

**PENGEMBANGAN MATERI GEOMETRI
DATAR BERBENTUK VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Dwi Putri

NIM: 06141282025039

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

PENGEMBANGAN MATERI GEOMETRI DATAR BERBENTUK
VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN

SKRIPSI

Oleh

Ayu Dwi Putri

NIM: 06141282025039

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi

Dr. Windi Dwi Andika M.Pd
NIP. 198906212019032017

Dra. Syafrandingsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

PENGEMBANGAN MATERI GEOMETRI DATAR BERBENTUK VIDEO
PEMBELAJARAN UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN

SKRIPSI

Oleh

Ayu Dwi Putri

NIM : 06141282025039

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini :

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

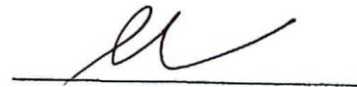
Tanggal : 7 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



2. Penguji : Akbari, M.Pd



Indralaya, 7 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Dwi Putri

NIM : 06141282025039

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Materi Geometri Datar Berbentuk Video Pembelajaran Untuk Anak Usia (5-6) Tahun” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Ayu Dwi Putri

NIM. 06141282025039

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Materi Geometri Datar Berbentuk Video Pembelajaran Untuk Anak Usia (5-6) Tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr Windi Andika, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Akbari, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang telah memberikan Beasiswa KIP-Kuliah selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2024

Penulis,

Ayu Dwi Putri

NIM.06141282025039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirobbil'aalamiin dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Untuk diri saya sendiri, Ayu Dwi Putri atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan Ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari kehari.
- ❖ Orang tuaku tercinta, Nivi Fitriani dan Mirwan, Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan atas segala doa-doa yang selalu dipanjatkan. Terkhusus untuk Ibunda Nivi Fitriani beribu kata ucapan terimakasih pun tidak akan cukup untuk membalas segala jasmu, pengorbananmu, dukunganmu dan segala doa-doamu, berkat pengorbananmu lah sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan S1 nya dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.
- ❖ Keluargaku tercinta Erndan Ayu (Nenek), Sualdi (Kakek) terimakasih telah bersedia merawat Ayu dari kecil sampai sekarang, dan Gama Ahmad Akbar (Adek), Fajarta Harustia (Ayuk), Yevalia Lestari (Tante). Penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas segala dukungan dan doa yang selalu di panjatkan untuk penulis selama masa perkuliahan sampai saat ini.
- ❖ Dosen pembimbing akademik Dra. Rukiyah, M.Pd dan pembimbing skripsi tercinta Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini,

terimakasih motivasi serta ilmu yang telah diberikan. Do'a terbaik semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ibu selama ini.

- ❖ Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Prof . Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Prodi PG.PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu bantuan kepada penulis selama ini.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra, Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd , Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Lia Ayu Pagarwanti, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Z. M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberiku ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan mbak Riansih, S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terima kasih Kepala Sekolah, Guru-guru, dan Anak-anak TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia Palembang yang telah membantu saat proses peneitian hingga telah mengizinkan, membimbing, serta membantu mensukseskan penelitian sampai selesai.
- ❖ Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu Muhammad Fadly Ramadhan S.T. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan tenaga, pikiran, materi maupun moril dan senantiasa selalu sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang telah dilalui bersama.

- ❖ Untuk sahabat satu daerahku dari Organisasi KMBP Unsri, Erina Lonica, Sindy Purnama Sari, Yuvita Ariska, M. Satria, M. Jerry, dan anggota lainnya penulis ucapkan terimakasih telah menghiasi hari-hari penulis selama berada di perantauan, dan terimakasih telah menjadi sahabat yang baik yang senantiasa membantu penulis jika dalam kesulitan.
- ❖ Sahabat ku selama dibangku sekolah, Merita Epriani, Melly Agustin, terimakasih penulis ucapkan atas semua dukungannya, terimakasih juga kepada Ely dan Merita telah bersedia memberikan tempat tinggal selama peneliti berada di Palembang.
- ❖ Sahabat Seperjuangan-Skripsi ku angkatan 2020 Indralaya, Tiara Julianti, Sisca Ayu Damayanti, Nisa Adila, Maryati Indah Safitri, Fita Rizkika Fizmayani, terimakasih untuk kebersamaannya dan selalu menguatkan selama proses pengerjaan skripsi, semoga kita tetap dapat menjalin silaturahmi secara bersama sampai menggapai kesuksesan masing-masing yang pasti teruslah berjuang hingga Sukses.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

Motto

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplh bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(Qs. Al-Insyrah :6-7)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Hakikat Pengembangan Media Video Pembelajaran	12
2.1.1. Pengertian Pengembangan	12
2.1.2. Pengertian Media Video Pembelajaran	12
2.1.3. Tujuan dan Fungsi Media Video Pembelajaran	14
2.1.4. Langkah-langkah Pembuatan Video Pembelajaran	15
2.1.5. Prosedur Penggunaan Media Video Pembelajaran	17
2.1.6. Karakteristik Media Video Pembelajaran	18
2.1.7. Kelebihan dan Kelemahan Media Video Pembelajaran.....	19
2.1.8. Kriteria Video Pembelajaran yang Baik	21
2.2. Hakikat Pengenalan Bentuk Geometri Datar	22
2.2.1. Pengertian Geometri.....	22
2.2.2. Kemampuan Pengenalan Bentuk Geometri Datar	24
2.2.3. Macam-macam Bentuk Geometri	26
2.2.4. Manfaat Pengenalan Bentuk Geometri Datar	29
2.2.5. Strategi Pembelajaran Mengenal Geometri Datar.....	30

2.2.6.	Pendekatan Saintifik Untuk Mengenal Geometri Datar.....	31
2.2.7.	Tahapan Mempelajari Geometri pada Anak Usia Dini.....	34
2.3.	Teori Matematika Anak Usia Dini	37
2.4.	Hakikat Matematika Anak Usia (5-6) Tahun	39
2.4.1.	Definisi Matematika Anak Usia (5-6) Tahun.....	39
2.4.2.	Karakteristik Matematika Anak Usia Dini (5-6) Tahun	40
2.4.3.	Indikator Pencapaian Perkembangan Matematika Anak Usia (5-6) Tahun.....	41
2.5.	Pendidikan Anak Usia Dini	42
2.5.1.	Pengertian Anak Usia Dini	42
2.5.2.	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	43
2.5.3.	Karakteristik Anak Usia Dini.....	44
2.6.	Kriteria Keberhasilan Penggunaan Video Pembelajaran Pengenalan Geometri Datar	45
2.6.1.	Instrumen Pengumpulan Data	45
2.6.2.	Validitas Materi.....	46
2.6.3.	Validitas Konstruk	47
2.6.4.	Praktis.....	47
2.7.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	49
2.8.	Kerangka Berfikir.....	51
2.9.	Model Penelitian Pengembangan ADDIE.....	54
2.10.	Jenis Data Penelitian	55
2.11.	Prosedur Evaluasi Formatif <i>Tessmer</i>	55
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	57
3.1.	Jenis Penelitian	57
3.2.	Subjek dan Objek Penelitian	57
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	57
3.4.	Jenis dan Sumber Data	58
3.5.	Prosedur Penelitian.....	58
3.5.1.	Analisis (<i>Analysis</i>)	58
3.5.2.	Perancangan (<i>Design</i>)	59

3.5.3.	Pengembangan (<i>Development</i>).....	61
3.5.4.	Implementasi (<i>Implementation</i>)	62
3.5.5.	Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	62
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	64
3.6.1.	<i>Walkthrough</i>	64
3.6.2.	Observasi.....	66
3.6.3.	Wawancara.....	68
3.6.4.	Dokumentasi	68
3.7.	Teknik Analisis Data	69
3.7.1.	Analisis Data <i>Walkthrough</i>	69
3.7.2.	Analisis Data Observasi	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		73
4.1.	Hasil Penelitian.....	73
4.1.1.	Hasil Tahap Perencanaan	73
4.1.1.1.	Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	73
4.1.2.	Hasil Tahap Perancangan	74
4.1.2.1.	Mengembangkan Ide atau Konsep.....	74
4.1.2.2.	<i>Storyboard</i>	75
4.1.2.3.	Menentukan <i>Software</i> yang Digunakan.....	79
4.1.2.4.	Mengumpulkan sumber untuk Mengisi Video Pembelajaran..	79
4.1.3.	Hasil Tahap Pengembangan.....	79
4.1.3.1.	Membuat Materi Media Video Pembelajaran Materi Geometri Datar	79
4.1.3.2.	Desain Media Video Pembelajaran Materi Geometri Datar	80
4.1.4.	Hasil Tahap Evaluasi.....	84
4.1.4.1.	Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	85
4.1.4.2.	Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	86
4.1.4.3.	Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	88
4.1.4.4.	Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	89
4.2.	Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		100
5.1.	Simpulan.....	100

5.2. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	65
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Media	66
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian Anak Terhadap Media Video Pembelajaran Materi Geometri Datar	67
Tabel 3.4. Kategori Nilai Validitas	69
Tabel 3.5. Kategori Tingkat Valid	70
Tabel 3.6. Praktis.....	72
Tabel 3.7. Kategori Kepraktisan Nilai Hasil Observasi.....	72
Tabel 4.1. Video Pembelajaran yang Dikembangkan.....	80
Tabel 4.2. Penilaian Validator Materi	86
Tabel 4.3. Penilaian Validator Media	87
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	88
Tabel 4.5. Hasil Observasi Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	89
Tabel 4.6. Hasil Observasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	90
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Tahap <i>One-To-One Eevaluation</i> dan Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bangun datar	27
Gambar 2.2. Bangun ruang	28
Gambar 2.3. Kerangka berfikir	54
Gambar 2.4. Pengembangan ADDIE	55
Gambar 2.5. Alur formatif evaluasi <i>Tessmer</i>	56

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu mengembangkan media video pembelajaran geometri datar untuk anak usia (5-6) tahun yang valid dan praktis. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluation*) yang dikombinasikan dengan modifikasi evaluasi formatif Tessmer. Teknik pengumpulan data dan analisis pada penelitian ini menggunakan *walkthrough* dan observasi. Pada tahap *expert review*, hasil validasi oleh ahli materi yaitu sebesar 91% (kategori sangat valid) dan hasil validasi oleh ahli media yaitu sebesar 95% (kategori sangat valid). Hasil rata-rata dari kedua validasi ahli materi dan media tersebut yaitu sebesar 93% atau dapat dinyatakan sangat valid. Pada tahap *one-to-one evaluation* dengan jumlah anak sebanyak 3 orang anak didapat hasil observasi sebesar 89% (kategori sangat praktis), sementara pada tahap *small group evaluation* dengan jumlah anak sebanyak 9 orang anak didapat hasil observasi sebesar 96% (kategori sangat praktis). Hasil rata-rata dari kedua tahap observasi tersebut adalah sebesar 92,5% atau dapat dinyatakan sangat praktis. Berdasarkan hasil dari semua tahap yang dilakukan, dengan ini dapat dikatakan media video pembelajaran geometri datar untuk anak usia (5-6) tahun yang dikembangkan pada penelitian ini sangat valid dan praktis, sehingga dapat diaplikasikan dan digunakan pada proses belajar mengajar.

Kata Kunci: Media Video Pembelajaran, Geometri Datar, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop a valid and practical learning media in form of a video about flat geometric shapes for children of (5-6) years old. This research is conducted using Research & Development (R&D) method in conjunction with ADDIE (Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluation) model and modification of Tessmer formative evaluation. Data gathering and analysis in this research are using walkthrough and observation technique. At the stage of expert review, validation by the material expert resulted on 91% (in category of very valid) and validation by the media expert resulted on 95% (in category of very valid). The mean validity of the two results from the material and media expert resulted on 93% or it can be stated that it is very valid. At the stage of one-to-one evaluation with 3 children, the observation resulted on 89% (in category of very practical), while at the stage of small group evaluation with 9 children, the observation resulted on 96% (in category of very practical). The mean of the two observation results is 92,5% or it can be stated that it is very practical. Based on the results of all conducted stages, it can be stated that the learning media in form of a video about flat geometric shapes for children of (5-6) years old developed in this research is verily valid and practical, thus it is applicable and usable in the teaching and learning process.

Keywords: *Learning Video Media, Flat Geometric Shapes, Early Childhood.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Hal yang terbilang sangat penting yang harus dilakukan untuk anak usia dini yaitu diberikan pendidikan anak usia dini, adapun alasan yang melatar belakangi hal tersebut adalah karena anak usia dini merupakan individu yang di dalam dirinya terdapat *fase the golden age* atau fase keemasan yang mana fase ini merupakan fase dimana terjadi tumbuh kembang yang sangat cepat. Tahapan perkembangan anak selanjutnya ditentukan pada fase ini, serta fase ini juga sering dianggap sebagai lompatan perkembangan anak, serta dapat memberikan stimulasi yang cocok yang dapat memberikan pengaruh baik terhadap perkembangan serta pertumbuhan anak sehingga melatar belakangi pentingnya fase keemasan ini (Mutiah & Srikandi, 2021). Untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan dan sikap dasar pada anak dibutuhkan perhatian yang penuh serta simulasi yang diberikan pada fase ini. Taman Kanak-Kanak (TK) adalah layanan yang menyediakan jasa pendidikan anak usia dini. Pada Taman Kanak-Kanak (TK) ini guru akan memberikan rangsangan pembelajaran yang kompeten serta profesional yang bertujuan agar mampu menciptakan pembelajaran bagi anak yang memiliki kecocokan dengan tahapan perkembangan anak serta karakteristik seorang anak (Putriani, 2023). Taman Kanak-Kanak adalah layanan pendidikan yang berjenis formal yang di dalamnya terdapat syarat usia tertentu yaitu usia (4-6) tahun dan terbagi ke dalam jenis 2 kelompok yakni, anak yang berusia (4-5) tahun masuk ke kelompok A, dan untuk anak yang berusia (5-6) tahun masuk ke kelompok B.

Adapun pada Permendikbud (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia) No 137 tahun 2014 yang membahas mengenai standar pencapaian perkembangan anak atau biasa disingkat dengan (STTPA) terdapat beberapa aspek yang harus dilakukan pengoptimalan untuk anak usia dini, yaitu sebagai berikut: Aspek kognitif, aspek emosional, aspek seni, aspek bahasa, aspek fisik-motorik serta aspek nilai agama dan moral (Wulandari & Purwanta, 2021). Pada anak usia (5-6) tahun telah memasuki tahapan pra-operasional terhadap

perkembangan kognitifnya yang merupakan teori dari Piaget. Aspek kognitif sendiri merupakan salah satu aspek perkembangan pada anak usia dini. Pada fase ini anak akan mengetahui mengenai sebab-akibat, objek serta waktu ke dalam representasi baru, anak juga akan melakukan perubahan terhadap pengembangan pikiran dengan cara mengumpulkan ide-ide dan mengubahnya menjadi representasi mental (Nasution et al., 2023).

Kemampuan kognitif masuk ke dalam kategori kemampuan yang memiliki kedudukan yang sangat penting pada anak usia dini. Kemampuan anak agar dapat melakukan penalaran serta mencari jalan keluar untuk memecahkan suatu masalah dan mampu berfikir lebih kompleks ini merupakan pengertian dari kemampuan kognitif. Adapun nantinya dampak yang ditimbulkan dari perkembangan kemampuan kognitif ini akan membantu anak agar dapat membantu anak di dalam memahami pengetahuan umum yang luas dan pada kehidupan masyarakat sehari-hari akan dapat berfungsi dengan baik dan wajar. Kemampuan anak yang dapat berpikir lebih logis serta kritis dan dapat memecahkan masalah yang dihadapi merupakan hasil belajar yang diharapkan terhadap perkembangan aspek kognitif. Auditori, taktil, visual, geometri, sains permulaan, aritmatika, serta kinestetik merupakan tujuh bidang pengembangan dari perkembangan kognitif (Novitasari & Fauziddin, 2021).

Kemudian salah satu perkembangan kognitif anak yang harus dikenalkan adalah kemampuan mengenal bentuk geometri. Geometri merupakan pembelajaran yang mengkaji tentang garis, bidang, ruang serta titik yang merupakan salah satu cabang dari matematika. Adapun hal tersebut diartikan sebagai wadah anak-anak akan bergerak hidup serta berada, yang dimana anak melakukan pembelajaran mengenai pengamatan terhadap bangunan serta mempelajari bentuknya. Adapun geometri dibedakan menjadi dua jenis yakni geometri ruang serta geometri datar. Pengembangan mengenai geometri datar yang merupakan bangun yang tidak mempunyai tinggi serta tebal dan mempunyai dimensi panjang dan lebar akan dijadikan sebagai bahan penelitian oleh peneliti (Unaenah et al., 2020). Adapun persegi panjang, segitiga, lingkaran, belah ketupat, persegi, segiempat dan lain-lain merupakan contoh bentuk dari geometri datar (Sa'ida, 2021). Bagi anak usia dini

sangat penting untuk memiliki kemampuan di dalam mengenal bentuk geometri hal ini dimanfaatkan untuk menjadi dasar kemampuan anak agar dapat mengenali bentuk, mengelompokkan bentuk, melihat perbedaan ukuran, dapat memahami kehidupan sehari-hari yang di dalamnya terdapat konsep sederhana dan berpikir logis dan dapat mengembangkan intelektual khususnya tata bentuk (Hamida & Aulina, 2021). Di dalam pemahaman konsep geometri ini sangat dibutuhkan di dalam kehidupan sehari-hari, serta akan membantu anak di dalam melakukan pengembangan terhadap kemampuannya di dalam menghadapi masalah, kemampuan geometri sendiri juga merupakan cabang dari ilmu matematika yang memiliki manfaat dalam kehidupan sehari-hari, hal-hal tersebutlah yang menyebabkan pemahaman konsep geometri sangat penting untuk dilakukan (Sa'ida, 2021). Kemampuan dari individu agar dapat melakukan pemahaman terhadap konten abstrak, ruang serta garis merupakan pengertian dari geometri. Hal inilah yang menyebabkan harus dibutuhkan media pembelajaran yang menarik yang mampu menstimulasi anak mengenai pengetahuan bentuk geometri bangun datar di dalam melakukan stimulasi pengetahuan.

Seiring berkembangnya zaman teknologi berkembang sangat pesat, sudah banyak teknologi yang canggih yang dapat membantu permasalahan di dalam proses belajar mengajar, hal ini akan dapat mempermudah guru serta anak di dalam proses belajar mengajar. Pada zaman sekarang kehidupan anak-anak tidak dapat dijauhkan dari yang namanya teknologi, anak-anak zaman sekarang cenderung menghabiskan waktu dengan menonton televisi ataupun bermain *gadget*, jadi sangat tepat jika di zaman sekarang menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi, karena media yang berbasis teknologi akan lebih menarik perhatian anak yang menyebabkan anak-anak akan lebih semangat di dalam melakukan proses pembelajaran. Video pembelajaran merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang tepat untuk diterapkan di dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang berupa video tersebut berisi media audio visual yang berupa gambar, animasi serta suara yang dikombinasikan serta diselaraskan oleh dukungan dari ponsel ataupun komputer, yang bertujuan agar dapat memenuhi tujuan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas (Rasmani et al., 2023).

Jadi akan sangat menarik jika sebuah materi seperti pengenalan bentuk geometri datar disajikan dalam bentuk media pembelajaran berupa video pembelajaran, dengan menampilkan setiap bentuk-bentuk geometri bangun datar akan memudahkan pemahaman materi yang disampaikan oleh anak serta media pembelajaran yang berupa video yang menyenangkan serta menarik perhatian anak. Di dalam kegiatan sehari-hari anak sangat diperlukan agar dapat mengetahui jenis-jenis geometri datar serta contoh-contohnya. Hal ini dikarenakan anak sangat penting untuk memahami konsep geometri datar dalam kehidupan sehari-harinya. Dengan konsep geometri ini anak akan dipermudah di dalam melakukan pengembangan terhadap kemampuan dalam memecahkan suatu masalah. Geometri juga adalah cabang dari matematika yang akan memiliki manfaat terhadap kehidupan sehari-hari anak. Media pembelajaran yang seperti video akan digunakan agar dapat mengkonkretkan sebuah objek yang akan dimasukkan di dalam proses belajar mengajar, adapun video pembelajaran yang digunakan dapat didengar, dirasakan langsung oleh anak dan dilihat. Adapun dampak dari video pembelajaran adalah dapat memberikan rangsangan anak dalam berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar anak melalui pemahaman mendalam yang diberikan (Syarwa Sangila et al., 2021).

Salah satu media yang digunakan untuk membantu guru di dalam melakukan penyampaian materi terhadap anak serta dapat membantu menjelaskan materi yang sulit dimengerti oleh anak adalah media video (Suparya, 2020). Permasalahan yang sering terjadi yang menyebabkan kurangnya pemahaman anak mengenai materi pengenalan bentuk geometri bangun datar dikarenakan kurangnya variasi pembelajaran baik dari segi penggunaan metode, pendekatan, serta media pembelajaran sehingga pemahaman konsep bentuk geometri pada anak masih dalam kategori belum terlalu paham, hal inilah yang mendorong dibutuhkan media pembelajaran yang menarik agar dapat mengenalkan anak usia (5-6) tahun pada bentuk geometri.

Himawanti (2018) pernah melakukan penelitian sebelumnya, beliau membahas mengenai bagaimana media video cukup berpengaruh terhadap kemampuan anak di dalam melakukan pengenalan terhadap bentuk-bentuk

geometri. Adapun penelitian ini memiliki tujuan yaitu agar dapat mengetahui skor kemampuan serta persentase di dalam kemampuan mengenali bentuk geometri bangun datar sesudah serta sebelum menerapkan media pembelajaran berupa video terhadap anak. Pada penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen. Penelitian yang dilakukan menghasilkan pernyataan bahwa jawaban benar anak hanya mencapai 54,76% sebelum diberikan media pembelajaran berupa video. Kemudian selanjutnya sebanyak 38,10% saat menyebutkan geometri. Kemudian persentasenya berubah menjadi 92,86% setelah pembelajaran diberikan media video pembelajaran. Rata rata skor $2,29 \pm 0,91$ dengan kategori BSB (Berkembang Sangat Baik) baru mencapai 7,14% diperoleh dari kemampuan di dalam melakukan pengelompokan bentuk geometri saat belum diberikan materi berupa media video. Kemudian mengalami peningkatan skor menjadi $3,86 \pm 0,36$ setelah di dalam proses pembelajaran memakai media video dan sebanyak 78,57% kategori BSB mengalami peningkatan. Pemakaian video di dalam proses pembelajaran mengakibatkan anak dapat mengalami peningkatan terhadap kemampuan anak di dalam menjawab pertanyaan dengan benar serta mampu meningkatkan skor di dalam kemampuan untuk melakukan pengelompokan terhadap bentuk geometri. Anak akan dengan mudah mengalami peningkatan dalam mengenal bentuk melalui pemakaian video pembelajaran melalui sebuah video.

Kemudian Yanuarsi & Mayar (2022) juga pernah melakukan penelitian sebelumnya, penelitian yang mereka lakukan memiliki tujuan agar dapat menciptakan produk pembelajaran yang berguna untuk membantu anak di dalam mengenal bentuk geometri serta agar dapat meningkatkan kreativitas anak yang efektif, valid serta praktis dalam bentuk sebuah video. Metode R&D dengan memakai model ADDIE digunakan di dalam melakukan penelitian ini. Uji praktikalitas, efektivitas serta validitas pada video pembelajaran kreatifitas bermacam bentuk geometri anak digunakan sebagai hasil uji di dalam penelitian ini. Rata-rata skor sebesar 0,81 dikategorikan sangat valid yang merupakan hasil uji validitasnya, rata rata skor sebesar 88% diperoleh dari hasil uji praktikalitas yang didapat dengan angket respon guru terhadap video pembelajaran kreatifitas bermacam bentuk geometri anak dengan kategori sangat praktis. Kemudian untuk

hasil uji efektivitasnya yaitu rata rata skor sebesar 87% dengan kategori sangat efektif terhadap media kartu geometri.

Masniah et al. (2023) juga ikut melakukan penelitian terdahulu, teknologi multimedia berbasis android digunakan agar dapat mengenalkan bentuk geometri kepada anak usia (5-6) tahun. kuantitatif eksperiment digunakan di dalam melakukan penelitian ini. Adapun dari penelitian ini dinyatakan bahwa penggunaan media mempengaruhi kemampuan anak usia (5-6) tahun di dalam mengenali bentuk bentuk geometri. Diketahui bahwa sebesar 0.24, $33 > 0,05$ merupakan nilai hasil pretest pada kelompok eksperimen serta sebesar 0.37, $33 > 0,05$ merupakan hasil posttest nya. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan mengenal bentuk geometri terhadap anak yang berusia (5-6) tahun sangat dipengaruhi oleh pemakaian multimedia dan mengakibatkan pengenalan pada bentuk geometri juga mengalami peningkatan.

Dari tiga penelitian relevan yang telah dijelaskan diatas menyatakan bahwa menggunakan media yang digunakan di dalam proses pembelajaran berbasis teknologi contohnya yakni pengenalan bentuk geometri pada anak usia (5-6) tahun yang di dalamnya terdapat media pembelajaran berupa video atau multimedia, tersebut dinyatakan signifikan dikarenakan berpengaruh di dalam perkembangan kognitif anak saat akan melakukan pengenalan terhadap bentuk bentuk geometri. Penelitian yang dilakukan ini akan memiliki perbedaan dengan berbagai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Untuk penelitian kali kognitif anak dalam mengenal bentuk-bentuk geometri, dalam penelitian kali ini akan lebih memodifikasi video pembelajaran menjadi video pembelajaran. Kemudian produk yang akan dibuat lebih dikembangkan lagi baik dari segi animasi yang dipakai, warna yang diterapkan, dan konsep yang akan lebih menarik dari video pembelajaran sebelumnya. Untuk isi konten dari video pembelajaran ini sendiri akan dijelaskan secara rinci dan jelas lagi baik dari segi jenis-jenis bentuk geometri datar, ciri-ciri geometri datar dan pencontohan bentuk geometri datar yang ada pada kehidupan sehari hari anak, serta pada akhir video juga akan diberikan evaluasi untuk memperjelas isi dari video tersebut. Melalui media video pembelajaran ini

pembelajaran pengenalan bentuk geometri datar tidak akan membuat anak menjadi bosan justru akan membuatnya lebih menyenangkan serta menarik.

Menurut data yang dihasilkan dari hasil wawancara dan observasi yang dilaksanakan terhadap tiga sekolah yakni Taman Kanak-Kanak Insan Mandiri Cendekia Palembang, Taman Kanak-Kanak Dahlia Palembang serta Taman Kanak-Kanak Madani Islamic School Pagar Alam. Pertama dilakukan wawancara dengan salah satu guru yaitu Ibu NK yang mengajar di TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia Palembang pada tanggal 21 Agustus 2023, yang dimana hasil dari wawancara ini menyatakan bahwa di TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia Palembang, pada anak kelompok B sudah mempelajari bentuk geometri di TK ini, pembelajarannya berbasis sentra jadi untuk pembelajaran geometri itu masuk ke sentra balok, dan media pembelajaran yang digunakan TK ini untuk mengenalkan geometri adalah media dalam bentuk balok, tetapi baru baru balok saja yang digunakan sebagai media pembelajaran geometri untuk media lainnya itu belum pernah diterapkan. Kemudian terdapat beberapa kesulitan dalam belajar geometri datar seperti yang telah dijelaskan Ibu NK kesulitan untuk pembelajaran geometri ini adalah penyebutan dan penulisan nama-nama geometri karena anak-anak belum familiar dengan nama-nama geometri datar seperti persegi dan bentuk lainnya. Ibu NK menyatakan bahwa sangat perlu adanya pembaruan media pembelajaran tentang geometri datar, seharusnya tidak hanya menggunakan media balok saja, tetapi bisa menggunakan media lainnya contohnya bisa menggunakan gambar ataupun menonton video untuk pengenalan geometri tersebut media seperti ini sangat perlu di adakan disekolah, tetapi sayangnya disekolah ini belum melakukan pembaruan media khususnya untuk pembelajaran geometri. Ibu NK menyatakan bahwa perlunya pembaruan media pembelajaran khususnya pengenalan geometri datar di TK Islam Terpadu Insan Mandiri Cendekia Palembang.

Kemudian wawancara kedua yang dilakukan di TK Dahlia Palembang, kepada salah satu guru bisa sebut Ibu S, yang dilaksanakan pada tanggal 1 Januari 2024 dari hasil wawancara menyatakan bahwa di TK Dahlia Palembang ini sudah ada pembelajaran pengenalan bentuk geometri datar yang dimana bentuk geometri yang diajarkan di TK Dahlia terdiri dari bentuk persegi, lingkaran, segitiga, jajarg

genjang, belah ketupat dan lain nya. Media untuk pengenalan bentuk geometri yang dipakai TK Dahlia Palembang ini berbentuk balok kayu saja, sedangkan untuk media lainnya ataupun media pembelajaran berbentuk video pembelajaran untuk mengenalkan geometri datar di TK ini belum pernah menerapkannya. Kemudian Ibu S menyatakan bahwa kesulitan yang sering dijumpai anak dalam belajar geometri datar ini terdiri dari kesalahan dalam pengucapan dan juga kesulitan dalam memahami geometri datar seperti bentuk jajar genjang dan belah ketupat. Kemudian Ibu S menyatakan bahwa dari permasalahan ini TK Dahlia ini perlu untuk dilakukan pembaruan media pembelajaran untuk pengenalan geometri datar karena Ibu S menyatakan bahwa jika adanya sebuah media yang baru yang lebih menarik anak akan lebih mudah dalam memahami suatu materi terutama materi geometri datar.

Kemudian wawancara terakhir dilakukan di TK Madani Islamic School Pagar Alam, yang dimana data yang dihasilkan dari proses wawancara yang dilaksanakan terhadap guru kelas B yaitu Ibu YA. Wawancara dilakukan pada tanggal 3 Januari 2024 menyatakan bahwa di TK Madani Islamic School, sudah beberapa kali diajarkan mengenai bentuk geometri, salah satunya geometri datar yang dimana bentuk dari geometri datar yang telah diajarkan terdiri dari persegi panjang, segitiga serta lingkaran. Balok-balok kayu bentuk geometri, media *playdough* dan juga kertas origami digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengenal bentuk geometri. TK Madani Islamic School baru menggunakan media-media tersebut untuk pembelajaran geometri datar dan belum ada lagi media yang mereka terapkan untuk pengenalan geometri datar. Kemudian Ibu YA menyatakan bahwa permasalahan yang sering dihadapi anak pada saat belajar materi geometri datar ini adalah kesalahan dalam pengucapan contohnya seperti bentuk persegi di mana anak menyebutkannya sebagai kotak, ataupun bentuk lingkaran di mana anak menyebutkannya sebagai bulat. Kemudian Ibu YA menyatakan bahwa di TK mereka sangat dibutuhkannya pembaruan media mengenai pembelajaran geometri datar, terlebih lagi pada saat ini sudah serba modern menggunakan teknologi sehingga sangat bagus jika pembaruan media ini berbasis teknologi baik itu berbentuk video ataupun bentuk lain nya.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa di tiga TK tersebut sudah ada media pembelajaran untuk pengenalan geometri yang berbentuk papan balok, *playdough*, dan kertas origami yang dipakai untuk anak usia (5-6) tahun ataupun anak pada anak kelompok B saat melakukan proses pengenalan terhadap bentuk geometri. Akan tetapi masih banyaknya permasalahan anak dalam belajar geometri datar seperti masih banyaknya anak salah dalam pengucapan geometri datar misalnya persegi dikatakan kotak, lingkaran dikatakan bulat dan lainnya. Kemudian masih kurang tepatnya penulisan nama-nama geometri dikarenakan anak belum familiar dengan nama-nama geometri tersebut dan masih kurangnya pemahaman anak mengenai materi geometri datar. Dari hasil wawancara menjelaskan bahwa ketiga TK ini belum satupun melakukan pembaruan media khususnya untuk media materi geometri datar.

Dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik dan ingin mencoba untuk mendesain video pembelajaran untuk anak kelompok B ataupun usia (5-6) tahun yang digunakan untuk melakukan pengenalan geometri datar. Peneliti menawarkan kepada guru-guru mengenai video yang akan di produksi dengan materi geometri datar dan guru pun tertarik untuk menerapkannya di sekolah mereka. Hal tersebut memotivasi peneliti untuk semakin tertarik di dalam melaksanakan penelitian dengan cara melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran. Adapun penelitian ini memiliki judul yaitu “Pengembangan Materi Geometri Datar Berbentuk Video Pembelajaran Untuk Anak Usia (5-6) Tahun”.

1.2. Rumusan Masalah

Ditinjau dari latar belakang tersebut, adapun untuk penelitian ini terdapat rumusan masalah seperti berikut:

1. Bagaimana melakukan pengembangan terhadap materi geometri datar untuk pembelajaran pada anak usia (5-6) tahun yang valid ke dalam bentuk video?
2. Bagaimana melakukan pengembangan materi geometri datar yang diperuntukkan untuk anak usia (5-6) tahun yang praktis ke dalam bentuk video pembelajaran?

1.3. Tujuan Penelitian

Ditinjau dari rumusan masalah yang telah disajikan, adapun tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terciptanya produk yaitu video pembelajaran untuk anak usia (5-6) tahun pada materi geometri datar yang teruji valid.
2. Terciptanya produk yaitu video pembelajaran untuk anak usia (5-6) tahun pada materi geometri datar yang teruji praktis.

1.4. Manfaat Penelitian

Melalui tercapainya tujuan pada penelitian yang dilakukan ini, diharapkan berbagai pihak dapat merasakan manfaatnya antara lain sebagai berikut:

1) Secara Teoritis

Untuk penelitian yang dilakukan ini diharapkan bisa dijadikan bahan acuan untuk guru menambah referensi serta mampu melakukan pengembangan terhadap pembuatan media pembelajaran yang jauh lebih menarik untuk anak serta juga bisa dijadikan bahan untuk menambah ilmu pengetahuan bagi pembaca serta agar dapat melakukan peningkatan terhadap kemampuan aspek kognitif untuk anak usia (5-6) tahun pada materi pengenalan bentuk geometri datar, serta diharapkan juga dari proses pengembangan video pembelajaran ini dapat membantu anak-anak lebih mudah lagi dalam belajar bentuk-bentuk geometri datar.

2) Secara Praktis

a. Untuk Penulis

Penulis mendapatkan manfaat yang sangat banyak pada penelitian ini dimana setelah menyelesaikan laporan penelitian ini, peneliti banyak mendapatkan pengetahuan dan juga wawasan mengenai implikasi karakteristik peserta didik, dan juga dapat menjadi pedoman serta acuan yang dapat dilihat oleh peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya, dan juga dapat menciptakan media video pembelajaran

untuk anak usia (5-6) tahun di dalam melakukan pengenalan materi geometri datar.

b. Untuk Pembaca

Manfaat terhadap dilakukannya penelitian ini untuk pembaca yaitu ini dapat memberikan pengetahuan dan juga wawasan bagi pembaca pada bidang pendidikan anak usia dini, serta bisa dijadikan sebagai referensi yang diperuntukkan bagi peneliti selanjutnya dalam pengembangan materi geometri datar untuk anak usia (5-6) tahun berbentuk sebuah video.

c. Bagi Anak

Dapat memunculkan rasa keingintahuan yang tinggi, lebih kritis pada saat belajar, serta dapat memotivasi belajar serta melakukan peningkatan minat anak untuk kemampuan pengenalan geometri datar melalui video pembelajaran.

d. Bagi Guru

Memperluas wawasan guru mengenai pentingnya penggunaan media pembelajaran di kelas dan menambah ilmu pengetahuan tentang cara mengembangkan kemampuan pengenalan geometri datar pada anak dengan cara yang lebih inovatif.

e. Bagi Sekolah

Sekolah atau lembaga pendidikan dapat mengimplementasikan media pembelajaran berbasis video pembelajaran ini agar dapat membantu aspek kognitif anak dalam melakukan pengenalan bentuk geometri.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., Alim, J. A., & Alpusari, M. (2022). Pengembangan video animasi materi bangun datar berbasis budaya Melayu di sekolah dasar. *Indonesian Journal of Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics Education*, 1(1), 45–60. <https://ijsteame.ejournal.unri.ac.id/index.php/ijsteame/article/view/5>
- ANTI, Y. T., WIJAYANTI, A., & KOESMADI, D. P. (2022). Pengembangan Buku Smart Geomtry Book Untuk Pengenalan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(1), 127–144. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v6i1.297>
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Ma'sumah, Supeningsih, Lestaringrum, A., Suyatno, A., Umiyati, Puspita, F. & Y., Saputro, A. N. C., Ma'arif, M., Harianti, R., & Sidik, N. A. H. (2021). *KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Widina Bhakti Persada.
- Biassari, I., & Putri, K. E. (2021). Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 4(1), 62–74.
- Dayem, Sulastris, & Handayani, I. N. (2023). Pengaruh Project Based Learning terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal On Teacher Education*, 4(3), 816–824.
- Dimiyati, J. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan aplikasinya pada pendidikan anak usia dini (PAUD)*.
- Dwi Mayuni, N. K. D. M. W. S., & Ambara, D. P. (2022). Video Pembelajaran Interaktif Tema Alam Semesta Sub Tema Benda Langit Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(2), 207–216. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i2.50339>
- Ekawati, R., Permata, E., Fatkhurrohman, M., Irwanto, & Afridah, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Trainer Kit Teknik Digital berbasis Cooperative Learning Approach. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(2), 180–193.
- Hamida, A. I., & Aulina, C. N. (2021). Pengaruh Media Tangram terhadap

- Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 8–16. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.6216>
- Himawanti, T. S. (2018). *Pengaruh Media Vidio Animasi Terhadap Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Geometri Di TK Tunas Sutra Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon*. Institut Agama Islam.
- Ilsa, A., F. F., & Harun, M. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi PowerDirector 18 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 288–300. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.643>
- Irmayanti, & Suryani, H. (2020). Pengembangan Modul Aplikasi Komputer Terapan Tata Busana bagi Mahasiswa PKK FT UNM. *TEKNOBUGA: Jurnal Teknologi Busana Dan Boga*, 8(1), 38–48. <https://doi.org/10.15294/teknobuga.v8i1.23999>
- Izzudin, M., Supriyanto, Malik, F. R., Sulistyani, U., Yulianti, Saka, B. G. M., Putranti, A. B., Fenty, E. A., Tambunan, N., Hartati, L., Sudirman, Setiawan, J., Malik, R. F., & Hidayat, R. (2022). *Geometri Datar dan Ruang* (S. Haryanti (ed.)). CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Jumrah, Rukli, & Sulfasyah. (2023). Pengembangan Instrumen Tes Berbasis HOTS dengan Pendekatan Pengukuran Rasch pada Pelajaran Matematika Topik Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 11–27. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4207>
- Masniah, Asmawati, L., & Khosiah, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Multimedia Berbasis Android Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 79–90. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v4i1.6387>
- Maymunah, S., & Watini, S. (2021). Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4120–4127. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1520>
- Mukhlisa, N. (2023). Validitas Tes. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 142–147.

- Mutiah, E., & Srikandi, S. (2021). Konsep Pengembangan Kreativitas Aud. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i1.3464>
- Mutiara, S. (2021). Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 18.
- Nasution, F., Hazmi, D., Khairunnisa, & Mardiah. (2023). Perkembangan Kognitif Anak Menurut Teori Piaget. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 22(2), 412–419. <https://doi.org/10.17467/mk.v22i2.3018>
- Netriwati, Lena, M. S., Nendra, F., Rahim, Z., & Tricia, A. (2023). *Praktik Observasi Sekolah* (Pertama). Madza Media.
- Nizary, M. A., & Nur Kholik, A. N. K. (2021). VALIDITAS INSTRUMEN ASSESMEN (ANALISIS VALIDITAS ISI DAN KONSTRUK INSTRUMEN ASESMEN BUKU PELAJARAN AL QURAN HADIS KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH MATERI SURAT AD DHUHA BAB VI). *Jurnal CONTEMPLATE*, 2(01), 21–42. <https://doi.org/10.53649/jucon.v2i01.316>
- Noerr, I. M., & Roviati, E. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA VIDEO EDITOR INTERAKTIF POWER DIREKTOR PADA MATERI SISTEM SIRKULASI KELAS XI SMA/MA. *BIO EDUCATIO: (The Journal of Science and Biology Education)*, 6(1), 30–37. <https://doi.org/10.31949/be.v6i1.2649>
- Nofianti, R. (2021). *DASAR-DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (R. Astuti (ed.)). EDU PUBLISHER.
- Norma. (2021). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101–115. <https://doi.org/10.51878/social.v1i2.697>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2021). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>
- Nurfuati, R., & Amelia, Z. (2020). Pengembangan Model Video Interaktif Dalam

- Mengembangkan Keterampilan Toilet Training Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 131–147.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Pamungkas, T. L. J. P., & Nugroho, R. (2021). Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket B Di UPT SKB Cerme Gresik. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 5(1), 24–37.
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346–354.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. <https://doi.org/10.30762/factor-m.v4i1.3254>
- Putriani, W. (2023). *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Indralaya*. Universitas Sriwijaya.
- Qonitah, R. Z., & Jubaedah, L. (2020). Pengembangan Video Tutorial Dalam Materi Rias Fantasi Di Program Studi Tata Rias. *Jurnal Tata Rias*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.21009/10.1.1.2009>
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>
- Rasmidar, Fitriati, & Oktariana, R. (2021). Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Saintifik Untuk Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Ar-Risalah Bilingual School. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 1–25.
- Ridha, M., & Setyoningrum, M. U. (2022). Manajemen Pembelajaran Daring di Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda. *Borneo Journal of Islamic Education*, 2(2), 109–122.
- Ridwan, T., Hidayat, E., & Abidin, Z. (2020). EDUGAMES N-RAM UNTUK

- PEMBELAJARAN GEOMETRI PADA ANAK USIA DINI. *Jurnal Teknoinfo*, 14(2), 89. <https://doi.org/10.33365/jti.v14i2.508>
- Riza, A., Afriyanti, R., & Sevrika, H. (2021). PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN MENGIMPLEMENTASIKAN TEORI FILLER BAGI GURU GURU MUDA. *Rangkiang: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 137–143.
- Rostyanta, I., Sutiadiningsih, A., Bahar, A., & Miranti, M. G. (2020). Pengaruh Pembelajaran Dengan Google Classroom Diintegrasikan Video Interaktif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Bertanggung Jawab. *Jurnal Tata Boga*, 9(1), 142–153.
- Rusmayana, T. (2021). *MODEL PEMBELAJARAN ADDIE INTEGRASI PEDATI DI SMK PGRI KARISMA BANGSA SEBAGAI PENGGANTI PRAKTEK KERJA LAPANGAN DIMASA PANDEMI COVID-19* (Pertama). Widina Bhakti Persada.
- Sa'ida, N. (2021). PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI AUD PADA PEMBELAJARAN BERBASIS STEAM. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 1–7.
- Sari, F. K., & Oktamarina, L. (2022). Pengaruh Media Realia Terhadap Pemahaman Geometri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Iman Beringin Makmur I Kabupaten Musi Rawas Utara Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(1), 11–22. <https://doi.org/10.33369/jip.7.11-22>
- Sari, M. (2023). *Pengembangan Media Balok Angka Menjadi Batang Cuisenaire Untuk Kemampuan Seriasi Anak Usia (4-5) Tahun Di Gumawang OKU Timur*. Universitas Sriwijaya.
- Sari, R. K. (2021). PENELITIAN KEPUSTAKAAN DALAM PENELITIAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA. *Jurnal Borneo Humaniora*, 4(2), 60–69. https://doi.org/10.35334/borneo_humaniora.v4i2.2249
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*. CV. Nata Karya.
- Suparya, I. K. (2020). PENGARUH METODE BER CERITA BERBANTUAN

- MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 191–201.
- Surya, C. M., Iskandar, Y. Z., & Marlina, L. (2021). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI DASAR PADA ANAK KELOMPOK A MELALUI METODE TEBAK GAMBAR. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 78–89. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.294>
- Syafdaningsih, Rukiyah, & Utami, F. (2020). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI*. EDU PUBLISHER.
- Syarwa Sangila, M., Asran, A., & Ardianto, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Audio Visual Yang Interaktif Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)*, 6(1), 115–124. <https://doi.org/10.33772/jpbm.v6i1.19183>
- Tastin, T., Sholikhah, H. A., & Sulastri, S. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE PADA MATERI MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD NEGERI 77 PRABUMULIH. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 14(2), 157–168. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v14i2.1586>
- Tomia, M., Mahmud, N., & Agustan Arifin, A. (2020). Analisis Perkembangan Bahasa Anak Melalui Media Pembelajaran Video Interaktif Kelompok A Di TK Al-Khairat Skep Kota Ternate Tengah. *JURNAL ILMIAH CAHAYA PAUD*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.4273>
- Tunnisa, F., Adnan, A., & Daud, F. (2022). Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Sains. *Jurnal Amal Pendidikan*, 3(3), 189. <https://doi.org/10.36709/japend.v3i3.23516>
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327–349. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Utami, L. W. C. (2022). *PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF CERITA DENGAN TEMA TRANSPORTASI UNTUK ANAK USIA (5-6) TAHUN*.

Universitas Sriwijaya.

- Widiya, A. W., Oktaviana, V., & Utari, A. D. (2021). Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 1(04), 293–299. <https://doi.org/10.57008/jjp.v1i04.64>
- Widyasti, N., Wiratma, I., & Muderawan, I. (2020). Uji Validasi Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 79–85.
- Wulandari, H., & Purwanta, E. (2021). Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.626>
- Yanuarsi, Y., & Mayar, F. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Berbagai Bentuk Geometri untuk Meningkatkan Kemampuan Kreativitas. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3629–3647. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1715>
- Zaman, B., & Hernawan, A. H. (2021). *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Universitas Terbuka.
- Zurlita, L., Naila Fauzia, S., Wati, I., Muliya Rizka, S., & Nessa, R. (2022). Pengembangan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 7(2), 57–68.