

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA
BERPROFESI TENTARA NASIONAL INDONESIA
PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI ASRAMA SECATA RINDAM II SRIWIJAYA
LAHAT**

SKRIPSI

Oleh:

Imam Albadi

NIM: 06141281823033

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA
BERPROFESI TENTARA NASIONAL INDONESIA
PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI ASRAMA SECATA RINDAM II SRIWIJAYA LAHAT**

SKRIPSI

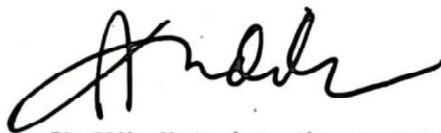
Oleh:

**IMAM ALBADI
(06141281823033)**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

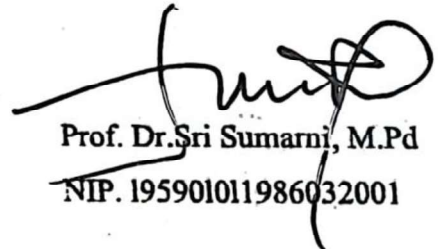
Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

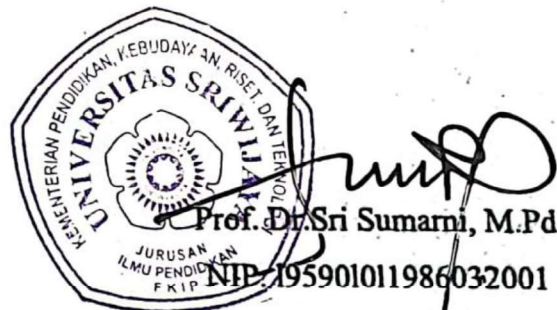
Pembimbing Skripsi



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA
BERPROFESI TENTARA NASIONAL INDONESIA
PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI ASRAMA SECATA RINDAM II SRIWIJAYA LAHAT**

SKRIPSI

Oleh:

Imam Albadi

(06141281823033)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dinjikan dan lulus pada:

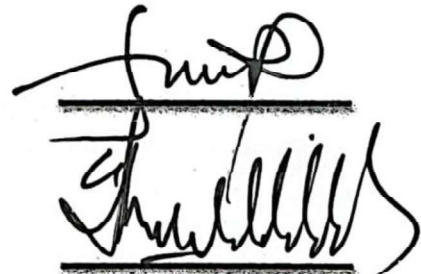
Hari : Selasa

Tanggal : 18 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M. Pd



**Palembang, 25 Desember 2023
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imam Albadi

NIM : 06141281823033

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "identifikasi pola asuh orang tua berprofesi tentara nasional indonesia pada anak usia (5-6) tahun di asrama secata rindam ii sriwijaya labat" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikeraudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Imam Albadi

NIM. 06141281823033

PRAKATA

Skripsi dengan judul “identifikasi pola asuh orang tua berprofesi tentara nasional indonesia pada anak usia (5-6) tahun di asrama secata rindam ii sriwijaya lahat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr.Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.,Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Bapak Akbari, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Mei 2024

Penulis,

Imam Albadi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamduillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Orang tuaku, terkhusus Ibu Eva Yusdianti dan Ayah Ismail yang telah senantiasa memberikan dukungan emosional, materi, tenaga, cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, serta doa yang tak henti-hentinya terpanjatkan untuk kesuksesan dan keberhasilan ku.
- ❖ Kakak kandungku Wahyu Albasithu yang juga selalu mendukung dan menyemangatiku
- ❖ Untuk semua keluarga besar Yuk Diana Indriani dan teman teman dari Ibu Eva Yusdianti, terkhusus yang memberikan bantuan materi dan dukungan positif kepada saya, saya ucapkan terimakasih banyak. Doakan saya panjang umur, sukses dimasa kini dan depan agar bisa membalas budi terhadap bantuan yang kalian berikan. Semoga hal baik tersebut menjadi pahala bagi kalian.
- ❖ Dosen pembimbing Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd Saya ucapkan ribuan terimakasih atas segala waktu, masukan, motivasi, dan dukungan selama pengerjaan skripsi ini. Lalu Dosen Penguji dan Validator, Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M. Pd. Saya ucapkan terimakasih atas segala masukan, saran, dan waktu yang diberikan. Dan tidak lupa saya ucapkan terimakasih banyak kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi yang sudah mengusahakan dan mendukung kami di akhir semester ini.
- ❖ Seluruh dosen-dosen PGPAUD (Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra Rukiyah, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd, Bapak Akbari M.Pd. Terima kasih untuk banyak atas ilmu yang telah kalian berikan kepada saya.

- ❖ Untuk seluruh staf Karyawan/Karyawati FKIP, Terkhusus admin PGPAUD ibu Rizky Permata Aini, A.Ma., Pak Yasir, ibu Tesi Faizah,S.T, dan ibu Riandih S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- ❖ Komandan Secata Rindam II Sriwijaya Amar Wahyudi S.Kom dan Bapak Zulkarnain selaku ketua RT 011 RW 04, serta orang tua anak usia 5-6 Tahun di Asrama Secata Rindam II Sriwijaya terima kasih atas kerja samanya karena telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih untuk teman-temanku Ikhtiara Tunnuri, Siti Fauziah, Rena Yolanda, Merta Nanda Putri, Feren Hania, Nyimas annisa milenia, Nabila Nurul Fadhila, Rismi Septiani Cania, Bella Sicilia Ariska, Maqhfira milenia, Wahyu Pratiwi, Amelia, Mei Duwi Sartika, yang telah membantu dan menjadi tempat berbagi informasi selama mengerjakan skripsi.
- ❖ Terima kasih untuk orang-orang baik yang pernah ku temui selama perkuliahan ini.
- ❖ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri Angkatan 2018.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih banyak kekurangan, kritik, dan saran yang membangun dapat memberikan manfaat. Bagi para praktisi, akademik maupun pihak lain pada tema penelitian serupa. Semoga Allah SWT, selalu memberikan tambahan ilmu dan kemudahan kepada kita semua. Aamiin.

MOTO :

Man Jadda wajada

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh ia akan mencapai tujuannya)

Jadilah Baik.

Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik.

- Q.S Al Baqarah :195.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1 Hakikat Pola Asuh Orang Tua yang Berprofesi Tentara Nasional Indonesia 5	
2.1.1 Definisi Pola Asuh.....	5
2.1.2 Definisi Orang Tua.....	6
2.1.3 Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua	6
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh yang Diberikan Orang Tua ...	10
2.1.5 Tentara Nasional Indonesia	12
2.2 Hakikat Anak Usia Dini	14
2.2.1 Definisi Anak Usia Dini	14
2.2.2 Karakteristik Anak Usia (5-6) Tahun.....	14
2.3 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20

3.2 Variabel Penelitian	20
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	20
3.2.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	20
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.4 Populasi Dan Sampel.....	21
3.4.1 Populasi	21
3.4.2 Sampel	21
3.5 Jenis Data dan Sumber Data.....	22
3.5.1 Data Primer.....	22
3.5.2 Data Sekunder.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Kuesioner (Angket).....	22
3.6.2 Wawancara.....	23
3.7 Instrumen Penelitian.....	23
3.8 Uji Instrumen Penelitian.....	26
3.8.1 Uji Validasi	26
3.8.2 Uji Relibilitas	27
3.9 Teknik Analisis Data	28
3.9.1 Analisis Angket	29
3.10 Prosedur Penelitian.....	30
3.10.1 Tahap Persiapan.....	30
3.10.2 Pelaksanaan Penelitian.....	30
3.10.3 Tahap Akhir	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Pelaksaaan Penelitian.....	32
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	33
4.3.1 Data Angket/Kuisoner.....	33
4.3.2 Data Wawancara.....	34
4.4 Hasil Penelitian.....	34

4.4.1 Pola Asuh Orang Tua Berprofesi Tentara Nasional Indonesia pada Anak Usia (5-6) Tahun Di Asrama Secata Rindam II Sriwijaya Lahat	34
4.4.2 Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Yang Relevan.....	18
Tabel 2. Kisi-kisi Kuesioner/Angket.....	23
Tabel 3. Rubrik Penilaian Angket.....	25
Tabel 4. Kisi-kisi Wawancara.....	25
Tabel 5. Uji Validitas Instrumen Angket.....	27
Tabel 6. Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	28
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas.....	28
Tabel 8. Kategori Pola Asuh Orang Tua Berprofesi Tentara Nasional Indonesia Pada Anak Usia (5-6) Tahun.....	29
Tabel 9. Indikator Pola Asuh Otoriter.....	35
Tabel 10. Indikator Pola Asuh Demokratis.....	36
Tabel 11. Indikator Pola Asuh Permisif.....	38
Tabel 12. Rekapitulasi Pola Asuh Orang Tua Berprofesi Tni Pada Anak Usia (5- 6) Tahun Di Asrama Secata Rindam 2 Sriwijaya Lahat	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Nama Sampel Penelitian Orang Tua yang berprofesi TNI dari Anak Usia (5-6) Tahun di Asrama Secata Rindam II Sriwijaya Lahat.....	54
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian Lembar Data Angket	55
Lampiran 3. Presentase Hasil Angke Pola Asuh Otoriter	56
Lampiran 4. Presentase Hasil Angke Pola Asuh Demokratis	57
Lampiran 5. Presentase Hasil Angke Pola Asuh Permisif	58
Lampiran 6. Hasil Rekpittulasi Angket Pola Asuh Orang Tua Berprofesi Tentara.....	59
Lampiran 7. Presentase Angket Setiap Indikator.....	60
Lampiran 8. Temuan Penelitian Identifikasi Orang Tua Berprofesi Tentara Nasional Indoensia	64
Lampiran 9. Lembar Angket atau Kuesioner	65
Lampiran 10. Lembar Wawancara	66
Lampiran 11. Surat Usul Judul.....	70
Lampiran 12. SK Pembimbing.....	71
Lampiran 13. SK Penelitian	72
Lampiran 14. ST Validasi	74
Lampiran 15. Lembar Validasi	75
Lampiran 16. Kartu Bimbingan	81
Lampiran 17. Surat Pelaksanaan Penelitian dari Ketua RT 11 RW 04 Kelurahan Pagar Agung.....	83
Lampiran 18. Bukti Cek Plagiat.....	84
Lampiran 19. Dokumentasi.....	86

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA
BERPROFESI TENTARA NASIONAL INDONESIA
PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI ASRAMA SECATA RINDAM II SRIWIJAYA
LAHAT**

Oleh:

Imam Albadi

NIM: 06141281823033

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui presentase pola asuh yang diberikan orang tua berprofesi tentara nasional indonesia pada anak usia (5-6) tahun di asrama secata rindam II sriwijaya lahat. Penelitian menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi yang ada pada penelitian ini adalah 26 anak yang berusia (5-6) tahun yang tinggal di asrama secata rindam II sriwijaya lahat dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 15 anak, yang terdiri dari 5 anak perempuan dan 10 anak laki-laki. Sampel ditentukan menggunakan teknik purposive sampel. Teknik pengumpulan data berupa angket tertutup dan wawancara langsung kepada orang tua anak. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini dengan teknik statistik deskriptif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pola asuh dominan digunakan orang tua berprofesi tentara nasional indonesia pada anak usia (5-6) tahun di asrama secata rindam II sriwijaya lahat pola asuh demokratis, namun adakalanya juga orang tua menerapkan pola asuh otoriter dan pola asuh permisif pada anak yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi anak. Dengan rincian indikator pola asuh otoriter terdapat 6 orang tua (40%) dalam kategori Kadang-Kadang (KK) dan 5 orang tua (33,33%) dalam kategori Jarang (J), penerapan pola asuh demokratis terdapat 10 orang tua (66,67%) dalam kategori Selalu (SL) dan 5 orang tua (33,33%) dalam kategori Sering (SR), Dan penerapan pola asuh permisif terdapat 4 orang tua (26,67%) dalam kategori Jarang (J) dan 7 orang tua (46,47%) dalam kategori Tidak Pernah (TP).

Kata Kunci: Pola Asuh, Tentara Nasional Indonesia, Anak Usia (5-6) Tahun

**IDENTIFICATION OF PARENTING PATTERNS
PROFESSIONAL INDONESIAN NATIONAL ARMY
IN CHILDREN AGES (5-6) YEARS
AT HOSTEL SECATA RINDAM II SRIWIJAYA LAHAT**

By:

Imam Albadi

Number: 06141281823033

Supervisor: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the percentage of parenting patterns provided by parents who work in the Indonesian National Army to children aged (5-6) years in the Secata Rindam II Sriwijaya Lahat dormitory. The research uses quantitative descriptive research. The population in this study were 26 children aged (5-6) years who lived in the Secata Rindam II Sriwijaya Lahat dormitory and the sample in this study was 15 children, consisting of 5 girls and 10 boys. The sample was determined using a purposive sampling technique. Data collection techniques were in the form of closed questionnaires and direct interviews with the children's parents. The analysis technique used in this research is descriptive statistical techniques. The results of the research show that the dominant parenting style used by parents who work in the Indonesian National Army for children aged (5-6) years in the Secata Rindam II Sriwijaya Lahat dormitory is democratic parenting, but sometimes parents also apply authoritarian parenting and permissive parenting to children. which is adjusted to the situation and condition of the child. With details of indicators of authoritarian parenting style, there are 6 parents (40%) in the Sometimes (KK) category and 5 parents (33.33%) in the Rarely (J) category, the application of this parenting style Democratically there are 10 parents (66.67%) in the Always (SL) category and 5 parents (33.33%) in the Frequent (SR) category. And implementing permissive parenting patterns there are 4 parents (26.67%) in the Rarely (J) category and 7 parents (46.47%) in the Never (TP).

Keywords: Parenting, Indonesian National Army, Children Aged (5-6) Years

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pola asuh bukanlah kata yang asing lagi untuk didengar terutama dalam kehidupan berkeluarga, pola asuh sering diartikan sebagai cara dalam mendidik anak dalam suatu keluarga. Fatmawati, dkk (2021: 105) berpendapat bahwa pola asuh dapat didefinisikan sebagai suatu cara orang tua dalam memberikan perhatian dan perlakuan, serta cara orang tua dalam mendidik anak dalam lingkungan keluarga, cara yang diberikan ini dapat berpengaruh pada pembentukan karakter dan pengetahuan anak sesuai dengan pola asuh yang telah diberikan orang tua. Hal ini berarti segala bentuk atau cara yang diberikan oleh orang tua sangatlah berpengaruh pada pembentukan sikap, perilaku, dan perkembangan anak. Setiap keluarga memiliki cara mereka sendiri dalam merawat, membimbing, dan mendidik anaknya, ada yang penuh aturan dan larangan, ada yang lembut, ada yang tegas, ada yang memberikan kebebasan sepenuhnya pada anak dan lainnya.

Pola pada pengasuhan terbagi menjadi beberapa jenis, Baumrind (1967) yang dikutip oleh Suryana dan Sakti (2022: 4481) mengemukakan bahwa terdapat tiga jenis pola asuh yang digunakan orang tua kepada anaknya yaitu gaya demokratis (*authoritative style*), gaya otoriter (*authoritarian style*), dan gaya permisif (*permissive style*). Ketiga pola asuh tersebut dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang mengutamakan kepentingan anak, tetapi masih memegang kendali pada anak.
- 2) Pola asuh otoriter adalah pola asuh yang memiliki ciri yang keras, kaku, dan memaksa anak untuk mengikuti setiap aturan yang dibuat oleh orang tua.
- 3) Pola asuh permisif adalah pola asuh yang tidak mepedulikan anaknya dan lebih memberikan kebebasan pada anak tanpa adanya kontrol dari orang tua (Sukamto dan Fauziah, 2021: 924–925).

Selain dari pada itu menurut Freska (2022: 52) pola asuh permisif terbagi menjadi dua jenis yaitu pola asuh permisif yang lebih memanjakan anak dan pola asuh permisif yang cenderung tidak peduli pada anak.

Terdapatnya beberapa jenis pola asuh yang digunakan oleh orang tua ini tentunya dipengaruhi oleh berbagai faktor, menurut Hurlock (1999) yang dikutip oleh Widiyanto, dkk (2021: 10–11) faktor yang mempengaruhi penerepan pola asuh orang tua yaitu kepribadian dan pendidikan orang tua, status sosial dan perekonomian keluarga, jenis kelamin anak, dan pengalaman pribadi orang tua dari pola asuh sebelumnya. Selain itu Hurlock juga berpendapat bahwa pola asuh yang diberikan orang tua dipengaruhi oleh pengalaman orang tua (Sari, dkk, 2020: 161). Lain halnya dengan Febiola (2014) yang dikutip oleh Ginting, dkk (2021: 106) beliau berpendapat bahwa pola asuh yang diterapkan oleh orang tua pada anak sangatlah dipengaruhi oleh aktivitas dan pekerjaan orang tua. Faktor-faktor ini lah yang menyebabkan perbedaan pola asuh yang diterapkan oleh para orang tua kepada anaknya.

Tentara Nasional Indonesia atau yang disingkat dengan TNI merupakan salah satu jenis profesi yang ada di Indonesia. TNI dibentuk pertama kali pada 5 Oktober 1945 yang disebut dengan Tentara Keamanan Rakyat (TKR). Kemudian sebutan TKR berubah nama menjadi Tentara Republik Indonesia (TRI) sebagai bentuk perbaikan struktur kesetaraan dengan militer internasional. Setelah dari itu, pemerintah berupaya untuk melakukan penyempurnaan terhadap tentara negara Indonesia, sambil berjuang dan berperang demi kedaulatan negara. Usaha dalam menyatukan kekuatan badan-badan perjuangan rakyat dan TRI, membuat pemimpin negara yaitu Presiden secara resmi mengesahkan Tentara Nasional Indonesia (TNI) pada 3 Juni 1947 (TNI, 2023). Tentara Nasional Indonesia digolongkan menjadi tiga angkatan yakni angkatan darat, angkatan laut, dan angkatan udara.

Pada umumnya orang yang berprofesi sebagai Tentara Nasional Indonesia akan memiliki sifat yang tegas, disiplin, dan otoriter sesuai dengan tuntutan pekerjaan sebagai seorang anggota militer. Menurut Priambudi, dkk (2015) yang dikutip oleh Yalendri dan Cahyono (2022: 148) mengemukakan bahwa lembaga

kemiliteran yaitu Tentara memiliki ciri tersendiri terutama dalam gaya berkomunikasi, lembaga kemiliteran menekankan gaya komunikasi yang sangat tegas, lugas, dan lantang, secara tidak langsung hal ini akan mempengaruhi internalisasi karakteristik seorang Tentara dalam sudut pandang orang lain yang menganggap bahwa seorang tentara memiliki karakteristik yang tegas dan ulet. Dari karakteristik tersebut tentunya juga akan mempengaruhi cara orang tua dalam memberikan pola asuh anaknya karena konsep dirinya yang telah terbentuk, orang tua yang berprofesi sebagai seorang Tentara Nasional Indonesia akan lebih disiplin dan tegas dalam mendidik anaknya (Kusumawardani dan Fauziah, 2021: 1025). Oleh karena itu, dari penjabaran tersebut dapat dikatakan bahwa orang tua yang berprofesi sebagai Tentara Nasional Indonesia akan lebih menerapkan pola asuh yang tegas, disiplin, atau memiliki ciri-ciri pola asuh otoriter. Pola asuh otoriter yang diterapkan oleh orang tua pada anak akan membuat anak menjadi pribadi yang lebih disiplin dan teratur, serta akan berdampak positif apabila orang tua dan pondasi agamanya kuat (Rahman, dkk, 2020:44).

Hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan November 2022 di Asrama Secata Rindam 2 Sriwijaya Lahat terdapat orang tua yang cenderung menggunakan pola asuh permisif memanjakan, hal ini dapat diketahui dari orang yang selalu memanjakan anaknya dalam hal kegiatan sehari-hari yang seharusnya sudah bisa anak kerjakan sendiri diusianya, seperti pada anak usia (5-6) tahun yang seharusnya anak sudah mampu memakai pakaiannya sendiri (Sutianah, 2021: 141) tetapi orang tua selalu memasang pakaian anak. Menurut Santrock (2003) yang dikutip oleh Firmansyah (2019: 4) pola asuh permisif terbagi menjadi dua yaitu orang tua permisif memanjakan dan mengabaikan. Pola asuh permisif memanjakan adalah pola pengasuhan yang ditandai dengan orang tua yang sangat terlibat dalam kehidupan anak, namun tidak menuntut anak dan kurang memberikan kontrol pada anak (Hayati, dkk, 2020: 38). Penerapan pola asuh permisif yang digunakan oleh orang tua tentunya akan membuat anak menjadi tidak mandiri bahkan akan bersikap manja karena sudah terbiasa dilayani atau mendapatkan bantuan dari orang lain. Muda, dkk (2022: 10927–10928) mengemukakan bahwa penerapan pola asuh permisif yang bersifat memanjakan akan membuat anak manja dan dapat

menimbulkan sifat-sifat yang kurang baik pada anak, Selain itu, hal tersebut tentunya juga akan mempengaruhi perkembangan anak.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti ingin mengidentifikasi Pola Asuh Orang Tua Berprofesi Tentara Nasional Indonesia Pada Anak Usia (5-6) Tahun Di Asrama Secata Rindam 2 Sriwijaya Lahat.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Dari latar belakang di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana hasil presentase terkait pola asuh yang diberikan orang tua berprofesi Tentara Nasional Indonesia pada anak usia (5-6) tahun Asrama Secata Rindam 2 Sriwijaya Lahat?

1.3 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil presentase terkait pola asuh yang diberikan orang tua berprofesi Tentara Nasional Indonesia pada anak usia (5-6) tahun Asrama Secata Rindam 2 Sriwijaya Lahat.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian sejenis sebagai salah satu bahan pustaka dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkenaan dengan pola asuh pada anak usia dini.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh orang tua yang berprofesi sebagai Tentara Nasional Indonesia dalam menerapkan pola asuh pada anak usia (5-6) tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyah, & Alucyana. (2021). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Kemandirian Siswa. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 106–114. [https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2021.vol4\(2\).6776](https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2021.vol4(2).6776)
- Agusniatih, A., & Monape, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Metode Pengembangan)*. Edu Publisher.
- Ahmadi, F., & Ibda, H. (2021). *Desain Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran Daring (Di Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0)*. Qahar Publisher.
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Kencana.
- AT, P. D. 47 S. T. (2020). *Pertempuran Bangsa Melawan COVID-19*. PT Elex Media Komputindo.
- Aulia, W. T., Muslih, H. Y., & Elan. (2023). Gaya Pengasuhan Orang Tua Militer Terhadap Kemandirian Anak. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 302. <https://doi.org/https://doi.org/10.61290/gm.v14i2.557>
- Awaru, A. O. T. (2021). *Sosiologi Keluarga*. Penerbit Media Sains Indonesia.
- Fadhilah, H. A., Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2021). Dampak Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 102.
- Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 7(1), 104–110. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.871>
- Firmansyah, W. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak di Era Globalisasi. *Primary Education Journal Silampari*, 1(1), 1–6
<https://www.ojs.stkipgrilubuklinggau.ac.id/index.php/PEJS/article/view/305>

- Freska, W. (2022). *Keperawatan Kesehatan Jiwa Remaja*. CV. Mitra Edukasi Negeri.
- Ginting, R., Yulistiyono, A., Rauf, A., & Orba, S. (2021). *Etika Komunikasi dalam Media Sosial: Saring Sebelum Sharing*. Penerbit Insania.
- Hariani, Oruh, S., J, A. H., & Mustari, N. (2021). Gambaran Pola Asuh Anak Pada Ibu yang Bekerja di Kelurahan Karang Anyar Kota Makassar. *Jurnal Media Keperawatan: Politeknik Kesehatan Makassar*, 12(1), 1–6. <https://journal.poltekkesmks.ac.id/ojs2/index.php/mediakeperawatan/article/download/2201/pdf>
- Hasanah, N., & Sugito. (2020). Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 913–922. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.456>
- Hayati, L. K., Ahmad, A., & Amalia, D. (2020). Pola Pengasuhan Anak di Panti Asuhan SOS Children’s Village Desa Lamreung Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 34–44. <https://jim.usk.ac.id/paud/article/viewFile/15327/6872>
- Hutasuhut, B. R. S., Desmila, Cendana, H., Nurhikmah, Nurhamidah, Rahmawati, R., Natari, R., Aprilia, S., Ermiwati, S., & Uzlal, U. (2021). *Modul Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Untuk Anak TK 4 - 6 Tahun*. DOTPLUS Publisher.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. In *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia* (pp. 1–66). Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khasanah, B. L., & Fauziah, P. (2021). Pola Asuh Ayah dalam Perilaku Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 909–922. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.627>

- Khoironi, & Huwaina, M. (2021). Peningkatan Kelentingan Nilai-Nilai Shalat Pada Anak Usia Dini. *Cipta Media Nusantara (CMN)*.
- Kusumawardani, C. T., & Fauziah, P. (2021). Pola Asuh Orangtua Tentara Nasional Indonesia pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1024–1034. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.620>
- Lubis, Juliana. (2022). *Orangtua Menikahkan Anak pada Usia Muda*. PT Inovasi Pratama Internasional.
- Lubis, Juliani, Sintiya, Lestari, S., & Khadijah. (2022). Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2080–2089. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5027>
- Malik, L. R., Kartika, A. D. A., & Saugi, W. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 03(01), 97–109. <https://doi.org/10.12093/sajie.v3i1.2919>
- Manullang, N., & Supsilani. (2020). Pola Pengasuhan Anak Laki-Laki dalam Keluarga Militer di Asrama Kodim 0206 Kecamatan Sidikalang. *Jurnal Antropologi Sumatera*, 18(2), 126–139.
- Muda, S. N., AR, N. A., Lubis, S. P., Sari, W. I., & Nasution, F. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kepribadian. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 10924–10930. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4j6.10122>
- Nurhasanah, A., & Indrajit, R. E. (2021). *Parenting 4.0: Mengenal Pribadi dan Potensi Anak Generasi Multiple Intelligences*. Penerbit ANDI (Anggota IKAPI).
- Pratiwi, S. E., Bahrin, Fauzia, S. N., Rizka, S. M., & Mandira, G. (2022). Pola Asuh Orang Tua dalam Keluarga Militer di Komplek Satuan Radar 233 Kota Sabang. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 7(3), 82–90. <https://jim.usk.ac.id/paud/article/viewFile/23777/11128>

- Rachmi, T., Dewi, N. F. K., & Kartika. (2022). *Mengenal Lebih Dalam Ilmu Parenting*. Edu Publisher.
- Rahman, M. H., Kencana, R., & Faizah, N. (2020). *Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Saalino, E. (2019). *Hukum Militer Di Indonesia*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sari, P. P., sumardi, & Mulyadi, S. (2020). POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI. *PAUD Agapedia*, 4(1), 157–170.
- Simarmata, J., Sari, D. C., Purba, D. W., Mufarizuddin, & Hasibuan, M. S. (2019). *Inovasi Pendidikan Lewat Transformasi Digital*. Yayasan Kita Menulis.
- Sofiani, I. K., Sumarni, T., & Mufaro'ah. (2020). Bias Gender dalam Pola Asuh Orangtua pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 766–777. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.300>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). ALFABETA.
- Sukamto, R. N., & Fauziah, P. (2021). Identifikasi Pola Asuh Orang Tua di Kota Pontianak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 923–930. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.638>
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Deepublish Publisher.
- Suprihatin, E., & Rosita, D. (2020). Penerapan Teknik Scaffolding Sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kristen Kadasituru Terpadu. *EDULEAD*, 1(1), 34–55. <https://doi.org/10.47530/edulead.v1i1.17>

- Suryana, D., & Sakti, R. (2022). Tipe Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Kepribadian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4479–4492. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1852>
- Sutianah, C. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. CV Penerbit Qiara Media.
- TNI, P. (2023). Sejarah TNI - WEBSITE TENTARA NASIONAL INDONESIA. PPDI TNI. <https://tni.mil.id/pages-10-sejarah-tni.html>
- Wati, I. F., Yuniawatika, & Murdiah, S. (2020). ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP BAHAN AJAR GAMES BASED LEARNING TERINTERGRASI KARAKTER KREATIF.
- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.111>
- Widianto, E., Laili, N., Anggraini, L. M., & Fibriyani, N. F. (2021). *Workbook Mengasuh Anak Secara Mandiri*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Yalendri, I. O., & Cahyono, R. (2022). Hubungan Pola Asuh Otoriter dengan Pengendalian Diri Anak yang Memiliki Orang Tua Berprofesi Militer. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 146–152. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.31859>
- Yusrizal, & Rahmati. (2022). *Pengembangan Instrumen Efektif dan Kuisisioner*. Pale Media Prima.