

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN
WHATSAPP GROUP DALAM PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI
SMAN 6 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Laila Nurjayanti

NIM:06031281722030

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN

2024

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN
WHATSAPP GROUP DALAM PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI
SMAN 6 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Laila Nurjayanti

NIM : 06031281722030

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hamidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**

Indralaya, 20 Februari 2024

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Dwi Hamidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN
WHATSAPP GROUP DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMAN 6
BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Laila Nurjayanti

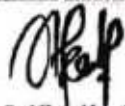
NIM : 06031281722030

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP. 19840526200912007

Mengesahkan,
Pembimbing



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP. 19840526200912007



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN
WHATSAPP GROUP DALAM PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI
SMAN 6 BANYUASIN

SKRIPSI

Oleh

Laila Nurjayanti

NIM : 06031281722030

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diajukan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 05 Februari 2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

~~Indonesia, 20 Februari 2024~~

Mengesahkan,
Pembimbing

Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Nurjayanti

NIM : 06031281722030

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Whatsapp Group dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin"** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a colorful 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAL 1000' and 'POSTNET'. The signature is written in a cursive style.

Laila Nurjayanti

NIM. 06031281722030

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmirrahim

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena atas rahmatnya dan keridhoan-Nya, Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Saya menyadari selama proses penulisan skripsi ini banyak sekali bimbingan, arahan dan bantuan yang saya terima dari berbagai pihak. Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tua saya, Ibu Sri Astuti dan Bapak Hermanto. Terima kasih untuk kesabarannya dan doanya selama menghadapi saya sehingga saya mencapai dalam titik ini. Saya harap kalian masih memiliki kesabaran lebih banyak lagi untuk saya kedepannya. Dan dapat membimbing saya lebih baik lagi.
- ❖ Saudariku tersayang, Rizty Aprionita, Retma Widiowati, Luna Tri Yolanda. Terima kasih banyak untuk kata semangat, bantuan dari berbagai sisi yang kalian upayakan kepada saya agar saya dapat melewati ini semua. Saya harap kita akan selalu seperti ini. Dan untuk kedua adikku yang sudah meninggalkan kami semua, kakakmu sudah bisa melewati ini semua, berbahagialah di sana.
- ❖ Untuk Riski Gilang Purnama, terima kasih sudah bersedia untuk mendengar keluh kesah selama ini serta terima kasih untuk semua bantuan yang diberikan.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi saya Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si. Terima kasih untuk bimbingan, arahan, dan rasa sabar yang telah ibu berikan kepada saya selama ini sehingga saya dapat mencapai titik ini.
- ❖ Dosen Validator, Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., terima kasih atas bantuannya dalam memberikan bimbingan dan saran selama proses validasi instrumen pada penelitian ini.

- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas jasa dan pengabdian Bapak dan Ibu dosen selama ini, telah mendidik, membimbing dan mengajarkan sehingga saya dan mahasiswa lainnya dapat menjadi sarjana pendidikan ekonomi.
- ❖ Sahabat seperjuanganku, Permata Dwi Ariani. Terima kasih sudah mau berkerja sama untuk menyelesaikan ini dan saling memberi support.
- ❖ Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas bantuan yang telah diberikaan dalam menyelesaikan berbagai proses administrasi akademik selama menempuh di program studi ini.

Motto :

“ Semua akan berlalu, terus berdoa dan melangkah walaupun langkah itu kecil”

PRAKATA

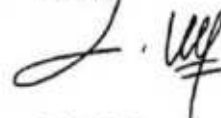
Skripsi ini berjudul “Efektivitas Penggunaan Google Classroom Dan Whatsapp Group Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis ini telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran perbaikan skripsi ini. Dan saya ucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pembelajaran pada bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengeahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 29 Januari 2024

Penulis



Laila Nurjayanti

NIM. 06031281722030

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN MUKA | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM..... | iii |
| HALAMAN TELAH DIUJIKAN | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penulisan | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pengertian Efektivitas..... | 6 |
| 2.2. Google Classroom | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Google Classroom | 7 |
| 2.2.2 Cara Menggunakan Aplikasi Google Classroom | 8 |
| 2.2.3 Kelebihan Google Classroom..... | 9 |
| 2.2.4 Kekurangan Google Classroom..... | 10 |
| 2.3 Whatsapp | 12 |
| 2.3.1 Pengertian Whatsapp | 12 |
| 2.3.2 Pengertian Whatsapp Group..... | 12 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.3 Kelebihan Whatsapp Group | 13 |
| 2.3.4 Kekurangan Whatsapp Group | 15 |
| 2.4 Indikator Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Whatsapp Group..... | 16 |
| 2.4.1 Indikator Efektivitas Penggunaan Google Classroom..... | 16 |
| 2.4.2 Indikator Efektivitas Penggunaan Whatsapp Group | 17 |
| 2.5 Pembelajaran Daring | 18 |
| 2.5.1 Pengertian Pembelajaran Daring | 18 |
| 2.5.2 Manfaat Pembelajaran Daring..... | 19 |
| 2.5.3 Kelebihan Pembelajaran Daring..... | 20 |
| 2.5.4 Kekurangan Pembelajaran Daring..... | 22 |
| 2.6 Mata Pelajaran Ekonomi | 23 |
| 2.6.1 Kompetensi Inti | 24 |
| 2.6.2 Kompetensi Dasar | 25 |
| 2.6.3 Indikator Pembelajaran..... | 25 |
| 2.7 Penelitian Relevan | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 30 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 30 |
| 3.4 Populasi | 31 |
| 3.5 Sampel | 31 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 3.7 Uji Instrumen Data | 33 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 35 |
| 3.9 Prosedur Penelitian..... | 35 |
| BAB IV PEMBAHASAN..... | 37 |
| 4.1 Deskripsi Data..... | 37 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.2 Hasil Penelitian | 39 |
| 4.3 Analisis Deskriptif | 43 |
| 4.4 Pembahasan..... | 53 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 75 |
| 5.1 SIMPULAN | 75 |
| 5.2 SARAN | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN..... | 82 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Populasi Peserta Didik | 31 |
| Tabel 2 Skala Likert | 33 |
| Tabel 3 Klasifikasi Validitas | 34 |
| Tabel 4 Klasifikasi Presentase Keefektifan..... | 35 |
| Tabel 5 Hasil Uji Validitas..... | 40 |
| Tabel 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas..... | 43 |
| Tabel 7 Hasil Responden terhadap Indikator Mutu Pengajaran..... | 44 |
| Tabel 8 Hasil Responden terhadap Indikator Waktu | 45 |
| Tabel 9 Hasil Responden terhadap Indikator Kemudahan Penggunaan Google Classroom..... | 47 |
| Tabel 10 Hasil Responden terhadap Indikator Kendala Google Classroom..... | 48 |
| Tabel 11 Hasil Responden terhadap Indikator Kemudahan dalam Mengoperasikan Whatsapp Group..... | 49 |
| Tabel 12 Hasil Responden terhadap Indikator Keterlibatan Siswa..... | 50 |
| Tabel 13 Hasil Responden terhadap Indikator Ketertarikan Siswa | 51 |
| Tabel 14 Hasil Responden terhadap Indikator Manfaat yang diberikan Whatsapp Group | 53 |
| Tabel 15 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Mutu | 54 |
| Tabel 16 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Waktu | 56 |
| Tabel 17 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Kemudahan dalam Mengoperasikan | 58 |
| Tabel 18 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Kendala Google Classroom..... | 59 |
| Tabel 19 Hasil Rekapitulasi Efektivitas Variabel Google Classroom | 60 |
| Tabel 20 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Kemudahan dalam Mengoperasikan | 63 |

| | |
|---|----|
| Tabel 21 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Keterlibatan Siswa..... | 64 |
| Tabel 22 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Ketertarikan Siswa | 65 |
| Tabel 23 Hasil Perhitungan Efektivitas Indikator Manfaat yang diberikan Whatsapp Group | 67 |
| Tabel 24 Hasil Rekapitulasi Efektivitas Variabel Whatsapp Group | 69 |
| Tabel 25 Hasil Rekapitulasi Efektivitas Google Classroom dan Whatsapp Group | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul | 82 |
| Lampiran 2 SK Pembimbing..... | 83 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian..... | 85 |
| Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian | 86 |
| Lampiran 5 Hasil Plagiasi | 87 |
| Lampiran 6 Surat Pengantar Validasi | 89 |
| Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi | 90 |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen | 92 |
| Lampiran 9 Hasil Responden Angket Penelitian | 93 |
| Lampiran 10 Kartu Pembimbingan Skripsi..... | 97 |
| Lampiran 11 Bukti Dokumentasi Penelitian | 100 |
| Lampiran 12 Dokumentasi Google Classroom..... | 102 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektivitasan penggunaan Google Classroom dan Whatsapp Group dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin. Populasi daam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin. Sampel pada penelitian ini diambil menggunakan teknik *random sampling* sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 103 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi product momen dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :

- 1) Keefektivitasan Penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin mencapai presentase sebesar 66,89% dengan kategori “Cukup Efektif”.
- 2) Keefektifitasan Penggunaan Whatsapp Group dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin memperoleh presentase nilai sebesar 70,99% dengan kategori “ Efektif”.

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan peserta didik dan pengajar lebih mempertimbangkan kekuatan sinyal, kemudahan operasional dan fitur- fitur dalam aplikasi yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran daring.

Kata-Kata Kunci : *Efektivitas, Google Classroom, Whatsapp Group, Pembelajaran Daring, Mata Pelajaran Ekonomi*

ABSTRACT

The study aims to find out the effectiveness of using Google Classroom and Whatsapp Group in Online Learning in Economics Subjects for Class XI IPS at SMAN 6 Banyuasin. The population in this research were students in class XI IPS at SMAN 6 Banyuasin. The sample in this study was taken using a random sampling technique so that a sample size of 103 students was obtained. The data collection technique used in this research is using questionnaires and documentation. Test the validity of the instrument using the product moment correlation formula and test the reliability using the Alpha Cronbach formula. The results of this research show that: 1) The effectiveness of using Google Classroom in online learning in economics subjects for class XI IPS at SMAN 6 Banyuasin reached a percentage of 66.89% in the "Quite Effective" category. 2) The effectiveness of using Whatsapp Group in online learning in economics subjects for class XI IPS at SMAN 6 Banyuasin obtained a percentage score of 70.99% in the "Effective" category. Based on the research results, it is hoped that students and teachers will pay more attention to signal strength, operational ease and features in applications used to support online learning activities.

Keywords: *Effectiveness, Google Classroom, Whatsapp Group, Online Learning, Economics Subjects*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi Covid-19 berdampak pada sebagian besar bidang kehidupan seperti ekonomi, kesehatan masyarakat dan pendidikan. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) mengatakan bahwa penyebaran Covid-19 ini berdampak pada sektor pendidikan di seluruh dunia dan mengancam hak pendidikan peserta didik di masa depan. Sektor pendidikan di Indonesia pun ikut merasakan dampak dari adanya penyebaran virus Covid-19. (Dewi, 2020)

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia telah memberikan dampak pada berbagai aspek kehidupan termasuk pendidikan. Oleh karena itu, lembaga pendidikan wajib menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh. Yang artinya pembelajaran peserta didik dan pendidik harus tetap berjalan lancar meskipun peserta didik berada di rumah. Akibatnya, pendidik harus merancang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran online. Hal ini disesuaikan dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa darurat akibat penyebaran Covid-19. Berbagai inisiatif telah dilakukan untuk menjamin keberlangsungan kegiatan pembelajaran meskipun tidak ada sesi tatap muka. Teknologi khususnya internet, smartphone dan laptop dapat digunakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. (Basar, 2021)

Di Indonesia pembelajaran online/jarak jauh diatur dalam Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Masa Darurat Akibat Covid-19. Terdapat tiga poin kebijakan terkait pembelajaran online/jarak jauh: Pertama, pembelajaran online/daring dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna tanpa terbebani dengan keharusan menyelesaikan seluruh capaian pembelajaran untuk naik kelas ataupun lulus. Kedua, ada fokus pendidikan untuk

keterampilan hidup, termasuk keterampilan hidup terkait pandemi Covid-19. Ketiga, kegiatan dan tugas belajar dapat berbeda antar peserta didik, tergantung pada minat dan keadaan individu termasuk pertimbangan kesenjangan aksesibilitas/sarana belajar di rumah. Ketiga poin tersebut, termasuk ke dalam strategi Merdeka Belajar dalam membangun *platform* pendidikan nasional berbasis teknologi, berpusat pada peserta didik, iinterdisipliner, relevan, berbasis proyek dan kolaboratif. (Sadat, 2020)

Banyak hal baru yang diadaptasi di dunia pendidikan agar kegiatan belajar-mengajar tetap berlangsung. Para pendidik menyiapkan dan menyesuaikan bahan ajar serta peserta didik yang harus siap belajar dengan jarak jauh. Banyak aplikasi yang digunakan pendidik untuk membantu dalam pelaksanaan belajar jarak jauh seperti Google Classroom, Edmodo bahkan media Whatsapp.

Platform Google Classroom berkontribusi pada dunia pendidikan sebagai media untuk menjembatani kegiatan mendistribusikan, mengumpulkan, memberikan, penilaian dan *feedback* ada tugas maupun materi yang diberikan oleh pengajar dengan mudah, kapan saja dan dimana saja asalkan memiliki jaringan internet. Tujuan utama dirilisnya Google Classroom oleh Google Apps for Education adalah untuk memudahkan komunikasi khususnya interaksi berbagai *file* ada proses pembelajaran. (Nafsi,dkk. 2022)

Whatsapp adalah aplikasi pesan untuk smartphone yang memungkinkan kita dapat bertukar pesan. Seperti melakukan percakapan melalui menu chat, kita dapat menyalin, menghapus bahkan berbagi pesan dan gambar. Selain itu juga, kita dapat mengirimkan pesan suara atau membagikan lokasi ke sesama pengguna. Serta aplikasi ini menyediakan fitur grup chat yang dimana kita sebagai pengguna dapat mengumpulkan beberapa kontak untuk menjadi satu grup chat. (Trisnani, 2017)

Sehingga dalam beberapa bulan yang lalu atau bahkan sampai sekarang guru-guru sangat interaktif dan inovatif dalam menyampaikan pembelajaran yang berlangsung agar para peserta didik dapat menerima materi yang disampaikan dengan baik. Salah satunya ialah menggunakan media Google

Classroom dan Whatsapp Group. Karena kombinasi dua media ini memiliki kemudahan dalam mengakses dan tidak terlalu rumit dalam penggunaannya. Dimana peserta didik akan diberikan tugas baik melalui *share* foto materi atau tugas dan peserta didik memberikan umpan balik yang sama atau sesekali mereka mengumpulkan tugas secara *offline* ke sekolah.

Maka dari itu pendidik harus melakukan banyak cara agar pembelajaran yang dilakukan secara *online* ini dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. Karena dalam pelaksanaan belajar *online* menggunakan media pembelajaran yang berbasis internet ini akan ada dua hal yang terjadi yaitu efektif dan tidak efektif. Hal ini sejalan dengan Prawiradilaga, dkk (2013:26) yang berpendapat bahwa efektivitas TIK sebagai media pembelajaran dan sumber belajar yang mempunyai kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu, penggunaannya dalam kegiatan pembelajaran harus dilakukan secara selektif dengan memperhatikan sifat dan karakteristik materi yang disampaikan.

Menurut Pohan (2020:2) pembelajaran *online* disebut juga pembelajaran dalam jaringan (*daring*) atau pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran *daring* adalah pembelajaran yang berlangsung secara *online* dimana guru dan peserta didik tidak perlu bertatap muka. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *daring* adalah pembelajaran yang dapat dilakukan secara *online* atau pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja dengan menggunakan *smartphone*, *laptop/ personal computer (PC)* yang terkoneksi dengan jaringan internet.

Berdasarkan hasil pengamatan di SMA N 6 Banyuasin bahwa pada saat pembelajaran jarak jauh beberapa dari kelas dan pendidik memanfaatkan media seperti *Google Classroom* dan *Whatsapp* menjadi penunjang pembelajaran *daring* karena kemudahan dalam penggunaan aplikasi tersebut sehingga baik pendidik dan peserta didik tidak mengalami kebingungan dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain aplikasi yang telah dituliskan diatas ada banyak aplikasi belajar *daring* seperti *Schoology*, *Edmodo*, *Telegram*, *Zoom* dan aplikasi belajar *daring* lainnya, namun aplikasi ini dianggap cukup rumit untuk dipelajari penggunaan fiturnya sehingga akan sering timbulnya

kegagalan teknologi oleh guru yang akhirnya akan menghambat atau bahkan mengurangi jam pembelajaran

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan peneliti mengambil kesempatan ini untuk mengkaji seberapa efektif pembelajaran daring yang dilakukan di sekolah ini dengan menggunakan media seperti Google Classroom dan Whatsapp Group dengan judul penelitian “**Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Whatsapp Group Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 6 Banyuasin**”

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana efektivitas penggunaan media Google Classroom dan Whatsapp Group sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 6 Banyuasin?

1.3 Tujuan Penulisan

Mendeskripsikan efektivitas penggunaan media Google Classroom dan Whatsapp Group sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan memberikan sumbangan penerapan ilmu pengetahuan terutama untuk menambah wawasan mengenai efektivitas penggunaan media Google Classroom dan Whatsapp Group sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Banyuasin.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak seperti peserta didik, guru, sekolah dan peneliti. Manfaat yang diharapkan akan dipaparkan sebagai berikut.

1. Untuk Peserta Didik

Kegunaan yang diharapkan untuk peserta didik yaitu dapat menjadi sarana saran dan kritik bagi peserta didik untuk pemilihan pembelajaran apa yang efektif untuk mereka sehingga mereka dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Untuk Guru

Manfaat yang diharapkan bagi guru adalah penelitian ini dapat meningkatkan kekreatifan, keprofesionalitas guru dalam mengajar dan memilih penggunaan media untuk menyampaikan pembelajaran ekonomi sehingga pembelajaran mendapatkan hasil yang efektif.

3. Untuk Sekolah

Diharapkan dalam penelitian ini dapat memberikan kegunaan bagi sekolah sebagai bahan acuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Google Classroom dan Whatsapp Group sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Banyuasin.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Adanya penelitian ini dapat memberikan pengalaman atau rujukan bagi penelitian selanjutnya sehingga dapat menambah referensi yang mendalam dan menambah pengetahuan peneliti tentang seberapa efektivitas penggunaan media Google Classroom dan Whatsapp Group sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Banyuasin.

DAFTAR PUSTAKA

- Afnibar., N. Dyla, Fajhriani. (2020). *Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi antara Dosen dan Mahasiswa dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi terhadap Mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang)*. Al Munir : Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam, 11(1), 70-88
- Ahmadi, F. (2021). *Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid -19*. Semarang :Qahar Publisher
- Andri, A. F., S, Bambang Genjik., Okianna. (2023). *Efektivitas Hasil Pembelajaran Secara Daring Selama Covid-19 Kelas XII IIS di SMA Islam Bawari Pontianak*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 12(2), 625-631
- Ardiani, F. T., & Pujiriyanti. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring*. Jurnal Epistema, 3(12), 81-90
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi)*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- At-Taubany, T. I. B., Suseno, H. (2017). *Desain Pengembang Kurikulum 2013 di Madrasah*. Depok : Kencana
- Basar, A. M. (2021). *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus di SMP IT Nurul Fajri- Cikarang Barat-Bekasi)*. Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan 2(1), 208-216
- Bhagaskara, A. E., Afifah, E. N., & Putra, E. M. (2021). *Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Berbasis Whatsapp Di SD Yapita*. Zahra : Research And Thought Elementary School Of Islam Journal, 2(1), 13-23
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Daheri, Mirzon., Juliana., & Dkk. (2020). *Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring*. Jurnal Basicedu. 4(4) :775-783
- Departement of Education. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*
- Dewi, W.A.F. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 55-61

- Dhull, I., & Sakshi. (2017). *Online Learning International Education & Research Journal (IERJ)*, 3(8), 32-34
- Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A.E., & Harijanto, S. (2019). *Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 8 43-850.
- Ferdiansyah, A., Mukmin, M. N., Susandra, F. (2022). *Efektivitas Pembelajaran Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Berbasis Digital Pada Perspektif Dosen Akuntansi (Studi Kasus Pada Perguruan Tinggi di Bogor)*. *Karimah Tauhid*, 1(1), 135-150
- Gembong, S., Sanusi., dkk. (2021). *Kajian Permasalahan Pembelajaran Matematika*. Jawa Timur : CV. AE Medika Grafika
- Gunawan, Fransiskus Ivan , dan Sunarman, S. G. (2017). *Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa SMK Untuk Mendukung Pembelajaran*. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 340-348
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran*. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 17-40
- Iriani, T., & Ramadhan, M. A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Jakarta : Kencana
- Isnaniah., Sudarman., dan Riyadi, R . (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 11 Samarinda*. *Prosiding Prodi Pendidikan Ekonomi*, 1-8.
- Khayat, Z. (2021). *Efektifivitas Pembelajaran Daring di MTs Negeri 2 Purbalingga Tahun Ajaran 2020/2021*. *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 1-8
- Kriyantono, R. (2006). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta : Kencana
- Kustiani, L., dkk. (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS Sebagai Kajian dalam Pembentukan Sikap dan Nilai*. Malang : Media Nusa Creative
- Kusuma, J.W., & Hamidah. (2020). *Perbandingan Hasil Belajar Matemaika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 97-106

- Lindawati, Y. I., & Numaulida, N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Whatsapp Group dan Google Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora. 12(2) : 88-93
- Mastuti, R., dkk . (2020). *Teaching From Home : dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar*. Sumatera Utara : Yayasan Kita Menulis
- Maulida, C., Mukhlisah, I., dkk. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif*. Klatem : Penerbit Lakeisha
- Meidawati., dkk. (2019). *Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship VI Tahun 2019, 1-5
- Munasiah., Astuti, L. S., & Auliya, R. N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring*. Gauss: Jurnal Pendidikan Matematika, 4(2), 31-40
- Nafsi, L. L., & Trisnawati, N. (2022) . *Efektivitas Penggunaan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Aplikasi Komputer Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1) , 38-52
- Pangodian, R. A., Santosa, P. I ., & Nugroho, E. (2019). *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. Sainteks 2019, 56 -60. Retrieved from <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>
- Pinandhito, K., Martia., D. Y., Prasetya, B. (2020). *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student*. Jawa Barat : CV Jejak
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah : CV Sarnu Untung
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2013). *Mozaik Tknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta : Prenadamedia Group/ Kencana
- Pustikayasa , I.M. (2019). *Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran*. Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama dan Kebudayaan Hindu, 10(2), 53-62.

- Raharti. (2019). *Whatsapp Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspiptek)*. Visi Pustaka, 21(2) : 148
- Ratnasari, I., Arnu, A. P., Hannie. (2021). *Digital Marketing Pada Start Up dan UMKM (Praktik Melakukan Pemasaran Berbasis Digitam Menuju UMKM Tangguh, Kompetitif dan Unggul di Era Revolusi Industri 4.0)*. Yogyakarta : Absolute Media
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bnadung : Alfabeta
- Rohman, A. (2021). *Panduan Praktis Pembelajaran Daring dengan Google Classroom dan Google Meet*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Sa'diyah, H. (2019). *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Grup Whatsapp*. Jurnal Al Mi'Yar , 2(2), 149-164
- Sadat, F. A. (2020). *Penggunaan Platform Google*. Tsaqafatuna : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 2(1) , 11-18
- Sakinadiah, C., A., Hasanah, E., & Afriliandhi, C. (2024). *Kreativitas Media Digital Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring*. Jurnal Suara Pembelajar, 1(1), 34-39
- Sani, R. A. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sarwono, J. (2015). *Rumus-Rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta : ANDI
- Setyorini, Y., dkk . (2021). *Eksistensi PJJ di Tengah Pandemi*. Jawa Tengah : Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI)
- Sholikhah, M., & Hikmah, K. (2023). *Penerapan Google Classroom dalam Pembelajaran Maharah Qiroah dimasa Covid-19 Siswa Kelas 8 di Sekolah Menengah Pertama Islam*. Adabiyah: Jurnal Pendidikan Islam, 5(10),7-10
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., dkk . (2019). *E-Learning : Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Sumatera Utara : Yayasan Kita Menulis
- Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Pendidikan ke 27*. Bandung: Alfabeta

- Suhariyanto, D. & dkk. (2023). *Pelatihan dan Pemanfaatan Penggunaan Media Google Classroom Sebagai Sarana Pembelajaran di Sekolah*. *Communnity Development Journal*,4(3), 5730-5735
- Sukardi. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Sukiman., Hardiana, M. T. A. N. (2021). *Penggunaan Google Classroom Kombinasi Whatsapp sebagai Media Pembelajaran Daring Di Tengah Covid-19*. *Jurnal Ideas : Pendidikan, Sosial dan Budaya*, 7(4), 51-58
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Roodsakarya
- Suminarsih. (2021). *Video Pembelajaran Asyik Murid Fantastik*. Jawa Tengah : Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI)
- Supriyatna, A., Asriani, E., N. (2019). *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*. Serang : Pustaka Bina Putera
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Susilowati, E. (2020). *Bagaimana Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19 melalui Grup Whatsapp?*. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(3), 1-25
- Tahir, M., Ladipin., Irwansyah, O. (2023). *Analisis Keaktifan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Secara Online dan Tatap Muka Terbatas*. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(1), 328-335
- Trisnani. (2017). *Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi dan Whatsapp Utilization As Media Communication and Satisfaction In Submission of Messages among People of the Community*. *Jurnal Komunikasi Media dan Informatika*, 6(3), 1-12
- Wahyuningtyas, E., & Febrianto. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Whatsapp dalam Pembelajaran Akuntansi di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Kewirausahaan*, 1(1), 8-13
- Wibowo, H. S. (2021). *Panduan Literasi Internet Untuk Mahasiswa*. Semarang : Tiramedia
- Wijoyo, H. (2021). *Efektivitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi*. Sumatera Barat : Insan Cendekia Mandiri

Yonifirandita, T. H., & dkk. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Whatsapp Group Dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Terhadap Minat Belajar Siswa*. *Chemistry Education Practice*, 4(3), 270-275