

**IDENTIFIKASI MASALAH KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA (*SPEECH
DELAY*) ANAK DI RA AL – MANSHUROH PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Kurnia Suci Cah Yanti

NIM : 06141282025041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**IDENTIFIKASI MASALAH KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA (*SPEECH
DELAY*) ANAK DI RA AL – MANSHUROH PALEMBANG**

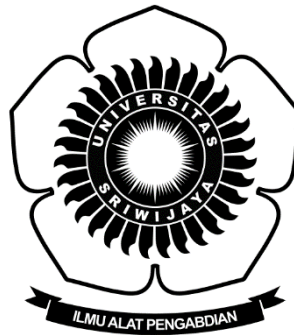
SKRIPSI

oleh

Kurnia Suci Cah Yanti

NIM : 06141282025041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**IDENTIFIKASI MASALAH KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA (*SPEECH
DELAY*) ANAK DI RA AL - MANSHUROH PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Kurnia Suci Cah Yanti

NIM : 06141282025041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

Pembimbing



Dra. Hasmalena, M. Pd.

NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.

NIP. 195901011986032001

**IDENTIFIKASI MASALAH KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BERBICARA (*SPEECH
DELAY*) ANAK DI RA AL - MANSHUROH PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Kurnia Suci Cah Yanti

NIM : 06141282025041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M. Pd.

2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.



Indralaya, 7 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kurnia Suci Cah Yanti

NIM : 06141282025041

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Identifikasi Masalah Keterlambatan Perkembangan Kemampuan Berbicara (*Speech Delay*) Anak di RA Al - Manshuroh Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Kurnia Suci Cah Yanti

NIM 06141282025041

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Identifikasi Masalah Keterlambatan Perkembangan Kemampuan Berbicara (*Speech Delay*) Anak di RA Al - Manshuroh Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 7 Maret 2024



Kurnia Suci Cah Yanti

NIM 06141282025041

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah *robbilalamin*, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Diri saya sendiri, terimakasih karena telah menjadi sosok yang tangguh, dewasa, mandiri, berhasil kuat dan sabar dalam tahap menyelesaikan skripsi ini. Jangan puas hanya sampai disini, karena ini adalah awal dari perjalanan hidup, terus kejar mimpi, jangan menyerah, dan tetap semangat.
- ❖ Kedua orang tua saya, papa Dumyati dan mama Toyibah, yang telah memberikan cinta, kasih sayang sedari kecil hingga saya menyelesaikan pendidikan pada tahap ini, dukungan moril maupun materi, pengorbanan, serta do'a yang tiada henti untuk keberhasilan anaknya.
- ❖ Saudaraku, kak Tito, yuk Ria, yuk Iya, kak Edo, kak Kiky, yuk Alaw, keponakanku Athirah, Shanum, El, dan Kiana, terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu memberikan semangat untukku.
- ❖ Kepada partner in life, yang telah memberi semangat, tenaga, waktu, dan kebaikan untuk saya. Terimakasih selalu mendukung dan menemani saya dalam segala kondisi dalam proses penulisan skripsi ini.
- ❖ Keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya.
- ❖ Dosen pembimbing, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PGPAUD yang telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat untukku, serta staff administrasi yang telah membantu urusan administrasi akademik.
- ❖ Guru-guru di RA Al-Manshuroh, bu Ica, bu Ayu, bu Alfa, serta anak-anak. Terimakasih telah membantu saya selama melakukan penelitian.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Aulya, Amel, Izzatin, terimakasih telah

menjadi pendengar yang baik untukku, dan semua Angkatan 2020 kelas indralaya maupun Palembang. Semoga kita semua bisa sukses dalam menggapai mimpi-mimpi kita bersama.

- ❖ Teman dekatku, teman kecilku, terimakasih atas dukungan dan memberikanku semangat.
- ❖ Kakak dan adik tingkat PGPAUD yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan semangat untukku.
- ❖ Alamamater kuning kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Serta semua pihak yang telah banyak membantu dan menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih.

MOTTO :

“Kamu boleh merasa lelah, tapi jangan pernah menyerah.”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.2 Gambaran Umum Anak dengan Masalah Keterlambatan Perkembangan Kemampuan Berbicara (<i>Speech Delay</i>).....	5
2.3 Faktor Penyebab Keterlambatan Bicara Pada Anak.....	7
2.4 Upaya Penanganan yang dilakukan Guru dan Orang Tua untuk Meningkatkan Kemampuan Anak dengan Keterlambatan Bicara	9
2.5 Penelitian Relevan	11
2.6 Kerangka Berpikir	12

BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	14
3.2 Fokus Penelitian	15
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	15
3.4 Informan Penelitian	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data	16
3.6 Jenis dan Sumber Data	19
3.7 Teknik Analisis Data	19
3.8 Teknik Keabsahan Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	22
4.1.1 Latar Belakang Subjek	23
4.1.2 Latar Belakang Keluarga Anak	24
4.2 Hasil Penelitian	25
4.2.1 Tahap Observasi	25
4.2.2 Tahap Wawancara	29
4.2.3 Tahap Dokumentasi	36
4.3 Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	58
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing	59
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya	61
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	62
Lampiran 5 Surat Keterangan dari Tempat Penelitian.....	63
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen.....	64
Lampiran 7 Kartu Bimbingan.....	70
Lampiran 8 Plagiarisme	73
Lampiran 9 Bukti Submit Jurnal.....	74
Lampiran 10 Catatan Laporan Observasi	75
Lampiran 11 Transkrip Pedoman Wawancara.....	84
Lampiran 12 Catatan Dokumentasi	90

ABSTRAK

Penelitian ini berlatar belakang untuk mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan keterlambatan berbicara pada anak. Subjek penelitian terdiri dari 1 orang anak perempuan yaitu AAA yang berusia 4-5 tahun yang mengalami masalah keterlambatan berbicara di RA Al-Manshuroh Palembang. Keterlambatan berbicara adalah masalah yang cukup serius dan harus segera ditangani karena dapat berdampak buruk pada anak. Keterlambatan berbicara dapat diketahui dari ketidak tepatan artikulasi atau kata-kata yang digunakan anak dan menyebabkan pendengarnya kesulitan dalam memahami perkataannya. keterlambatan bicara yaitu apabila tingkat perkembangan berbicara anak tidak sesuai dengan tingkatan usianya atau dibawah rata-rata usianya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Narasumber dalam penelitian ini yaitu guru dan subjek penelitian itu sendiri. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *data collection, reduction, display, verifccasion*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan beberapa faktor yang melatar belakang keterlambatan berbicara pada anak yaitu pelafalan kosakata yang kurang, sudah mulai mengenal huruf tetapi penyebutannya yang masih kurang tepat, kurangnya stimulus, interaksi, dan komunikasi oleh lingkungan sekitar, dan kebiasaan anak bermain sendiri. Terkadang anak juga suka menggunakan bahasa tubuh sehingga kurangnya motivasi anak untuk berbicara.

Kata-kata kunci : Keterlambatan berbicara, anak usia 4-5 tahun.

ABSTRACT

The background of this research is to find out what factors cause delays in speaking in children. The research subject consisted of 1 girl, namely AAA, aged 4-5 years, who experienced speech delays at RA Al-Manshuroh Palembang. Delayed speech is a serious problem and must be treated immediately because it can have a bad impact on the child. Delays in speaking can be identified from the inaccuracy of articulation or words used by the child and causing difficulties for the listener in understanding the words. Speech delay is when a child's level of speech development does not match his age level or is below the age average. This research uses a qualitative research method with a case study approach. The resource persons in this research are the teachers and research subjects themselves. Data collection techniques use observation, interviews and documentation techniques. Data analysis techniques use data collection, reduction, display, verification. The results of this research show several factors that cause delays in speaking in children, namely poor pronunciation of vocabulary, starting to recognize letters but their pronunciation is still inaccurate, lack of stimulus, interaction and communication from the surrounding environment, and the child's habit of playing alone. Sometimes children also like to use body language, which weakens the child's motivation to speak.

Keywords : *Speech delay, 4-5 years old children.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menurut ahli Vygotsky, pada hakikatnya bahasa merupakan alat komunikasi manusia. Namun setiap kali ada pembangunan, kapasitas intelektual menyerap dan memanfaatkan perkembangan tersebut. Ucapan dapat digunakan untuk mengungkapkan bahasa dengan menggunakan simbol-simbol linguistik. Bahasa dapat diungkapkan melalui tulisan, isyarat isyarat, musik, dan simbol vokal saja. Empat aspek bahasa adalah berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Perkembangan kognitif, sensorimotor, psikologis, emosional, dan lingkungan anak merupakan faktor-faktor dalam kemampuan berbicara dan berbahasa. (Susanti, 2021).

Itriyah et al., (2022) menyatakan bahwa anak-anak yang mengalami keterlambatan bicara terkadang kesulitan mengomunikasikan keinginan dan emosinya kepada orang lain. Hal ini dapat terwujud dalam beberapa cara, seperti kesulitan berbicara secara koheren atau kurangnya kemampuan berbahasa, yang membedakan mereka dari anak-anak seusianya.

Kemampuan reseptif (mendengarkan dan memahami) dan kemampuan ekspresif (berbicara) adalah dua kategori besar bakat berbahasa. Kemampuan berbicara lebih mudah diukur dibandingkan kemampuan lainnya, oleh karena itu sering diangkat dalam percakapan mengenai kemahiran berbahasa. Baik unsur internal (dari anak) maupun eksternal (dari lingkungan) mempengaruhi kemampuan anak dalam berbicara dan memahami bahasa. Kelainan bawaan sejak lahir, seperti fisiologi organ yang terlibat dalam bahasa dan kemampuan berbicara, merupakan contoh faktor intrinsik. Sedangkan pengaruh ekstrinsik mencakup lingkungan di mana anak terpapar, khususnya kata-kata yang diucapkan atau didengarnya (Aini & Alifia, 2022).

Mengingat temuan observasi yang telah dilakukan peneliti sejauh ini pada tanggal 30 Oktober 2023, terdapat satu orang anak yang berinisial AAA yang mengalami masalah dalam perkembangan kemampuan berbicaranya yaitu keterlambatan berbicara (*speech delay*). Ketika guru mendata kehadiran setiap anak biasanya anak akan menjawab dengan hadir bu guru, tetapi A tidak bisa

mengucapkan kata tersebut dan A biasanya menjawab dengan "hadil bu uyu" bahkan terkadang tidak mau bersuara dan hanya mengangkat tangannya ketika namanya dipanggil. Ketika guru meminta anak untuk menirukan kalimat yang guru ucapkan yaitu burung terbang dia menirukan dengan kurang benar yaitu "uyung ebang", ketika ia diajak berbicara dan diberi pertanyaan "sudah sarapan belum" tetapi si AAA hanya diam saja, tidak merespon, dan seringkali memalingkan wajahnya dari guru yang sedang bertanya tersebut. Karena keterlambatan bicara adalah salah satu penyebab paling umum dari masalah perkembangan pada anak-anak, hal ini merupakan masalah serius yang perlu segera diatasi. Keterlambatan bicara dapat dikenali dari penggunaan kata yang tidak tepat, yang ditandai dengan pengucapan yang ambigu dan kemampuan berkomunikasi hanya melalui bahasa isyarat, sehingga menyulitkan orang tua dan orang sekitarnya untuk memahami anak meskipun mereka mampu memahami apa yang sedang dikatakan orang lain.

Menurut penelitian yang diterbitkan dalam jurnal "Gangguan Keterlambatan Bicara pada Anak Usia 6 Tahun" oleh Nurul Istiqlal (2021). Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Untuk sementara, Model Miles dan Huberman menjadi model analisis data yang digunakan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa anak-anak dengan keterlambatan bicara cenderung merespons rangsangan hanya secara nonverbal dan memiliki pengucapan beberapa kata yang kurang sempurna. Anak-anak yang mengalami masalah keterlambatan bicara dapat disebabkan oleh sejumlah faktor, termasuk kurangnya paparan terhadap panutan yang tepat, yang berbicara dengan jelas dan penuh motivasi, serta kurangnya kesempatan untuk berbicara. Sementara itu, strategi penanganan yang dilakukan guru adalah memberikan insentif kepada mereka untuk berbicara lebih banyak dibandingkan teman sebayanya. Anak-anak akan dapat berkomunikasi secara verbal tentang apa yang mereka inginkan dan akan selalu bekerja sama dengan orang tua mereka untuk memberikan perawatan terbaik.

Mengingat latar belakang masalah tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul "Identifikasi Masalah Keterlambatan Perkembangan Kemampuan Bicara (*Speech Delay*) Anak di RA Al – Manshuroh Palembang".

1.2 Permasalahan Penelitian

Faktor apa saja yang menjadi penyebab keterlambatan bicara (*speech delay*) pada anak ber usia 5 tahun di RA Al-Manshuroh Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan kerangka masalah di atas, maka tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi apa saja yang menjadi faktor penyebab terhadap keterlambatan bicara (*speech delay*) pada anak usia 5 tahun di RA Al-Manshuroh Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hal ini dimaksudkan agar temuan penelitian ini bermanfaat dari sudut pandang teoritis dan praktis. Temuan penelitian ini secara praktis harus membantu kemajuan teori ilmu pendidikan. Berikut ini adalah manfaat teoritis dari temuan penelitian ini :

1. Bagi siswa akan, mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana anak belajar berbicara, khususnya berkaitan dengan kesulitan berbicara dari sudut pandang psikologis. Siswa dapat mempelajari variabel-variabel yang dapat mempengaruhi keterlambatan bicara serta intervensi yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut.
2. Bagi peneliti, melalui penelitian ini, permasalahan yang mungkin mempengaruhi keterlambatan bicara pada anak akan bisa di ketahui.
3. Bagi orangtua, temuan penelitian ini diharapkan dapat membantu dengan menyoroti beberapa aspek yang dapat menghambat aktivitas tumbuh kembang anak. Faktor-faktor tertentu, terutama yang terkait dengan keterlambatan bicara, dapat dikurangi agar anak dapat berkembang secara normal.

4. Bagi masyarakat, diharapkan dengan menerapkan temuan penelitian ini, masyarakat mampu menyikapi permasalahan keterlambatan bicara pada anak secara konstruktif. Partisipasi aktif masyarakat diharapkan dapat mengurangi dampak yang akan terjadi di kemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q., & Alifia, P. (2022). Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia 6 Tahun Di RA An-Nuur Subang. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Al-Qur'an*, 1(1), 8-17. <https://doi.org/10.33511/ash-shobiy.v1n1.8-17>
- Anggraeni, L. A. V., Tirtayani, L. A., & Sujana, I. W. (2019). Pengaruh Stimulasi Wicara Dalam Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu Usia Dini Di TK Tunarungu Sushrusa Denpasar Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 131-139. <https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18769>
- Anggraini, N. (2021). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54. <http://dx.doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>
- ARTAMIA, C. D., & Syamsiyati, R. N. (2023). STUDI KASUS KETERLAMBATAN BICARA (SPEECH DELAY) ANAK USIA DINI DI PAUD ANAK HEBAT KARTASURA (Doctoral dissertation, UIN RADEN MAS SAID).
- Azis, A. (2022). Implementasi Metode Mengulang Kata Terhadap Anak Speech Delay (Terlambat Bicara)(Study Kasus di KB Nurul Jadid Padukoan Desa Alaskokon Kecamatan Modung Kabupaten Bangkalan). *JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDIES*, 2(2), 445-477. <http://ejournal.kopertais4.or.id/susi/index.php/joeces/article/view/3688>
- Budiarti, E., Kartini, R. D., Putri, S., Indrawati, Y., & Daisiu, K. F. (2023). Penanganan Anak Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Usia 5-6 Menggunakan Metode Bercerita Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 112-121. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i02.1584>
- Etnawati, S. (2021). I IMPLEMENTASI TEORI VYGOTSKY TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130-138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- FARIHAH, N., & Hardew, A. K. (2023). DINAMIKA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU PENDAMPING DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK DENGAN SPEECH DELAY DI SEKOLAH ALAM AMINAH (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan keterlambatan berbicara (speech delay) pada anak usia 6 tahun. *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 206-216. <https://doi.org/10.18860/preschool.v2i2.12026>

- Itriyah, I., Yulita, E., & Tama, M. M. L. (2022). PSIKOEDUKASI ORANG TUA DALAM MENGATASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK (STUDI PADA ANAK SPEECH DELAY DI DESA RANTAU NIPIS). *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 654-657 <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i2.4484>
- Justica, M. (2020). Penerapan pendidikan Entrepreneur dalam Menumbuhkan Kemandirian di Pondok Pesantren Nurul Qodiri Lempuyang Bandar Lampung Tengah (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). <http://repository.radenintan.ac.id/11604/>
- Kuswanto, A. V., UIN, F. I. T. D. K., Kalijaga, S., Guna, U. M. S. S. S., & Gelar, M. (2021). PENGARUH POLA ASUH KELUARGA MUDA TERHADAP PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA DINI (Doctoral dissertation, SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). Program parenting untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya keterlibatan orang tua di PAUD. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 8-17. <https://doi.org/10.25078/pw.v4i1.1064>
- Nur, H. (2023). Mengenal Speech Delay (Keterlambatan Bicara) pada Anak. Penerbit NEM.
- Nurfadhillah, S., Riswanti, C., Mufliha, D., & Solatun, S. (2022). Pendidikan Inklusi: Gangguan Keterlambatan Bicara (Speech Delay) pada Siswa SDN Sukasari 5. *TSAQOFAH*, 2(6), 635-652. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah/article/view/635>
- PUSPITASARI, V. I. (2022). Science Project Sebagai Strategi Stimulasi Kemampuan Bicara Pada Speech Delay Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 17-24. <https://doi.org/10.51878/edukids.v2i1.993>
- Rambe, A. M., Sumadi, T., & Meilani, R. S. M. (2021). Peranan Storytelling dalam Pengembangan Kemampuan Berbicara pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2134-2145 <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1121>
- Rufaidah, D., Praheto, B. E., Putro, D. B. W., Saputri, N. D., & Sofiana, R. (2022, June). Peningkatan Percaya Diri melalui Pelatihan Keterampilan berbicara. In *Prosiding SENAPSI: Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Vol. 1, No. 1, pp. 1-8)*. <https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/senapsi/article/view/52>

- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54-64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Saputra, A., & Kuntarto, E. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Bicara Pada Anak Usia Prasekolah. *Repository Unja*. <https://repository.unja.ac.id/11182/1/ARTIKEL%20ADI%20SAPUTRA.pdf>
- Sardi, M., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Studi Kasus Strategi dalam Menangani Speech Delay Anak di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 07 Aceh Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2154-2158. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11280>
- Setiawan, I. (2020). *A to Z anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Rx4REAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:RT5ob6SRwLoJ:scholar.google.com/&ots=0jaDLKzaIG&sig=XUvwQ3261rXYjrVVk9n9k5WCuKY>
- Siregar, A. O., & Hazizah, N. (2019). Studi Kasus Keterlambatan Bicara Anak Usia 6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 22-27. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.31>
- Sukmawati, B. (2019). Pengaruh gadget terhadap perkembangan bicara anak usia 3 tahun di TK Buah Hati Kita. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 3(1), 51-60. Sukmawati, B. (2019). Pengaruh gadget terhadap perkembangan bicara anak usia 3 tahun di TK Buah Hati Kita. <http://jurnal.unipar.ac.id/index.php/speed/article/view/204>
- Yulianda, A. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi keterlambatan berbicara pada anak balita. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 41-48. <https://doi.org/10.30743/bahastra.v3i2.1137>
- Zulhimmah, Z., & Zunidar, Z. (2022). Model Pengembangan Budaya Mutu dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Padangsidempuan. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 149-163. <http://jurnal.stit-al-ittihadiyahlabura.ac.id/index.php/bunayya/article/view/203>
- Kurniawan, A., Ningrum, A. R., Hasanah, U., Dewi, N. R., Putri, N. K., Putri, H., & Uce, L. (2023). Pendidikan anak usia dini. Padang: Global Eksekutif Teknologi.

- Sanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat pendidikan anak usia dini dalam kebijakan pendidikan nasional. *Jurnal Al-Ilm: STIS Harsyi Lombok Tengah*, 4(2), 2797-3204.
<https://stisharsyi.ac.id/ojs/index.php/AlIlm/article/view/91>
- Riyadi, E. K. S., & Sundari, S. (2020). Tingkat pengetahuan orang tua tentang stimulasi perkembangan anak pra sekolah usia 60-72 bulan. *Jurnal Ilmu Kebidanan*, 6(2), 2579-4027.
<http://jurnalilmukebidanan.akbiduk.ac.id/index.php/jik/article/view/121>