

**PENGGUNAAN E-LKPD BERBASIS FILSAFAT
BERBANTUAN *WIZER.ME* MATERI KESEBANGUNAN
SEGITIGA UNTUK MENGETAHUI MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS IX SMPN 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nabila Putri

NIM: 06081182025005

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUNAAN E-LKPD BERBASIS FILSAFAT BERBANTUAN
WIZER.ME MATERI KESEBANGUNAN SEGITIGA UNTUK
MENGETAHUI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMPN 15
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

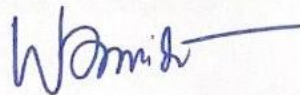
Nabila Putri

NIM : 06081182025005

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004**

Pembimbing



**Dr. Somakim, M.Pd.
NIP 196304061991031003**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Putri

NIM : 06081182025005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan E-LKPD Berbasis Filsafat Berbantuan *Wizer.me* Materi Kesebangunan Segitiga untuk Mengetahui Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMPN 15 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Maret 2024

Yang membuat pernyataan

Nabila Putri

NIM. 06081182025005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahil'amin.

Sujud Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena dengan Rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku ilmu dan memberikanku segala kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan semaksimal mungkin meskipun penulis menyadari masih terdapat kekurangan di dalamnya. Shalawat serta salam dihaturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan Skripsi ini tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Orang tuaku, Ayah M. Makmun (alm), Ibu Siti Mastiah, dan juga M.Rusli Naning yang selama ini selalu memberikan dukungan serta doa yang tidak henti untuk segala urusanku dan selalu sabar dalam mendidikku. Terima kasih atas segala doa, nasihat, pengorbanan serta dukungannya dan juga telah mempercayaku bisa menempuh pendidikan sejauh ini, dan mendidikku menjadi anak yang kuat dan selalu percaya serta bersyukur atas kemudahan yang diberikan oleh Allah SWT di setiap langkahku. Aku mungkin tidak mampu membalasnya dengan apapun. Terima kasih telah selalu bangga atas apa yang telah aku capai selama ini meskipun aku tidak bisa membanggakan kalian secara maksimal,
- Seluruh saudara kandung dan iparku yang memberiku dukungan dan bantuan serta telah menghantarkanku untuk menyelesaikan urusan perkuliahan dan keponakan sudah mengisi hari-hariku,
- Pembimbing akademik serta pembimbing skripsiku Dr. Somakim, M.Pd. yang selalu sabar dalam membimbing dalam kegiatan akademis dan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, pengalaman, dan nasihat yang telah bapak berikan serta selalu mempermudah segala kegiatan bimbingan dan tanda tangan. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Tuhan,

- Bapak Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrument penelitian ini,
- Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini mmenjadi lebih baik dan bermanfaat bagi banyak orang,
- Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, nasihat serta pengalaman dan juga admin prodi pendidikan matematika Palembang,
- SMP Negeri 15 Palembang, Ibu Angel Laila Safitri, S.Pd., dan Ibu Helliati Nasution, S.Pd. terima kasih telah mengizinkan untuk melakukan penelitian, dan membimbing selama berada di lapangan,
- Teman-temanku, Wajiyah, Irinna, dan Sindi terima kasih telah menemani masa kuliahku, serta mendengarkan keluh kesahku,
- Teman-teman seperbimbinganku Salsabiil, Robiah, dan Dyah terima kasih telah berjuang bersama dan saling menyemangati,
- HIMMA 2020 terima kasih telah memberikan kesan yang luar biasa dan selalu kompak
- Terakhir, terima kasih untuk diriku karena telah bekerja keras untuk menyelesaikan pendidikan sejauh ini.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan E-LKPD Berbasis Filsafat Berbantuan *Wizer.me* Materi Kesebangunan Segitiga untuk Mengetahui Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMPN 15 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. dan Ibu Helliati Nasution, S.Pd., selaku validator instrument pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Unsri, Devi Emilya, S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 15 Palembang, yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2024
Penulis,



Nabila Putri

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN..... | i |
| PERNYATAAN..... | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| PRAKATA..... | v |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| ABSTRAK | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 13 |
| 1.1 Latar Belakang | 13 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 16 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 16 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 16 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Filsafat | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 E-LKPD..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 <i>Wizer.me</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Kesebangunan Segitiga | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 E-LKPD Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat Berbantuan <i>Wizer.me</i> untuk Mengetahui Motivasi Belajar Siswa | Error! Bookmark not defined. |
| Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Jenis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Fokus Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Waktu dan Tempat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1 Tahap Persiapan | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2 Tahap Pelaksanaan | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.3 Tahap Akhir..... | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 | Teknik Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 | Tahap Persiapan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 | Tahap Pelaksanaan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3 | Deskripsi dan Analisis Data Angket Motivasi Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.4 | Deskripsi dan Analisis Wawancara .. | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 | Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 | Kesimpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 | Saran | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | | 17 |
| LAMPIRAN..... | | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-------------------------------------|
| Gambar 2. 1 Dua Segitiga Sebangun | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 1 Pertemuan Pertama..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 2 Pertemuan Kedua | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KD dan IPK Materi Kesebangunan Segitiga **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Subjek Wawancara **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Skor Pernyataan Angket **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kategori Motivasi Belajar Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Kategori Motivasi Belajar Siswa Tiap Indikator **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Revisi Expert Review **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Kriteria Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Adanya Dorongan serta Keinginan Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Menunjukkan Minat serta Kepedulian Terhadap Tugas-Tugas yang Diberikan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Tekun dalam Menyelesaikan Tugasnya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Ulet atau Pantang Menyerah dalam Menghadapi Kesulitan Tugas yang Diberikan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Adanya Kemauan yang Kuat untuk Berhasil **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-------------------------------------|
| Lampiran 1. Surat Usul Judul | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjuk Pembimbing Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 6. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 7. Surat Tugas Validator | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 8. Lembar Validasi E-LKPD..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 9. E-LKPD Bagian Ontologi | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 10. E-LKPD Bagian Epistemologi | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 11. E-LKPD Bagian Aksiologi | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 12. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 13. Lembar Angket Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 14. Analisis Data Angket Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 15. Lembar Validasi Pedoman Wawancara..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 16. Lembar Pedoman Wawancara | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 17. Transkrip Wawancara | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 18. Lembar Validasi RPP..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 19. RPP | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 20. Kartu Bimbingan Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 21. Sertifikat Bukti Seminar Hasil..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 23. Daftar Hadir Ujian Akhir Perkuliahan..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 24. Bukti Submit Jurnal..... | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 25. Hasil Pengecekan Plagiarisme..... | Error! Bookmark not defined. |

ABSTRAK

PENGGUNAAN E-LKPD BERBASIS FILSAFAT BERBANTUAN *WIZER.ME* MATERI KESEBANGUNAN SEGITIGA UNTUK MENGETAHUI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMPN 15 PALEMBANG

Oleh:

Nabila Putri

NIM : 06081182025005

Pembimbing : Dr. Somakim, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa terkait materi kesebangunan segitiga setelah digunakan E-LKPD berbasis filsafat menggunakan *wizer.me*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IX SMP Negeri 15 Palembang semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 15 Palembang tergolong dalam kategori sangat baik berdasarkan hasil angket dan wawancara.

Kata-kata Kunci: Filsafat, Lembar Kerja Peserta didik Elektronik (E-LKPD), *Wizer.me*, Kesebangunan Segitiga, Motivasi Belajar.

Mengetahui,

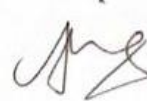
Koordinator Program Studi.



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc

NIP 198903102015042004

Pembimbing,



Dr. Somakim, M.Pd.

NIP 196304061991031003

**USE OF PHILOSOPHY BASED ELECTRONIC STUDENT
WORKSHEETS WITH WIZER.ME TRIANGLE SIMILARITY
MATERIALS TO KNOW THE LEARNING MOTIVATION OF CLASS
IXTH GRADE OF SMPN 15 PALEMBANG**

By:

Nabila Putri

NIM : 06081182025005

Advisor : Dr. Somakim, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRACT

This research aims to know students learning motivation on the material similarity of two triangle after using philosophy-based student electronic worksheets using wizer.me. The subjects of this research is descriptive research with a quantitative approach, which consists of a preparation stage, implementation stage and final stage. The subjects of this research are 32 students at IXth grade SMP Negeri 15 Palembang 2023/2024. Techniques for collecting data are questionnaires and interviews. The results of this research are that the learning motivation students IXth grade SMP Negeri 15 Palembang is classified as very good based on the results of questionnaires and interviews.

Keywords: *Philosophy, Electronic Student Worksheets, Wizer.me, Triagle Similarity, Learning Motivation*

Mengetahui,

Koordinator Program Studi.



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

Pembimbing,



Dr. Somakim, M.Pd.

NIP 196304061991031003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Motivasi belajar merupakan alat penggerak yang mendorong siswa melakukan proses pembelajaran, menjamin berlangsungnya proses pembelajaran, dan memandu proses pembelajaran siswa agar memperoleh tujuan yang ditetapkan (Agustina & Kurniawan, 2020). Pada penelitian oleh (Sari dkk., 2018) menunjukkan dari 90 peserta didik sebanyak 22,22% peserta didik masih tergolong pada kriteria motivasi belajar rendah. Motivasi belajar tinggi yang dimiliki siswa mampu meningkatkan keinginan dan semangat peserta didik untuk melakukan pembelajaran serta mencapai tujuan (Sofyani dkk., 2019) Menurut penelitian yang Rohman & Karimah (2018) faktor pertama yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar rendah adalah lingkungan belajar, dimana siswa masih sulit untuk berkonsentrasi saat pembelajaran di kelas. Adapun menurut Sabrina & Yamin (2017) kurangnya kemampuan siswa dalam menyerap materi yang disampaikan merupakan faktor yang menyebabkan motivasi belajar peserta didik pada matematika rendah. Hal ini dapat diatasi dengan menciptakan pembelajaran yang menarik seperti menggunakan media pembelajaran yang interaktif (Carolina, 2022) dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman (Ramadhani & Muhroji, 2022). Motivasi belajar lebih penting daripada semua bakat dan kemampuan anak dalam bidang lainnya (Kamila, 2020). Motivasi belajar pada mata pelajaran wajib yang dimiliki peserta didik masih tergolong rendah seperti pada pelajaran matematika.

Pada mata Pelajaran matematika, terdapat satu kompetensi dasar yang membahas tentang kesebangunan dan kekongruenan bangun datar. Kesebangunan adalah salah satu materi pada bagian geometri yang diajarkan pada kelas IX. Adapun salah satu bagian dari kesebangunan bangun datar yaitu kesebangunan segitiga. Pentingnya materi kesebangunan untuk dipahami dan dikuasai oleh peserta didik karena mengandung banyak kegunaan yang bisa diterapkan pada kehidupan sehari-hari serta salah satu materi prasyarat materi selanjutnya (Hamzah

dkk., 2019). Tetapi kenyataan di lapangan, peserta didik terus mengalami kesulitan menyelesaikan persoalan kesebangunan. Diantara kesulitan yang dihadapi peserta didik termasuk kesulitan dalam pemilihan rumus untuk menyelesaikan soal yang merupakan dampak dari pemahaman konsep peserta didik yang rendah dan juga sulit dalam perhitungan yang merupakan dampak dari kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan, latihan soal di rumah kurang, dan kondisi kelas yang tidak kondusif, yang mengurangi keinginan peserta didik untuk belajar (Islami dkk., 2019). Karena adanya hal tersebut maka diperlukan adanya pembaruan dalam proses pembelajaran guna mengatasi permasalahan yang ada, cara yang bisa digunakan yaitu dengan penggunaan bahan ajar digital berbasis filsafat dalam pembelajaran.

Filsafat menginginkan pemahaman tentang apa yang belum diketahui dan yang diketahui (Suriasumantri, 2007). Istiqomah & Somakim (2022) menyatakan bahwa filsafat adalah salah satu dari banyak disiplin ilmu lain yang bisa diajarkan dimana filsafat matematika adalah salah satu contohnya. Ontologi, epistemologi, dan aksiologi adalah tiga bidang filosofis yang dipelajari dalam filsafat matematika. Peserta didik mampu mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang konsep dan pengetahuan melalui penggunaan filsafat (Jankvist & Iversen, 2014). Landasan ontologi dalam filsafat berhubungan dengan hakikat, seperti sejarah (Ngazimah & Zuchdi, 2020). Landasan ontologi adalah ilmu yang mengkaji hakikat suatu ilmu (Lidya Alsha & Thamrin, 2021). Dalam hal ini ontologi membahas tentang sejarah ataupun suatu ilmu itu ada. Adanya sejarah matematika dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan keinginan serta motivasi peserta didik untuk belajar (Wahyu & Mahfudy, 2016). Filsafat juga memiliki landasan lain yaitu epistemologi yang membahas cara suatu ilmu diperoleh serta aksiologi yang membahas manfaat suatu ilmu (Mubin, 2021). Berdasarkan penelitian Mubarak (2022) menyatakan aksiologi matematika sangat penting untuk membuat daya tarik meningkat dan minat peserta didik terhadap matematika juga meningkat. Semua landasan filsafat tersebut berhubungan satu sama lain, sehingga harus ada bahan ajar matematika yang mencakup ketiga landasan tersebut. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah contohnya.

Adanya LKPD dalam proses pembelajaran menjadikan siswa aktif (Ahmad dkk., 2020). LKPD dapat memberikan pengalaman langsung bagi peserta didik apabila dijadikan sumber pembelajaran dan membantu mereka memahami konsep (Abdulloh & Subroto, 2019). Lembar kerja peserta didik adalah alat pembelajaran yang menunjang peserta didik belajar. Di dalamnya terdapat instruksi, materi, dan langkah-langkah pengerjaan. Melalui LKPD dalam pembelajaran kreatifitas dan aktivitas peserta didik dapat ditingkatkan. Kemajuan teknologi saat ini menuntut guru untuk lebih inovatif dalam menyampaikan pelajaran. Kemajuan teknologi ini telah mengubah metode dan program pendidikan, menghasilkan jenis pembelajaran yang baru seperti pembelajaran dalam jaringan, pembelajaran campuran, dan system pembelajara jarak jauh. Salah satu keuntungan teknologi dalam pendidikan adalah literasi digital, yang menjadikannya sangat penting untuk diterapkan (Ningsih, dkk, 2021). Kemampuan untuk memahami, mendapatkan, serta memakai informasi dari berbagai sumber digital dikenal sebagai literasi digital. Dalam pendidikan, hal tersebut membantu menumbuhkan kreatifitas dan rasa ingin tahu siswa, serta meningkatkan pengetahuan mereka tentang topik tertentu (Naufal, 2021).

Berdasarkan perkembangan zaman, di masa sekarang telah ada LKPD yang berbasis digital atau yang disebut Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) diantaranya adalah *Wizer.me*. *Wizer.me* merupakan laman yang bisa digunakan secara percuma untuk mengerjakan serta membuat E-LKPD interaktif yang penggunaannya sangat mudah. *Wizer.me* memiliki fitur yang lengkap salah satunya adalah pilihan ganda serta mengisi bagian yang kosong sehingga dapat meningkatkan daya pikir peserta didik dan untuk mengaksesnya menggunakan internet. *Website* ini menjadi salah satu tempat untuk mewedahi kreatifitas yang dimiliki guru untuk membuat lembar kerja peserta didik. *Wizer.me* ini memiliki tampilan yang menarik sehingga motivasi peserta didik meningkat. Kelebihan dari website *wizer.me* ini dapat diakses dengan mudah oleh penggunaan *wizer.me* juga membuat E-LKPD menjadi lebih interaktif serta membuat siswa lebih tertarik dalam mengerjakannya (Safitri, 2022).

Oleh sebab itu, guna menanggulangi permasalahan yang ada, diperlukan suatu pembelajaran yang menggunakan E-LKPD yang berbasis filsafat yang menunjang peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mengetahui motivasi belajar terutama tentang materi kesebangunan segitiga. Adapun penelitian terdahulu yang membahas hal ini adalah penelitian Pratiwi & Somakim (2021) yang berjudul Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX, namun dari penelitian tersebut hanya menggunakan bahan ajar konvensional berupa LKPD sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan E-LKPD Berbasis Filsafat Berbantuan *Wizer.me* Materi Kesebangunan Segitiga untuk mengetahui Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMPN 15 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalahnya yaitu bagaimana motivasi belajar siswa terkait materi kesebangunan segitiga setelah digunakan E-LKPD berbasis filsafat menggunakan *wizer.me*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuannya adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa terkait materi kesebangunan segitiga setelah digunakan E-LKPD berbasis filsafat menggunakan *wizer.me*.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Dengan menerapkan pembelajaran menggunakan E-LKPD berbasis filsafat dapat menjadi salah satu inovasi mengajar yang bisa membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa.

2. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan E-LKPD berbasis filsafat pada materi lain dapat menggunakannya sebagai referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, P. H. K., & Subroto, W. T. (2019). Development of Ipa Student Activities Sheets (Lks) Based on Process Skills to Increase Learning Outcomes in Electrical Materials in Fifth Grade of Elementary School Development of Ipa Student Activities Sheets (Lks) Based on Process Skills to Increase Learning Outcomes in Electrical Materials in Fifth Grade of Elementary School Development of Ipa Student Activities Sheets (Lks) Based on Process Skills to Increase Learning Outcomes in Electrical Materials in Fifth Grade of Elementary School. *Educational Research Association The International Journal of Educational Researchers*, 2019(2), 48–56. <http://www.eab.org.tr><http://ijer.eab.org.tr>
- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 Menik Tetha Agustina I*. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/perseptual>
- Ahmad, L. S., Sakti, I., & Setiawan, I. (2020). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) FISIKA BERBASIS ETNOSAINS MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(2), 121–130. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.2.121-130>
- Carolina, Y. Dela. (2022). Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Interaktif 3D untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Digital Native. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(1), 10–16. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i1.448>
- Febnasari, S. D., Arifin, Z., & Setianingsih, E. S. (2019). *Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Diskusi Kelas dengan Strategi “TPS” untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). *Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.
- Hamzah, E., Yani, A. T., & Nursangaji Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan, A. (2019). *ANALISIS KESALAHAN KONSEP DALAM MENJAWAB SOAL-SOAL PADA MATERI KESEBANGUNAN MENGGUNAKAN CERTAINTY OF RESPONSE INDEX*.
- Islami, A. N., Rahmawati, N. K., & Kusuma, A. P. (2019). *ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN*. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.444>
- Istiqomah, M. D., & Somakim, S. (2022). PENGEMBANGAN LKPD MATERI HIMPUNAN BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(1), 53. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6600>

- Kamila, A. (2020). *PERAN PEREMPUAN SEBAGAI GARDA TERDEPAN DALAM KELUARGA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DITENGAH PANDEMI COVID 19*.
- Lidya Alsha, D., & Thamrin, H. (2021). KONSEP ONTOLOGI DALAM EKONOMI ISLAM. Dalam *Jurnal Rumpun Ekonomi Syariah* (Vol. 4, Nomor 2).
- Mubarok, M. S. (2022). AKSIOLOGI MATEMATIKA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. Dalam *Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika* (Vol. 9, Nomor 1).
- Mubin, F. (2021). *PENDIDIKAN DITINJAU DARI ASPEK FILOSOFIS*.
- Naufal, H. A. (2021). LITERASI DIGITAL. *Perspektif*, 1(2), 195–202.
<https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>
- Ngazimah, A., & Zuchdi, D. (2020). Landasan ontologi, epistemologi dan aksiologis dalam kajian pendidikan karakter. *BAHAISTRA*, 40(2), 167.
<https://doi.org/10.26555/bahastra.v40i2.15081>
- Nurgiansah, H. (2021). *FILSAFAT PENDIDIKAN*.
- Pratiwi, R.I., & Somakim. (2021) Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX. *Skripsi*. Palembang : Universitas Sriwijaya
- Puspita, V., Parma Dewi, I., Taratak Paneh No, J., Korong Gadang Kecamatan Kuranji, K., Padang, K., kunci, K., Berfikir Kritis, K., & Investigasi Matematika, P. (2021). *Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*.
- Rahayu, D. (2018). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN DATAR*.
www.beritasatu.com,
- Ramadhani, D. A., & Muhroji, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855–4861.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2960>
- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2018). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI*.
- Rokhmah, D., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2021). ILMU DALAM TINJAUAN FILSAFAT: ONTOLOGI, EPISTEMOLOGI, DAN AKSIOLOGI. *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 7(2).
- Rosa, D. M., Wildan, W., Hadisaputra, S., & Sofia, B. F. D. (2022). Pengembangan E-LKPD Larutan Asam Basa Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan

- Motivasi Belajar Siswa. *Chemistry Education Practice*, 5(1), 60–65.
<https://doi.org/10.29303/cep.v5i1.2928>
- Sabrina, R., & Yamin, M. (2017). FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI GAROT GEUCEU ACEH BESAR. Dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* (Vol. 2, Nomor 4).
- Safitri, O. N. (2022). *Pengembangan Media E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II*.
- Sari, N., Sunarno, W., & Sarwanto, S. (2018). ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 17–32.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i1.591>
- Sofyani, N., Susanto, R., Kunci, K., & Belajar, M. (2019). *ANALISIS KETERKAITAN KECERDASAN EMOSIONAL (EMOTIONAL QUOTIENT) DAN KETAHANMALANGAN (ADVERSITY QUOTIENT) DALAM PEMBENTUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VA DI SEKOLAH DASAR NEGERI JELAMBAR BARU 01*. <https://doi.org/10.21009/DSD.XXX>
- Suriasumantri, J. S. (2007). *FILSAFAT ILMU GRADUATE OF SCHOOL UNIVERSITAS GADJAH MADA YOGYAKARTA 2017*.
- Wahyu, K., & Mahfudy, S. (2016). Sejarah Matematika: Alternatif Strategi Pembelajaran Matematika. *Beta Jurnal Tadris Matematika*, 9(1), 89.
<https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.6>
- Yuanita, D. I. (2020). *PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ASWAJA SISWA DI MADRASAH*.
- Yulanda, V. (2023). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) PROBLEM BASED LEARNING*.