

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**Oleh  
TRI INDRAYATI  
NIM : 06051281320003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING*  
*AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE SCRIPT* PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI  
SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

TRI INDRAYATI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281320003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,

Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001

Pembimbing II,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 196911151994012001

Mengetahui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Parida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi PPKn

Kurnisar S.Pd., M.H  
NIP.197603052002121011

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE SCRIPT* PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI  
SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**TRI INDRAYATI**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051281320003**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 21 Juli 2018**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd

**Palembang, 2018**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

**Kurnisar, S.Pd., M.H**

**NIP.197603052002121011**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Indrayati

NIM : 06051281320003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018  
Yang membuat pernyataan,



Tri Indrayati  
NIM. 06051281320003

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Imbang Indrayono dan Ibunda Anggraenni yati yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku, rela berjerih lelah dan peluh demi kesuksesan anak-anaknya.
- Saudara Kandung Septi Rotari, Dwi Anggi wulandari dan Rima Yulianti terimakasih selalu mendoakan, memotivasi dan semangatnya.
- Kedua dosen pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbingku dalam pembuatan skripsi ini serta dukungan dan semangatnya.
- Seluruh dosen-dosen PPKn Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.P.d, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia S.Pd., M.Pd terimakasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
- Kepala sekolah dan guru-guru SMP Sri Jayanya Negara Palembang Ibu . Asminar, M.Pd selaku kepala sekolah dan Destri Lusiana, S.Pd selaku guru Mata pelajaran PPKn terimakasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Sahabat terbaik dan teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2013 terimakasih atas kisah dan kenangan selama ini.
- Almamaterku yang ku banggakan.

Motto:

*“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”*

(QS. Al-Ankabut ayat 6)

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga ucapan terimakasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D selaku dekan FKIP Unsri, dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan IPS FKIP Unsri serta Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

*Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd atas pengetahuan serta nasihat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.*

Lebih lanjut peneliti juga ucapan terima kasih kepada Ibu Dra. Asminar, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Destri Lusiana, S.Pd selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Sriwijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2018

Peneliti,



T I

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	v
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	vii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xi
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>ABSTRAK.....</b>	xvii
<b>ABSTRACT .....</b>	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Guru.....	6
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	6

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Motivasi Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	7
2.1.2 Indikator Motivasi Belajar.....	8
2.1.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	9

<b>2.1.4</b>	Jenis Motivasi Belajar .....	9
<b>2.2</b>	Pengertian Model Pembelajaran .....	11
<b>2.3</b>	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
<b>2.3.1</b>	Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	13
<b>2.3.2</b>	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	14
<b>2.3.3</b>	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) .....	15
<b>2.3.4</b>	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) .....	16
<b>2.3.5</b>	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Script</i> .....	17
<b>2.3.6</b>	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	17
<b>2.3.7</b>	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	18
<b>2.3.8</b>	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	19
<b>2.4</b>	Hubungan Antara Model Pembelajaran CIRC dan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	19
<b>2.5</b>	Anggapan Dasar.....	22
<b>2.6</b>	Hipotesis Penelitian.....	23
<b>2.7</b>	Kerangka Berfikir .....	24
<b>2.8</b>	Alur Penelitian.....	26

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1	Variabel Penelitian.....	27
3.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	27
<b>3.2.1</b>	Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	27
<b>3.2.2</b>	Model Pembelajaran Tipe <i>Cooperative Script</i> .....	29
<b>3.2.3</b>	Motivasi Belajar.....	31
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1	Populasi Penelitian.....	33

3.3.2 Sampel Penelitian .....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1 Dokumentasi.....	35
3.4.2 Teknik Angket .....	35
3.4.3 Observasi .....	36
3.5 Uji Persyaratan Instrumen .....	38
3.5.1 Uji Validitas Instrumen .....	39
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
3.6 Uji Persyaratan Data .....	40
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	40
3.6.2 Uji Homogenitas Data.....	40
3.6.3 Uji Hipotesis .....	40

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	42
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
<b>4.2.1</b> Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	43
<b>4.2.1.1</b> Gambaran Umum Tentang SMP Sri Jayaya Negara Palembang ....	43
<b>4.2.1.2</b> Keadaan Siswa SMP Sri Jayaya Negara Palembang .....	44
4.2.1.3 Sampel Penelitian .....	44
<b>4.2.2</b> Deskripsi Data Observasi .....	46
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	47
4.2.2.1.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama .....	48
4.2.2.1.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua.....	51
4.2.2.1.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga .....	54
4.2.2.1.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat.....	56
4.2.2.1.5 Observasi Pada Pertemuan Kelima .....	59
4.2.2.1.6 Observasi Pada Pertemuan Keenam .....	61
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	64
4.2.2.2.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama .....	64
4.2.2.2.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua .....	67

4.2.2.2.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga .....	70
4.2.2.2.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat.....	73
4.2.2.2.5 Observasi Pada Pertemuan Kelima .....	76
4.2.2.2.6 Observasi Pada Pertemuan Keenam.....	79
4.3 Deskripsi Hasil Data Angket .....	82
4.4 Analisis Data Hasil Penelitian .....	84
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	84
4.4.2 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	85
4.4.3 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
4.5 Uji Persyaratan Instrumen .....	88
4.5.1 Uji Validitas.....	88
4.5.2 Uji Reliabilitas .....	92
4.6 Uji Persyaratan Analisis Data.....	93
4.6.1 Uji Normalitas.....	93
4.6.2 Uji Homogenitas .....	94
4.7 Uji Hipotesis .....	94
4.8 Pembahasan Hasil Penelitian.....	96

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....	100
5.2 Saran.....	100

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	102
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN .....</b>	104
-----------------------	-----

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	26
Tabel 3.2 Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>Cooperative Script</i> .....	27
Tabel 3.3 Motivasi Belajar .....	29
Tabel 3.4 Populasi Penelitian .....	31
Tabel 3.5 Sampel Penelitian .....	32
Tabel 3.6 Pedoman Skor Angket .....	34
Tabel 3.7 Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.....	34
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Motivasi Siswa.....	35
Tabel 3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	35
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian.....	43
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMP Sri Jayaya Negara Palembang Tahun Ajaran 2017/2018.....	44
Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas VII.A Sebagai Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas VII.C Sebagai Kelas Kontrol .....	45
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	47
Tabel 4.6 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	49
Tabel 4.7 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	49
Tabel 4.8 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	50
Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	50
Tabel 4.10 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	52
Tabel 4.11 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	52
Tabel 4.12 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	53
Tabel 4.13 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	53
Tabel 4.14 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	54
Tabel 4.15 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	55
Tabel 4.16 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	55
Tabel 4.17 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	56

Tabel 4.18 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	57
Tabel 4.19 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	57
Tabel 4.20 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	58
Tabel 4.21 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	58
Tabel 4.22 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	60
Tabel 4.23 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	60
Tabel 4.24 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	61
Tabel 4.25 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	61
Tabel 4.26 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	62
Tabel 4.27 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	63
Tabel 4.28 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	63
Tabel 4.29 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	64
Tabel 4.30 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	65
Tabel 4.31 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	66
Tabel 4.32 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	66
Tabel 4.33 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	67
Tabel 4.34 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	68
Tabel 4.35 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	69
Tabel 4.36 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	69
Tabel 4.37 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	70
Tabel 4.38 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	71
Tabel 4.39 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	72
Tabel 4.40 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	72
Tabel 4.41 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	73
Tabel 4.42 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	74
Tabel 4.43 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	74
Tabel 4.44 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	75
Tabel 4.45 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	75
Tabel 4.46 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	77
Tabel 4.47 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	77
Tabel 4.48 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	78

Tabel 4.49 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	78
Tabel 4.50 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas .....	80
Tabel 4.51 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha .....	80
Tabel 4.52 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan .....	81
Tabel 4.53 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi .....	81
Tabel 4.54 Pedoman Skor Angket .....	82
Tabel 4.55 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.A .....	84
Tabel 4.56 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.C .....	85
Tabel 4.57 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.A dan VII.C.....	87
Tabel 4.58 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa Dalam Menerapakan Model Pembelajaran CIRC Kelas VII.A (N Sampel 27) .....	88
Tabel 4.59 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa Dalam Menerapakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Kelas VII.C (N Sampel 27).....	89
Tabel 4.60 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran CIRC di Kelas VII.A (N Sampel 27).....	90
Tabel 4.61 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> di Kelas VII.C (N Sampel 27) .....	91
Tabel 4.62 Hasil Uji Reliabilitas .....	93
Tabel 4.63 Hasil Uji Normalitas Data.....	93
Tabel 4.64 Hasil Uji Homogenitas Data .....	94
Tabel 4.65 Hasil Uji Hipotesis .....	94
Tabel 4.66 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa.....	96

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	25
Gambar 2.2 Alur Penelitian.....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi Dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Perubahan Judul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 8 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 9 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Olahraga Kota Palembang
- Lampiran 13 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian di SMP Sriwijaya Negara Palembang
- Lampiran 14 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 18 : Surat Izin Ujian Skripsi
- Lampiran 19 : Surat Perbaikan Ujian Sidang Akhir
- Lampiran 20 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 21 : Halaman Pengesahan Skripsi
- Lampiran 22 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi
- Lampiran 23 : Lembar Observasi
- Lampiran 24 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket
- Lampiran 25 : Lembar Angket
- Lampiran 26 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 27 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

- Lampiran 28 : Hasil Lembar Observasi
- Lampiran 29 : Rekapitulasi Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 30 : Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 31 : Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 32 : Foto-Foto Saat Penelitian

## ABSTRAK

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayati Negara Palembang. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata persentase observasi motivasi belajar siswa kelas VII.A sebagai kelas eksperimen yaitu sebesar 71% dengan kategori baik, sedangkan hasil rerata persentase motivasi belajar siswa kelas VII.C sebagai kelas kontrol sebesar 64% dengan kategori baik. Kemudian hasil analisis melalui *uji independent samples t-test*, diperoleh sign = .000 dan  $\alpha = .05$  karena signifikansi  $.000 < .05$  maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian terdapat perbandingan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.

**Kata-kata Kunci:** motivasi belajar siswa, model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), model *Cooperative Script*.

## **ABSTRACT**

Based on the results of research and discussion, the researcher can conclude that there is a comparison of students learning motivation using Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) learning model with Cooperative Script learning model on Vocational class VII subjects at SMP Sri Jaya Negara Palembang. This can be seen from the average of observation percentage of students motivation motivation class VII.A as experimental class that is equal to 71% with good category, meanwhile result of mean of percentage of student motivation class VII.C as control class equal to 64% with category. Then the results of the analysis through independent test samples t-test, obtained sign = .000 and  $\alpha = .05$  because the significance of  $<.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Thus there is a comparison of learning motivation of students who use CIRC learning model higher than the students learning motivation using Cooperative Script learning model.

**Key Words:** student learning motivation, *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) model, *Cooperative Script* model.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pengalaman belajar yang berlangsung di lingkungan merupakan pendidikan yang terjadi pada diri seseorang dan tidak mengenal batasan umur dalam menjalani pendidikan tersebut. Melalui pendidikan maka seseorang dapat memiliki pengalaman belajar serta wawasan yang luas, pendidikan juga diperlukan untuk bekal seseorang bagi kehidupannya di masa mendatang. Oleh karena itu, diperlukan kualitas pada pendidikan bukan hanya sarana dan prasarana yang dipersiapkan namun pelaksanaan pembelajaran juga yang mampu menunjang siswa menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

Proses pembelajaran yang baik dapat membantu siswa untuk belajar dengan baik serta mencapai tujuan dari pembelajaran. Berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melalui pembelajaran yang diajarkan kepada siswa maka tujuan dari pendidikan nasional akan mulai tercapai. Sejalan dengan itu, Kemp (dalam Uno, 2012:35) mengungkapkan bahwa tujuan pembelajaran merupakan suatu tindakan atau penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan melalui suatu pernyataan yang atau diinginkan, dengan begitu pembelajaran berkaitan dengan hasil belajar dari siswa. Hal ini tidak terlepas dari peran guru, peran guru yang dimaksud ialah proses pembelajaran berkenaan dengan peran guru.

Motivasi menjadi salah satu penentu keberhasilan pembelajaran, serta menjadi penunjang dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Senada dengan yang diungkapkan Sadirman (2012:75) mengatakan bahwa “motivasi dapat juga

dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu". Model pembelajaran koperatif juga mampu meningkatkan motivasi, sejalan dengan yang diungkapkan Slavin (2014:34) perspektif motivasional pada pembelajaran kooperatif terutama memfokuskan pada penghargaan atau struktur tujuan dimana para siswa bekerja.

Lebih lanjut lagi Deutsch (dalam Slavin, 2014:34) mengidentifikasi tiga struktur tujuan tersebut, yaitu: *kooperatif*, dimana usaha berorientasi bertujuan dari tiap individu memberi kontribusi pada pencapaian tujuan anggota yang lain; *kompetitif*, di mana usaha berorientasi bertujuan dari tiap individu menghalangi pencapaian tujuan anggota lainnya; dan *individualistik* di mana usaha berorientasi tujuan dari tiap individu tidak memiliki konsekuensi apapun bagi pencapaian tujuan anggota lainnya.

Model pembelajaran kooperatif memiliki beragam tipe yang digunakan pada proses pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Salvin (2014:203) mengungkapkan tujuan utama dari CIRC adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. Selain itu, Shoimin (2014:54) mengungkapkan CIRC sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan dalam menyelesaikan soal mengenai pemecahan masalah yang di berikan oleh guru ketika pembelajaran. Siswa diminta untuk bekerjasama dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh, dengan begitu setiap siswa diwajibkan untuk berkonsentrasi. Senada dengan itu Sani (2014:193) mengungkapkan bahwa "CIRC dapat mengatur supaya siswa belajar atau bekerja dengan cara berpasangan". Senada dengan yang disampaikan Sani, Huda (2012:221) mengatakan bahwa "dalam pembelajaran CIRC, setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama". Berdasarkan pendapat para ahli di atas model pembelajaran CIRC membantu siswa untuk saling bekerjasama dalam menggerjakan soal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran berupa pemecahan masalah. Menurut Danseu (dalam Shoimin, 2014: 49) adalah dimana setiap siswa memiliki peran masing-masing dalam diskusi yang merupakan skenario pembelajaran kooperatif. Pada model pembelajaran *Cooperative Script* siswa berperan sebagai pembicara membacakan hasil dari pemecahan masalah yang dilakukan selama diskusi, dan siswa yang lain sebagai pendengar yang menyimak apa yang disampaikan pembicara. Setelah itu siswa begantian menjalankan peran sebagai pembicara dan pendengar. Senada dengan yang diungkapkan Danseu, Suprijono (2016:145) mengemukakan bahwa *Cooperative Script* dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian bagian darimateri yang dipelajari. Berdasarkan pendapat para ahli di atas model pembelajaran *Cooperative Script* membantu siswa untuk belajar secara berpasangan dengan tugas yang telah ditetapkan sehingga dapat bekerjasama dalam mengerjakan soal.

Adapun penelitian terdahulu, Erwin (2015) Universitas Tadulako dengan judul penelitian “Perbandingan Hasil Belajar Biologi Yang Diajar Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Model Pembelajaran Langsung Berdasarkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Palu” (di dalam, <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/MitraSains/article/download/4132/3072>, diakses tanggal, 13 Mei 2018). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 4 Palu. Kemudian dengan memperhatikan rerata masing-masing hasil belajar yang diperoleh dari masing-masing siswa dengan model pembelajaran CIRC sebesar 17.66 dan rerata tertinggi diperoleh siswa yang diberikan dengan model pembelajaran langsung sebesar 19.26.

Selanjutnya, Yudha (2015) Universitas Negeri Padang dengan judul penelitian “Perbedaan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Dan *Jigsaw* Dengan Mempertimbangkan Motivasi Kelas VII SMP Negeri 28 Padang” (di dalam,

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/File/4982/3934>, diakses tanggal, 13 Mei 2018). Hasil penelitian Nilai rata-rata kelompok siswa kelas eksperimen I yang diberi perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah sebesar 72,667, sedangkan kelompok siswa kelas eksperimen II yang diberi perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah sebesar 71,58. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kedua tipe model pembelajaran kooperatif ini memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar kemampuan menulis karangan narasi siswa.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 5 April 2017 di SMP Srijaya Negara Palembang dari hasil wawancara diketahui bahwa motivasi belajar pada kelas VII.B lebih baik dibandingkan dengan kelas VII.A dan kelas VII.C selanjutnya dilakukan observasi awal untuk diketahui kelas yang memiliki motivasi rendah, dari observasi awal. Hasil observasi awal yang peneliti lakukan didapatkan data bahwa tingkat motivasi belajar siswa yang masih rendah berada di kelas VII.A yang hanya sebesar 67% dan kelas VII.C sebesar 53% bila dibandingkan kelas lainnya yaitu kelas VII.B motivasi belajar siswa 77% dengan kategori baik. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa kelas VII yang memiliki motivasi belajar rendah yaitu terdapat di kelas VII.A dengan persentase 67% dan kelas VII.C dengan persentase sebesar 53% sedangkan kelas VII.B dengan persentase 77% yang telah memiliki motivasi belajar baik.

Pada penelitian sebelumnya diketahui bahwa CIRC meningkatkan motivasi belajar siswa maka pada penelitian ini ingin diketahui Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang. Bila dilihat dari persentase rata-rata observasi siswa dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yang rendah berada di kelas VII.A dan kelas VII.C. Adapun kenapa peneliti memilih SMP Srijaya Negara Palembang sebagai tempat penelitian dikarenakan guru mata pelajaran PPKn di SMP Srijaya Negara pembelajaran berlangsung menggunakan pembelajaran dengan variasi belajar seperti tanya jawab, diskusi, dan penugasan dimana pembelajaran masih

berpusat pada guru sebagai sumber belajar. Pada penelitian ini ingin diketahui apakah penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model pembelajaran *Cooperative Script* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII khususnya pada mata pelajaran PPKn di SMP Sri Jayas Negara Palembang.

Pada latar belakang yang telah disampaikan di atas, dengan demikian peneliti memilih untuk melakukan penelitian di SMP Sri Jayas Negara Palembang yang secara lengkap dirumuskan dengan judul penelitian “perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Pada uraian latar belakang yang telah dijelaskan sehingga yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini apakah ada perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Pada rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dengan dilaksanakannya penelitian antara lain :

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Diharapkan pada hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman serta referensi mengenai perbandingan motivasi belajar siswa

menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis pada hasil penelitian ini akan diperoleh sebagai berikut :

##### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru menambah wawasan mengenai perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang.

##### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang.

##### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pengajaran di kelas sehingga dengan meningkatnya kualitas pengajaran dapat juga meningkatkan kualitas sekolah.

##### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Pada hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan referensi serta menambah wawasan bagi peneliti mengenai perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Sri Jayas Negara Palembang.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi dkk., (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_, (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman., (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Dimyati & Mudjiono., (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, S.B., (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Erwin, Muhammad., (2015). Perbandingan Hasil Belajar Biologi Yang Diajar Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Model Pembelajaran Langsung Berdasarkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Palu. Universitas Tadulako., Jurnal Mitra Sains, Vol.3 No.1, hal 20-27., <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/MitraSains/article/download/4132/3072>., Diakses tanggal, 13 Mei 2018.
- Grafika, Sinar., (2013). UU SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL (UU RI No.20 Tahun 2003). Jakarta : Sinar Grafika.
- Hamalik, Oemar., (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul., (2014). *Model – Model Pengejaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jenisa, Kintan., (2016)., Penerapan Model *Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kontruksi Bangunan Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 1 Lubuk Pakam., Universitas Negeri Medan., Jurnal Education Building Vol.2 No.1., <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/eb/article/download/3850/3431>., Diakses tanggal 15 April 2017.
- Kemendiknas., (2011). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PKn*. Jakarta : Kemendiknas.
- Komalasari, Kokom., (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Refika Aditama.
- Rusman., (2011)., *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sadirman., (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers

- Sani, Ridwan Abdullah., (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Schunk, Dale. H., (2012)., *Learning Theories an Educational Perspektive* (Teori – teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan),, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- \_\_\_\_\_.,(2012)., *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi.*, Jakarta: Indeks
- Shoimin, Aris., (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Slameto., (2010). *Belajar & Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slavin, Robert E., (2015). *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Sudjana, N., (2014). *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono., (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata., Nana Syaodih., (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sunjoyo., dkk. (2013). *Aplikasi SPSS Untuk SMART Riset*. Bandung :Alfabeta
- Suprijono., Agus.(2016). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka belajar
- Taniredja, Tukiran., (2011)., *Penelitian Kuantitatif (Suatu Pengantar)*. Bandung: Alfabeta
- Uno, Hamzah B., (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Yudha, Nicky Prima., (2015). Perbedaan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Dan *Jigsaw* Dengan Mempertimbangkan Motivasi Kelas VII SMP Negeri 28 Padang. Universitas Negeri Padang., Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran, Volume 2 Nomor 1., <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/File/4982/3934>., Diakses tanggal, 13 Mei 2018.