

**PENGARUH MEDIA VIDEO *ANGER GONE* TERHADAP TINGKAT
PENGETAHUAN REMAJA MENGENAI *ANGER MANAGEMENT***



SKRIPSI

OLEH:

SITI AYU FATIMAH

NIM: 04021181924018

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

BAGIAN KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA (DESEMBER, 2023)

**PENGARUH MEDIA VIDEO *ANGER GONE* TERHADAP TINGKAT
PENGETAHUAN REMAJA MENGENAI *ANGER MANAGEMENT***



SKRIPSI

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Keperawatan**

OLEH:

SITI AYU FATIMAH

NIM: 04021181924018

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (DESEMBER, 2023)**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Siti Ayu Fatimah

Nim : 04021181924018

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarism sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika dikemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarism, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya.

Indralaya, Desember 2023



Siti Ayu Fatimah



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

NAMA : SITI AYU FATIMAH
NIM : 04021181924018
JUDUL : **PENGARUH MEDIA VIDEO *ANGER GONE* TERHADAP
TINGKAT PENGETAHUAN REMAJA MENGENAI *ANGER
MANAGEMENT***

PEMBIMBING SKRIPSI

1. Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 167106707880004
2. Putri Widita Muharyani, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 1983043020006042003


(.....)

(.....)

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

Skripsi, Desember 2023

Siti Ayu Fatimah

Pengaruh Media Video *Anger Gone* Terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Mengenai *Anger Management*

xvii + 75 halaman + 9 tabel + 2 skema + 15 lampiran

ABSTRAK

Masa remaja yaitu masa pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik, mental maupun intelektual. Sejalan dengan usianya, emosi seorang individu pun akan terus berkembang. Proses pematangan melewati setiap fase perkembangan, yang didukung oleh faktor eksternal maupun faktor internal. Terdapat orang yang menderita gangguan mental emosional antara usia 10-19 tahun. *Anger management* adalah kemampuan atau teknik untuk mengatur perasaan, menenangkan diri, melepaskan diri dari kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan, dengan tujuan untuk keseimbangan emosi (keseimbangan antara perasaan dan lingkungan). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai *anger management*. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian *pre eksperimen* dengan pendekatan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas x yang berjumlah 182 orang dengan sampel sebanyak 72 siswa. Pengambilan sampel menggunakan metode purposive sampling. Analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *marginal homogeneity*. Berdasarkan hasil analisis didapatkan p value 0,000 ($\alpha \leq 0.05$) yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap pengetahuan mengenai *anger management* pada remaja sebelum dan sesudah dilakukan intervensi melalui media video *anger gone*. Pengetahuan mengenai *anger management* sangat dibutuhkan oleh remaja dan media video *anger gone* dapat dijadikan sebagai bahan informasi mengenai *anger management* pada remaja.

Kata Kunci: *anger management*, video edukasi, emosi, remaja

Daftar Pustaka: 57 (2013-2023)

SRIWIJAYA UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
NURSING DEPARTMENT
NURSING STUDY PROGRAM

Undergraduate Thesis, December 2023

Siti Ayu Fatimah

The Influence of Anger Gone Video Media on Teenagers' Level of Knowledge Regarding Anger Management

xvii + 75 pages + 9 tables + 2 schematics + 15 appendies

ABSTRACK

Adolescence is a period of growth and development both physically, mentally and intellectually. As an individual ages, an individual's emotions will continue to develop. The formation process goes through each phase of development, which is supported by external and internal factors. There are people who suffer from emotional mental disorders between the ages of 10-19 years. Anger management is the ability or technique to regulate feelings, calm oneself, escape from anxiety, depression, or offense, with the aim of emotional balance (balance between feelings and the environment). This research aims to determine the influence of the anger gone video media on the level of knowledge of teenagers regarding anger management. This type of research is quantitative with a pre-experimental research design with a one group pretest-posttest design approach. The population of this study were all class x students, totaling 182 people with a sample of 72 students. Sampling used the purposive sampling method. The statistical analysis used in this research is the marginal homogeneity test. Based on the results of the analysis, a p value of 0.000 ($\alpha \leq 0.05$) was obtained, which shows that there is a significant difference in knowledge about anger management in adolescents before and after intervention through the anger gone video media. Knowledge about anger management is really needed by teenagers and the anger gone video media can be used as information about anger management in teenagers.

Keywords: *anger management, educational videos, emotion, teenager*

Bibliography: *57 (2013-2023)*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puja beserta syukur atas izin Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa sholawat serta salam saya hanturkan kepada Rasulullah SAW.

Saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya, orang-orang yang saya sayangi serta berjasa dalam hidup saya, teruntuk:

Bapak Suyono dan Ibu Suwarti sebagai sosok orang tua yang sangat luar biasa, terima kasih sudah mengizinkan penulis untuk kuliah merantau walaupun penulis tidak yakin bisa menjalani hari-hari tanpa bapak dan ibu. Terima kasih atas doa-doa yang kalian panjatkan sampai penulis bisa berada dititik ini, sekali lagi penulis ingin berterima kasih karna kalian tidak mejadi orang tua yang terlalu menuntut anaknya menjadi seperti orang lain, semoga kalian sehat dan bahagia selalu agar penulis bisa membahagiakan kalian dimasa depan.

Bapak Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing 1 dan Ibu Putri Windita, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Pembimbing 2, terima kasih selalu sabar memberikan arahan, masukan, dan meluangkan waktu dalam proses bimbingan. Terima kasih kepada Ibu Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes sebagai penguji 1 dan Ibu Jum Natosba, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp.Kep.Mat selaku dosen penguji 2, yang juga telah memberikan saran dan masukan kepada penulis agar dapat memperbaiki skripsi ini.

Kepada lelaki yang bernama Muhammad Arif Febriansyah, seseorang yang telah mendampingi saya dari awal perkuliahan, terima kasih atas doa, dukungan, motivasi

serta segala bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih selalu sabar mendengarkan keluh kesah yang tiada hentinya, terima kasih sudah percaya kalau penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu berproses dan bertumbuh bersama hingga akhir yang membahagiakan.

Terima kasih kepada teman-teman angkatan 2019 yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, serta terima kasih kepada roommate saya diperantauan Siti Nurridha Nayarizky, S.K.M yang telah mendengarkan curahatan hati penulis setiap penulis mengalami kesulitan dan banyak membantu penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga kita bisa sukses bersama di masa depan Aamiin.

Terakhir tidak lupa saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri Siti Ayu Fatimah yang telah berusaha menghadapi segalanya dan bertahan sampai titik ini ternyata kamu bisa melewatinya, semoga saya bisa membahagiakan kedua orang tua dan selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan selanjutnya oleh Allah SWT.

Aamiin...

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha, karena atas rahmat dan karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Pengaruh Media Video *Anger Gone* Terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Mengenai *Anger Management*”. Peneliti menyadari bahwa proposal ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
2. Bapak Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing 1 dalam skripsi, yang selalu sabar memberikan arahan, masukan, dan meluangkan waktu dalam proses bimbingan
3. Ibu Putri Widita, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Pembimbing 2 yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dan masukan serta motivasi dalam penyelesaian proposal skripsi ini
4. Ibu Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kep sebagai penguji 1 yang juga telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini

5. Ibu Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat sebagai penguji 2 yang juga telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini
6. Kedua orang tua saya, ibu Suwarti dan bapak Suyono yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa serta nasihat kepada penulis selama penulis berkuliah di Keperawatan Universitas Sriwijaya.
7. Seluruh jajaran dosen, staff administrasi, dan keluarga besar Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberikan kemudahan untuk kelancaran proses penyusunan skripsi ini
8. Bapak kepala sekolah dan seluruh staff SMK Nurul Huda yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk menyempurnakan penelitian ini. Sehingga, skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dalam bidang pendidikan, kesehatan dan dikembangkan depannya.

Indralaya, Desember 2023

Siti Ayu Fatimah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR SKEMA	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Konsep Dasar Remaja.....	8
1. Pengertian Remaja	8
2. Ciri-ciri Remaja	9
3. Tahap Perkembangan Remaja.....	11
B. Kematangan Emosional	12
1. Pengertian Emosi.....	12

2.	Bentuk-Bentuk Emosi	13
3.	Karakteristik Emosi	14
C.	Konsep Dasar Anger Management	16
1.	Pengertian Anger Management.....	16
2.	Tujuan dan manfaat Anger Management.....	18
3.	Teknik-Teknik Anger Management.....	19
D.	Media Audio Visual	21
1.	Pengertian Media Audio Visual.....	21
2.	Jenis-Jenis Media Audio Visual.....	23
3.	Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	26
E.	Konsep Dasar Pengetahuan.....	28
1.	Definisi Pengetahuan	28
2.	Tingkat Pengetahuan.....	29
3.	Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	31
F.	Kerangka Teori	34
G.	Penelitian Terkait	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		39
A.	Kerangka Konsep.....	39
B.	Desain Penelitian	40
C.	Hipotesis	41
D.	Definisi Operasional	41
E.	Populasi dan sampel.....	42
1.	Populasi.....	42
2.	Sampel.....	42
F.	Tempat Penelitian	45
G.	Waktu Peneltian	45
H.	Etika Penelitian	46
I.	Alat Pengumpulan Data	47
1.	Jenis dan Alat Pengumpulan Data	47
3.	Instrumen Penelitian	48
J.	Uji Validitas dan Reabilitas	49

K.	Prosedur Pengumpulan Data.....	51
1.	Tahapan Persiapan	51
2.	Tahapan Pelaksanaan	52
L.	Teknik Pengolaan Data	53
M.	Analisis Data.....	54
1.	Analisis Univariat	54
2.	Analisis Bivariat.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		58
A.	Gambaran Lokasi Penelitian	58
B.	Hasil	58
1.	Hasil Univariat	58
2.	Hasil Bivariat	61
C.	Pembahasan.....	62
1.	Analisis Univariat	62
2.	Analisis Bivariat.....	69
D.	Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		70
A.	Simpulan	70
B.	Saran	71
1.	Bagi Sekolah	71
2.	Bagi Institusi Pendidikan	71
3.	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	71
DAFTAR PUSTAKA		72

DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1 Kerangka Teori.....	34
Skema 3. 1 Kerangka Konsep	39

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terkait	35
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Definisi Operasional	41
Tabel 3. 3 Populasi Siswa Kelas X SMK Nurul Huda.....	44
Tabel 3. 4 Alat Pengumpulan Data kisi-kisi Soal Kuesioner <i>Anger management</i>	48
Tabel 4. 1 Distribusi responden berdasarkan karakteristik responden (n=72).....	58
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan mengenai Anger Management pada siswa SMK Nurul Huda Sebelum Pemberian Intervensi dengan Media Video Anger Gone.....	60
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan mengenai Anger Management pada siswa SMK Nurul Huda Setelah Pemberian Intervensi dengan Media Video Anger Gone.....	60
Tabel 4. 4 Perbedaan Tingkat Pengetahuan Remaja Sebelum dan Sesudah diberikan Intervensi Media Video Anger Gone	61

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Penjelasan Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 3 SOP Video Edukasi
- Lampiran 4 Satuan Acara Penyuluhan (SAP)
- Lampiran 5 Media Video Edukasi
- Lampiran 6 Lembar Kuesioner
- Lampiran 7 Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 8 Surat Etik Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Validitas
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Penelitian
- Lampiran 11 Dokumentasi Validitas
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13 Analisis SPSS
- Lampiran 14 Hasil Uji Plagiarisme
- Lampiran 15 Lembar Konsultasi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Ayu Fatimah
Tempat Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 04 Febuari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Danau Tawuti, Gang. Sakti Ujung, Bandar
Lampung
Orang Tua : Bapak (Suyono) dan Ibu (Suwarti)
Email : ayuftmh04@gmail.com

Riwayat Pendidikan

TK Yuri Desma Sari
SDN 1 Surabaya
SMP Bina Mulya
SMA Al-Azhar 3
PSIK FK Universitas Sriwijaya

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Masa ini juga mempunyai tantangan tersendiri, dimana remaja dianggap sebagai masa yang sudah mapan sejak dini yaitu masa kanak-kanak, namun di sisi lain remaja dianggap belum bertanggung jawab sepenuhnya (Diananda dalam Putri, 2017). Pada masa ini juga disebut masa mencari identitas diri, menemukan siapa mereka dan arah tujuan hidupnya, bereksplorasi terhadap perannya. Remaja mulai memberikan perhatian lebih terhadap berbagai aspek kehidupan yang secara khusus berkaitan dengan apa yang akan dijalannya sebagai manusia dewasa di masa yang akan datang (Haerani dalam Putri, 2017).

Permulaan masa remaja berlangsung dari usia 13 sampai 16 atau 17 tahun, dan berakhirnya masa pubertas dari usia 16 atau 17 sampai usia 18 tahun, yang merupakan masa dewasa yang sah. Dengan demikian, akhir masa remaja merupakan masa yang sangat singkat. Masa remaja merupakan masa antara masa kanak-kanak dan masa dewasa. Istilah ini mengarah pada periode dari permulaan mencapai kedewasaan, biasanya dimulai pada usia 14 tahun untuk laki-laki dan 12 tahun untuk perempuan. Transisi menuju masa dewasa bervariasi dari satu budaya ke budaya lainnya, namun secara umum didefinisikan sebagai masa ketika individu mulai berfungsi secara mandiri dari orang tuanya (Marwoko dalam Maysaroh, Sukiatni & Kusumandari, 2023).

Di lingkungan masyarakat hanya mengutamakan kecerdasan otak intelektual. Anak-anak di dorong hanya untuk mengasah otaknya, kecerdasan perasaan di abaikan, kecerdasan emosional tidak ditumbuh kembangkan. Kecerdasan emosional adalah kecerdasan dalam mengelola perasaan, mengatur suasana hati, mengendalikan hati, tidak melebih-lebihkan kesenangan atau kesedihan, menjaga agar tekanan perasaan atau beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, kemampuan bertahan menghadapi frustrasi, kemampuan memotivasi diri, berempati dan berdoa (Masril dalam Maysaroh, Sukiatni & Kusumandari, 2023).

Menurut Kintoko, Suprihatiningsih dan Harmini (2023), salah satu aspek terpenting dalam kecerdasan emosi yang menentukan keberhasilan seseorang adalah kemampuannya berelasi dengan orang lain atau kecerdasan sosialnya. Inti dari kecerdasan adalah mencakup kemampuan untuk membedakan dan menanggapi dengan tepat suasana hati, tempramen, motivasi dan hasrat pribadi ini lebih menekankan pada aspek kognisi atau pemahaman (Goleman dalam Kintoko, Suprihatiningsih & Harmini, 2023).

Menurut WHO (2018), terdapat orang yang menderita gangguan mental emosional antara usia 10-19 tahun. Separuh dari penyakit mental dimulai sebelum usia 1 tahun, tetapi kasus tidak terdiagnosis dan tidak diobati karena berbagai alasan, termasuk ketidaktahuan atau kurangnya pengetahuan oleh profesional kesehatan tentang kesehatan mental atau pencegahan stigma kaum muda tentang mencari bantuan. Hal ini selanjutnya dapat meningkatkan kemungkinan perilaku berisiko dan memengaruhi kesejahteraan mental dan emosional remaja.

Kecerdasan emosional dapat menempatkan emosi seseorang pada posisi yang tepat, menentukan kepuasan, dan mengatur suasana hati. Koordinasi humor adalah inti dari hubungan sosial yang baik, jika seseorang dapat beradaptasi dengan baik terhadap suasana hati orang lain atau dapat berempati maka ia mempunyai tingkat emosi yang lebih berharga dan lebih mudah beradaptasi di dalam interaksi sosial dan lingkungannya. Hal ini sesuai dengan Nurjayah (2015), bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk merasakan, memahami dan secara efektif menggunakan kekuatan dan kepekaan emosi sebagai sumber energi emosional serta hubungan dan pengaruh antar manusia.

Secara definisi, kemarahan atau *anger* didefinisikan sebagai emosi negatif yang melibatkan faktor kognitif, menghasilkan rangsangan fisiologis dan meningkatkan niat untuk menyakiti orang lain (Berkowitz dalam Podungge, 2014). Sebuah studi longitudinal menemukan bahwa kemarahan secara konsisten memprediksi agresi remaja. Meskipun peran kemarahan bukan satu-satunya faktor yang memicu perilaku agresif, namun terlihat cukup luas dalam beberapa kasus agresi (Carolina & Tjakrawiralaksana, 2021).

Pada hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti di SMK Nurul Huda melalui wawancara dengan guru dan siswa didapatkan bahwa tidak pernah mendapatkan informasi atau intervensi mengenai *anger management* di sekolah.

Selain itu, upaya peningkatan pengetahuan remaja mengenai teknik *anger management* memerlukan pelatihan. Latihan yang bisa dilakukan dengan salah satu video ini. Video termasuk dalam media audio visual karena media ini menggunakan indera penglihatan dan indera pendengar. Ada tiga media, yaitu alat bantu visual, auditori, dan audiovisual membantu mencapai tingkat

pengetahuan remaja. Video adalah suatu bentuk teknologi untuk merekam, menangkap, memanipulasi dan mentransmisikan serta mengatur ulang gambar bergerak. Video juga bisa direkam menggunakan film, video, televisi, VCR atau sinyal dari sumber non-komputer lainnya. Setiap frame diwakili oleh sinyal listrik yang disebut gelombang analog atau video komposit, yang sudah mempunyai komponen dalam video seperti warna, cahaya, dan sinkronisasi setiap frame dalam video (Purnama dalam Nuraini, 2018).

Menurut Batubara dalam Nuraini (2018), video yang digunakan dalam proses pembelajaran harus matang. Tidak ada unsur yang menyinggung dan sebaiknya video tidak terlalu panjang, hanya 3-5 menit saja setiap materi yang ditampilkan.

Berdasarkan dari latar belakang diatas maka peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai “Pengaruh Media Video *Anger Gone* Terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Mengenai *Anger Management*”.

B. Rumusan Masalah

Gangguan emosi remaja tidak terlepas dari berbagai pengaruh. seperti lingkungan tempat tinggal mereka, keluarga, sekolah dan teman sebaya. serta aktivitas sehari-hari mereka. Maka dari itu, intervensi mengenai anger management sangat diperlukan untuk meningkatkan pengetahuan remaja mengenai anger management agar remaja dapat mengontrol emosinya.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai *anger management*”.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai *anger management*.

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mengetahui karakteristik responden (usia, jenis kelamin, sumber informasi).
- b. Untuk mengetahui tingkat pengetahuan remaja sebelum dan sesudah pemberian media video *anger gone* mengenai *anger management*
- c. Untuk mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan remaja sebelum dan sesudah pemberian media video *anger gone* mengenai *anger management*

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai bahan informasi untuk menambah pengetahuan mengenai pengaruh media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai *anger management*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pelayanan Ilmu Keperawatan

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan masukan dalam peningkatan mutu serta kualitas pelayanan keperawatan, salah satunya dalam menyampaikan media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai *anger management*.

b. Bagi Tempat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi tentang media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai teknik *anger management*.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan bisa menyampaikan pengetahuan, dan informasi sehingga bisa dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya, khususnya tentang intervensi yang bisa disampaikan pada remaja mengenai tingkat pengetahuan *anger management* lingkup penelitian.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian *pre eksperimen* dengan pendekatan *one group pretest-posttest design*. Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui pengaruh media video *anger gone* terhadap tingkat pengetahuan remaja mengenai *anger management* di SMK Nurul Huda. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2023 dengan populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas X yang berjumlah 182 orang dengan sampel sebanyak 72 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *stratified*. Data dalam penelitian ini disatukan melalui *kuesioner* yang diberikan secara offline untuk mengukur tingkat pengetahuan mengenai *anger management* sebelum dan sesudah pemberian intervensi media video *anger gone* dengan menggunakan *uji statistik non parametrik*. Serta uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian

yaitu hipotesis komparatif kategorik berpasangan yaitu *uji marginal homogeneity*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P. W., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., Faridi, A., Ramdany, R., Ftiriani, R. J., Tania, P. O. A., Rahmiati, B. F., Lusiana, S. A., Susilawaty, A., Sianturi, E., & Suryana. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (R. Watrianthos & J. Simamarta (eds.)). Yayasan Kita Menulis.
- Amanah, O. (2020). Analisis Tokoh dalam Novel KKN Di Desa Penari Sebagai Pendidikan Karakter Siswa (Kajian Psikologi Sastra). *IAIN Surakarta*.
- Amin, M. A. S. (2017). Komunikasi Sebagai Penyebab Dan Solusi Konflik Sosial. *Jurnal Common*, 1(2), 101–108. <https://doi.org/10.34010/common.v1i2.573>
- Anjani, A. D., Aulia, D. L. N., & Suryanti, S. (2022). Metodologi Penelitian Kesehatan
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Budiman, & Riyanto. (2014). Kapita Selekta Kuisisioner Pengetahuan Dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan. *Salemba Medika*.
- Carolina, C., & Tjakrawiralaksana, M. A. (2021). Efektivitas intervensi teen anger management and education dalam mengatasi masalah kemarahan dan agresivitas pada remaja perempuan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 9(2), 200–210. <https://doi.org/10.22219/jipt.v9i2.14441>
- Dahlan, M. S. (2014). Statistik untuk kedokteran dan kesehatan seri 1 edisi 6. *Jakarta: Epidemiologi Indonesia*, 6(1), 100-2
- Falerisiska, Y. (2016). Pengaruh Pelaksanaan Manajemen Marah Terhadap Perilaku Kekerasan Pada Siswa SMK Nurul Huda Bukittinggi Tahun 2015 (Doctoral dissertation, Universitas Andalas).
- Handayani, W., Nurhasanah, & Martunis. (2019). Penerapan Teknik Anger Management Untuk Menurunkan Agresivitas Siswa SMAN 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 4(2), 106–113. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pbk/article/view/9046>
- Harnita, S. (2021). Gambaran Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Dalung Kabupaten Badung Tahun 2021 (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Denpasar Jurusan Keperawatan 2021).
- Hartiana, H., Husni, H., Mardiani, M., Efendi, P., & Sahran, S. (2021). Pengaruh Edukasi 3M melalui Media Video terhadap Pengetahuan dan Sikap Masyarakat tentang Pencegahan Covid-19 di Wilayah Kerja Puskesmas Sidomulyo Kota Bengkulu Tahun 2021 (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Bengkulu)
- Hartini, W. M., Roosarjani, C., & Dewi, Y. A. (2019). Bahan Ajar Teknologi Bank Darah (TBD): Metodologi Penelitian dan Statistik. *Jakarta: Kemenkes RI*. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckins.eyonsociety.com/downloads/reports/Educati>
- Hudaya, N. F. (2015). Peningkatan Kemampuan Mengelola Emosi Marah melalui Teknik Anger Management pada Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. *Jurnal Riset Mahasiswa*

- Bimbingan Dan Konseling*, 4(7), 1–11.
- Isdianto. (2022, 27 Febuari). Tutorial SPSS - Cara Uji Validitas dan Reliabilitas [Video]. Youtube <https://youtu.be/vZaPPOZ4kek?si=zXlxcnW6xrtubuCm>
- Islami, P. A. N. (2020). Penerapan Kunyit Asam Untuk Menurunkan Skala Nyeri Dismenora Pada Remaja Putri Di Kelurahan Talang Padang Tahun 2020 (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Pringsewu*).
- Jinawi, W. T. (2021). Gambaran Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Ibu Nifas Tentang Inisiasi Menyusui Dini Di Wilayah Puskesmas Rendang Tahun 2021 (*Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Denpasar*).
- Julian, R. (2021). Stres Kerja Dipengaruhi Oleh Kecerdasan Emosional Beban Kerja Dan Komunikasi (*Doctoral dissertation, Universitas Komputer Indonesia*).
- Kamesywo, Haryanti, E., & Hartati, S. (2023). Pelatihan Peningkatan Kemampuan Anggota Palang Merah Remaja Dalam Penanganan Kejadian Kecelakaan Sehari Hari Di SMP N 6 Unggul Lahat Selatan Kabupaten Lahat Tahun 2022. *Jurnal Abdi Kesehatan Dan Kedokteran (JAKK)*, 2(1), 25–31. <https://doi.org/10.55018/jakk.v2i1.13>
- Kemenkes, R. I. (2018). Hasil riset kesehatan dasar tahun 2018. *Kementrian Kesehatan RI*, 53(9), 1689-1699.
- Kintoko, Suprihatiningsih, S., & Harmini, T. (2023). Mengelola Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Matematika. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(1), 109–114. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1152>
- Komarudin. (2016). Membentuk Kematangan Emosi Dan Kekuatan Berpikir Positif Pada Remaja Melalui Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2), 67–75. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jppi/article/view/17104>
- Lestari, A., & Marjo, H. K. (2021). Efektivitas Teknik Anger Management dalam Mengelola Emosi Marah yang Dilakukan melalui E-counseling di SMPI Jakarta. *Insight: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 10(1), 14–23. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/insight/article/download/20438/11834>
- Masturoh, I., & T, N. A. (2018). Bahan Ajar Rekam Medis dan Informasi Kesehatan (RMIK): Metodologi Penelitian Kesehatan. Kemkes RI. https://elibrary.stikesghsby.ac.id/index.php?p=show_detail&id=2006&keywords=
- Maysaroh, L., Sukiati, D. S., & Kusumandari, R. (2023). Kecenderungan Berperilaku Agresi dilihat dari Kepercayaan Diri dan Regulasi Emosi. *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 633–645.
- Mustafa, I. N., Dewi, W. N., & Elita, V. (2022). Triage Implementation Knowledge among Patients Families. *Media Keperawatan Indonesia*, 5(2), 110–116. <https://doi.org/10.26714/mki.5.2.2022.110-116>.
- Ngurah, I. G. K. G., & Putra, I. G. S. (2019). Pengaruh Pelatihan Resusitasi Jantung Paru Terhadap Kesiapan Sekaa Teruna Teruni dalam Memberikan Pertolongan Pada Kasus Kegawatdaruratan Henti Jantung. *Jurnal Gema Keperawatan*, 12(1), 12–22. <https://ejournal.poltekkes-denpasar.ac.id/index.php/JGK/article/download/659/263>
- Ningsih, M. U., & Atmaja, H. K. (2019). Metode Video Edukasi Efektif Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Melakukan Bantuan Hidup Dasar (BHD). *Jurnal Keperawatan Terpadu (Integrated Nursing Journal)*, 1(1), 8–

15. <https://doi.org/10.32807/jkt.v1i1.17>
- Notoatmodjo, S. (2018). Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku. *Rineka Cipta*
- Nuraini, T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di Kelas Viii Smp Negeri 6 Kandis Kabupaten Siak (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau*).
- Nurjaya. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kepuasan Kerja Pada Koperasi Karyawan PT. Telkom Siporenu Makassar. *Jurnal Minds: Manajemen Ide Dan Inspirasi*, 2(1), 106–123. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/minds/article/view/4636>
- Nursalam, M. (2015). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Edisi ke-4. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.
- Nuryanto Uli Wildan. (2021, 17 Juni). *Cara Membaca Nilai r Tabel Pada Uji Validitas* [Video]. Youtube https://youtu.be/WyLS_jqWlbM?si=sAxSCCIXZ_aJ8Fhj
- Pasaribu, T. K. (2016). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Dismenore Terhadap Pengetahuan Remaja Putri SMP Negeri 2 Sungai Ambawang. *Jurnal ProNers*, 1–14.
- Podungge, F. (2014). Agresivitas mahasiswa suku Madura, Minang, Gorontalo dan Jawa di Malang (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*).
- Priyono. (2021). Analisis Regresi dan Korelasi untuk Penelitian Survei (Panduan Praktis Olah Data dan Interpretasi: Dilengkapi Cara Perhitungan Secara Manual). Depok: Guepedia.
- Puji Budi Utama, E. (2022). Hubungan Tingkat Pengetahuan Tentang Karies Gigi Dengan Motivasi Penumpatan Gigi Pada Ibu-Ibu PKK (*Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta*).
- Putri, T. D. O. A. (2017). Stres Remaja Dalam Keluarga Ditinjau Dari Komunikasi Dengan Orang Tua (*Doctoral dissertation, Unika Soegijapranata Semarang*).
- Rahma, A. (2016). Hubungan penyesuaian diri dengan kemandirian belajar pada Siswa Kelas X SMA Excellent Al-Yasini yang tinggal di pondok pesantren (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*).
- Ramadhan, A. C., Asmawati, A., Novira, D., Husni, H., & Sahran, S. (2019). Pengaruh Edukasimedia Video Audio Visual Terhadap Peningkatan Citra Tubuh Dan Harga Diri Remaja Perempuan Obesitas Di Sma Kota Bengkulu Tahun 2019 (*Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Bengkulu*).
- Rasman, R., Setioputro, B., & Yunanto, R. A. (2022). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Pertolongan Pertama Tersedak Pada Balita Dengan Media Audio Visual Terhadap Self Efficacy Ibu Balita. *Jurnal Ners Universitas Pahlawan*, 6(1), 31–39. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/ners/article/view/3794>
- Raviyoga, T. T., & Marheni, A. (2019). Hubungan kematangan emosi dan konformitas teman sebaya terhadap agresivitas remaja di SMAN 3 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 44–55. <https://doi.org/10.24843/jpu.2019.v06.i01.p05>
- Rizki, S. (2019). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Muttaqin Jalan Besar Deli Tua tahun Ajaran 2018/2019. In *Repository UIN Sumatera Utara*.
- Sari, O. H., & Maesaroh, M. (2022). Hubungan Sumber Informasi Dengan Tingkat

- Pengetahuan Remaja Puteri Tentang Pijat Akupresure Saat Menstruasi. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Dan Lingkungan Hidup*, 7(2), 176–182. <https://doi.org/10.51544/jkmlh.v7i2.3498>
- Setiana, H.A & Nuraeni, R. (2018). Riset Keperawatan. *Cirebon: LovRinz Publishing*.
- Stefani, F. D., & Samsiyah, N. (2020). Penerapan media pembelajaran flashcard mengenal kata untuk anak berkebutuhan khusus di kelas inklusi. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 2(2), 103–107. <https://doi.org/10.26555/jg.v2i2.2973>
- Sianipar, C. M., & Simanjuntak, D. M. (2022). Gambaran Pengetahuan Mahasiswa D3 Keperawatan Tentang Keracunan Makanan Di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021. *Florona: Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 1(1), 20–27. <https://doi.org/10.55904/florona.v1i1.51>
- Suindri, S. S. T., Keb, M., Nyoman, N., Rahyani, S. S. T., & Yuni, N. K. (2020). Perbedaan Pengetahuan Remaja Sebelum dan Sesudah Diberikan Penyuluhan Tentang Gaya Pacaran Sehat dengan Media Video (*Doctoral dissertation, Jurusan Kebidanan*).
- Sulviana, E. R., & Kurniasari, L. (2021). Hubungan Antara Usia, Pendidikan, dan Pekerjaan dengan Kejadian Kanker Payudara pada Wanita di Kalimantan Timur. *Borneo Student Research*, 2(3), 1937–1943. <https://journals.umkt.ac.id/index.php/bsr/article/download/1988/951>
- Susilawati, D., Utama, T. A., & Dianti, F. E. (2022). Pendidikan Kesehatan Pertolongan Pertama Pada Kasus Kegawatdaruratan Di Lingkungan Sekolah Dengan Metode Drill Bagi Kader Kesehatan Sekolah MTSN 1 Bengkulu Utara. *ANDASIH Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 58–67. <https://doi.org/10.57084/andasih.v3i2.919>
- U.S. Department of Health and human Services. (2018). Adolescent development explained. www.hhs.gov/ash/oah/adolescent-development/explained/
- Wiratna Sujarweni, V. (2014). Metodologi Penelitian Keperawatan. Gava Media
- World Health Organization. (2014). Kesehatan Mental Remaja, <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- World Health Organization. (2018). Adolescent Health. <https://www.who.int/southeastasia/health-topics/adolescent-health>
- World Health Organization. (2022). Adolescent health in the South-East Asia Region. <https://www.who.int/southeastasia/health-topics/adolescent-health>
- Yunere, F., Keliat, B. A., & Putri, D. E. (2019). Pengaruh Pelaksanaan Manajemen Marah Terhadap Perilaku Kekerasan Pada Siswa SMK. *Jurnal Kesehatan Perintis*, 6(2), 153–163.
- Yusuf, A. M. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian. Jakarta: *PT. Fajar Interpratama Mandiri*.