

**PENGEMBANGAN ADMINISTRASI GURU BERBASIS  
*GOOGLE SITES* DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Oleh**

**Deka Susnita**

**NIM: 06032682226001**

**Program Studi Magister Teknologi Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN ADMINISTRASI GURU BERBASIS  
GOOGLE SITES DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Deka Susnita**

**NIM: 06032682226001**

**Program Studi Magister Teknologi Pendidikan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP.196412251989031004**

**Pembimbing II,**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP.198411302009121004**

**Mengetahui:**

**Dekan FKIP,**



**Dr. Hartono, M.A.  
NIP.196710171993011001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.  
NIP.197001232006041001**

**PENGEMBANGAN ADMINISTRASI GURU BERBASIS  
GOOGLE SITES DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Deka Susnita  
NIM: 06032682226001

Program Studi Magister Teknologi Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP.196412251989031004

Pembimbing II,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP.198411302009121004

Mengetahui:

Koordinator Program Studi



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn  
NIP.197001232006041001

**PENGEMBANGAN ADMINISTRASI GURU BERBASIS  
GOOGLE SITES DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Oleh:**

**Deka Susnita**  
NIM. 06032682226001  
Telah ujian dan lulus pada  
Hari : Kamis  
Tanggal : 11 Januari 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Syarifuddin, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Adeng Slamet, M.Si.
4. Anggota : Dr. Rahmi Susanti, M.Si.



Handwritten signatures of the examiners: Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dr. Adeng Slamet, M.Si., and Dr. Rahmi Susanti, M.Si.

Palembang, 11 Januari 2024  
KPS Magister Teknologi  
Pendidikan,



Handwritten signature of Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**  
NIP. 197001232006041001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deka Susnita

NIM : 06032682226001

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul “Pengembangan Administrasi Guru Berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar” Sehubungan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiarisme di Perguruan Tinggi, ini, bersama dengan seluruh isi, adalah karya pribadi saya sendiri; saya tidak melakukan plagiarisme apa pun Saya bersedia menanggung konsekuensi apa pun yang diberikan kepada saya jika di kemudian hari ditemukan bahwa tesis ini mengandung pelanggaran, atau jika pihak lain mengklaim bahwa karya ini asli

Saya benar-benar membuat pernyataan ini tanpa dipaksa oleh orang lain.

Palembang, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Deka Susnita  
NIM. 06032682226001

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto : Allah SWT tidak akan menguji umatnya diluar batas kemampuan, maka dari itu percayalah keajaiban Allah SWT yang selalu ada untuk kita dan memberikan semangat untuk kita belajar lebih giat.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah tesis ini kupersembahkan kepada:

- ✓ Almarhum Ayahanda Tercinta A.Dencik Bin Naning
- ✓ Ibunda tercinta Sumarni, S.Pd.SD.
- ✓ Suamiku tersayang Yudi Suprianto, S.Pd. beserta anak-anak yang selalu memberikan kebahagiaan Fajadika Ulinnuha, Firdika Ramadhan dan Fellya Aisayhdika.
- ✓ Dosen pembimbing tesis , Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. dan Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang selalu dengan sabar membimbing dan memberikan pengetahuan bermanfaat.
- ✓ Dosen penguji Dr. Adeng Slamet, M.Si. dan Ibu Dr. Rahmi Susanti, M.Si. yang memberikan masukan dan rekomendasi untuk meningkatkan tesis ini.
- ✓ Koordinator Program Studi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat
- ✓ Untuk semua rekan seperjuangan saya di Prodi Teknologi Pendidikan angkatan 2022, saya ingin Anda semua sukses. Aamiin.
- ✓ Kebanggaanku selalu terhadap almamaterku, Universitas Sriwijaya.

## PRAKATA

Tesis dengan judul “Pengembangan Administrasi Guru berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar” memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di Program Studi Magister Teknologi Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Tesis ini telah didukung oleh berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., dan Dr. Syarifuddin, M.Pd., sebagai pembimbing, serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah membantu dengan pengurusan administrasi selama proses penulisan tesis ini. Kami juga berterima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn., yang bertugas sebagai Koorprodi Magister Teknologi Pendidikan. Kami juga berterima kasih kepada Bapak Dr. Adeng Slamet, M.Si., dan ibu Dr. Rahmi Susanti, M.Si., penguji yang telah memberikan saran yang membantu memperbaiki tesis ini.

Akhir kata, saya berharap tesis ini akan membantu siswa dalam pendidikan dan pengembangan teknologi dalam bidang seni, ilmu pengetahuan, dan teknologi.

Palembang, Januari 2024

Penulis,



Deka Susnita

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan administrasi guru berbasis Google Sites yang valid, administrasi guru berbasis Google Sites yang praktis, dan membuktikan bahwa administrasi guru berbasis Google Sites membantu meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar di Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Komering Ilir. Model pengembangan Rowntree, yang terdiri dari tiga tahap: 1) perencanaan, 2) pengembangan, dan 3) evaluasi, digunakan untuk melakukan pengembangan. Untuk melakukan tahap evaluasi, evaluasi formatif Tesser digunakan: evaluasi diri sendiri, evaluasi ahli, evaluasi satu orang, kelompok kecil, dan tes lapangan. Guru sekolah dasar di Kecamatan Jejawi, Kabupaten Ogan Komering Ilir, adalah subjek penelitian ini. Penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, walkthrough, angket, dan tes. Hasil penelitian yang dilakukan oleh tiga validator menunjukkan bahwa administrasi guru berbasis Google Sites sangat valid dengan rata-rata 94,00 persen. Uji kepraktisan administrasi guru berbasis situs web Google pada tahap satu-ke-satu menunjukkan rerata 90,83% dan small group menunjukkan rerata 92,75 %, masing-masing dengan kategori sangat praktis. Selain itu, uji efektifitas administrasi guru berbasis situs web Google terhadap hasil pretest dan posttest menunjukkan rerata N-gain sebesar 0,74, yang menunjukkan kategori tinggi. Dengan demikian, administrasi guru berbasis situs web di sekolah dasar di Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Ilir.

Kata Kunci : *Pengembangan, administrasi guru, google sites*



## ABSTRACT

This research aims to produce valid Google Sites-based teacher administration, practical Google Sites-based teacher administration, and prove that Google Sites-based teacher administration helps improve teacher performance in elementary schools in Jejawi District, Ogan Komering Ilir Regency. Rowntree's development model, which consists of three stages: 1) planning, 2) development, and 3) evaluation, is used to carry out the development. To carry out the evaluation stage, Tessmer's formative evaluation is used: self-evaluation, expert evaluation, evaluation of one person, small group, and field tests. Elementary school teachers in Jejawi District, Ogan Komering Ilir Regency, are the subjects of this research. This research collects data through observation, interviews, walkthroughs, questionnaires and tests. The results of research conducted by three validators show that Google Sites-based teacher administration is very valid with an average of 94.00 percent. The practicality test for teacher administration based on the Google website at the one-to-one stage showed an average of 90.83% and the small group showed an average of 92.75%, each in the very practical category. Apart from that, testing the effectiveness of teacher administration based on the Google website on pre-test and post-test results showed an average N-gain of 0.74, which indicates the high category. Thus, website-based teacher administration in elementary schools in Jejawi District, Ogan Ilir Regency.

Keywords: Development, teacher administration, Google sites

## RINGKASAN

Hasil penelitian awal peneliti di kantor SDN 1 Muara Batun menunjukkan bahwa sebagian besar bahan administrasi yang tersedia berbentuk cetak dan ditulis secara manual oleh guru. Hasil identifikasi terhadap cara guru dalam menyusun administrasi masih di kategorikan tidak mengikuti kemajuan teknologi. Adapun hasil wawancara dan observasi bahwa dari 21 orang guru yang menyelesaikan administrasi hanya 30%.

Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan sistem manajemen guru berbasis Google yang legal, praktis, dan efektif. Digunakan model pengembangan Rowntree, yang terdiri dari tiga fase: perencanaan, pengembangan, dan evaluasi. Proses evaluasi menggunakan metode yang dikembangkan oleh Tessmer, termasuk self-evaluation, expert review, one-to-one, small group, dan field test. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan guru yang bekerja di sekolah dasar di Kecamatan Jejawi, Kabupaten Ogan Komering Ilir. Beberapa metode pengumpulan data termasuk angket, tes, observasi, walkthrough, dan wawancara.

Hasil penelitian mengatakan manajemen guru berbasis web Google yang dikembangkan valid. Hasil validasi ahli pada tahap review ahli adalah 92,00 persen untuk ahli bahasa, 87,5,0 persen untuk ahli materi, dan 96,00 persen untuk ahli desain. Hasil ini sesuai dengan hasil penelitian tentang validitas administrasi guru oleh tiga validator, yang diklasifikasikan sebagai sangat akurat karena menghasilkan rata-rata 94,00%.

Hasil uji kepraktisan administrasi guru menggunakan situs web Google pada tahap individu dan kelompok kecil di SDN 1 Muara Batun Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Komering Ilir menunjukkan kategori sangat praktis, dengan rata-rata 90,83% pada tahap individu dan 92,5 % pada tahap kelompok kecil.

Hasil evaluasi efektivitas manajemen guru pada guru sekolah dasar di Kecamatan Jejawi, Kabupaten Ogan Komering Ilir menggunakan situs web Google menunjukkan bahwa pretest memiliki rerata 1,53 dan posttest memiliki rerata 3,16. Oleh karena itu, nilai rerata N-gain adalah 0,74, yang menunjukkan kategori tinggi. Akibatnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan situs web Google untuk manajemen guru menunjukkan hasil yang lebih baik.

## SUMMARY

Based on their on-site observations at the SDN 1 Muara Batun office, the researchers conducted a first inquiry and found that most of the administrative papers available were printed and meant to be manually entered by teachers. The results of how teachers organize their administration are still seen as being technologically antiquated. Data from observations and interviews showed that just thirty percent of the twenty-one teachers had finished their administrative training.

This project aims to create a teacher management system with Google Sites that is dependable, useful, and efficient. The Rowntree development model is the one that is used; its three stages are planning, development, and assessment. The assessment phase was developed by Tessmer and includes field testing, expert review, one-on-one, small-group, and self-evaluation. Teachers in primary schools in Ogan Komering Ilir Regency's Jejawi District served as the research subjects. Research use observational methods, interviews, walkthroughs, questionnaires, and assessments to acquire data.

The results of the Google Sites-based teacher administration validity test developed were declared valid. The validation results at the expert review stage by expert validators, namely language experts, were 92.00%, material experts were 87.5.0% and design experts were 96.00%, so that the average was 94.00%, which is classified as very valid, based on the findings of an investigation into the reliability of teacher administration carried out by three validators.

The instructors at SDN 1 Muara Batun, Jejawi District, Ogan Komering Ilir Regency, took a Google Sites-based practicality test. The teachers received an average of 90.83% in the one-on-one stage and 92.5% in the small group stage for the extremely practical category.

The findings of the teacher administration effectiveness exam administered to elementary school teachers in Jejawi District, Ogan Komering Ilir Regency, using Google Sites in the pretest with a mean of 1.53 and the posttest showed a mean of 3.16, so the average N-gain value was 0.74 in the high category. So it can be stated that Google Sites-based teacher administration has proven effective in improving teacher performance.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Secara Praktis .....	5
<b>BAB KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tugas dan Tanggungjawab Guru .....	6
2.2 Hakikat Administrasi Guru .....	8
2.3 Tujuan Administrasi Guru .....	9
2.4 Macam-macam Administrasi Guru .....	10
2.5 Pemanfaatan Layanan Google .....	14
2.5.1 Aplikasi <i>Google Sites</i> .....	16
2.5.1 Administrasi guru berbasis <i>Google Sites</i> .....	17
2.5.3 Kelebihan Layanan <i>Google Sites</i> .....	18
2.6 Kawasan Teknologi Pendidikan dalam pengembangan administrasi guru berbasis <i>Google Sites</i> .....	20
2.7 Model-Model Pengembangan .....	22
2.7.1 Model Pengembangan ADDIE .....	22
2.7.2 Model Pengembangan 4D .....	24
2.7.3 Model Pengembangan <i>Rowntree</i> .....	25
2.7.4 Evaluasi Tessmer .....	26
2.8 Penelitian yang Relevan.....	27
2.9 Kerangka Berpikir .....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	30
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	30
3.4 Prosedur Penelitian Pengembangan .....	31
3.4.1 Tahap Perencanaan .....	33
A. Analisis kebutuhan administrasi guru .....	33
B. Analisis karakteristik .....	33
3.4.2 Tahap Pengembangan (Desain) .....	33
A. Pengembangan Topik.....	34
B. Tahap Penyusunan Draft .....	34
C. Produk Draft/ Prototipe .....	34
3.4.3 Tahap Evaluasi .....	35
A. Evaluasi Diri .....	35
B. Uji Kevalidan .....	35
1. Ahli Materi .....	35
2. Ahli Bahasa .....	36
3. Ahli Desain .....	36
4. External Review .....	36
C. Uji Kepraktisan.....	36
1. Uji <i>one to one</i> .....	36
2. Uji <i>small group</i> .....	37
D. Uji Kefektifan ( <i>Field test</i> ).....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Observasi .....	38
3.5.2 Wawancara .....	38
3.5.3 Dokumentasi .....	39
3.5.4 Walktrough .....	39
A. Validasi Ahli Materi .....	40
B. Validasi Ahli Bahasa .....	40
C. Validasi Ahli Desain .....	41

D. External Review .....	41
3.5.5 Kuisisioner (Angket) .....	42
A. Angket Uji Kepraktisan .....	42
B. Angket Uji Kefektifan .....	42
3.5.6 Tes .....	44
3.6 Teknik Analisis Data .....	44
3.6.1 Analisis Data Observasi .....	44
3.6.2 Analisis Data Wawancara .....	44
3.6.3 Analisis Data Walktrough.....	44
A. Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi .....	45
B. Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	46
C. Intsrumen Lembar Validasi Desain .....	46
D. Instrumen Lembar External Review .....	47
3.6.4 Analisis Data Angket .....	48
3.6.5 Analisis Data Tes .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	53
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan .....	53
1. Analisis Kebutuhan Administrasi Guru .....	53
2. Analisis Karakteristik Guru .....	55
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan .....	57
A. Pengembangan Topik .....	57
B. Penyusunan Draft .....	60
1. Flowchart .....	60
2. Storyboard .....	61
C. Produk/ Prototipe .....	66
1. Prototipe Computer based .....	67
2. Prototipe paper based .....	72
4.1.3 Tahap Evaluasi.....	74
A. Evaluasi Diri .....	75
B. Validasi Ahli.....	75

1. Validasi ahli materi .....	76
2. Validasi ahli bahasa .....	78
3. Validasi ahli desain .....	80
4. Expert review .....	84
C. Uji Kepraktisan .....	86
1. Uji <i>one to one</i> .....	86
2. Uji <i>small group</i> .....	87
D. Uji Kefektifan/ Uji lapangan ( <i>field test</i> ).....	89
4.2 Pembahasan .....	92
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	97
5.2 Saran .....	97

## **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kawasan Teknologi Pendidikan.....	21
2.2 Langkah-Langkah Model Pengembangan ADDIE .....	22
2.3 Langkah-langkah Model Pengembangan 4D .....	24
2.4 Langkah-langkah Model Pengembangan Rowntre .....	26
2.4 <i>Formative Evaluation Design</i> (Tessmer, 1993, Zulkardi, 2006) .....	26
2.5 Kerangka Berpikir .....	29
3.1 Tahapan Penelitian ( <i>Rowntree dan Tessmer</i> ).....	32
3.2 Flowchart Tahapan Penelitian ( <i>Rowntree dan Tessmer</i> ) Model Bizagi.....	30
4.1 Kegiatan Wawancara pada perwakilan guru .....	53
4.2 Melakukan Pencarian Google Sites Di Google.....	58
4.3 Login Google Sites Dengan Akun Google .....	58
4.4 Login Google Sites Dengan Akun Id Belajar .....	59
4.5 Memilih Halaman Kosong .....	59
4.6 Memilh Fitur Yang Akan Digunakan .....	60
4.7 Flowchart Draft Pengembangan Administrasi Google Sites .....	61
4.8 Format menghitung jam belajar efektif .....	72
4.9 Format menyusun program tahunan .....	72
4.10 Format menyusun program semester .....	73
4.11 Format menyusun silabus .....	73
4.12 Format menyusun RPP .....	74
4.13 Cover Administrasi Guru .....	74
4.14 Format Administrasi guru tidak wajib dilakukan .....	74
4.15 Diagram Hasil Perhitungan N-Gain .....	91
4.16 Diagram Hasil Pre test dan Post Test .....	92



## DAFTAR TABEL

3.1 Indikator Pertanyaan Wawancara Tidak Terstruktur .....	39
3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	40
3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa .....	40
3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Desain .....	41
3.4 Kisi-Kisi Evaluasi External Review .....	41
3.5 Angket Pengguna Administrasi Guru .....	42
3.6 Angket Uji Keefektifan Administrasi Guru .....	43
3.7 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi .....	45
3.8 Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	46
3.9 Instrumen Lembar Validasi Ahli Desain .....	46
3.10 Instrumen Lembar External Review .....	47
3.11 Tabel Skala <i>Likert</i> .....	48
3.12 Kriteria Kevalidan website administrasi guru.....	48
3.13 Instrumen Angket Uji Kepraktisan terhadap pengguna (guru) .....	49
3.14 Instrumen Angket Uji Keefektifan terhadap pengguna (guru) .....	49
3.15 Tingkatan Penilaian Skala Likert .....	50
3.16 Kriteria Penilaian skor kepraktisan website administrasi guru .....	50
4.1 Hasil Wawancara terhadap pengguna (guru) .....	54
4.2 Hasil Pengelompokkan Kemampuan guru terhadap teknologi .....	55
4.3 Observasi Analisis Kebutuhan dan karakteristik guru .....	57
4.4 Layout Story Board Kerangka Websites Adminstrasi Guru Berbasis Google Sites .....	62
4.6 Prototipe Website Administrasi Guru Berbasis Google Sites .....	67
4.7 Tampilan Sebelum dan sesudah evaluasi diri .....	75
4.8 Skor Validasi lembar ahli materi .....	76
4.9 Hasil Validasi ahli materi produk yang dikembangkan .....	77
4.10 Tampilan sebelum dan sesudah validasi ahli materi .....	78
4.11 Hasil skor validasi lembar validasi ahli materi .....	78
4.12 Hasil Validasi ahli bahasa produk yang dikembangkan .....	79

4.13 Tampilan sebelum dan sesudah validasi ahli bahasa .....	80
4.14 Hasil skor validasi lembar validasi ahli bahasa .....	81
4.15 Hasil validasi ahli desain produk yang dikembangkan .....	81
4.16 Tampilan sebelum dan sesudah revisi validasi ahli desain .....	82
4.17 Tampilan sebelum dan sesudah Revisi Kedua Validasi Ahli Desain .....	83
4.18 Rekapitulasi Hasil Expert Review .....	84
4.19 Rekapitulasi Hasil Expert Review .....	85
4.20 Komentar guru pada Uji One to one .....	86
4.21 Rekapitulasi Hasil Uji one to one .....	87
4.22 Komentar guru pada tahap uji small group .....	87
4.23 Rekapitulasi Hasil Uji small group .....	88
4.24 Tampilan sebelum dan sesudah Input Link .....	89
4.25 Hasil Perolehan N-Gain Tahap Field Test .....	90
4.26 Rekapitulasi Hasil Tahap Field Test .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran 1 Lembar Usul Judul Tesis .....	105
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	106
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP.....	108
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	109
Lampiran 5 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian di Sekolah .....	110
Lampiran 6 Website Administrasi Guru .....	111
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Desain .....	115
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	117
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi .....	119
Lampiran 10 Lembar External Review .....	121
Lampiran 11 Hasil Angket Respon Guru .....	125
Lampiran 12 Soal Pre test dan Hasil Uji Satu satu, Kelompok Kecil dan Uji Lapangan .....	126
Lampiran 13 Soal Post Tes dan Hasil Uji satu-satu, uji kelompok kecil dan uji lapangan .....	129
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan .....	132
Lampiran 15 Buku Bimbingan Tesis .....	136
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Seminar Hasil .....	150
Lampiran 17 Format Rekap Perbaikan Seminar Hasil .....	151
Lampiran 18 Hasil Pengecekan Similarity .....	152
Lampiran 19 Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	153
Lampiran 20 Surat Izin Penjilidan .....	154

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Menurut Pasal 10 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, kompetensi guru terdiri dari keahlian pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang dipelajari selama proses instruksional. (Mulyani 2009).

Salah satu metode untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah pendidikan. (Ekawati 2018). Meningkatkan pengalaman pendidikan adalah salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia. Guru berkontribusi secara signifikan untuk meningkatkan standar sumber daya manusia (Syakbaniansyah, Norjanah, and Syahrani 2021). Bagaimana seorang guru mengajar memiliki dampak besar pada seberapa baik seorang siswa belajar (Syafi'i, Marfiyanto, and Rodyah 2018). Selain mentransfer pengetahuan, tugas seorang guru juga mencakup mengajarkan keterampilan baru kepada siswa dan mengubah perilaku mereka. Guru profesional sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan karena hal tersebut. Agar guru dapat menciptakan pengajaran yang bermutu dan berpusat pada siswa, maka kompetensi instruktur perlu dipertahankan dan ditingkatkan.

Guru terus memainkan peran penting dalam proses pendidikan (Triyono, Safitri, and Gunawan 2018). Seorang guru tidak dapat digantikan dalam proses pendidikan oleh mesin, radio, *tape recorder*, komputer, internet, atau bahkan teknologi informasi dan komunikasi mutakhir. Sifat manusia memiliki terlalu banyak dimensi, seperti sikap, motivasi, emosi, sistem nilai, rutinitas, atau karakteristik, masih belum bisa diajarkan dengan menggunakan media atau teknik pembelajaran tersebut. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk menilai proses pembelajaran dari perencanaan hingga pelaksanaan, serta untuk menilai keberhasilan pembelajaran. Selain itu, ada keahlian pribadi. Kapasitas seorang guru untuk melaksanakan proses pembelajaran tidak diragukan lagi tidak cukup dengan sendirinya. Guru yang baik adalah seseorang yang dapat menjadi teladan bagi murid-muridnya dengan bersikap bijaksana, dewasa, mantap, dan berwibawa. Selain itu, keahlian profesional adalah fakta. Kemampuan ini berkaitan dengan

kemampuan seorang guru untuk memahami secara mendalam materi yang diajarkan. (Illahi 2020).

Guru masih memegang posisi terhormat di masyarakat dan memiliki kekuatan intrinsik, yang menawarkan jaminan dan keyakinan masyarakat bahwa guru tetap dianggap sebagai manusia yang patut dikagumi dan diteladani. Selain itu, masyarakat menganggap guru sebagai contoh yang dapat membantu anak-anak dalam belajar dan tumbuh sehingga mereka dapat mengembangkan informasi, keterampilan, kepribadian, dan akhlak mulia (Illahi 2020). Guru diharapkan memikul kewajiban dan tanggung jawab yang berat karena kepercayaan masyarakat terhadap mereka. Tugas guru melampaui batas-batas ruang kelas; oleh karena itu, selain mengajar, tanggung jawab utama guru dalam hal administrasi penunjang sangat diperlukan (Hamid 2017).

Setiap pelaksanaan pembelajaran seharusnya mengacu pada rencana. Adanya rencana pembelajaran yang baik akan memandu pelaksanaan pembelajaran sehingga berlangsung terarah pada tujuan pembelajaran. Demikian juga dengan penyelenggaraan pendidikan, yang didasarkan pada rencana yang telah disusun secara baik, tentu dapat memberikan hasil yang baik pula. Administrasi guru merupakan point penting di dalam mencapai tujuan pendidikan (Arianti 2015). Administrasi guru merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Dengan administrasi guru yang lengkap dan sesuai perencanaan yang baik, maka guru dapat dikatakan berhasil di dalam mengembangkan perencanaan pendidikan (Arman 2016).

Saat ini guru diwajibkan untuk tertib di dalam administrasi. Agar guru dan siswa dapat memahami pelajaran yang diajarkan, seorang guru atau calon guru harus mengenal dan mempertanggungjawabkan seperangkat perilaku atau perbuatan yang dikenal dengan administrasi guru. Administrasi ini nantinya akan digunakan untuk penyelesaian guru selama akreditasi sekolah dan supervisi yang dilakukan oleh Dinas Pendidikan (Sennen 2018).

Pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pendidikan adalah salah satu dari banyak hal selain manajemen guru juga mempengaruhi atau berkontribusi terhadap pencapaian tujuan pendidikan. Ada berbagai keuntungan dan manfaat

menggunakan teknologi pendidikan, yang saat ini diterapkan dalam bentuk pemanfaatan proses dan produk teknis untuk mengembangkan komunikasi dan informasi (Salsabila and Agustian 2021). Untuk meningkatkan mutu, efisiensi, dan efektivitas pendidikan khususnya efektivitas guru di tingkat sekolah dasar harus ditetapkan strategi pemanfaatan yang tepat dan optimal (Sennen 2018).

Penelitian sebelumnya yang relevan tentang jurnal yang berjudul Pengawasan Administrasi Kinerja Guru dalam Pembuatan Perangkat Pembelajaran (Winarni 2017) Hasil dari penelitian tindakan sekolah di SDN Pandean 1 Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek menunjukkan bahwa guru lebih baik dalam mengatur administrasi kelas daripada sebelumnya, ketika tidak ada guru yang bisa melakukannya. 100%, seperti yang ditunjukkan dengan menerima skor tradisional 158 dalam persyaratan untuk nilai bagus.

Penelitian terdahulu selanjutnya berjudul Mengenal Administrasi Guru di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, guru atau calon guru harus memahami dan dapat membuat berbagai kegiatan administrasi pembelajaran, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Program Semester (PROMES), Program Tahunan (PROTA), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD), agar pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan program tahun 2013.(Sennen 2018).

Hasil wawancara penulis yang dilakukan di SDN 1 Muara Batun mayoritas guru tidak menyelesaikan buku administrasi guru yang telah dipersiapkan oleh sekolah. Administrasi guru tersebut telah digandakan dan dijilid berbentuk buku dengan format-format yang sudah ada. Namun, administrasi guru dibiarkan saja tidak diisi. SDN 1 Muara Batun memiliki perangkat laptop yang cukup untuk semua guru kelas, akan tetapi secara keseluruhan belum memenuhi untuk semua guru yang termasuk guru mata pelajaran. Di antara sejumlah instruktur kelas dan spesialis mata pelajaran, instruktur dapat mengoperasikan komputer yaitu lebih dari setengah jumlah guru yang ada. Dengan demikian bahwa kemampuan guru dalam menggunakan teknologi komputer sangat mendukung untuk pengembangan buku administrasi berbasis *Google Sites* (Batubara 2017). Pemanfaatan aplikasi *Google Sites* dalam penyusunan administrasi guru diharapkan dapat mempermudah

guru dalam menyelesaikan tugas administrasi guna mendapatkan administrasi guru yang valid dan praktis serta dapat meningkatkan efektifitas guru di dalam mengemban tugas dan tanggungjawab guru di sekolah dasar.

Menurut pernyataan diatas, ada perbedaan antara penelitian penulis yang akan datang dan penelitian sebelumnya. Perbedaanya terletak pada penggunaan atau pemanfaatan layanan aplikasi *Google Sites* yang dikembangkan melalui penyusunan administrasi guru di sekolah dasar yang valid dan praktis. Sehingga dengan adanya penyusunan administrasi guru yang valid dan praktis tersebut membawa dampak positif mengenai tugas dan tanggungjawab guru dalam keberhasilan perencanaan pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh perencanaan pembelajaran. Penguasaan konsep perencanaan pembelajaran mutlak diperlukan setiap pendidik. Oleh karena itu, peneliti berupaya meningkatkan tujuan pembelajaran melalui perencanaan pembelajaran yaitu dengan menyusun administrasi guru melalui pemanfaatan aplikasi google sites. Rencana penelitian ini berjudul **“Pengembangan Administrasi Guru Berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Dengan mempertimbangkan konteksnya, penulis membingkai masalah ini sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan administrasi guru berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan administrasi guru berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar yang praktis?
3. Bagaimana efektifitas administrasi guru berbasis *Google Sites* yang dikembangkan terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar dalam Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Komering Ilir?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berikut ini adalah tujuan utama studi:

1. Untuk menghasilkan administrasi guru berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar yang valid.

2. Untuk menghasilkan administrasi guru berbasis *Google Sites* di Sekolah Dasar yang praktis.
3. Menunjukkan bahwa penggunaan *Google Sites* sebagai alat pengelolaan guru berhasil meningkatkan kinerja guru di sekolah dasar di Kecamatan Jejawi Kabupaten Ogan Komering Ilir.

#### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Secara keseluruhan, hasil yang diharapkan dari studi ini dapat menambah pengetahuan tentang cara guru mengelola perencanaan pembelajaran. Secara khusus, hasilnya diharapkan dapat membantu.:

##### **1.4.1 Secara Teoritis :**

Manfaat yang diperkirakan secara teoritis sangat membant:

1. Memberikan informasi dan gambaran untuk menghasilkan produk buku administrasi guru berbasis *Google Sites*
2. Berkontribusi pada pertumbuhan pengetahuan, khususnya dalam kaitannya dengan publikasi tentang administrasi guru berbasis *Google Sites*.

##### **1.4.2 Secara Praktis**

Manfaat untuk manfaat praktis diantisipasi untuk disertakan :

1. Informasi dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian berikutnya oleh peneliti.
2. Bagi guru, dapat menambah wawasan baru dalam mengenal pengerjaan administrasi guru yang praktis melalui aplikasi *Google Sites*.
3. Bagi sekolah, dapat membantu meningkatkan hasil akreditasi dalam hal kelengkapan administrasi sekolah dengan menggunakan *Google Sites*.
4. Bagi pemangku kepentingan (Dinas Pendidikan), dapat membantu di dalam memberikan informasi bahwa pengerjaan administrasi guru yang mudah dapat di akses dimanapun guru berada dan kapanpun waktu luang dapat mengerjakan administrasi guru secara lengkap.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfitri, Nadia, Tuti Azra, Ronal Hadi, and Yefriadi. 2020. 2 Jurnal Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat PNP *Pelatihan Penggunaan Fitur Google Application for Education (GAFE) Bagi Guru Sekolah*. <https://ejournal2.pnp.ac.id/index.php/jppm/article/view/441>.
- Arianti, Debby. 2015. *Studi Evaluasi Administrasi Guru Kelas*. Lubuk Linggau Sumsel.
- Arman, Ali. 2016. "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di Sman 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat." 1(1): 56–61. <https://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jko/article/view/1098>.
- Astuti, Suhandi. 2016. "Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Administrasi Penilaian Di Sd Laboratorium Uksw." *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 6(1): 117–26.
- Batubara, Delila Sari. 2017. "Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Sd/Mi." *Muallimuna* 3(1): 48–65. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/954>.
- Bulhayat. 2019. "Evaluasi Model CIPP Pada Implementasi KTSP Pendidikan." *Jurnal al-Adabiya* 14(1): 85–102.
- Chan, Faizhal et al. 2019. "Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar." *International Journal of Elementary Education* 3(4): 439–46. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/21749>.
- Christina Ismaniati. 2022. *Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. [http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr. Christina Ismaniati, M.Pd./Penggunaan Teknologi Informasi dan komunikasi dalam peningkatan kualitas pembelajaran.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr._Christina_Ismaniati,_M.Pd./Penggunaan_Teknologi_Informasi_dan_komunikasi_dalam_peningkatan_kualitas_pembelajaran.pdf).
- Darmadi, Hamid. 2015. "Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggungjawab Menjadi Guru Profesional." *Edukasi Jurnal Pendidikan* 13(2): 161–66. <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/edukasi/article/view/113/111>.
- Dharmawan, Komang et al. 2015. *Pemanfaatan Aplikasi Google Docs Sebagai*

- Didik. 2013. "Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Guru Berbasis TIK Untuk Kepala Sekolah Dan Guru Senior." Unsri.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ekawati, Fitriyah. 2018. "Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smpit." *Jurnal Islamic Education Manajemen* 3(2): 118–39. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema>.
- Ernawati, Iis, and Totok Sukardiyono. 2017. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo* 2(2): 205–10.
- Fitria Hidayat. 2021. "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1(1): 28–35. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jipai/article/view/11042>.
- Hamid, Abdul. 2017. *Guru Profesional*.
- Hartuti, Purni Munah, Nurullaeli Nurullaeli, and Alpi Mahisha Nugraha. 2020. "Pengembangan Keterampilan Para Guru Dalam Pengelolaan Administrasi Sekolah Berbasis Microsoft Excel." *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 11(1).
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Amerika: American Educational Research Association (Division D), Measurement and Research Methodology.
- Hatimah, Husnul. 2023. "Administrasi Guru Dan Proses Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Rinjani Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(1): 22–27. <https://jurnalrinjanipendidikan.com/index.php/JR-PGSD>.
- Illahi, Nur. 2020. "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21(1): 1–20. <https://jurnal.asy-syukriyyah.ac.id/index.php/Asy-Syukriyyah/issue/view/14>.
- Jeflin, Hairunisa. 2020. 4 Jurnal pendidikan, Padang: Universitas negeri padang *Pengertian Kurikulum, Roses Administrasi Kurikulum Dan Peran Guru Dalam Administrasi Kurikulum*.

- M Rusdi. 2019. *Penelitian Desain Dan Pengembangan Kependidikan*. 1st ed. ed. Rajagrafindo. Depok.
- Mulyani, Fitri. 2009. *Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. [www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id).
- Nuraini. 2020. "Pengembangan Administrasi Guru Kelas Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran." *IAIS SAMBAS* 3(1): 14–26. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/prymerly/article/view/117>.
- Pratita, Dewi. 2012. "Pengembangan Buku Ajar Sistem Informasi Manajemen Berbentuk E-Book Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi." Unsri.
- Ratumanan, T.G., and Imas Rosmiati. 2020. *Perencanaan Pembelajaran*. 1st ed. ed. Rajawali Per. Depok: RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Salsabila, Unik Hanifah, and Niar Agustian. 2021. 3 *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.
- Saputro, Budiyo. 2019. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. ed. Aswaja Pressindo. Jakarta.
- Sennen, Eliterius. 2018. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Mengenal Administrasi Guru Di Sekolah Dasar. Problem Cards*. <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/257>.
- Setyosari, Punaji. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Pengembangan*.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. 2018. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2): 115–23. <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/114>.
- Syakbaniansyah, Norjanah, and Syahrani. 2021. "Penyusunan Administrasi Guru." *Jurnal Al-Risalah* 17(1): 44–53. <https://jurnal.stairakha-amuntai.ac.id/index.php/alris/information/authors>.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono.(2015).*Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*.Bandung:Alfabeta.
- Teguh. 2022. *PERAN GURU DAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN*.
- Tihul, Inan. 2020. “Eksistensi Guru Sebagai Pribadi Yang Profesional Dan Inspiratif.” *Jurnal Alasma* 2(2): 197–206.  
<http://mtsaahgl.blogspot.com/2008/12/peran-gur.html>.
- Triyono, Rosiana Safitri, and Taufik Gunawan. 2018. 4 *Journal Sensi Perancangan Sistem Informasi Absensi Guru Dan Staff Pada Smk Pancakarya Tangerang Berbasis Web*.
- Untung. 2021. “Peningkatan Semangat Kerja Melalui Supervisi Komunikasi Administrasi Guru Sdn 2 Caluk Kecamatan Slahung Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015.” *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan* 8(3): 48–54.  
<https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JIPP/article/view/1039>.
- Winarni, Sri. 2017. “Supervisi Administrasi Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran.” *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 2(3): 335–43.  
<http://jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/72/0>.