

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM* MATERI PENYEBARAN
AGAMA ISLAM DI KABUPATEN REJANG LEBONG KELAS
X SMAN 2 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Cloudya Siregar

06041282025018

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MEDIA SOSIAL INSTAGRAM MATERI PENYEBARAN
AGAMA ISLAM DI KABUPATEN REJANG LEBONG KELAS
X SMAN 2 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Cloudya Siregar

NIM: 06041282025018

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Perabimbing,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MEDIA SOSIAL INSTAGRAM MATERI PENYEBARAN
AGAMA ISLAM DI KABUPATEN REJANG LEBONG KELAS
X SMAN 2 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Cloudya Siregar

NIM: 06041282025018

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr.Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MEDIA SOSIAL INSTAGRAM MATERI PENYEBARAN
AGAMA ISLAM DI KABUPATEN REJANG LEBONG KELAS
X SMAN 2 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Cloudya Siregar

NIM: 06041282025018

Program Studi Pendidikan Sejarah


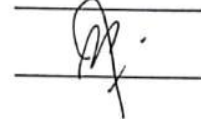
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.
2. Anggota : Dra, Sani Safitri, M.Si.

**Palembang, Mei 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA
SOSIAL *INSTAGRAM* MATERI PENYEBARAN AGAMA ISLAM DI
KABUPATEN REJANG LEBONG KELAS X SMAN 2 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Oleh

Rika Cloudya Siregar

NIM: 06041282025018

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Rexa Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rika Cloudya Siregar

NIM : 06041282025018

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul : “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram Materi Penyebaran Agama Islam di Kabupaten Rejang Lebong Kelas X SMAN 2 Rejang Lebong” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Maret 2024

Penulis



Rika Cloudya Siregar

NIM : 06041282025018



PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram Materi Penyebaran Agama Islam di Kabupaten Rejang Lebong Kelas X SMAN 2 Rejang Lebong” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan sejarah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen pendidikan sejarah yang sebelumnya telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis. Terutama banyak mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah, M .Pd selaku dosen Pembimbing yang telah banyak membantu dan memberikan saran terhadap penulisan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A selaku dekan FKIP UNSRI, kepada Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, kepada Ibu Dra.Sani Safitri, M. Si. Selaku dosen penguji dalam penelitian ini dan juga kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi pendidikan sejarah yang banyak memberikan kemudahan dan pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan seni.

Indralaya, 28 Maret 2024

Penulis


Rina Claudia Siregar

06041282025018

..

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalammu'alaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh

Dengan mengucapkan terima kasih alhamdulillah, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan kupersembahkan kepada orang-orang yang kusayangi dan berarti dalam seumur hidup :

- ❖ Pintu surgaku, emak Lili Suryani yang sangat cantik dan Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Syaiful Efendi Siregar mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Mereka banyak berkorban dalam banyak hal untuk memenuhi kebutuhan penulis
- ❖ Adik tercinta, Rendi Panggalila Siregar terima kasih sudah menjadi mood boster dan menjadi alasan penulis untuk pulang ke rumah setelah beberapa bulan meninggalkan rumah demi menempu pendidikan dibangku perkuliahan.
- ❖ Nenekku yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, beliau tak henti-hentinya mengingatkan penulis untuk selalu rajin, tekun, dan harus dapat menjaga diri selama menjalankan studi ini.
- ❖ Keluarga besar baik dari pihak Ibu maupun Ayah yang telah memberikan semangat baik dukungan dan doa untuk kelancaran penulis.
- ❖ Dosen pembimbing skripsiku Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd. terimakasih yang sebesar-besarnya ibu telah membimbing, memberikan dorongan, masukan, motivasi, berbagai macam ilmu yang sangat bermanfaat yang ibu berikan selama ini.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd., Bapak Syarifuddin, M. Pd., Bapak Drs. Alian, M. Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M. Pd., Ibu Dr. Retno Susanti, M. Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M, Si., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S, M.A., Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd.,

- ❖ Sahabat tersayang yang kutemui diawal perkuliahan Vionita Apriliani dan Hermanita yang telah menemani selama perkuliahan
- ❖ Sahabat SMA Fina Nopitasari terimakasih cinta sudah ikut membantu dalam proses penelitian.
- ❖ Teman – teman satu pembimbing yaitu Nike Aryanti, Hujattul Islamia, dan Putri dan Seluruh teman prodi pendidikan sejarah angkatan 2020 terimakasih waktu 4 tahun kebersamaannya.
- ❖ Keluarga Besar SMAN 2 Rejang Lebong
- ❖ Narasumber, Validator terbaik Ibu Fadela Septi Wahyuni serta seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi penulis.
- ❖ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Semua Orang Mempunyai Harapan dan Usaha yang bisa mereka lalukan, namun Allah yang dapat menentukannya”

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Belajar	8
2.2 Hakikat Pembelajaran	9
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah	10
2.4 Teori Belajar yang Mendukung Penelitian	10
2.4.1. Teori Konstruktivisme	11
2.4.2. Teori Kognitif.....	12

2.4.3 Teori Behavioristik.....	12
2.5 Gaya Belajar.....	13
2.5.1 Gaya Belajar Visual	13
2.5.2 Gaya Belajar Auditorial.....	14
2.6 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.7 Media Pembelajaran yang Digunakan	15
2.7.1 Media Sosial.....	15
2.8 Penyebaran Agama Islam di Kabupaten Rejang Lebong.....	16
2.9 Aplikasi Instagram	17
2.10 Kelebihan Aplikasi Instagram.....	17
2.11 Kekurangan Instagram	18
2.12 Fitur aplikasi Instagram yang Digunakan	18
2.12.1 Fitur Instagram Reels	19
2.13 Penelitian Pengembangan	19
2.14 Model Pengembangan.....	20
2.14.1 Model Pengembangan ADDIE.....	20
2.14.2 Model Alessi dan Trollip	20
2.15 Penelitian Relevan	21
2.16 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	25
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.3.1 Perencanaan.....	27
3.3.2 Tahapan Desain.....	29
3.3.3 Tahapan Pengembangan.....	30
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Observasi.....	30
3.5.2 Wawancara	31
3.5.3 Walktrough.....	31
3.5.4 Studi pustaka	31

3.5.5 Tes Hasil Belajar	31
3.6 Teknik analisis Data.....	34
3.6.1 Analisis data wawancara	34
3.6.2 Analisis Data Walktrough	35
3.6.3 Analisis tes Hasil Belajar	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	42
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	47
4.2 Pembahasan.....	67
4.3 Kelebihan dan Kekurangan.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.4 Model Pengembangan Alessi & Throliip.....	23
Gambar 4.1 Diagram Identifikasi Masalah	35
Gambar 4.2 Diagram Identifikasi Masalah	36
Gambar 4.3 Diagram Identifikasi Masalah	36
Gambar 4.4 Diagram Identifikasi Kebutuhan	37
Gambar 4.5 Diagram Identifikasi Kebutuhan	38
Gambar 4.6 Diagram Identifikasi Kebutuhan	39
Gambar 4.7 Implementasi Media Pembelajaran	56
Gambar 4.8 Pelaksanaan Postest Kelas X-D SMAN 2 Rejang Lebong	56
Gambar 4.9 Diagram Perbandingan Pretest dan Postest.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penskoran	31
Tabel 3.2 Kriteria Katagori Penskoran.....	32
Tabel 4.1 Potongan <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram dengan menggunakan Fitur Reels Instagram	44
Tabel 4.2 1 Tampilan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram menggunakan fitur Reels	46
Tabel 4.3 1 Bidang Keahlian Validator.....	47
Tabel 4.4 1 Hasil Perbaikan Review Materi	48
Tabel 4.5 1 Hasil Perbaikan Review Media.....	50
Tabel 4.6 1 Hasil Uji Beta Kelompok Kecil	53
Tabel 4.7 1 Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	54
Tabel 4.8 1 Hasil Pretest Peserta Didik.....	55
Tabel 4.9 1 Hasil Posttest Peserta Didik	58
Tabel 4.10 1 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest	59
Tabel 4.11 1Rekapitulasi Hasil Pretest	61
Tabel 4.12 1 Hasil Rekapitulasi Posttest.....	62
Tabel 4.13 1 Perbandingan Hasil Nilai Peserta Didik.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
Bagan 4.1 Prosedur Model Pengembangan	24
Bagan 4.2 Peta Materi	42
Bagan 4.3 Susunan Flowchart Materi	43
Bagan 4.4 Tingkat Validitas.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Persetujuan Membimbing	79
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	80
Lampiran 4 Surat permohonan Izin Penelitian.....	82
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Bengkulu.....	83
Lampiran 6 Surat Pemberian Izin Penelitian dari Sekolah.....	84
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian SMAN 2 Rejang Lebong	85
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 9 Angket Identifikasi Masalah dan Analisis Kebutuhan	88
Lampiran 10 Lembar Validasi Materi.....	95
Lampiran 11 Lembar Validitas Ahli Media Pembelajaran.....	98
Lampiran 12 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
Lampiran 13 Modul Ajar.....	102
Lampiran 14 Cuplikan Materi.....	108
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik	115
Lampiran 16 Hasil <i>Pretest</i>	119
Lampiran 17 Hasil <i>Posttest</i>	122
Lampiran 18 Angket Uji Beta Kelompok Kecil.....	125
Lampiran 19 Angket Uji Beta Kelompok Besar	127
Lampiran 20 Dokumentasi	132

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram Materi Penyebaran Agama Islam di Kabupaten Rejang Lebong Kelas X SMAN 2 Rejang Lebong”. Memanfaatkan fitur reels di aplikasi instagram untuk membagikan materi sejarah lokal tentang penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong. Penelitian ini telah diimplementasikan kepada peserta didik kelas X-D SMAN 2 Rejang Lebong. Tujuan penelitian ini untuk membuat sebuah produk berupa media pembelajaran berbasis media sosial instagram yang valid dan memiliki dampak efektivitas pada pembelajaran sejarah di SMAN 2 Rejang Lebong. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model Alessi & Trollip. Model pengembangan ini terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan, perancangan dan pengembangan. Proses kevalidatan produk divalidasi oleh ahli pada bidangnya yaitu ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Hasil kevalidatan ahli materi dengan nilai sebesar 4,76 dengan katagori sangat valid, kevalidatan ahli media dengan hasil sebesar 4,8 dengan katagori sangat valid dan hasil validasi ahli bahas dengan nilai sebesar 3,2 katagori cukup valid. Secara keseluruhan hasil uji Alpha mendapatkan nilai rata – rata 4,25 dengan katagori valid. Pengaruh media pembelajaran berbasis media sosial instagram untuk pembelajaran sejarah di SMAN 2 Rejang Lebong terlihat pada peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran pada tahap uji coba lapangan sebesar 52,87% dengan N-gain sebesar 0,78 masuk dalam katagori tinggi. Hal ini menunjukkan media pembelajaran berbasis media sosial instagram memiliki nilai valid serta memiliki efektivitas setelah di implementasikan pada pembelajaran Sejarah kelas X-D SMAN 2 Rejang Lebong.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Sosial, Instagram, Kevalidatan, Efektivitas.

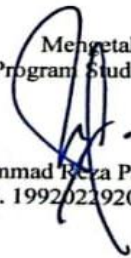
Pembimbing



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202192019031013

ABSTRACT

Research with the title 'Development of Learning Media Based on Social Media Instagram Material on the Spread of Islam in Rejang Lebong Regency Class X SMAN 2 Rejang Lebong'. Utilizing the reel feature on the Instagram application to share local history material about the spread of Islam in Rejang Lebong district. This research has been implemented on students of class X-D of SMAN 2 Rejang Lebong. The purpose of this research is to produce a product in the form of learning media based on Instagram social media that is valid and effective in learning history at SMAN 2 Rejang Lebong. This research is a type of development research using the Alessi & Trollip model. This development model consists of three stages, namely planning, design, and development. The product validity process is validated by experts in their fields, namely material experts, media experts and linguists. The results of the validity of the material expert with a value of 4.76 with a very valid category, the validity of the media expert with a result of 4.8 with a very valid category and the results of the validation of the language expert with a value of 3.2 with a fairly valid category. Overall the Alpha test results get an average value of 4.2 with a valid category. The effect of Instagram social media- based learning media for history learning at SMAN 2 Rejang Lebong can be seen in the increase in student learning outcomes before and after using learning media at the field trial stage of 52.87% with an N-gain of 0.78 in the high category. This shows that learning media based on social media instagram has a valid value and has effectiveness after being implemented in learning History class X-D SMAN 2 Rejang Lebong.

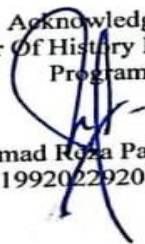
Keywords : Development, Social Media, Instagram, Validity, Effectiveness.

Advisor



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Acknowledged
Coordinator Of History Education Study
Program



Muhammad Raza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia pada umumnya mencari perubahan dalam hidup mereka. Dorongan untuk berubah berasal dari sumber internal dan eksternal atau pengaruh lingkungan. Harapan untuk berubah tidak dapat diwujudkan dengan segera, melainkan melalui sebuah proses. Salah satu proses yang memiliki pengaruh besar terhadap perubahan adalah "Pendidikan" (Lamuri, 2022 : 21).

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pembelajaran dan pelatihan (Agus, 2024 : 35). Pendidikan diartikan sebagai serangkaian proses dalam bentuk pembelajaran dan pelatihan untuk mendewasakan manusia mengubah sikap dan tingkah laku seseorang sehingga menjadi dewasa (Akhmad, 2021 : 177).

Selain perubahan dalam dunia pendidikan, pendidikan saat ini menawarkan kesempatan kepada masyarakat untuk mencapai potensi mereka melalui pendidikan. Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan karena kemajuan sistem pendidikan sangat berpengaruh dan memberikan dampak positif (Hudaidah, 2021 : 102). Sistem pendidikan semakin berkembang di bawah pengaruh kemajuan teknologi, dimana teknologi memiliki dampak yang kuat. Pendidikan telah mengalami perubahan yang signifikan, terutama di abad ke - 21 ini. Perubahan ini telah membawa kemajuan dalam pendidikan, terutama dalam proses pembelajaran (Susilo, 2018 : 45).

Pendidikan beradaptasi dengan evolusi abad ke-21, yang ditandai dengan munculnya teknologi informasi yang berubah dengan cepat. Pendidik dan peserta didik harus memiliki keterampilan yang diperlukan untuk pembelajaran abad ke - 21. Mempersiapkan diri untuk menghadapi era informasi dan pengetahuan, para pendidik dan peserta didik harus mampu menghadapi beberapa tantangan (Hudaidah, 2021 : 3). Pendidikan abad ke - 21 lebih banyak melatih keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (Mardhiyah, 2021 : 32).

Pembelajaran berbasis aplikasi lebih berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir, termasuk berpikir kritis, pemecahan masalah, metakognisi, komunikasi, kolaborasi, inovasi, kreativitas, dan literasi informasi. Proses pembelajaran abad ke-21 menggabungkan aspek pengetahuan dan keterampilan. Hasil dari proses pembelajaran tersebut dapat menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Keberhasilan proses pembelajaran juga difasilitasi oleh pendidik yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran (Elitasari, 2022 : 3).

Pendidik harus dapat memahami karakter peserta didik agar dapat membangun komunikasi antara peserta didik dan pendidik (Muafih, 2019 : 59). Seorang pendidik harus selalu berusaha untuk mengajar peserta didik dengan baik. Pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik. Pendidik dalam dunia pendidikan harus mampu mengikuti perkembangan zaman dan beradaptasi dengan perubahan dalam dunia pendidikan (Basa & Hudaidah, 2021 : 3).

Perbedaan usia yang besar mengharuskan pendidik untuk beradaptasi dengan kebiasaan dan karakteristik peserta didiknya. Pendidik harus dapat terus belajar, mencari cara-cara baru untuk menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik (Pujiono, 2021: 2). Seorang pendidik memiliki banyak peran, dan salah satunya yaitu dapat menggunakan teknologi di dalam kelas, karena teknologi merupakan kecanggihan yang luar biasa saat ini (Wibas *et al.*, 2022 : 2).

Selain memudahkan berbagai aktivitas, teknologi juga dapat membantu pendidik dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik. Seorang pendidik dapat menggunakan teknologi sebagai sarana untuk menciptakan alat pembelajaran, untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik. Menurut Anshore (2018), teknologi berperan dalam pembelajaran sebagai alat bantu mengajar dan alat bantu belajar untuk mendukung proses pembelajaran. Alat pembelajaran berperan penting dalam proses pembelajaran. Pendidik menggunakan alat pembelajaran sebagai media untuk menyampaikan ide-ide penting kepada peserta didik (Widianto, 2021: 216).

Media pembelajaran tidak hanya memberikan informasi kepada peserta didik, tetapi juga dapat meningkatkan minat peserta didik yang pasif melalui media

pembelajaran yang menarik dan populer seperti media sosial (Maulidiyah, 2022 : 112). Media sosial salah satu media yang menarik perhatian para peserta didik pada masa sekarang, keberadaan media sosial memudahkan peserta didik untuk mendapatkan informasi, mengakses berbagai situs pelatihan dan berkomunikasi lebih mudah dengan pendidik (Dwistia *et al.*, 2022 : 80). *Medsos* singkatan dari media sosial menurut Datareportal.com, Indonesia diperkirakan memiliki 167,0 juta pengguna media sosial aktif pada Januari 2023 (Hana *et al.*, 2023 : 9).

Data awal yang dikumpulkan melalui formulir *Goggle* yang dibagikan kepada para peserta didik menunjukkan 75 % peserta didik merasa bosan dengan materi dan media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik, yang mengandalkan buku cetak dan menyalin materi di buku masing-masing. Hasil data juga menunjukkan bahwa sebanyak 96,9 % peserta didik menginginkan media pembelajaran berbasis sosial media populer dikalangannya berupa aplikasi instagram. Selain itu penulis juga mengajukan *Goggle form* mengenai gaya belajar peserta didik yang menunjukkan hasil bahwa kebanyakan kebiasaan peserta didik dalam mengakses informasi dengan gaya *auditorial* dan *visual*. Peserta didik kebanyakan menyukai media yang lebih banyak menampilkan komponen secara langsung yang dapat dilihat dan didengar secara langsung karena menarik dan tidak membosankan menurut peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi non-formal yang dilakukan dengan seorang pendidik SMAN 2 Rejang Lebong. Masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran kurangnya minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya inovasi baru dalam media pembelajaran yang menyesuaikan dengan harapan peserta didik, yaitu pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan minat belajar serta dapat menambah pemahaman peserta didik melalui media pembelajaran berbasis media sosial instagram dengan memanfaatkan fitur *reels*.

Media sosial berfungsi untuk komunikasi, dengan menggunakan ponsel dan teknologi internet dapat menciptakan interaksi yang kompleks. Media sosial memungkinkan orang untuk berkomunikasi, berbagi informasi, berkolaborasi, dan

mengedit konten yang mereka buat. Selain untuk menyebarkan informasi, media sosial juga dapat digunakan sebagai alat pembelajaran yang menarik (Kurnia *et al.*, 2020 : 81). Penggunaan media sosial dalam pembelajaran sangat bermanfaat tidak hanya bagi pendidik, tetapi juga bagi generasi muda seperti peserta didik (Zazin & Zaim, 2020 : 535). Banyak jenis media sosial yang populer di kalangan anak muda dan dapat menjadi media pembelajaran yang menarik, misalnya instagram.

Instagram saat ini merupakan aplikasi media sosial yang populer dan merupakan jejaring sosial terbesar ke dua. Usia pengguna aktif instagram berkisar antara 16 hingga 64 tahun dan ada banyak fitur menarik yang dapat digunakan oleh pengguna Instagram seperti *Hastag*, *Feed*, *Pin* dan *Reels* yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengguna. Instagram merupakan aplikasi yang sering disebut oleh anak muda dengan sebutan IG, instagram tidak hanya digunakan untuk mencari berita tentang selebriti tetapi juga sebagai alat pembelajaran bagi para peserta didik, manfaat ini dapat membantu membagikan konten yang berbeda secara visual atau yang dikenal dengan fitur video (Fujiawati & Raharja, 2021 : 32).

Reels yaitu salah satu fitur paling populer bagi pengguna yang ingin berbagi video lucu dan acak. Keuntungan dari fitur ini pengguna instagram dapat berbagi *reels* dan mengeditnya dengan menambahkan filter, efek, teks, dan audio. Kelebihan ini dapat digunakan untuk membuat berbagi *reels* menjadi menyenangkan dan meningkatkan jangkauan akun serta jumlah pengikut. Keuntungan dari fitur ini digunakan sebagai sumber daya pendidikan untuk berbagi konten yang mudah diakses oleh peserta didik (Akbar *et al.*, 2023 : 97).

Penggunaan media pembelajaran berbasis media sosial instagram dapat membantu pemecahan masalah yang dihadapi peserta didik dalam mempelajari sejarah. Memanfaatkan salah satu fitur di instagram yaitu fitur *reels* yang memuat gambar, video, animasi dan suara sehingga dapat menghasilkan sebuah video pembelajaran yang menarik mengenai materi sejarah lokal sesuai dengan kebanyakan karakteristik gaya belajar peserta didik.

Setelah mengamati karakteristik pembelajaran peserta didik, para pendidik mendapatkan hasil bahwa pada saat penyampaian materi tentang sejarah lokal peserta didik bersemangat untuk mendengarkan dan menyimak, tetapi data

menunjukkan bahwa 56,3% peserta didik tidak mengetahui sejarah penyebaran Islam di daerah mereka. Hasil ini menunjukkan bahwa peserta didik membutuhkan materi tentang sejarah lokal untuk membangun kesadaran sejarah di daerah peserta didik.

Salah satunya sejarah lokal mengenai penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong. Mulai masuknya agama Islam di kabupaten Rejang Lebong sejalan dengan dibukanya wilayah tersebut dan berkaitan erat dengan teori - teori masuknya agama Islam di provinsi Bengkulu. Terdapat tiga teori mengenai penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong yaitu teori Palembang, teori Pagaruyung, teori Aceh (Krismoniansyah *et al.*, 2020 : 4).

Penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong merupakan materi lokal yang menarik tetapi di SMAN 2 Rejang Lebong tidak ada penyampaian materi tentang penyebaran agama Islam di wilayah tersebut secara mendalam. Media pembelajaran yang mereka gunakan terbatas pada penggunaan buku pelajaran yang disediakan oleh sekolah tidak terdapat pembahasan mengenai materi sejarah Islam secara lokal.

Pemilihan lokasi terlebih dahulu dilakukannya survei pendahuluan untuk mendapatkan data awal yang dapat digunakan sebagai penilaian kebutuhan untuk pengembangan media pembelajaran berbasis instagram. Data awal menunjukkan bahwa SMAN 2 Rejang Lebong memenuhi kriteria yang diperlukan. SMAN 2 Rejang Lebong memiliki fasilitas yang lengkap dan memadai, akreditasi A dan merupakan sekolah yang telah menerapkan kurikulum merdeka. Data menunjukkan bahwa 100% peserta didik memiliki akses ke telepon genggam saat dibutuhkan selama proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran berbasis media sosial instagram sudah banyak terbukti salah satunya dalam penelitian Fuad pada tahun 2019 dengan judul "*Pengaruh penggunaan aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Geografi*" dengan hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar peserta didik meningkat setelah menggunakan media pembelajaran berbasis Instagram mempunyai nilai rata-rata

indikator awal 0,79 menjadi 4,51. Kesimpulan dari penelitian tersebut bahwa penggunaan media instagram layak untuk diterapkan dan dikembangkan.

Berikutnya dengan judul penelitian "*Penggunaan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Fotografi*" yang diteliti oleh Rosyadi pada tahun 2022, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial instagram jika digunakan dapat dimanfaatkan dan layak untuk dikembangkan beserta media tersebut bisa digunakan untuk media pembelajaran.

Hasil serupa juga didapatkan oleh peneliti Robin pada tahun 2020 dengan judul penelitian "*Penggunaan media vidio akun Instagram dalam pembelajaran menulis puisi*,". Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mendapatkan nilai rata-rata KKM melalui media pembelajaran menggunakan aplikasi instagram sehingga mereka dapat menuliskan puisi melalui media tersebut.

Ke tiga penelitian yang telah dipaparkan di atas menunjukkan bahwa dengan model pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi instagram merupakan pengembangan media pembelajaran yang efektif dan efisien dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil keefektifan tersebut peneliti juga akan menggunakan aplikasi instagram sebagai media pembelajaran.

Terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya, peneliti akan mengembangkan media sosial berbasis instagram dengan memanfaatkan fitur *reels* materi penyebaran agama Islam untuk efektifitas penerapan aplikasi instagram sebagai media pembelajaran. Berdasarkan fakta tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis media sosial instagram materi penyebaran agama Islam di Rejang Lebong. Peneliti berharap seorang pendidik juga dapat mengembangkan media pembelajaran ini.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan serta penelitian sebelumnya maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial *Instagram* Materi Penyebaran Agama Islam di Kabupaten Rejang Lebong Kelas X SMAN 2 Rejang Lebong".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis media sosial instagram materi penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong kelas X SMAN 2 Rejang Lebong yang valid ?
2. Bagaimana efektivitas dari pengembangan media pembelajaran berbasis sosial instagram materi penyebaran agama Islam di Rejang Lebong terhadap hasil pembelajaran kelas X SMAN 2 Rejang Lebong ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis media sosial instagram materi penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong pada peserta didik kelas X SMAN 2 Rejang Lebong yang valid.
2. Untuk mengetahui dampak efektivitas media pembelajaran berbasis media sosial instagram materi penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong pada peserta didik kelas X SMAN 2 Rejang Lebong.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik : Media pembelajaran berbasis sosial instagram dapat mempermudah serta membantu seorang pendidik dalam proses pembelajaran dalam menyampaikan materi penyebaran agama Islam di kabupaten Rejang Lebong
2. Bagi Peserta Didik : Media pembelajaran ini juga memberikan kemajuan teknologi kepada peserta didik, serta dapat menambah pengetahuan lokal tentang penyebaran agama Islam di wilayah tempat tinggal peserta didik.
3. Bagi Instuisi : Media pembelajaran berbasis sosial instagram dapat dijadikan sebagai refrensi media belajar dalam proses pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- A.Riska, Hudaidah, H., & Sair, A. (2019). Perkembangan Agama Islam di Desa Tanjung Sari Kecamatan Buay Madang Timur Pada Tahun 1938-1968. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 3(1), 33–50. <https://doi.org/10.29408/fhs.v3i1.1374>
- Abdullah, U. M. K., & Azis, A. (2019). Efektifitas Strategi Pembelajaran Analisis Nilai Terhadap Pengembangan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.355>
- Agus, A. A. (2024). *Peran Guru Dalam Remedial Pembelajaran*. 10, 34–39.
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Aina, M. N., & Sundari, J. (2019). Analisis Hubungan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dengan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Informatika Global*, 10(1), 15–19. <https://doi.org/10.36982/jig.v10i1.730>
- Akbar, S., Salminawati, S., & Rakhmawati, F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Reels Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 733. <https://doi.org/10.29210/1202323204>
- Al-Mahiroh, R. S., & Suyadi, S. (2020). Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(2), 117–126. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>
- Alia Akhmad, K. (2021). Peran Pendidikan Kewirausahaan Untuk Mengatasi Kemiskinan. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 2(6), 173–181. <https://www.jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/419>
- Amini, Salsabila, R., Nst, M. S., Putri, E., & Syafitri, R. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Swasta Ira Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Aprillia, M., & Amalia Oesman, M. (2022). Strategi Promosi melalui Instagram Donat Bahagia dengan Memanfaatkan Fitur Reels. *Bandung Conference Series: Public Relations*, 2(1), 339–344. <https://doi.org/10.29313/bcspr.v2i1.1357>
- Asiatun, S., Kusmawati, H., Ma'arif, S., Komarudin, K., Muttaqin, M. R., & Zuhdi, M. (2023). Strategi Pembelajaran Inklusi. *Journal on Education*, 5(2), 3572–3579. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1039>
- Askhiya, S. L., & Firdausi, S. N. (2023). Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Hukum Kekalkan Berat Azrina Azhar Fazira. 501–505.
- Audina, N. A., & Muassomah, M. (2020). Instagram: Alternatif Media dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 77–90.

<https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>

- Azis, F. R. N., Pamujo, & Yuwono, P. H. (2020). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Siswa Berprestasi di SD Negeri Ajibarang Wetan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 6(1), 26–31. <https://doi.org/https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>
- Aziz, A. N., Rahmatullah, A. S., Anjasari, T., & Janti, S. A. (2023). Efek Psikologis Pembelajaran Homeschooling dalam Penerapan Teori Sosial Kognitif dan Konstruktivisme. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 09(1), 113–128. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/aksara.9.1.113-128.2023>
- Basa, Z. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP pada Masa Pandemi COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 943–950. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.461>
- Casnan, C., Purnawan, P., Firmansyah, I., & Triwahyuni, H. (2022). Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 31–38. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i1.p31-38>
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kepemimpinan Dengan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(1), 10–18. <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i1.204>
- Dwistia, H., Sajdah, M., Awaliah, O., & Elfina, N. (2022). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 81–99. <https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.33>
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9508–9516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4120>
- Fadhilah Hana, A., Hardiati Wulandari, S., Made Hasan, B., & Fantini, E. (2023). Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Perubahan Perilaku Komunikasi Secara Langsung Pada Generasi Z Di Jakarta Selatan. *Discourse: Journal of Social Studies And Education*, 1(1), 8–16.
- Fujiawati, F. S., & Raharja, R. M. (2021). Pemanfaatan Media Sosial (Instagram) Sebagai Media Penyajian Kreasi Seni Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 6(1), 32–44. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPKS/article/view/11602/7384>
- Hartanto, H., Marlina, L., & Wiyono, K. (2021). Pengembangan E-Schoolology Materi Getaran dan Gelombang untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(2), 211. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i2.3759>
- Hudaidah, Hudaidah, adelia. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Dari Masa Ke Masa. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102–108. <https://doi.org/10.31540/sindang.v3i2.1192>
- Hudaidah, Anggraini. (2021). Reformasi Pendidikan Menghadapi Tantangan Abad 21. *Journal on Education*, 3(3), 208–215. <https://doi.org/10.31004/joe.v3i3.363>
- Ismail, R. N., Mudjiran, & Neviyarni. (2019). Membangun Karakter Melalui

- Implementasi Teori Belajar Behavioristik Pembelajaran Matematika Berbasis Kecakapan Abad 21. *MENARA Ilmu*, XIII(11), 76–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/mi.v13i11.1649>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Izzuddin, A. (2021). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *Oktober*, 3(3), 542–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Ja'far, A. (2019). Literasi Digital Pesantren: Perubahan Dan Kontestasi. *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman*, 8(1), 17–35. <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v8i1.156>
- Khasana, V. A., Setiyawan, H., & Desiningrum, N. (2020). Pengaruh Aplikasi Instagram Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Di SDN Bakung Temenggungan Balongbendo Sidoarjo. *Child Education Journal*, 2(2), 83–91. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i2.1590>
- Krismoniansyah, R., Warsah, I., Jaya, G. P., & Abdu, M. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Suroan: Studi di Desa IV Suku Menanti, Sindang Dataran Kabupaten Rejang Lebong. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 1. <https://doi.org/10.47498/tadib.v12i01.335>
- Kurnia, A., Nasution, P., Tengah, A., & Tengah, K. A. (2020). *Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran*. 13(277).
- Laily, I. M., Astutik, A. P., & Haryanto, B. (2022). Instagram sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam di Era 4.0. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 160–174. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i2.250>
- Lamuri, A. B., & Laki, R. (2022). Transformasi Pendidikan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter Di Era Disrupsi. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 21–30. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v5i2.122>
- Larita, S., Halik, A., & Tajibu, K. (2020). Instagram Sebagai Media Promosi Dinas Kebudayaan Dan Kepariwisata Sulawesi Selatan. *Jurnal Washiyah*, 1(1), 54–68. <https://tekno.kompas.com/read/2019/12/23/140>
- Layaliya, F. N., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Studi Pustaka). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 81–84. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>
- Lestari, S., & Widda Djuhan, M. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 79–90. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v1i2.250>
- Magdalena, I., & Afifah, A. N. (2020). Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(April), 1–8. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Mardiyani, K. (2022). Tujuan dan penerapan teori behaviorisme dalam

- pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 2(5), 260–271.
- Maulidiyah, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 75. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v10n1.p75--88>
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>
- MUAFIAH, A. F. (2019). TUGAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 8(5), 55. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Muawanah, E. I., & Muhid, A. (2021). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid – 19 : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/jjbk.v12i1.31311>
- Muflich, M. F. (2021). Rasisme Dalam Islam (Peran Bilal Bin Rabbah Dalam Sejarah Peradapan Islam). *Fatawa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 153–164. <https://doi.org/10.37812/fatawa.v1i2.277>
- Muhajarah, K., & Sulthon, M. (2020). Pengembangan Laboratorium Virtual sebagai Media Pembelajaran: Peluang dan Tantangan. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 3(2), 77. <https://doi.org/10.31764/justek.v3i2.3553>
- Muhammad Wahyu Nugroho. (n.d.). *Perspektif Mahasiswa Terhadap Literasi Digital Di Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Muhammad*. 6(April 2022), 26–35.
- Nabil, M., Sugandi, S., & Ghufron, G. (2021). Penggunaan Fitur Instagram Stories Sebagai Media Komunikasi Pemasaran Online (Studi Pada Akun Instagram @Griizelle.Id). *EJournal Ilmu Komunikasi*, 9(3), 16–30.
- Nandhita Ahsanul Hawa, Budi Harto, & Panji Pramuditha. (2023). Efektifitas Komunikasi Pemasaran Bisnis UMKM Melalui Fitur Reels Instagram. *Komversal*, 5(1), 40–51. <https://doi.org/10.38204/komversal.v5i1.1204>
- Pertiwi, F., & Irwansyah, I. (2020). Personal Branding Ria Ricis Pada Media Sosial Instagram. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 23(1), 15–30. <https://doi.org/10.20422/jpk.v23i1.631>
- Prayogi, A. (2022). Ruang Lingkup Filsafat Sejarah Dalam Kajian Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v3i1.1800>
- Prayudha, J., & Malik, A. A. (2021). Efektivitas Komunikasi Terhadap Proses Belajar dalam Pembelajaran Online. *DAWUH: Islamic Communication Journal*, 2(1), 33–40.
- Pujiono, A. (2021). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. *Didache: Journal of Christian Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>
- Putri, adinda rahma, Fakhruddin, M. Y., & Hasmi, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Blended Learning Berbasis Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3119–3126. <https://doi.org/https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1350>

- Putriani, J. D., & Hudaidah, H. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 830–838. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/407>
- Rafiah, K. K., & Kirana, D. H. (2019). Analisis Adopsi Media Sosial Sebagai Sarana Pemasaran Digital Bagi UMKM Makanan dan Minuman di Jatinangor. *Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)*, 2(1), 188–198. <https://doi.org/10.36778/jesya.v2i1.45>
- Rahmaniar, E., Maemonah, M., & Mahmudah, I. (2021). Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 531–539. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1952>
- Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 291–296.
- Rejang, D. W., & Syah, M. (n.d.). *Akulturasasi Islam dan Budaya Lokal Kajian Historis Sejarah Dakwah Islam. 1*.
- Saidah, Z.-. (2021). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme Perspektif Ibnu Khaldun Terhadap Karakteristik Belajar Siswa Milenial. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 110. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v6i2.9333>
- Saputra, W. F. (2021). Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Alternatif IPA Dalam Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 81. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i2.5423>
- Saputri, S. (2022). Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar. *EduBase: Journal of Basic Education*, 3(1), 47–59. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.427](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.427)
- Sari, R. K. (2021). Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Borneo Humaniora*, 4(2), 60–69. https://doi.org/10.35334/borneo_humaniora.v4i2.2249
- Septian, R. Y., Botifar, M., & Wanto, D. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Sikap Moderasi Beragama Siswa Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 14(2), 198–213. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v14i2.679>
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Shofiyani, A., Aisa, A., & Sulaikho, S. (2022). Implementasi Teori Belajar Behavioristik di MI Al-Asyari'ah Jombang. *Al-Lahjah*, 5(2), 22–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/al-lahjah.v5i2.2890>
- Simanjuntak, K., & Siregar, R. S. (2022). Perkembangan Kognitif Peserta Didik dan Implementasi dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Riyadhah*, 1(1), 111–124. <https://www.jurnal.staini.ac.id/index.php/riyadhah>
- Siregar, H. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Sarana Sosialisasi Pancasila. *Pancasila: Jurnal Keindonesiaan*, 02(01), 71–82. <https://doi.org/10.52738/pjk.v2i1.102>
- Sitti Nuralan, Muh. Khaerul Ummah BK, & Haslinda. (2022). Analisis Gaya

- Belajar Siswa Berprestasi di SD Negeri 5 Tolitoli. *Pendekar Jurnal: Pengembangan Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 13–24. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/pendekar>
- Suarim, B. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik*. 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>
- Tarihoran, D., Nau Ritonga, M., & Lubis, R. (2021). Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3), 32–38. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>
- Ubabuddin. (2019). *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. V(1), 18–27. <https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>
- Wibawa, A. P., Hitipeuw, I., Herdianto, R., Hariyanto, F. D., Pradana, I. M. P., Dwiyanto, F. A., & Hernandez, L. (2022). Publishing management curriculum in Indonesia. *International Journal of Educational Research Open*, 3(December 2021), 100103. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100103>
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>
- Widyatama, P. R., & Suhari. (2023). Penanaman Nilai Karakter Cinta Tanah Air Pada Siswa di Smp Pgr 1 Buduran | Jurnal Ekonomi, Manajemen, Bisnis, Dan Sosial (Embiss). *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Bisnis, Dan Sosial (Embiss)*, 3(2), 174–187. <https://www.embiss.com/index.php/embiss/article/view/213>
- Zazin, N., & Zaim, M. (2020). Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis Media Sosial Pada Generasi-Z. *Proceeding Antasari International Conference*, 1(1), 534563. <http://jurnal.uinantasari.ac.id/index.php/proceeding/article/view/3744/2216>