

**KECENDERUNGAN SISWA KELAS VIII DALAM
MENERJAKAN SOAL MATEMATIKA BIASA DENGAN
SOAL BERBENTUK WACANA**

SKRIPSI

Oleh

Wajiyah

NIM : 06081382025059

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**KECENDERUNGAN SISWA KELAS VIII DALAM
MENERJAKAN SOAL MATEMATIKA BIASA DENGAN
SOAL BERBENTUK WACANA**

SKRIPSI

oleh

Wajiyah

NIM: 06081382025059

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004**

Dosen Pembimbing,



**Dr. Darmawijoyo, M.Si
NIP 196508281991031003**

**Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wajiyah

NIM : 06081382025059

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kecenderungan Siswa Kelas VIII dalam Mengerjakan Soal Matematika Biasa dengan Soal Berbentuk Wacana” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Palembang, 21 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Wajiyah

NIM. 06081382025059

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah yang telah diberikan-Nya sehingga penulis dapat kesempatan dalam menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini dan berterima kasih kepada:

- Kedua orang tua ku yang sangat aku sayangi dan aku cintai yaitu Umak Noni dan Bapak Ahmad Kartubi. Terima kasih yang sebesar-besarnya adek ucapkan kepada kalian atas semua doa yang kalian langitkan setiap waktu. Terima kasih banyak atas semua pengorbanan yang kalian berikan, kasih sayang yang tiada tara untuk adek, nasihat-nasihat agar adek jadi manusia yang baik. Semoga kalian selalu sehat dan selalu dilindungi oleh Allah. Hiduplah lebih lama lagi, Umak dan Bapak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian kesuksesan adek. Adek harap Umak dan Bapak selalu bangga punya adek yang manja ini. *I love you more moree moreeee than anything.*
- Kakak perempuan tercintaku Nadima. Terima kasih banyak atas semua masukan-masukan untuk adek, terima kasih telah mendengar keluh kesah adek selama kuliah dan memberikan semangat untuk adek. Terima kasih banyak untuk selalu memprioritaskan adek di atas kepentinganmu sendiri dan selalu mendoakan adek agar selalu berhasil. Terima kasih telah menjalankan peran sebagai kakak perempuan yang baik selama ini untuk adik kecil ceroboh mu ini. Semoga kita berdua bisa menjadi kebanggan Umak dan Bapak. *Aamiin.*
- Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademikku Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si. Terima kasih telah membantu dan sabar membimbingku selama masa perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bapak sehat selalu, *Aamiin.*
- Dosen Validator Bapak Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc., yang membantu dalam proses pembuatan instrumen skripsi.

- Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya. Terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan. Semoga ilmu yang Jiya dapat menjadi ilmu yang bermanfaat.
- Sahabatku Miftahul Jannah dan Ledy Ezra Gemely. Terima kasih banyak atas semua bantuan selama masa perkuliahan, terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi cerita dan saling memberi dukungan. Terima kasih atas semua perjalanan yang kita lalui dari semester pertama hingga selesai. *We did it so well guys. Proud of us!*
- Seluruh teman-teman mahasiswa pendidikan matematika Angkatan 2020. (Terkhusus Nabila Putri, terima kasih sering membantu Jiya selama kuliah mulai dari tugas-tugas hingga pengurusan berkas skripsi. Tidak lupa selalu memberikan informasi yang akurat dan bermanfaat. Annisa Auliya Rahmah, terima kasih sudah mengizinkan Jiya untuk tinggal di kost dan membantu selama penelitian. Katwan Nur Wahyuni, Irinna Aulia Nafrin, Jesika Dwi Putriani, Nur Atun Suryani dan Yona Balqiyah, terima kasih telah mewarnai perkuliahan Jiya dan memberikan kenangan baik).
- Teman seperbimbinganku Fadhillah Oktariani. Terima kasih sudah berjuang bersama dan saling membantu selama menyusun skripsi ini.
- *Squad anak Pak D*, Mba Floren dan kak Rasikh. Terima kasih atas semua arahan dan bantuan selama masa bimbingan. Dan saling menyemangati bahwa apa yang kita mulai pasti bisa diselesaikan dengan baik. *And finally we did it and happy ending.*
- Teman baikku dari SMP sampai sekarang, Ratu Aliya Farah Diba. Terima kasih untuk selalu menjadi tempat berbagi keluh kesah saat penulis bingung harus apa dan bagaimana. Terima kasih sudah menemani masa sulitku dan meyakinkanku bahwa akan selalu ada hal baik di dalam diri ini. Semoga kita selalu menjadi sahabat *till janah yaaa!*
- Guru matematika Mts Al-Ittifaqiah 2 Indralaya Ibu Imastania, S.Pd., Gr., Terima kasih sudah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian dan membantu penulis penelitian di MTs.

- Siswa VIII.3 Mts Al-Ittifaqiah 2 Indralaya. Terima kasih sudah bersedia menjadi subjek penelitian.
- Seluruh anggota grup NCT 127 dan NCT Dream terkhusus Lee Haechan yang telah menghibur dan mengembalikan semangat saat penulis sedang *burn out*.
- Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya.
- Kucing kesayanganku Uti dan Uyin yang selalu menghibur penulis dengan tingkah lucunya.
- Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah terlibat dan memberikan bantuan dalam proses perkuliahan maupun dalam proses penyusunan skripsi.
- *Last, but not least*, kepada perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Wajiyah. Seorang perempuan yang berusia 20 tahun saat menciptakan karya tulis ini namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah hadir di dunia walaupun mungkin tidak sedikit yang tidak ikut serta merayakan dirimu di dunia namun selalu bersyukur karena banyak pula manusia yang bahagia merayakan kehadiranmu di dunia. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak tertebak adanya. Terima kasih tetap memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Jiya. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia lewat semua hal yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta, semoga engkau lahir berkali-kali.

“Long Story Short, I Survived”

Taylor Swift

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kecenderungan Siswa Kelas VIII dalam Mengerjakan Soal Matematika Biasa dengan Soal Berbentuk Wacana” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Darmawijoyo, M.Si., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A selaku Dekan FKIP UNSRI, Dr. Ketang Wiyono, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si. selaku penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc., selaku validator dalam penelitian ini. Terima kasih kepada Ibu Imastania, S.Pd., Gr. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, dan Siswa kelas VIII.3 yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Maret 2024

Penulis



Wajiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pembelajaran Matematika	4
2.2 Soal Matematika Biasa.....	5
2.3 Soal Berbentuk Wacana	5
2.4 Kecenderungan Mengerjakan Soal	6
2.5 Materi Sistem Prsamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	6
2.5.1 Bentuk Umum SPLDV	7
2.5.2 Teknik Penyelesaian SPLDV	8
2.6 Kerangka Berpikir	10
BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1 Jenis Penelitian	11
3.2 Subjek Penelitian	11
3.3 Prosedur Penelitian	11
3.3.1 Tahap Persiapan	11
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	12

3.3.3 Tahap Akhir	12
3.4 Teknik Pengumpulan Data	12
3.5 Teknik Analisis Data	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	14
4.1 Hasil Penelitian	14
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	14
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	15
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian	18
4.2 Pembahasan	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	33
5.1 Kesimpulan	33
5.2 Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI dan KD Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	6
Tabel 4.1 Kegiatan Persiapan Penelitian	14
Tabel 4.2 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	15
Tabel 4.3 Hasil Jumlah Soal yang dikerjakan Siswa	18
Tabel 4.4 Persentase Jumlah Soal yang dikerjakan Siswa	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Tes Wacana Tipe 1	16
Gambar 4.2 Soal Tes Wacana Tipe 2.....	16
Gambar 4.3 Soal Tes Wacana Tipe 3.....	16
Gambar 4.4 Soal Tes Non-wacana 1	16
Gambar 4.5 Soal Tes Non-wacana 2	17
Gambar 4.6 Soal Tes Non-wacana 3	17
Gambar 4.7 Kegiatan Penelitian	17
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal Tes.....	18
Gambar 4.9 Kegiatan Wawancara dengan Subjek NA.....	20
Gambar 4.10 Hasil Jawaban Subjek NA Soal Wacana Tipe1	20
Gambar 4.11 Hasil Jawaban Subjek NA Soal Wacana Tipe 2	20
Gambar 4.12 Hasil Jawaban Subjek NA Soal Wacana Tipe 3	21
Gambar 4.13 Kegiatan Wawancara dengan Subjek DA.....	22
Gambar 4.14 Hasil Jawaban Subjek DA Soal Non-wacana Tipe 1.....	23
Gambar 4.15 Hasil Jawaban Subjek DA Soal Non-wacana Tipe 2.....	23
Gambar 4.16 Hasil Jawaban Subjek DA Soal Non-wacana Tipe 3.....	23
Gambar 4.17 Kegiatan Wawancara dengan Subjek MI	25
Gambar 4.18 Hasil Jawaban Subjek MI Soal Wacana Tipe 1	25
Gambar 4.19 Hasil Jawaban Subjek MI Soal Wacana Tipe 2.....	25
Gambar 4.20 Hasil Jawaban Subjek MI Soal Non-wacana Tipe 3	26
Gambar 4.21 Kegiatan Wawancara dengan Subjek AS	27

Gambar 4.22 Hasil Jawaban Subjek AS Soal Non-wacana Tipe 1	28
Gambar 4.23 Hasil Jawaban Subjek AS Soal Wacana Tipe 2	28
Gambar 4.24 Hasil Jawaban Subjek AS Soal Non-wacana Tipe 3	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pegajuan Usul Judul Skripsi	39
Lampiran 2 Permohonan SK Pembimbing	40
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	41
Lampiran 4 Permohonan Izin Penelitian.....	43
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	44
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	45
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di MTs Al-Ittifaqiah 2 Indralaya.....	46
Lampiran 8 Permohonan Surat Tugas Validator	48
Lampiran 9 Surat Tugas Validator Penelitian.....	49
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Tes	50
Lampiran 11 Tampilan Lembar Soal Tes	52
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes.....	54
Lampiran 13 Pedoman Wawancara	64
Lampiran 14 Foto Kegiatan Penelitian	65
Lampiran 15 Hasil Jawaban Siswa	67
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	73
Lampiran 17 Daftar Hadir Dosen Penguji	75
Lampiran 18 Sertifikat Seminar Hasil.....	76
Lampiran 19 Submit Artikel	77
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi.....	78
Lampiran 21 Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	79

Lampiran 22 Surat Keterangan Pengecekan Plagiarisme	80
Lampiran 23 Bukti Lulus USEPT	81

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecenderungan siswa kelas VIII dalam mengerjakan soal matematika biasa versus soal berbentuk wacana. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.3 MTs Al-Ittifaqiah 2 Indralaya yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, wawancara dan angket terbuka. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 3 tahap, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan deskripsi hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII.3 MTs Al-Ittifaqiah 2 Indralaya cenderung memilih soal berbentuk wacana untuk dikerjakan. Hal ini dikarenakan pada umumnya soal SPLDV yang sering diberikan oleh guru di kelas VIII.3 berbentuk wacana. Selain itu, menurut pandangan siswa soal berbentuk wacana juga lebih menarik dan lebih bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci : Soal Wacana, SPLDV

ABSTRACT

This study aims to determine the tendency of the eight grade students in working on ordinary math problems with discourse-shaped problems. The subjects in this study were students of class VIII.3 MTs Al-Ittifaqiah 2 Indralaya totaling 20 students. The technique of the data collection used were written tests and interviews. The procedure in this study consists of three stages, the preparation, the implementation and the description of the results study. Based on the results study, it can be concluded that students in class VIII.3 MTs Al-Ittifaqiah 2 Indralaya tend to choose questions in the form of discourse to work on. This is because in general the SPLDV questions that are often given by teachers in class VIII.3 are in the form of discourse. Apart from that, according to students' views, questions in the form of discourse are also more interesting and more useful in everyday life.

Keywords: Discourse problems, SPLDV

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Soal wacana penting untuk diberikan kepada siswa karena terdapat penguasaan kemampuan memahami isi bacaan yang harus dimiliki dalam mengerjakan soal matematika (Susilowati & Ratu, 2018). Perbedaan soal matematika biasa dengan soal berbentuk wacana yaitu pada soal berbentuk wacana soal yang diberikan biasanya berbentuk cerita, sedangkan pada soal matematika biasa soal yang diberikan berbentuk soal-soal pada umumnya, seperti: Tentukanlah hasil dari $1 + 2 + 3 + 4 + 5 \times 6 = \dots$. Berdasarkan penelitian Indrawati, dkk (2019) dari 2 tipe soal yang diberikan yaitu soal berbentuk wacana dan soal matematika biasa, siswa hanya bisa mengerjakan soal matematika biasa dikarenakan siswa hanya mengingat dan menghafal rumus yang telah diajarkan. Kemudian pada penelitian Aqsa, dkk (2021) di SDN 019 Tanjung Sawit siswa bisa mengerjakan soal tipe wacana, dengan hasil persentase sebesar 73% karena siswa mampu memahami soal wacana dengan baik.

Sejalan dengan itu, pada penelitian Anggelina, dkk (2023) menyatakan bahwa siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan dalam menyelesaikan soal matematika berbentuk wacana pada materi SPLDV dengan jumlah 4 butir soal berkategori memuaskan. Hal ini ditunjukkan dari subjek penelitian yang berjumlah 30 siswa, 21 siswa bisa menjawab dengan benar sesuai indikator yang ingin dicapai. Kemudian pada penelitian Putri (2018) menyatakan bahwa dalam mengerjakan soal matematika biasa, siswa kelas XI IPA SMA Mutiara Harapan sangat baik dalam menyelesaikan soal matematika biasa, sebanyak 90% siswa mampu menyelesaikan soal matematika biasa dengan baik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melihat kecenderungan tipe soal yang dipilih siswa ketika dihadapkan dengan dua tipe soal yaitu soal matematika biasa dan soal berbentuk wacana, kemudian bentuk umum tipe soal yang dipelajari siswa di sekolah, serta kebermanfaatan tipe soal yang diberikan berdasarkan pemikiran siswa.

Materi yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), dimana materi SPLDV ini sangat banyak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dan juga di dalam materi SPLDV ini bentuk soal yang sering muncul adalah soal matematika biasa maupun berbentuk wacana. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “kecenderungan siswa kelas VIII dalam mengerjakan soal matematika biasa dengan soal berbentuk wacana”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kecenderungan siswa kelas VIII dalam mengerjakan soal matematika biasa dengan soal berbentuk wacana?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kecenderungan siswa kelas VIII dalam mengerjakan soal matematika biasa dengan soal berbentuk wacana.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Melatih siswa untuk mengerjakan soal matematika biasa dan soal berbentuk wacana pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

2. Bagi Guru

Dapat menjadi sasaran pertimbangan saat memilih soal matematika yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Dapat menjadi referensi bagi peneliti yang akan menganalisis kecenderungan siswa kelas VIII dalam mengerjakan soal matematika biasa dengan soal berbentuk wacana pada materi SPLDV.

4. Bagi Pembaca

Dapat menambah pengetahuan terkait kecenderungan siswa kelas VIII dalam mengerjakan soal matematika biasa dengan soal berbentuk wacana pada materi SPLDV.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliah, S. N., & Bernard, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Berbentuk Cerita pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(2), 111. <https://doi.org/10.24014/sjme.v6i2.9325>
- Aljufri, T., Meidina, T., & Hadi, P. (n.d.). *Penerapan Metode Problem Solving Untuk Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*Siswa Tunanetra Application of the Problem Solving Method to Solve Math Story Problems for Blind Students Abstrak((Bahasa Indonesia).*
- Altik, Femasitawati. (2022). *ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DITINJAU DARI KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA.* (n.d.).
- Andriyani, D., & Samiyem S. (n.d.). *PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE RESITASI PADA PELAJARAN MATEMATIKA.*
- Anggelina, M., Rosyidah, U., Setyawati, A., Nahdlatul, U., & Lampung, U. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BERBENTUK CERITA PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PEKALONGAN. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 89–95.
- ANGRIANI, CHYCY and Hartono, Yusuf and Darmawijoyo, Darmawijoyo (2021) *KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IX DALAM PEMBELAJARAN PEMODELAN MATEMATIKA DI SMPN 1 INDRALAYA.* Undergraduate thesis, Sriwijaya University.
- Cowan, P. (2006). *Teaching mathematics.* New York: Routledge.
- Diniaty, A. (2017). Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(1), 90-100.

- Dwi Aqsa, M., & Hidayat, A. (n.d.). Nomor 2 Tahun 2021 Halaman 9-16 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education. In *JOTE* (Vol. 2).
- Dwidarti, U., Lygia Mampouw, H., & Setyadi, D. (2019). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI HIMPUNAN. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika P-ISSN*, 03(02), 315–322.
- Efil,, Jemi Putra (2018) *PENGARUH PETA KONSEP BERBANTUAN MICROSOFT VISIO TERINTEGRASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP*. Masters thesis, UNIMED.
- Firda Fadella, E., & Prabowo, A. (n.d.). *Keefektifan Problem-Based Learning Berbantuan Komik Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Fitriatien, S. R. (2019). Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan newman. *Journal Universitas PGRI Semarang*, 4.
- G., Anjani, A., Unaenah, E., & Zamroni, M. (2022). *ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA SISWA KELAS V SDN KARAWACI 1*. 2(5), 529–540. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah>
- Gazali, R. Y. (n.d.). PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG BERMAKNA. In *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 2, Issue 3).
- Indrawati, F. (2019). HAMBATAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Oktober*, 7, 23. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.293>
- Indrawati, K. A. D., Muzaki, A., & Febrilia, B. R. A. (2019). Profil Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 68–83. <https://doi.org/10.24815/jdm.v6i1.12200>

- Indriana, O., & Sari, C. K. (2019). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Adversity Quotient* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- MAYASARI, ARDINA and Indaryanti, Indaryanti (2022) *ANALISIS HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN KEMAMPUAN PEMODELAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII.9 SMPN 10 PALEMBANG*. Undergraduate thesis, Sriwijaya University.
- Mazur, J. E. (2013). An adjusting procedure for studying delayed reinforcement. In *The effect of delay and of intervening events on reinforcement value* (pp. 55-73). Psychology Press.
- MELYANA, ANISA and Indaryanti, Indaryanti (2021) *KEMAMPUAN PEMODELAN MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SPLDV DENGAN MODEL PBL DI SMP N 1 PANGKALAN BARU*. Undergraduate thesis, Sriwijaya University.
- MUNTHE, E. B. (2021). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres No. 097375 Tigaraja Tahun Pelajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI).
- Nuraeni, R., Guinesya Ardiansyah, S., Zanthi, L. S., Bandung, S., Terusan, J., & Sudirman, J. (2020b). PERMASALAHAN MATEMATIKA ARITMATIKA SOSIAL DALAM BENTUK CERITA: BAGAIMANA DESKRIPSI KESALAHAN-KESALAHAN JAWABAN SISWA? *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(1), 61–68.
- Nurul Fadilla, A., Siliwangi Ayu Suci Relawati, U., Siliwangi Nani Ratnaningsih, U., & Siliwangi, U. (2021). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01.

- Nurulkhasanah, S. U. (2022). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI).
- Panjaitan, S., Sitepu, C., Manik, V. V., Keliat, A., Naibaho, M., Dalimunthe, R., Siregar, C., Studi, P., & Matematika, P. (2022). Analisis Kesulitan Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Perbandingan Kelas VII UPT SMP Negeri 37 Medan. In *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* (Vol. 03, Issue 02).
- Putri, A. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Rutin dan Non-rutin pada Materi Aturan Pecahan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2 No. 4.
- Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, C. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 59-66.
- Sugiman. (2009). Pandangan matematika sebagai aktivitas insani beserta dampak pembelajarannya. *Prosiding of SemNas Matematika dan Pendidikan Matematika, FMIPA UNY*, P-26
- Toha, M., Mirza, A., & Ahmad, D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan di Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1–10.
- T., Susilowati, P. L., & Ratu, D. N. (2018). ANALISIS KESALAHAN SISWA BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN DAN SCAFFOLDING PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL. *Mosharafa*. 7(1). <http://e-mosharafa.org/index.php/mosharafa>.