Husnaini, N., & Jumrah. (2019). Kegiatan Mewarnai Sebagai Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 112–133. <https://doi.org/10.19109/ra.v3i2.4477>
- I Komang Sesara Ariyana. (2022). Pentingnya Membelajarkan Konten Aljabar Dan Keterampilan Berpikir Aljabar Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 2(1), 80–92. <https://doi.org/10.36733/pemantik.v2i1.3704>
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. lufti Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media

Pembelajaran. *AL-MIRAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 4.

Lisdiani, R., Mulyana, E. H., & Lidinillah, D. A. M. (2021). Pengembangan Media Neraca Lengan untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Edusia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Asia*, 1(1), 75–85. <https://doi.org/10.53754/edusia.v1i1.50>

Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 12, 116–152.

Puspitasari, E., & Solfiah, Y. (2020). Pengembangan Media Kolam Ukur Kemampuan Pengukuran Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal JRPP*, 3(2), 153–159.

Putri, V. L. (2021). Pengembangan media frueelin untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 5(02), 155–163. <https://doi.org/10.29408/jga.v5i01.3385%0APengembangan>

Ramadhani, A., E & Wulandari, S., R. (2021). Pengaruh Permainan Jepit Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini. *Jurnal Mentari*, 1(1), 25-33.

Rahmawati, S., & Maulidiyah, E. C. (2020). LITERATURE STUDY OF MODIFICATION SCALE MEDIA IN LEARNING MEASUREMENT CONCEPTS OF. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2, 13–25.

Rahmawati, R., & Mayar, F. (2023). Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4673-4681. DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.5245

Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 34. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELİYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-

PPG_UPI.pdf

- Safira, A. R., (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik Jawa Timur : Caremedia Communication.
- Salwa, S., Amalia, A., Amini, K., & Hasanah, L. (2022). Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Donat Susun. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan*, 5(2), 43–54.
- Sufa, F., F., Gunarhadi., Akhyar, M., & Yusuf, M. (2022). *Mengenalkan Konsep Matematika Melalui Bermain Imajinasi Pada Anak Usia Dini*. Surakarta : Percetakan Kurnia Solo.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Surjanilim, Mansoer, Z., & Malik, A. H. (2021). Peningkatan Kemampuan Membedakan Konsep Berat dan Ringan Melalui Timbangan Kayu. *JECIES : Journal of Early Childhood Islamic Education Study*, 2(01). DOI: <https://dx.doi.org/10.33853/jecies.v2i1>.
- Susanti, S., Rachmawati, Y., & Gustiana, A. D. (2020). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *Edukid*, 17(1), 11–18. <https://doi.org/10.17509/edukid.v17i1.22508>
- Syaafdaningsih, Rukiyah, Utami, F. (2020). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Tasikmalaya Jawa Barat. Edu Publisher
- Toala, D. S., Mansoer, Z., & Mappapoleonro, A. M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran (Perbandingan Lebih Dari-Kurang Dari) Melalui Media Manipulatif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II, 1*, 91–98.
- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika Dalam National Council of Teachers of Mathematics (Nctm) Pada Anak. *Equalita:*

Jurnal Studi Gender Dan Anak, 1(2), 127.
<https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5642>

Wahyuningsih, Pudyaningtyas, S., Rahma, A., Nurjanah, Novita Eka Dewi, N. K., Hafidah, R., Syamsuddin, M. M., & Sholeha, V. (2020). Early Childhood Education and Development Journal. *The Utilization of Loose Parts Media in Steam Learning for Early Childhood*, Vol.2(No.2), 1–5.

Wulandari, I., Alim, J. A., & Putra, M. J. A. (2022). Pengembangan Video Animasi Materi Pengukuran Panjang dan Berat untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7078–7092.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2633>

Yanti, F., & Warmansyah, J. (2022). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pengukuran pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal on Early Childhood*, 5(2), 306–312.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.378>

Zuniasari, A., Syafri, S, F., Yusniarti, L., Rahmat, G, R. (2021). Pengenalan Konsep Matematika di Masa Pandemi Covid-19 Untuk Anak Usia Dini Menggunakan Alat Peraga. *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education*, 4(2). DOI: <https://doi.org/10.31539/judika.v4i2.2878>