

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI
STRATEGI INKUIRI PADA SISWA KELAS VIII B MTs NURUL ISLAM
KECAMATAN BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

Skripsi oleh

Shinta Setyo Rini

Nomor Induk Mahasiswa 56091002044

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2014**

S
372. 623 07
shi
4
2014
C, 142469

26577
27138



UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI STRATEGI INKUIRI PADA SISWA KELAS VIII B MTs NURUL ISLAM KECAMATAN BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN

Skripsi oleh

Shinta Setyo Rini

Nomor Induk Mahasiswa 56091002044

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2014**

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI STRATEGI INKUIRI PADA SISWA KELAS VIII B MTs NURUL ISLAM KECAMATAN BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN

Skripsi oleh

Shinta Setyo Rini

Nomor Induk Mahasiswa 56091002044

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

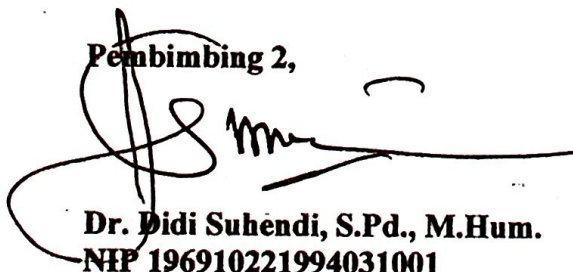
Disetujui,

Pembimbing 1,



**Drs. H. Supriyadi, M.Pd.
NIP 195905281983031001**

Pembimbing 2,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001**

Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni,



**Dra. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP 196704261991032002**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal: 12 Juli 2014

TIM PENGUJI:

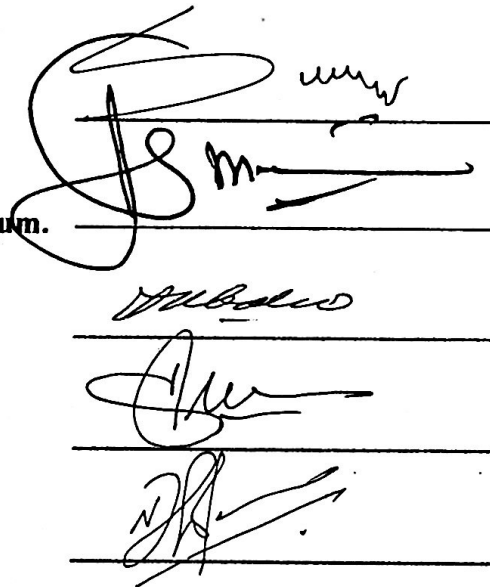
1. Ketua : Drs. H. Supriyadi, M.Pd.

2. Sekretaris : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.

3. Anggota : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Sri Utami, M. Hum.

5. Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip.



Palembang, 12 Juli 2014

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Drs. Ansori, M.Si.
NIP 1966091994031002**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Setyo Rini

NIM : 56091002044

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Strategi Inkuiri Pada Siswa Kelas VIII B MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmunan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.



Palembang, Juli 2014
Yang Membuat Pernyataan,


Shinta Setyo Rini
NIM 56091002044

Bismillahirrohmanirrohim

Motto:

- ❖ *Di mana ada kemauan pasti ada jalan untuk meraih kesuksesan.*
- ❖ *Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya.*

Dengan penuh rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, ku persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ *Ayahanda dan ibuku tercinta yang telah membesarkan, mendidik, dan senantiasa mendoakanku,*
- ❖ *Ayah dan ibu mertuaku yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku,*
- ❖ *Suamiku tercinta yang senantiasa mendampingi, memberikan semangat, dan mendoakanku,*
- ❖ *Saudara-saudaraku yang tercinta yang mengharapkan keberhasilanku,*
- ❖ *Keponakanku tercinta yang memberi warna dalam hidupku,*
- ❖ *Sahabat-sahabatku yang selalu bersama dalam suka dan duka,*
- ❖ *Para dosen mata kuliah dan dosen pembimbing yang telah ikhlas memberikan ilmu kepadaku dan,*
- ❖ *Alamamaterku.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, jurusan Pendidikan dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya.

Dengan selasainya skripsi ini, penulis penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. dan Dr. Didi Suhendi, S.Pd.,M.Hum. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada ibu Prof. Badia Parizade, MBA rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Sofendi, MA.,Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Rita Indrawati, M.Pd. selaku ketua jurusan pendidikan Bahasa dan Seni, dan Bapak Drs, Ansori, M.Si, ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Seni, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akhmad Badawi selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam dan seluruh dewan guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta pihak-pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia dalam pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Amin ya robbal alamin.

Palembang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN KEDUA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Menulis	5
2.2 Fungsi dan Tujuan Menulis	6
2.3 Puisi	8
2.3.1 Hakikat Puisi	8
2.3.2 Unsur-unsur Pembangun Puisi	8
2.3.3 Langkah-langkah Menulis Puisi	11
2.4 Strategi Pembelajaran	11

2.4.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	11
2.4.2 Pengertian Strategi Inkuiri	12
2.4.3 Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Inkuiri	12
2.4.4 Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri	13
2.4.5 Peranan Guru dalam Strategi Inkuiri	14
2.4.6 Langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri	15
2.5 Hipotesis Tindakan	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Subjek Penelitian	17
3.3 Setting Penelitian	17
3.4 Prosedur Penelitian	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6 Teknik Analisis Data	22
3.7 Indikator Keberhasilan	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Hasil Penelitian	24
4.1.1 Hasil Tes Awal/Prasiklus Menulis Puisi	24
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	26
1) perencanaan	26
2) Pelaksanaan	27
3) Pengamatan	29
4) Refleksi	32
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	33
1) perencanaan	33
2) Pelaksanaan	34
3) Pengamatan	35

4) Refleksi	38
4.2 Pembahasan	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Simpulan	42
5.2 Saran	43

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	20
Tabel 2 Kriteria Menulis Puisi	21
Tabel 3 Kriteria Keaktifan Siswa	22
Tabel 4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa	23
Tabel 5 Nilai Siswa Sebelum Tindakan/Prasiklus	24
Tabel 6 Lembar Pengamatan Siswa Siklus I	29
Tabel 7 Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I	30
Tabel 8 Hasil Tes Akhir Menulis Puisi Siklus I	31
Tabel 9 Lembar Pengamatan Siswa Siklus II	35
Tabel 10 Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II	36
Tabel 11 Hasil Tes Akhir Menulis Puisi Siklus II	37
Tabel 12 Hasil Tes Menulis Puisi pada Setiap Siklus	39

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Peningkatan Hasil Belajar Pada Prasiklus, siklus I, dan Siklus II	39
Grafik 2 Keaktifan Siklus I dan Siklus II	40

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	52
3. Gambar Stimulus	60
4. Gambar Kegiatan Penelitian Siklus I	64
5. Gambar Kegiatan Penelitian Siklus II	65
6. Hasil Tes Akhir Menulis Puisi Siklus I	66
7. Hasil Tes Akhir Menulis Puisi Siklus II	71
8. Data Pendukung Lainnya	76

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII B Mts Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin melalui penerapan strategi inkuiri. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin yang berjumlah 22 siswa dan semuanya berjenis kelamin perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data adalah tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil menulis puisi siswa kelas VIII B MTs Nurul Islam melalui strategi inkuiri dari prasiklus sampai siklus II. Nilai ketuntasan belajar siswa pada prasiklus menunjukkan dari 22 siswa terdapat 5 (23%) siswa yang tuntas belajar, setelah siklus I menjadi 10 (45%) siswa yang tuntas belajar, kemudian dilanjutkan ke siklus II meningkat menjadi 18 (82%) siswa yang tuntas belajar. Siswa yang tuntas belajar pada prasiklus ke siklus I menunjukkan adanya peningkatan sebesar 23% (5 siswa), pada siklus I ke siklus II menunjukkan peningkatan sebesar 36% (8 siswa). Dari 5 siswa yang tuntas belajar menjadi 18 siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian tercapai. Dengan demikian, strategi inkuiri dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII B MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin.

Kata kunci: menulis, puisi, strategi inkuiri

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tertulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil kesusastraan manusia. “Proses komunikasi berlangsung melalui tiga media yaitu visual (atau nonverbal), oral (lisan), dan *written* (tulisan)” (Tarigan, 2008:19).

Pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa ini mencakup empat komponen yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara empat komponen tersebut keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling sulit dikuasai. Meskipun sulit keterampilan menulis harus dimiliki siswa sebagaimana dikatakan Saddhono dan Slamet (2012:103) sebagai berikut.

. . . menulis bukan suatu pekerjaan yang mudah. Artinya, tidaklah mudah bagi seseorang untuk menghasilkan tulisan yang baik. Meskipun demikian, tidak berarti bahwa keterampilan menulis tersebut hanya dapat dimiliki oleh orang-orang tertentu saja yang dianugerahi bakat istimewa. Keterampilan menulis dapat dimiliki setiap orang asalkan mau belajar dan berlatih dengan sungguh-sungguh sebab menulis merupakan keterampilan yang dapat dipelajari.

Siswa dapat mengungkapkan, mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki melalui menulis. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar berpikir secara kritis, memudahkan siswa memperdalam daya tanggap atau persepsinya, dapat memecahkan masalah yang dihadapinya, dan dapat mengemukakan pengalamannya secara berurutan (Tarigan, 2008:22).

Kemampuan menulis melibatkan semua aspek kemampuan seseorang. Menurut Tarigan (2008:3-4) “Dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafologi struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur”.

Menulis merupakan kegiatan yang aktif dan produktif serta memerlukan cara berpikir kritis dan teratur. Keterampilan seseorang untuk mengungkapkan ide, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman sebagai suatu keterampilan yang produktif. Menulis adalah kegiatan yang tidak sekali jadi, perlu mengulang-ulang penulisan agar tulisan yang dihasilkan bagus dan mudah dipahami oleh pembaca dengan baik.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs) mata pelajaran Bahasa Indonesia salah satu Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai oleh siswa adalah menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai.

Berdasarkan dari hasil tes menulis puisi siswa kelas VIII B MTs Nurul Islam masih belum memuaskan karena nilai rata-rata anak masih di bawah standar yang ingin dicapai. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes yang dilakukan peneliti adalah 52,72 dengan rata-rata ketuntasan belajar mencapai 23% dan yang mendapat nilai 70 ke atas ada 5 orang siswa dari 22 siswa. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah, dan memberi intruksi kepada siswa untuk membuat puisi berdasarkan contoh-contoh yang ada dalam buku teks. Hal tersebut menyebabkan siswa bingung, kata-kata yang seperti apa yang harus ditulis untuk membuat puisi, dan banyak siswa yang tidak suka bahkan bosan terhadap materi menulis khususnya menulis puisi ini.

Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti melakukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan strategi inkuiri dalam menulis puisi. Strategi ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam menuangkan ide-ide atau gagasan dalam menulis puisi. Strategi inkuiri ini merupakan strategi yang dapat membantu siswa mencatat, mengingat, dan meningkatkan pemahaman terhadap

kemampuan menulis. Dalam proses pembelajaran menggunakan strategi inkuiri, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri. Pembelajaran melalui strategi inkuiri ini dapat menolong siswa untuk mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar rasa ingin tahu peserta didik. Dengan demikian, dalam strategi pembelajaran inkuiri siswa tidak hanya dituntut agar menguasai materi pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan potensi yang dimilikinya. Strategi inkuiri ini dipandang memiliki banyak keunggulan. Keunggulan strategi inkuiri dikemukakan oleh Sanjaya (2006:208) sebagai berikut.

- 1) Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna.
- 2) Strategi pembelajaran inkuiri dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
- 3) Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.
- 4) Strategi pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya, siswa-siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Untuk membuktikan strategi ini dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi perlu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan strategi inkuiri.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah, apakah dengan menggunakan strategi inkuiri dapat ditingkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII A MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII A MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin melalui strategi inkuiri.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik secara praktis maupun teoretis.

1. Secara teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam mengembangkan teori pembelajaran menulis siswa SMP/MTs dan diharapkan dapat digunakan sebagai penelitian lebih lanjut.

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut.

a. Bagi siswa

- 1) Dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi.
- 2) Dapat menambah wawasan karya sastra pada siswa khususnya puisi.
- 3) Dapat menumbuhkan semangat dan kecerdasan yang tinggi di kalangan peserta didik.

b. Bagi guru

- 1) Strategi ini menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis puisi
- 2) Meningkatkan kreatifitas guru dalam memberikan materi pembelajaran.
- 3) Strategi ini mempermudah dalam penyampaian mata pelajaran kepada peserta didik khususnya menulis puisi.

c. Bagi sekolah

- 1) Dapat digunakan sebagai teknik pembelajaran.
- 2) Memotivasi guru untuk menggunakan media yang variatif.

Daftar Pustaka

- Kosasih, E. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Marliani, Winda. 2013. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V A SD 02 Indralaya Utara dengan Menggunakan Media Gambar". Indralaya: Universitas Palembang.
- Mihardja, Ratih. 2012. *Buku Pintar Sastra Indonesia*. Jakarta: Laskar Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Berbahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Saddhono, Kundharu dan Slamet, Y. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Supriyadi. 2006. *Pembelajaran Sastra yang Apresiatif dan Integratif di Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Memulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardhani, Igak. Dan Kuswaya Mihardit. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widya, Wendi R.D. 2008. *Bedah Puisi Lama*. Klaten: Intan Pariwara.