

**PENGEMBANGAN *MIND MAPPING* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MATERI JALUR
PENYEBARAN ISLAM DI NUSANTARA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Annisa Fatihah Salsabila

06041282025047

Program Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN MIND MAPPING SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MATERI JALUR-JALUR
PENYEBARAN ISLAM DI NUSANTARA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

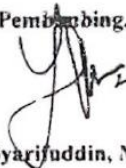
Annisa Fatimah Salsabila

NIM: 06041282025047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MIND MAPPING SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MATERI JALUR-JALUR
PENYEBARAN ISLAM DI NUSANTARA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Fatimah Salsabila

NIM: 06041282025047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MIND MAPPING SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MATERI JALUR-JALUR
PENYEBARAN ISLAM DI NUSANTARA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Fatihah Salsabila

NIM: 06041282025047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Syarifuddin, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd.



**Palembang, April 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Fatihah Salsabila

NIM : 06041282025047

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *Mind Mapping* Sebagai Media Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Annisa Fatihah Salsabila

NIM. 06041282025047

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, atas ridho dan karunia-Nya yang melimpah dalam setiap langkah perjalanan saya, karya sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis dengan semangat dan bangga mempersembahkan skripsinya yang berjudul “Pengembangan *Mind Mapping* Sebagai Media Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya”. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan PIPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah, namun berkat bantuan dan dukungan berbagai pihak, penulis berhasil menyelesaikannya.

Maka dari itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya, Dr. Syarifuddin, M.Pd., atas dukungan, masukan, dan inspirasi yang telah diberikan dalam setiap langkah perjalanan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd karena telah membantu dalam memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Februari 2024
Yang membuat pernyataan

Annisa Fatihah Salsabila
NIM. 06041282025047

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, atas ridho dan karunia-Nya yang melimpah dalam setiap langkah perjalanan saya, karya sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw, yang dengan kehadirannya membawa petunjuk dan rahmat bagi seluruh umat. Semoga karya ini menjadi bentuk pengabdian dan upaya untuk mengembangkan ilmu-Nya serta menjadi berkah. Kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kucintai dan kusayangi, yang tak henti memberikan dukungan, motivasi, dan inspirasi dalam setiap langkah perjalanan panjang ini. Terima kasih atas cinta dan doa yang tak pernah surut, yang telah menjadi pendorong utama dalam meraih pencapaian ini:

- ❖ Bak tersayang EdiAnto, atas segala cinta, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Pilar kekuatan dalam hidupku, setiap mimpiku didukung oleh semangatmu yang tak pernah padam. Teruntuk Mamak tersayang yang telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan sepanjang perjalanan ini, terima kasih atas doa, dukungan, dan cinta yang tak pernah berhenti mengalir.
- ❖ Kedua Saudaraku, Ayukku tersayang, Julia Maharesti yang selalu memberikan teladan dan dukungan, terima kasih sudah menjadi contoh yang kuat dalam perjalanan panjang ini. Untuk Adikku Amirul Mujahidin yang menjadi sumber keceriaan dan motivasi agar penulis dapat menjadi contoh dan inspirasi untuk mengejar impian.
- ❖ Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan dukungan luar biasa yang diberikan selama proses panjang perjalanan skripsi dan perkuliahan penulis. Bapak bukan hanya dosen pembimbing, tetapi juga mentor yang senantiasa membimbing penulis dengan penuh kesabaran. Ilmu dan nasihat berharga yang Bapak berikan, tidak hanya terkait dengan materi skripsi, tetapi juga tentang kehidupan pasca kampus, termasuk pentingnya membangun relasi dan mempersiapkan diri untuk

dunia kerja. Semua itu telah membantu penulis berkembang menjadi pribadi yang lebih siap menghadapi berbagai tantangan masa depan.

- ❖ Dosen Pendidikan Sejarah, dedikasi, kesabaran, dan ilmu pengetahuan yang Bapak/Ibu berikan bagaikan pelita yang menerangi jalan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Ketegasan dan motivasi yang Bapak/Ibu berikan selama perkuliahan juga telah membantu penulis berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, tidak hanya dalam bidang akademik, tetapi juga dalam hal karakter dan *soft skills*.
- ❖ Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya, tanpa dukungan dan bantuan dari sekolah, penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Semoga SMA Negeri 1 Indralaya terus maju, dan menjadi tempat pendidikan yang berkualitas bagi generasi penerus bangsa.
- ❖ Artamananda, seseorang yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam hidup. Selalu ada untuk memberikan dorongan dan motivasi saat penulis dilanda rasa ragu dan putus asa. Kata kata semangat darinya yang menjadi penyejuk di setiap tantangan. Terima kasih karena telah ada di sisiku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan skripsi, Mafazah, Desta Manikam, Selsa Novitri, tak kenal lelah dalam mengarungi gelombang tantangan selama proses penulisan skripsi ini, terima kasih atas setiap tawa, dukungan, dan semangat yang telah kita bagi bersama. Semoga persembahan ini menjadi penghargaan kecil atas kerja keras dan persahabatan kita.
- ❖ Safina Insyirah, yang telah menemani penulis selama proses pengerjaan skripsi, teman LO PMM 3 Bumi Sriwijaya, membantu penulis dalam proses pemberkasan, dan Teman Teman seperbimbingan, Intan Permatasari, Umi Wulandari, Dwi Putri, Siti Hilda, Ergi, yang selalu bimbingan bersama.
- ❖ Album Blackpink dan Dewa19, irama musik yang selalu menemani penulis memecah suasana agar semangat dalam mengerjakan skripsi.

Moto

“Time takes everything from you. You cannot give up on happiness.”

-2521

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Belajar dan Hasil Belajar.....	11
2.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Klasifikasi Hasil Belajar	13
2.2 Metode Pembelajaran	16
A. Metode Pembelajaran Kolaboratif.....	16
2.3 Pembelajaran Sejarah	17
2.4 Media Pembelajaran	18
2.5 <i>Mind Mapping</i>	18
2.5.1 Hakikat <i>Mind Mapping</i>	18
2.5.2 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	19
2.5.3 Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	20
2.6 Penyebaran Agama Islam di Nusantara.....	21
2.7 Penelitian Pengembangan.....	24

2.8	Model Pengembangan	24
2.9.1	Model Pengembangan EDDIE	24
2.9	Penelitian Terdahulu	26
2.10	Kerangka Berpikir	27
BAB III		29
METODOLOGI PENELITIAN		29
3.1	Metode Penelitian	29
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.3	Prosedur Penelitian	30
3.3.1	Tahap Analisis	31
3.3.2	Tahap Desain	32
3.3.3	Tahap Pengembangan	33
3.3.4	Tahap Implementasi	34
3.3.5	Tahap Evaluasi	35
3.4	Pengumpulan Data	36
3.4.1	Uji Coba Produk	36
3.4.1.1	Validasi Ahli	37
3.4.1.2	Uji Coba Perorangan	38
3.4.1.3	Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	39
3.4.1.4	Uji Coba Lapangan	39
3.4.2	Wawancara	39
3.4.3	Tes Hasil Belajar	40
3.5	Teknik Analisis Data	41
3.5.1	Analisis Data Validasi Ahli	41
3.5.2	Analisis Tes Hasil Belajar	42
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Analisis (<i>Analysis</i>)	43
4.1.1.1	Mengkornfirmasi Kesenjangan Performa	43
4.1.1.2	Analisis Kurikulum	44
4.1.1.3	Analisis Materi	45

4.1.1.4	Analisis Kebutuhan dan Karakter Peserta Didik	47
4.1.2	Desain (<i>Design</i>).....	49
4.1.2.1	Pengumpulan Data	50
4.1.2.2	Membuat <i>Flowchart</i>	50
4.1.3	Pengembangan (<i>Development</i>)	51
4.1.3.1	Mempersiapkan konten materi	51
4.1.3.2	Pembuatan <i>Mind Mapping</i> “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara” 53	
4.1.3.3	Evaluasi Ahli	55
4.1.3.4	Revisi Produk	59
4.1.4	Implementasi (<i>Implementation</i>)	63
4.1.4.1	One to One Test (Tes Perorang).....	63
4.1.4.2	Small Group Test (Tes Kelompok Kecil).....	65
4.1.4.3	Field Test (Tes Lapangan).....	66
4.1.5	Evaluasi	70
4.2	Pembahasan	73
BAB V	81
SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1	Simpulan.....	81
5.2	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka pribadi	28
Gambar 3.1 Tahapan model ADDIE.....	31
Gambar 4.1 menganalisis karakteristik peserta didik	44
Gambar 4.2 Analisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik.....	47
Gambar 4.3 Flowchart Materi	51
Gambar 4.4 Konten Capaian Pembelajaran	52
Gambar 4.5 Konten Materi	52
Gambar 4.6 Prezi.....	53
Gambar 4.7 Akun Prezi.....	53
Gambar 4.8 Tamplate Prezi	54
Gambar 4.9 Konten	54
Gambar 4.10 Video dalam Prezi	55
Gambar 4.11 Pelaksanaan One to One Test.....	64
Gambar 4.12 Pelaksanaan Small Group Test.....	65
Gambar 4.13 Proses Field Test	68
Gambar 4.14 hasil rekapitulasi nilai <i>pretest</i>	77
Gambar 4.15 hasil rekapitulasi nilai <i>posttest</i>	78
Gambar 4.16 Perbandingan <i>Pretest</i> dan Post Test.....	78

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 2.1 Klasifikasi Hasil Belajar	14
Tabel 3.2 Instrumen yang digunakan dalam penelitian	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	41
Tabel 3.7 Kriteria N-gain	42
Tabel 4.1 Kriteria N-gain	46
Tabel 4.2 Tabel Evaluasi Ahli.....	55
Tabel 4.2 Lembar Validasi Ahli Media.....	56
Tabel 4.3 Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	57
Tabel 4.4 Lembar Validasi Ahli Materi	58
Tabel 4.5 Revisi Ahli Media	60
Tabel 4.6 Revisi Ahli Desain Pembelajaran	61
Tabel 4.7 Revisi Ahli Materi.....	61
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Perorangan (<i>One to One Test</i>)	64
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Kelompok Kecil (<i>Small Group Test</i>).....	66
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pretes Peserta didik.....	67
Tabel 4.11 Rincian Perbandingan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	71
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Peserta didik.....	72

ABSTRAK

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Mind Mapping sebagai Media Pembelajaran Sejarah Pada Materi Jalur Penyebaran Islam di Nusantara di SMA Negeri 1 Indralaya”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X.4 SMA Negeri 1 Indralaya, dan Model ADDIE dipilih sebagai model pengembangan. Tujuan dari penelitian ini adalah membuktikan validitas dan keefektifan *Mind Mapping* sebagai media pembelajaran sejarah. Peneliti meminta bantuan kepada ahli media, ahli desain pembelajaran dan ahli materi. Adapun hasil dari validasi media sebesar 4,83, ahli desain pembelajaran sebesar 4,83 dan ahli materi sebesar 4,44 dengan kategori sangat valid. Efektifitas dari media pembelajaran *Mind Mapping* dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur melalui uji coba lapangan pada kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan nilai sebesar 65,41% dan N_{gain} sebesar 0,74 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dapat disimpulkan bahwa media *Mind Mapping* valid dan efektif.


Kata Kunci: pengembangan Media *Mind Mapping*

Disetujui
Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 1992022292019031013

ABSTRACT

ABSTRACT

This research is titled "Development of Mind Mapping as a Learning Media for History on the Spread of Islam in Nusantara in Senior High School 1 Indralaya". The research was conducted in class X.4 of Senior High School 1 Indralaya, and the ADDIE Model was chosen as the development model. The purpose of this research is to prove the validity and effectiveness of Mind Mapping as a history learning media. The researcher asked for assistance from media experts, learning design experts and material experts. The results of media validation were 4.83, learning design experts were 4.83 and material experts were 4.44 with a category of very valid. The effectiveness of Mind Mapping learning media can be seen from the learning outcomes of students which are measured through field trials on pretest and posttest activities with a value of 65.41% and Ngain of 0.74 which is included in the high category. It can be concluded that Mind Mapping media is valid and effective.

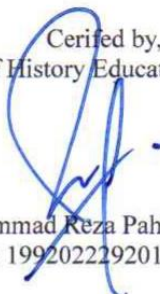
Keywords: Mind Mapping, Media Development

Approved by,
Advisor



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004

Cerified by,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 1992022292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem pendidikan di seluruh dunia telah beradaptasi dengan keadaan yang belum pernah terjadi sebelumnya selama pandemi COVID-19 (Waber *et al.*, 2022). Covid-19 telah menyebabkan gangguan yang serius bagi sistem pendidikan di dunia termasuk Indonesia (Samuel *et al.*, 2023). Dampak yang terjadi bagi sistem pendidikan adalah penutupan sekolah, pembelajaran jarak jauh, bahkan keterlambatan kurikulum (Mocanu *et al.*, 2023).

Di sisi lain, dampak dari wabah covid-19 membuat sistem pendidikan tampak semakin maju karena melibatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Teknologi memungkinkan pembelajaran jarak jauh dan model *hybrid* yang menggabungkan pembelajaran luring dan daring (Amigo *et al.*, 2023). Hal ini dapat membantu mengatasi kendala geografis, memberikan fleksibilitas kepada peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran selama penutupan sekolah berskala besar dalam konteks pandemi (Pagaiame *et al.*, 2023).

Pandemi mendorong percepatan transformasi digital dalam pendidikan di Indonesia. Sekolah dan institusi pendidikan terpaksa mengadopsi teknologi dan platform *online* untuk pembelajaran jarak jauh. Proses ini mendorong guru, peserta didik, dan lembaga untuk menjadi lebih terampil dalam penggunaan teknologi dan memanfaatkan sumber daya digital dalam dunia pendidikan (Samuel *et al.*, 2023).

Pendidikan merupakan proses sistematis yang melibatkan transfer pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan sikap kepada individu melalui pengajaran, pembelajaran, dan pengalaman (Redana & Suprpta, 2023). Lebih dari itu, pendidikan juga melibatkan pembentukan karakter, pengembangan kemampuan kognitif dan sosial, serta persiapan individu untuk berpartisipasi dalam masyarakat (Putri *et al.*, 2023).

Pola pendidikan Indonesia semakin berkembang, dewasa ini, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mengenalkan kurikulum baru yang

diketahui dengan Kurikulum Merdeka. Ide dasar kurikulum ini adalah untuk menciptakan kebebasan dan fleksibilitas yang lebih besar sesuai dengan kebutuhan dan konteks lokal (Manalu, 2022).

Melalui kurikulum merdeka, sekolah diberikan kebebasan untuk menyesuaikan kurikulum nasional dengan kebutuhan dan kondisi lokal, termasuk dalam memilih materi pembelajaran dan metode pengajaran yang relevan. (Redana & Suprpta, 2023). Pembelajaran berbasis proyek, penemuan, dan kontekstual merupakan bagian dari pendekatan pembelajaran yang ditekankan dalam penerapan kurikulum merdeka (Suarni, 2022).

Penerapan kurikulum merdeka membutuhkan kerjasama dan dedikasi dari berbagai pihak, termasuk guru, sekolah, dan pemerintah (Ritonga & Tambak, 2023). Begitu juga dengan peserta didik, pendekatan ini memberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal dan mempersiapkan menghadapi tantangan masa depan (Pratycia *et al.*, 2023). Kurikulum yang dirancang dengan baik akan memberikan arah dan struktur bagi pembelajaran yang efektif (Di & Padang, 2023).

Sejatinya, pembelajaran merupakan proses dimana seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap melalui interaksi dengan lingkungan atau melalui pengalaman (Tusyanah *et al.*, 2023). Namun, tidak semua pengalaman dapat dijadikan pembelajaran. Jika seseorang tidak merefleksikan dan tidak berpikir kritis terhadap pengalaman, maka peluang pembelajaran dari pengalaman akan terlewat. Pembelajaran terjadi dalam berbagai konteks seperti di sekolah, di rumah, di tempat kerja, atau melalui pengalaman hidup sehari-hari (Zhang, 2023: 152).

Serupa dengan hal di atas, pembelajaran melibatkan interaksi antara peserta didik dan lingkungan belajar, termasuk guru, teman sekelas, materi pelajaran, teknologi, dan sumber daya lainnya (Syarifuddin & Utari, 2022: 92). Hal ini juga melibatkan upaya peserta didik untuk aktif terlibat dalam belajar dan memperoleh pemahaman baru melalui pembelajaran secara formal maupun informal.

Pembelajaran sendiri dapat terjadi secara formal, seperti di dalam kelas dan institusi pendidikan formal lainnya, atau secara tidak formal, seperti melalui kegiatan di luar kelas seperti magang, kerja lapangan, atau kegiatan ekstrakurikuler

(Hidayat *et al.*, 2023: 31). Begitu juga pembelajaran dapat terjadi secara informal, seperti melalui pengalaman hidup sehari-hari atau melalui interaksi dengan lingkungan sosial yang lebih luas (Wang & Wang, 2023: 72).

Pada pembelajaran formal, terdapat aturan, kurikulum, dan metode pengajaran yang ditetapkan oleh lembaga pendidikan atau pemerintah. Pada penelitian ini, penulis melakukan penelitian pembelajaran formal di SMA Negeri 1 Indralaya. SMA ini merupakan salah satu SMA Unggulan di Kabupaten Ogan Ilir yang berakreditasi A. SMA Negeri 1 Indralaya telah menggunakan Kurikulum Merdeka, dimana peserta didik diberi kebebasan memilih mata pelajaran yang mereka minati pada tahun pertama sekolah (Pratycia *et al.*, 2023).

Di sebagian besar sistem Pendidikan, terdapat beberapa mata pelajaran SMA yang disediakan, salah satunya mata pelajaran sejarah. Pembelajaran sejarah menceritakan mengenai peristiwa-peristiwa masa lalu, termasuk perubahan sosial, politik, ekonomi, budaya, dan perkembangan peradaban manusia (Melynia, 2021). Melalui pembelajaran sejarah, kita dapat memahami akar sejarah suatu bangsa atau masyarakat, salah satunya sejarah Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara”

Dalam menjelaskan materi Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara”, dibutuhkannya media pembelajaran untuk membantu menyampaikan informasi, memfasilitasi pemahaman, dan meningkatkan interaksi antara pengajar dan peserta didik.

Media pembelajaran sendiri adalah segala bentuk alat atau sarana yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran (Petina *et al.*, 2023). Media pembelajaran ini dapat berupa media cetak seperti buku, majalah, atau brosur, media visual seperti gambar, poster, atau mind mapping, media audio seperti rekaman suara atau musik, media audio visual seperti video atau presentasi, serta media teknologi seperti komputer, internet, dan perangkat mobile (An, 2020).

Dari berbagai jenis media di atas, pada dasarnya media pembelajaran dapat membantu dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, karena dapat memfasilitasi komunikasi antara guru dan peserta didik, memvisualisasikan konsep yang abstrak, mengilustrasikan suatu konsep dengan lebih jelas dan nyata, serta

memberikan kesempatan untuk interaksi yang lebih aktif dan partisipatif dari peserta didik (Nurrita, 2018). Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar adalah mind mapping.

Mind mapping merupakan bentuk media pembelajaran dengan teknik visualisasi yang digunakan untuk membantu dalam pengorganisasian informasi dan gagasan (Asrofin *et al.*, 2022). Selain bentuknya yang menarik, mind mapping juga mudah untuk dipahami karena bentuknya yang terstruktur. Tidak hanya itu, peta konsep juga membantu peserta didik dalam menyerap informasi dengan lebih baik. Proses aktif ini dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir analitis peserta didik (Li *et al.*, 2022).

Seiring dengan hal di atas, peta konsep dapat meningkatkan kemampuan berpikir analitis peserta didik. Berpikir analitis dalam pembelajaran sejarah tidak hanya tentang mengingat fakta-fakta dan tanggal-tanggal peristiwa, melainkan tentang mengembangkan kemampuan untuk menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi informasi sejarah secara kritis (Godsell, 2022). Hal ini membantu peserta didik mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang masa lalu dan menerapkan pemikiran kritis mereka dalam pembelajaran sejarah (Jastrzębski & Chuderski, 2022).

Dalam pembelajaran sejarah, berpikir analitis melibatkan kemampuan untuk menemukan korelasi dan hubungan sebab-akibat di antara peristiwa sejarah (Suntiah, 2021). Sebagai contoh, peserta didik memahami bagaimana peristiwa tertentu dapat mempengaruhi peristiwa lainnya, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang berperan dalam perubahan sejarah (Cummings, 2019). Sejauh ini, media yang dapat mempengaruhi tingkat berpikir analitis peserta didik adalah peta konsep.

Peta konsep dapat membuat pembelajaran sejarah menjadi menyenangkan, karena peserta didik mampu mengilustrasikan hubungan antara peristiwa, konsep-konsep, dan individu dalam sejarah, sehingga memudahkan mereka dalam memahami dan mengingat informasi tersebut (Chairunisa & Zamhari, 2022). Sebagai tambahan, peta konsep dapat digunakan sebagai alat untuk merangsang kreativitas dan membantu dalam proses pemecahan masalah (Hartanto *et al.*, 2021).

Untuk membuat media pembelajaran ini, tentunya diperlukan aplikasi. Salah satu aplikasi yang dapat membuat mind mapping adalah Prezi.

Sejalan dengan hal itu, Prezi mempermudah pengguna dengan membuat *mind map* yang terdiri dari cabang-cabang yang menunjukkan sub-topik, sub-sub-topik, dan seterusnya. Pengguna juga dapat menambahkan catatan, hyperlink, dan lampiran ke dalam setiap cabang, sehingga memungkinkan pengguna untuk menyimpan informasi secara terstruktur dan mudah diakses (Silvana, 2022).

Tidak sedikit yang mengaggap bahwa sejarah itu sulit untuk diajarkan karena peserta didik dituntut untuk memiliki kemampuan menganalisa ataupun mengelaborasi berbagai macam variabel dalam materi yang bagus untuk memahami sebuah cerita sejarah. Terlebih lagi pada cerita cerita yang memiliki rentan waktu yang lama seperti pada sejarah Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara”.

Dalam sejarah Sumatera Selatan, terdapat beberapa peninggalan arkeologi dan seperti Masjid Agung Palembang yang dibangun pada abad ke-18, masjid ini adalah salah satu contoh arsitektur Islam klasik yang indah. Selain itu, ada juga peninggalan Islam berupa Seni dan Budaya. Masuknya Islam di Sumatera Selatan diiringi dengan pengaruh budaya tradisi yang kuat.

Peninggalan-peninggalan Agama Islam ini menjadi bukti sejarah kehadiran agama Islam di Sumatera Selatan pada masa lalu. Mereka juga merupakan warisan budaya yang penting dan menjadi objek studi arkeologi dan sejarah dalam upaya untuk memahami perkembangan agama dan kebudayaan di wilayah tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SMA Negeri 1 Indralaya, dalam kurikulum merdeka memang tidak tertulis mengenai materi sejarah lokal di Sumatera Selatan. Namun, mengajarkan sejarah lokal dilakukan secara inisiatif oleh guru sejarah. Dari hasil wawancara dengan salah satu peserta didik bahwa kurangnya kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran juga membuat para peserta didik jenuh, belajar tidak fokus, dan hilangnya semangat belajar. Diketahui bahwa peserta didik belum mengenal sejarah mereka secara mendalam.

Dalam pengamatan dan hasil kuesioner yang disebarakan pada kelas X.4 di SMA Negeri 1 Indralaya mengenai pentingnya media pembelajaran dalam

pembelajaran sejarah, ditemukan bahwa 90% peserta didik kesulitan belajar tanpa menggunakan media. 78% peserta didik kesulitan menghubungkan sebab-akibat antara peristiwa pada pembelajaran sejarah. 96% peserta didik tidak minat dalam pembelajaran sejarah jika media yang digunakan tidak menarik. 87% peserta didik tertarik pada media pembelajaran visual. 81% peserta didik menyukai diskusi kelompok jika tidak menggunakan media pembelajaran, dan 96% peserta didik membutuhkan lebih banyak materi pembelajaran untuk membantu pemahaman dalam pembelajaran sejarah.

Untuk menguatkan penelitian ini, terdapat data yang mendukung pada penelitian terdahulu yang digunakan sebagai dasar dan tumpuan dalam penelitian pengembangan Mind Mapping pada materi Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara” di SMA Negeri 1 Indralaya

Penelitian yang dilakukan oleh Agintayani (2022) dengan judul *“Project Based Learning Berbantu Metode Mindmapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris”* yang diterbitkan pada jurnal Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah. Dari penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa, penerapan model pembelajaran inovatif Project Based Learning berbantu metode *mind mapping* pada aplikasi mindomo benar-benar terbukti dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis teks deskriptif bahasa inggris. Pada siklus 1, keterampilan peserta didik dalam menulis teks deskriptif meningkat walau hanya berkisar 30%, sedangkan pada siklus 2, peserta didik mulai terbiasa dan mahir dalam menggunakan aplikasi mindomo dalam tugas membuat mindmapping dan hasil peningkatan tersebut mencapai 50%.

Penelitian yang dilakukan oleh Sabourin (2020) dengan judul *“Using Mindomo to engage students in higher-order thinking”* yang diterbitkan pada Journal of Learning and Teaching 2020. Peneliti menyarankan Mind Mapping memungkinkan mereka untuk terlibat dengan konten kursus dengan cara yang lebih bermakna. Sepanjang banyak implementasi Mindomo, Peneliti menemukan sebagai alat yang berguna bagi peserta didik untuk mengonseptualisasikan ide-ide dan contoh-contoh yang didiskusikan dalam mata kuliah. Umpan balik peserta didik umumnya mendukung penggunaan Mindomo secara pedagogis. Menurut peneliti,

Mindomo adalah cara yang efektif alat digital untuk membantu dalam pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan Andriani (2021) dengan judul “Students learning outcomes on hydrocarbon materials through mind mapping method” yang diterbitkan pada Jurnal Pendidikan Kimia. Peneliti menyimpulkan bahwa Implementasi metode Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mencapai hasil maksimal dalam mata pelajaran kimia dengan materi Hidrokarbon. Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Mind Mapping ini didasarkan pada pengamatan yang dilakukan oleh para peneliti dan hasil yang didapatkan menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran *Mind Mapping* yang diterapkan selama proses penelitian.

Secara keseluruhan, penelitian di atas menyimpulkan bahwa *mind mapping* merupakan media pembelajaran yang efektif dalam membantu proses belajar mengajar. Hal ini dibuktikan dengan capaian belajar peserta didik. Jika kita amati, sedikit guru yang menggunakan media pembelajaran *mind mapping* dalam proses pembelajaran sejarah, ini disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam hal digital.

Hubungan penelitian terdahulu dan penelitian yang sedang dibuat adalah penelitian terdahulu telah dilakukan pada konteks pendidikan atau mata pelajaran lain, seperti ilmu pengetahuan alam atau bahasa. Penelitian saat ini dapat memperluas penelitian tersebut dengan menerapkan dan mengadaptasi teknik *mind mapping* secara spesifik pada pembelajaran sejarah. Hal ini akan membantu dalam mengevaluasi efektivitas *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan berpikir analitis peserta didik dalam konteks sejarah yang lebih khusus.

Penting bagi guru untuk mempertimbangkan kebutuhan dan minat peserta didik ketika merencanakan pembelajaran. Jika seorang guru memberikan terlalu banyak materi yang sulit atau tidak menarik bagi peserta didik, mungkin mereka merasa kelelahan dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menemukan cara dan gaya mengajar baru yang dapat merespon peserta didik di abad 21. Keahlian dalam

menggunakan teknologi digital dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu cara untuk menarik perhatian peserta didik.

Menggunakan *mind mapping* dalam pembelajaran sejarah merupakan pilihan yang menarik bagi guru di abad ke-21, yang memungkinkan mereka menggunakan teknologi digital, dan fokus mendorong peserta didik untuk belajar sendiri. Melalui *mind mapping*, peserta didik diajak untuk berpikir secara analitis. Mereka harus mengidentifikasi dan memilih informasi yang relevan, mengklasifikasikan data, menghubungkan beberapa konsep, dan berpikir kritis. Keterampilan ini sangat penting dalam proses pembelajaran sejarah.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul **“PENGEMBANGAN MIND MAPPING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MATERI JALUR PENYEBARAN ISLAM DI NUSANTARA DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA”**

1.2 Permasalahan Penelitian

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara” yang efektif?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara” yang valid?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan *mind mapping* dengan materi Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara” sebagai sebuah media pembelajaran valid
2. Untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan *mind mapping* dengan materi Jalur – “Jalur Penyebaran Islam di Nusantara” sebagai sebuah media pembelajaran efektif

1.4 Manfaat Penelitian

Bagi Peserta Didik:

- a. Meningkatkan pemahaman: Penggunaan mind mapping dapat membantu peserta didik memvisualisasikan hubungan antara konsep-konsep dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
- b. Meningkatkan retensi informasi: Mind mapping memungkinkan peserta didik mengorganisir informasi secara terstruktur dan mengaitkan konsep-konsep, yang dapat meningkatkan retensi informasi jangka panjang.
- c. Meningkatkan kreativitas: Mind mapping dapat merangsang pemikiran kreatif dan menghasilkan ide-ide baru, memungkinkan peserta didik untuk memperluas pemikiran mereka dan mengembangkan solusi yang inovatif.
- d. Meningkatkan pemecahan masalah: Mind mapping membantu peserta didik dalam merencanakan dan mengorganisir langkah-langkah dalam pemecahan masalah, sehingga memperbaiki kemampuan mereka dalam menganalisis dan memecahkan masalah.
- e. Meningkatkan keterampilan belajar: Penggunaan mind mapping dapat membantu peserta didik mengembangkan keterampilan belajar yang efektif, seperti pengorganisasian informasi, analisis, sintesis, dan pemahaman yang mendalam.

Bagi Guru:

- a. Memfasilitasi pengajaran yang interaktif: Mind mapping dapat digunakan sebagai alat untuk memfasilitasi pengajaran yang interaktif, mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran dan meningkatkan keterlibatan mereka.
- b. Membantu perencanaan pelajaran: Mind mapping dapat membantu guru dalam merencanakan pelajaran dengan jelas, mengidentifikasi hubungan antara konsep, dan mengembangkan pendekatan pengajaran yang efektif.

Bagi Lembaga:

- a. Meningkatkan kualitas pengajaran: Pengembangan mind mapping dalam konteks lembaga pendidikan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran secara keseluruhan.

- b. Mendorong inovasi pendidikan: Penelitian tentang pengembangan mind mapping dapat memperkenalkan pendekatan inovatif dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan, merangsang kreativitas, dan menghasilkan perubahan yang positif.

Bagi Peneliti:

- a. Memperluas wawasan penelitian: Penelitian ini dapat memperluas wawasan tentang penggunaan mind mapping dalam berbagai bidang pendidikan dan memunculkan ide-ide baru untuk penelitian masa depan.
- b. Mendukung pengembangan metodologi: Penelitian tentang pengembangan mind mapping dapat mendukung pengembangan metodologi penelitian yang lebih baik untuk mengevaluasi dampak dan efektivitas mind mapping sebagai alat pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agintayani. (2022). Project Based Learning Berbantu Metode Mind mapping Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Bahasa Inggris. *Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* Vol 2. No 4. <https://doi.org/10.51878/secondary.v2i4.1660>
- Agustina, R., Setiawan, J., Sudrajat, A. & Sudarwati, N. (2022). Development of Mind Mapping Based Prezi Multimedia to Improve History Learning Outcomes. Ta'dib. <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v25i2.6852>
- Alfarizi, M. R., Maryamah, M., Wulandari, C. A., & Maharani, N. (2023). ANALISIS SEJARAH PERKEMBANGAN ISLAM DAN ASAL-USUL BANGSA MELAYU DI NUSANTARA (INDONESIA). *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(04), 217-226.
- Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W.S. (2023). Digital Platforms and the Improvement of Learning Outcomes: Evidence Extracted from Meta-Analysis. *Sustainability* 2023, 15(2), 1305. <https://doi.org/10.3390/su15021305>
- Amigo, N.A., Damaso, T.C., Diego, S.A., Laciste, J.R., Lagura, R.T., Tagata, R.B., Taguicana, N.L.C., Tapia E.K.R. (2023). Challenges in Teaching Science and its Transition to Post-Pandemic Education. *American Journal of Multidisciplinary Research and Innovation*. <https://doi.org/10.54536/ajmri.v2i3.1195>
- An, Y. (2021). A History of Instructional Media, Instructional Design, and Theories. *International Journal of Technology in Education* 4(1):1. <https://doi.org/10.46328/ijte.35>
- Andriani, A., Harefa, N., Sormin, E., & Azzah, S.F. (2021). Students' learning outcomes on hydrocarbon materials through mind mapping method. *Jurnal Pendidikan Kimia* Vol 13, No 3. <https://doi.org/10.24114/jpkim.v13i3.29381>
- Asrofin, D., Salma, K.N., & Putra, W.H. (2022). The Effect of Mind Mapping Learning Media on Learning Achievement in al-Naḥwu al-Wadiḥ at Madrasah Tsanawiyah. *Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* Vol 4 No 1 (2022). <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1368>
- Biney, I.K. & Addo, A.K.A. (2023). Lifelong Learning from Multi-Disciplinary Perspectives: Approaches and Opportunities in the 21 st Century. In:

- Lifelong Learning: Perspectives, Opportunities and Challenges. In book: Lifelong Learning: Perspectives, Opportunities and Challenges (pp.192-213)
- Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). Development E-modul of History Learning Strategy to Improve Student Digital Literacy. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 84–96.
- Cummings, R. D. (2019). Justice Then and Now: Engaging Students in Critical Thinking About Justice and History. *The Social Studies* 110 (6): 1-12. <https://doi.org/10.1080/00377996.2019.1652140>
- Darmawan, D., & Makbul, M. (2022). Peran Walisongo Dalam Mengislamkan Tanah Jawa: Perkembangan Islam Di Tanah Jawa. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 6(02).
- Daulay, H. P., Dahlan, Z., Supriadi, S., Suridah, S., & Hasanah, U. (2020). Proses Islamisasi di Indonesia: Tinjauan dari Berbagai Aspeknya. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer (JURKAM)*, 1(2), 41-48.
- Demir, E. (2022). An examination of high school students critical thinking dispositions and analytical thinking skills. *Journal of Pedagogical Research*. <https://doi.org/10.33902/JPR.202217357>
- Di, M., & Padang, S. (2023). Implementasi pembelajaran sejarah berdasarkan kurikulum merdeka di sman 2 padang. 11(April), 26–41.
- Diningsih, A & Wardani, N.S. (2021). Pengembangan Game Mari Belajar Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Pembelajaran Tematik Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 3 No 2 Tahun 2021 Halm 539 - 548. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.375>
- Drouet, O.C., Roure, C., Kaetner, V.L & Margas, N. (2022). Coopérer via la méthode Jigsaw: Oui, mais dans quelle activité physique ?. *L'Education physique en mouvement*. <https://doi.org/10.26034/vd.epm.2021.3530>
- Eck, K. & Roney, J. (2023). What is Research Development? National Organization of Research Development Professionals.
- Febriyanti, A., & Ayundasari, L. (2021). Strategi Sunan Bonang melalui media seni dalam penyebaran dakwah Islam. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(6), 688-694.
- Fitriani, A., Siregar, I., & Ramli, S. (2022). Peran sultan Malikussaleh dalam perkembangan kerajaan samudera pasai 1297-1326m. *JEJAK: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah*, 2(1), 11-22.

- Ganesan, J., Sharma, T., Bankar, S. & Zalte, S. (2023). Assessing the Impact of Emotional Intelligence Development Programs on Teaching and Learning Outcomes Assessing the Impact of Emotional Intelligence Development Programs on Teaching and Learning Outcomes. *European Chemical Bulletin* 12(8):3503-3516. 10.48047/ecb/2023.12.si5.3322023.30/06/2023
- Guerrero, J.M. (2022). *Mind Mapping and Artificial Intelligence*. Publisher: Academic Press - Elsevier ISBN: 978-0-12-820119-0
- Gupta, R. (2023). *Lifelong Learning*. Chhatrapati Shahu Ji Maharaj University
- Gusnissa, M.A., Soepono, B., Puji, R.P.N. & Sugiyanto. (2021). ADDIE Research and Development: The Documentary Video of Reog Dance to Enhance Learning Outcomes in History Learning. *IOP Conference Series. Earth and Environmental Science; Bristol* Vol. 747, Iss. 1, (May 2021). 10.1088/1755-1315/747/1/012075
- Habibullah, M.L. & Nuruddin, M. (2021). The Effect of Recitation Method on Learning Outcomes of “Life Events” of 5th Grade. *IJPSE Indonesian Journal of Primary Science Education* 2(1):29-35. <https://doi.org/10.33752/ijpse.v2i1.2067>
- Hartanto, S., Permana, S.A., & Pringgowijoyo, Y. (2021). Mind Mapping Based Mobile Learning System to Increase Student Creativity. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012013>
- Hashim, R.A., Kaur.A., & Valdez.N.P. (2019). Strategizing Inclusivity in Teaching Diverse Learners in Higher Education. *Malaysian Journal of Learning and Instruction* 16(1), 105-128. <https://doi.org/10.32890/mjli2019.16.1.5>
- Hidayat, S., Nurjanah, S., Utomo, E., & Purwanto, A. (2023). Perkembangan Pendidikan di Indonesia: Systematic Literature Review. *TADBIR MUWAHHID*, 7(1), 31-46. <https://doi.org/10.30997/jtm.v7i1.7167>
- Hou, J., & Xue, J. (2023). Impact of the Blended Teaching Model on Learning Outcomes. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, Vol 18 No. 05 (2023). <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i05.37997>
- Ima, W., Pattiasina, J., Sopacua, J. (2023). Model to increase motivation and learning outcomes in learning history. *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 17(2):206-214. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i2.20703>
- Jung, H., Lee, H., Kim, Y. & Shin Y. (2023). Advanced Instructional Design for Successive E-Learning: Based on the Successive Approximation Model (SAM). *International Journal on E-Learning: Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*.

- Keysan, F. & Larsari, V.N. (2023). The Effects of Concept Mapping, Argument Mapping and Mind Mapping on 6 th Graders' Vocabulary Production. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 11(4):20-24. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.11n.4p.20>
- Kurniawan, D. (2022). Implementasi Model ADDIE Bernuansa STEAM dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Educational Integration and Development* Volume 2, Nomor 4, 2022. <https://doi.org/10.55868/jeid.v2i4.145>
- Le, L.A.T., Ngo, L.A.T., Le, N.P., & Tran, Q.N.T. (2023). The Use of Mind Mapping Technique in Descriptive Writing among Primary School Students. *Journal of Educational and Social Research* 13(4):321. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0112>
- Lee, B.N. (2022). Media for History Learning in the Digital Era. *SPEKTA Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi dan Aplikasi*. <https://doi.org/10.12928/spekta.v3i2.6276>
- Leif, F., Steven, G. & Carol, T. (2023). Improving Student Motivation and Learning Outcomes Through Inquiry Learning. *World Psychology* 2(1):11-25. <https://doi.org/10.55849/wp.v2i1.389>
- Li, Z., Li, H., Ralescu, A.L., Dillman, J.R., Parikh, N.A & He, L. (2023). A novel collaborative self-supervised learning method for radiomic data. *NeuroImage* Published by Elsevier Inc. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2023.120229>
- Lv, X., Wu, Y., & Cui, X. (2023). Effects of ATDE Teaching Mode during Online Teaching on Creative Thinking Ability of Learners. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, Vol 18 No. 05 (2023). <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i02.36707>
- Mahyuni, S., & Indriani, I. (2021). Pembelajaran Aksara Melayu Di Sekolah Dasar. *Journal of Education and Teaching*, 3(2), 129-141.
- Melynia, C. (2021). Pembelajaran Sejarah Pada Abad 21. <https://www.researchgate.net/publication/351091743>
- Metz, M. & Spies, B. (2023). State of Development and Research. *Digital Psychology*. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40339-3_3
- Milah, N & Abdillah, A. (2023). Analisis Proses Islamisasi dan Perkembangan Keilmuan di Jawa Era Walisongo Abad XV-XVIM. *Jurnal Penelitian, Pengembangan Pembelajaran dan Teknologi*. Vol 1 No.3 Hal 135-142

- Mocanu, C., Grigorescu, A., Zamfir, A. M., & Nastasa A. (2023). Effects of COVID-19 Pandemic on Higher Education. A Bibliometric Perspective. Fostering Recovery Through Metaverse Business Modelling (pp.161-171). Springer Proceedings in Business and Economics book series (SPBE)
- Muthoharoh, M. (2023). Historis Pendidikan Islam di Nusantara. *Attanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 14(1), 69-82.
- Nasser, R., Sulasman, S., & Akbar, M. H. (2020). Perkembangan komunitas Arab di Indonesia: Studi kasus perkampungan masyarakat Arab di Pekojan Jakarta Barat pada tahun 1950-2018. *Historia Madania: Jurnal Ilmu Sejarah*, 4(2), 247-268.
- Pagaime, A., Kumada, K. M. O., Drago, S. L. D. S., Prieto, R. G., de Melo, D. C. F., Artes, A., & de Mello, F. E. (2023). Special Education in the Pandemic: Strategies and Challenges in Primary Education. *Cadernos de Pesquisa*, 52(March). https://doi.org/10.1590/198053149665_en
- Pan, A. J., Lai, C. F., & Kuo, H. C. (2023). Investigating the impact of a possibility-thinking integrated project-based learning history course on high school students' creativity, learning motivation, and history knowledge. *Elsevier Thinking Skills and Creativity*, Vol 47. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101214>
- Permatasari, I., & Hudaidah, H. (2021). Proses Islamisasi dan Penyebaran Islam di Nusantara. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 8(1), 1-9.
- Petina, F. (2023). The Implementation of Instructional Media in Teaching English to Young Learners. *Journal of English Language Studies* Vol 5, No 1 (2023). DOI: 10.55215/jetli.v5i1.7144
- Pratycia, A., Putra, A. D., Salsabila, A. G. M., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 58-64.
- Preuss, M., Eck, K., Fechner, M., & Walker, L. (2020). Research Development and Its Workforce: An Evidence-Based Compendium for Higher Education and Other Environments. *International Journal on Studies in Education*, Vol 2, I 1, 2020. <https://doi.org/10.46328/ijonse.12>
- Putri K. S., Khairani D. A., Abdurrahim A., & Nasution F. (2023). Sejarah Singkat Psikologi Pendidikan. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(2), 472-479. <https://doi.org/10.47467/jdi.v5i2.3070>

- Rakhbar, E.K., Alisher, O.E., & Madina, A.R. (2022). The Role of Modern Technologies in the Organization of History Lessons. *Res Militaris*, Vol 12, No.3.
- Redana, D. N., & Suprpta, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 4 Singaraja. *LOCUS Majalah Ilmiah FIA*. <https://doi.org/10.37637/locus.v15i1.1239>
- Reiss, S.O., Soellner, M., & Leimeiter, J.M. (2023). Collaborative Work Practices for Management Education: Using Collaboration Engineering to Design a Reusable and Scalable Collaborative Learning Instructional Design. *Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS)*, Forthcoming 2023. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4253712>
- Samuel, A., Teng, Y., Soh, M. Y., King, B., Cervero, R. M., & Durning, S. J. (2023). Supporting the Transition to Distance Education During the Pandemic and Beyond. *Military Medicine*, 188(2), 75–80. <https://doi.org/10.1093/milmed/usac217>
- Saraiva, M., Albuquerque, P.B. & Garrido, M.V. Collaborative inhibition effect: the role of memory task and retrieval method. *Psychological Research* (2023). <https://doi.org/10.1007/s00426-023-01821-z>
- Saumantri, T. (2022). Islamisasi di nusantara dalam bingkai teoritis. *AT-THARIQ: Jurnal Studi Islam dan Budaya*, 2(02).
- Saumantri, T. (2022). Islamisasi di nusantara dalam bingkai teoritis. *AT-THARIQ: Jurnal Studi Islam dan Budaya*, 2(02).
- Schedelik, M. (2023). Research and Development and Competition Policy. In: *The Political Economy of Upgrading Regimes: Brazil and beyond*. International Political Economy Series. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34002-4_5
- Sholeh, K., Sari, W. N., & Berliani, L. (2019). Jalur pelayaran perdagangan kuno di selat bangka sebagai letak strategis berkembangnya kekuasaan maritim sriwijaya abad vii-viii masehi. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 1(1), 25-34.
- Silva, D.V.M.D. & Lecturer, S. (2023). Developing Self-Regulated Learning Skills in University Students Studying in the Open & Distance Learning Environment by Using the Collaborative Learning Method. Conference: 35th AAOU conference At: International Convention Center JEJU, Korea.

- Silvia, L., Sudiby, E. & Aulia, E.V. (2022). Concept mapping effect on the cognitive learning outcomes of the concept of classification materials and their changes. *JURNAL PIJAR MIPA* 17(4):486-492. [10.29303/jpm.v17i4.3656](https://doi.org/10.29303/jpm.v17i4.3656)
- Sorokin, P.S. & Chernenko, S. (2022). Skills as declared learning outcomes of entrepreneurship training in higher education institutions across the globe: Classification and analysis with a focus on thinking skills. *Thinking Skills and Creativity* 46(6):101177. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101177>
- Suhaida, D. (2022). Application of Recitation Method on PPKn Learning to Improve Student Learning Outcome. *AL-ISHLAH Jurnal Pendidikan* 14(4):5945-5958. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2125>
- Sun, Z., & Yang, Y. (2023). The mediating role of learner empowerment in the relationship between the community of inquiry and online learning outcomes. *The Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2023.100911>
- Susilowati, R., Patih, A., Narulah, A., & Hermawan, W. (2023). Islamic Education And Learning Technology. *International Journal of Education and Literature*, 2(3), 96-103.
- Syarifuddin., & Utari, E.D. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Bening Media Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=0biBEAAAQBAJ&lpg=PR1&ots=IuiMQzEE3R&dq=info%3AxYzJwTUcAkJ%3Ascholar.google.com&lr&pg=PR1#v=onepage&q&f=false>
- Thwe, W. P. & Kálmán, A. (2023). Lifelong Learning in the Educational Setting: A Systematic Literature Review. *International Review of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11159-023-09994-w>
- Tusyanah, T., Handoyo, E., Suryanto, E., Indira, F. R., & Mayasari, T. M. (2023). What affects students' academic performance and soft skills based on the Community of Inquiry (CoI) Theory? *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 6(1), 49-68. <https://doi.org/10.46328/ijte.345>
- Ulya, B. (2022). Islamisasi masyarakat Nusantara: Historisitas awal Islam (abad VII - XV M) dan peran Wali Songo di Nusantara. *Journal of Indonesian History and Education*. Vol 2 Nomor 3 (Juli 2022), 442-452.
- Umami, I. (2018). Moderating Influence of Curriculum, Pedagogy, and Assessment Practices on Learning Outcomes in Indonesian Secondary Education. *Journal of Social Studies Education Research* Vol. 9, no. 1.

- Vindalia, J. I., Siregar, I., & Ramli, S. (2022). Dakwah sunan kalijaga dalam peyebaran agama Islam di Jawa tahun 1470–1580. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 1(3), 17-25.
- Waber, H., Elsner, A., & Wolf, D. (2022) *Inclusive Digital Education*. European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
- Wandini, R. R., Syawaludin, M. R., Koro, M., Mbari, M. A. F., Ramadina, E., Iriawan, H. (2021). Transformasi Dunia Pendidikan dalam upaya percepatan SDM Unggul. *Akademia Pustaka*.
<http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/67890>
- Wang, J., & Wang M. (2023). Influences of Use of Flipped Classroom Models on the Learning Outcomes of Students Majoring in Road and Bridge Engineering Technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, VOL. 18 NO. 05 (2023).
<https://doi.org/10.3991/ijet.v18i05.37813>.
- Wang, L. (2019). Research on the application of the mind map in English grammar teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(8), 990-995.
<http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0908.15>
- Warne, R. T. (2020). *Statistics for the social sciences: A general linear model approach*. Cambridge University Press.
- Warsini, W. (2022). Peran Wali Songo (Sunan Bonang) dengan Media Da'wah dalam Sejarah Penyebaran Islam di Tuban Jawa Timur. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 3(1), 23-45.
- Wessles, M., Kröling, S. & Oberfeld, D. (2022). Audiovisual time-to-collision estimation for accelerating vehicles: The acoustic signature of electric vehicles impairs pedestrians' judgments. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*.
<https://doi.org/10.1016/j.trf.2022.09.023>
- Widiya, M., & Alimni, A. (2023). Sejarah Sosial Pendidikan Di Dunia Islam Proses Islamisasi Dan Penyebaran Islam Di Nusantara. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 4(1), 17-30.
- Wu, L., Chen, H., Yu, T., Sun, C., Wang, L., Ye, X., & Zhai, G. (2023). Robust Design Optimization of the Cogging Torque for a PMSM Based on Manufacturing Uncertainties Analysis and Approximate Modeling. *MDPI Energies*, 16(2), 663. <https://doi.org/10.3390/en16020663>

- Wu, W. & Zheng, W. (2023). Using Mind Mapping for English Vocabulary Teaching. *English Language Teaching* 16(5):42. 10.5539/elt.v16n5p44
- Wulandari, U., & Cerya, E. (2022). Comparison of Student's Learning Success Between Problem Solving Methods and Recitations in Learning Public Relations and Protocollability. *Economic Education Analysis Journal*, 11(3), 247-256. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v11i3.61664>
- Zakawali, M. B., & Hudaidah, H. (2021). SEJARAH ISLAM DI PALEMBANG. *Danadyaksa Historica*, 1(1), 86-96.
- Zakawali, M. B., & Hudaidah, H. (2022). Masuk dan Berkembangnya Islam Di Makassar. *Tsaqofah dan Tarikh: Jurnal Kebudayaan dan Sejarah Islam*, 7(1), 97-101.
- Zhang, C. (2023). Influences of Problem-Based Online Learning on the Learning Outcomes of Learners. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2023, Vol. 18 Issue 1, p152-163. 12p. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i01.36705>
- Zhang, L. J., Thomas, N., & Qin, T. L. (2019). Language learning strategy research in System: Looking back and looking forward. *System*, 84, 87-92.
- Zhang, X. & Reynolds, B.L. (2023). A Mixed-Methods Investigation of the Effectiveness and Perceptions of Learning English Collocations Using the Keyword Method and the Rote Learning Method. *Behavioral Sciences* 13(7):591. <https://doi.org/10.3390/bs13070591>
- Zhang, Y., Shi, S., Zhang, R. & Cheng, X. (2023). Application of Mind Mapping in General Zoology Teaching. *Journal of Contemporary Educational Research*. 10.26689/jcer.v7i5.4901
- Zhuang, J. (2023). Boosting Self-motivation in English Language Learning: The Role of Learning Methods and Self-efficacy. *Educational Administration: Theory and Practice*. <https://doi.org/10.52152/kuey.v29i3.749>.