

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
BERBASIS *PIKTOCHART* MATERI SITUS TEGUR WANGI
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Intan Permatasari

06041282025044

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
BERBASIS *PIKTOCHART* MATERI SITUS TEGUR WANGI
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Intan Permatasari

NIM: 06041282025044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

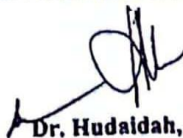
NIP. 198411302009121004

Disahkan,

..... Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
BERBASIS *PIKTOCHART* MATERI SITUS TEGUR WANGI
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Intan Permatasari

NIM: 06041282025044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
BERBASIS *PIKTOCHART* MATERI SITUS TEGUR WANGI
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Intan Permatasari

NIM: 06041282025044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : Dr. Syarifuddin, M.Pd.
2. **Anggota** : Dr. Hudaidah, M.Pd.





Palembang, Mei 2024

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PENDIDIKAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS BERBASIS
PIKTOCHART MATERI SITUS TEGUR WANGI
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Intan Permatasari

06041282025044

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Program Sarjana

Pemhimbing



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP.198411302009121004

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199203292019031013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Permatasari

NIM : 06041282025044

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis *Piktochart* Materi Situs Tegur Wangi Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Intan Permatasari

NIM. 06041282025044

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis *Piktochart* Materi Situs Tegur Wangi Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya” dapat terselesaikan dengan baik *Insyallah*. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, nasehat serta masukan yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini, dan semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan karunia-Nya *ammin*. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP UNSRI Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., karena telah membantu dalam memberikan kelancaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa pendidikan.

Akhir kata, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan dampak yang positif dan inspirasi bagi pembaca serta dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di negara kita tercinta.

Indralaya, Maret 2024

Yang membuat pernyataan

Intan Permatasari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang senantiasa selalu menjadi motivasi dalam hidup penulis dan juga sebagai tanda cinta, kasih, sayang serta penuh ketulusan yang tak terhingga sampai saat ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Mursalin dan Ibunda Jasma, kata-kata takkan pernah cukup untuk mengungkapkan rasa terima kasihku. Kalian yang senantiasa membuat segalanya menjadi mungkin sehingga penulis bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini selesai. Terimakasih telah membesarkanku dan selalu memberikan kasih sayang yang begitu tulus dan terima kasih atas setiap tetes keringat dan air mata serta selalu mendukungku untuk meraih cita-cita, menemani setiap langkahku tiada hentinya, mendoakan demi keberhasilanku. Terima kasih karena kalian selalu ada di sampingku, mengajarku tentang kebaikan, kesabaran, dan ketulusan. Setiap langkahku di perjalanan hidup ini, kalian selalu memberikan arahan dan doa yang tulus. Semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan untuk Bapak dan Ibu, *aamiin*. Aku mencintai kalian dengan seluruh hatiku
- ❖ Kedua adikku tercinta, Ardi Yansa dan Putri Amira. Terima kasih sudah ikut serta dalam dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku. Besar harapan kakak untuk kalian dapat membanggakan kedua orang tua kita tercinta dengan mimpi dan cita-cita terbaik kalian. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan kemudahan untuk kalian, *aamiin*
- ❖ Kepada dia yang bernama Romi Ardiansyah. Seseorang spesial yang telah hadir dalam kehidupan penulis. Terima kasih telah menjadi pendamping dalam segala hal, selalu menemani dan meluangkan waktunya, mendukung dan menghibur dalam keadaan senang maupun sedih, selalu memberikan bantuan dan dukungan terhadap penulis. Untuk setiap hari yang telah kita usahakan bersama, penulis

sangat bersyukur. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan kemudahan untuk setiap langkahmu, *aamiin*

- ❖ Pembimbing Akademik Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang telah membimbing dan membantu penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini. Terima kasih karena telah banyak memberikan motivasi, nasehat serta masukan yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini. Semoga kebaikan dan kesuksesan senantiasa menyertai bapak dalam setiap langkah, *ammin*
- ❖ Seluruh Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, memberikan motivasi, memberikan arahan, kemudahan selama proses perkuliahan. Terima kasih untuk bimbingan Bapak/Ibu dosen
- ❖ Teruntuk teman rasa keluarga di kost Tanjung Pering. Indah, Fika, Zulia serta ayuk Nur. Terima kasih karena kalian sudah bersedia tinggal bersama penulis. Terima kasih untuk segala bantuan, dukungan dan kemudahan selama kita bersama. Semoga di lain kesempatan kita bisa berjumpa kembali dengan mimpi-mimpi yang telah terwujud. Semoga kalian selalu bahagia
- ❖ Teruntuk rekan penelitian Dwi dan Seruni. Terima kasih telah kebersamai berjuang dalam pengambilan data skripsi ini. Terima kasih atas segala motivasi, bantuan, dukungan, dan kemudahan yang telah diberikan selama ini. Semoga kalian selalu bahagia
- ❖ Teruntuk teman-teman satu Pembimbing Akademik Dwi, Seruni, Umi, Fina, Nisa, Hilda, Ergi. Terima kasih sudah kebersamai di semester akhir dan berjuang untuk menulis skripsi. Terima kasih untuk segala bantuan, motivasi, dukungan, dan kebersamaan selama ini. Semoga kita semua dapat meraih impian masing-masing
- ❖ Teruntuk teman-teman angkatan 2020. Terima kasih telah kebersamai disetiap semester dalam perkuliahan. Terima kasih untuk suka duka selama proses perkuliahan maupun diluar perkuliahan.
- ❖ Teruntuk kakak tingkat Kak Putri, Kak Septi, Kak Rey terima kasih karena selalu mau memberikan jawaban atas setiap pertanyaan penulis. Terima kasih kak sudah

membantu dengan menjawab semua pertanyaan yang diberikan terkait skripsi. Semoga segala urusan kakak di mudahkan oleh Allah SWT

- ❖ Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya
- ❖ Terakhir, kepada diri saya sendiri Intan Permatasari. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa kebingungan atas apa yang telah diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Intan. Apapun kurang dan lebihmu mari mensyukuri itu semua.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Pengembangan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1 Hakikat Belajar.....	10
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran Sejarah	11
2.3 Teori Belajar yang digunakan dalam Penelitian	12
2.3.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	12
2.3.2 Teori Belajar Behaviorisme.....	13
2.4 Hasil Belajar.....	14
2.5 Konsep Pengembangan Media	15
2.6 Hakikat Media Pembelajaran	15
2.7 Media Infografis.....	16
2.7.1 Pengertian Media Infografis	16

2.7.2 Manfaat Media Infografis.....	17
2.8 <i>Piktochart</i>	18
2.8.1 Pengertian <i>Piktochart</i>	18
2.8.2 Kelebihan <i>Piktochart</i>	20
2.8.3 Kekurangan <i>Piktochart</i>	21
2.9 Situs Tegur Wangi di Kota Pagar Alam	22
2.10 Penelitian Pengembangan	23
2.11 Macam-Macam Model Pengembangan.....	24
2.11.1 Model Pengembangan Borg dan Gall	24
2.11.2 Model Pengembangan Dick and Carey	24
2.11.3 Model Pengembangan ADDIE	25
2.12 Penelitian Relevan.....	27
2.13 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.3.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	30
3.3.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	33
3.3.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	34
3.3.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	35
3.3.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Wawancara	38
3.4.2 Angket atau Kuesioner	38
3.4.3 Uji Coba Produk.....	39
3.4.3.1 Validasi Ahli	39
3.4.3.2 Uji Coba Perorangan (<i>One to One</i>).....	42
3.4.3.3 Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	42
3.4.3.4 Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>)	42
3.4.4 Tes Hasil Belajar	43

3.5 Teknik Analisis Data.....	43
3.5.1 Analisis Data Validasi Ahli.....	43
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	46
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik	46
4.1.1.2 Analisis Materi.....	51
4.1.1.3 Analisis Kurikulum.....	52
4.1.1.4 Analisis Karakteristik Peserta Didik	53
4.1.2 Desain (<i>Design</i>).....	54
4.1.2.1 Pengumpulan Data Terkait Pembuatan Media Infografis55	
4.1.2.2 Membuat <i>Flowchart</i>	46
4.1.2.3 Menyusun Lembar Validasi.....	57
4.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	57
4.1.3.1 Membuat Produk Media Pembelajaran Infografis	58
4.1.3.2 Melakukan Validasi Ahli	59
4.1.3.2.1 Validasi Ahli Materi	60
4.1.3.2.2 Validasi Ahli Media	62
4.1.3.2.3 Validasi Ahli Bahasa	63
4.1.3.3 Melakukan Revisi dari Validasi Ahli	65
4.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	69
4.1.4.1 Melakukan Uji Coba Perorangan.....	69
4.1.4.2 Melakukan Uji Coba Kelompok Kecil	70
4.1.4.3 Melakukan Uji Coba Lapangan	71
4.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	75
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Beberapa Instrumen Penelitian	36
Tabel 3.2 Tabel Tahapan Model ADDIE.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik	41
Tabel 3.7 Sistem Penilaian Validasi	44
Tabel 3.8 Kategori Penilaian.....	44
Tabel 3.9 Kriteria Kategori Tingkat Ngain.....	45
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	47
Tabel 4.2 Bidang Ahli Validasi	60
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	61
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media	62
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa	64
Tabel 4.6 Revisi Ahli Materi	65
Tabel 4.7 Revisi Ahli Media.....	66
Tabel 4.8 Revisi Ahli Bahasa.....	67
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Validasi Para Ahli	68
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Tes Perorangan (<i>One to One</i>).....	69
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	70
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik	72
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	73
Tabel 4.14 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik	75
Tabel 4.15 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Piktochart</i>	19
Gambar 2.2 Tampilan Login <i>Piktochart</i>	19
Gambar 2.3 Tampilan Awal <i>Profile Piktochart</i>	20
Gambar 2.4 Model Pengembangan ADDIE	26
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Prosedur Model Pengembangan ADDIE	31
Gambar 3.2 Alur Penelitian Model Pengembangan ADDIE.....	31
Gambar 4.1 Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik.....	54
Gambar 4.2 Proses Pengambilan Data di Situs Tegur Wangi	55
Gambar 4.3 Kumpulan Materi Pra Desain Infografis	58
Gambar 4.4 Proses Desain Infografis Menggunakan <i>Piktochart</i>	59
Gambar 4.5 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	72
Gambar 4.6 Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	72
Gambar 4.7 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	73
Gambar 4.8 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i>	76
Gambar 4.9 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i>	77
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 <i>Flowchart</i> Materi	56
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Usul Judul Skripsi	102
Lampiran 2. SK Pembimbing	103
Lampiran 3. SK Penelitian	105
Lampiran 4. SK Balasan Dinas Pendidikan	106
Lampiran 5. SK Selesai Penelitian dari SMA 1 Indralaya.....	107
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi	108
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media	110
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	112
Lampiran 9. Kartu Bimbingan	114
Lampiran 10. Modul Ajar	117
Lampiran 11. Kuesioner Analisis Kebutuhan.....	128
Lampiran 12. Hasil Tanggapan Uji Coba <i>One to One</i>	133
Lampiran 13. Hasil Tanggapan Uji Coba <i>Small Group</i>	135
Lampiran 14. Hasil <i>Pretest</i>	137
Lampiran 15. Hasil <i>Posttest</i>	139
Lampiran 16. Dokumentasi.....	141

ABSTRAK

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis *Piktochart* Materi Situs Tegur Wangi Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya”. Penelitian ini dilaksanakan dikelas X.2 SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran infografis dengan validitas dan efektifitas yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Kevalidan media pembelajaran infografis berdasarkan pada hasil validasi ahli yang telah dilakukan kepada ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Adapun hasil validasi ahli materi diperoleh sebesar 4,53, ahli media sebesar 4,82, dan ahli bahasa sebesar 4,85 dengan kategori sangat valid. Efektifitas media pembelajaran infografis berbasis *piktochart* terlihat pada hasil belajar peserta didik yang diukur melalui tahap uji coba produk berupa field test pada kegiatan *pretest* dan *posttest* terjadi peningkatan nilai sebesar 41,54% dan N-gain sebesar 0,79 yang termasuk kategori tinggi. Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa media pembelajaran infografis ini valid dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

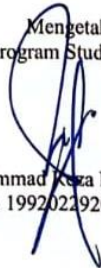
Kata Kunci: Pengembangan media pembelajaran, Infografis, *Piktochart*, Situs Tegur Wangi

Ditetujui
Pembimbing



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 1984113020091210004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202192019031013

ABSTRACT

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Piktochart-Based Infographic Learning Media Tegur Wangi Site Material for History Learning at SMA Negeri 1 Indralaya." This research was carried out in class X.2 of SMA Negeri 1 Indralaya. This research is a type of development research using the ADDIE model. This research aims to develop infographic learning media with validity and effectiveness that influence student learning outcomes. The validity of infographic learning media is based on the results of expert validation which has been carried out on material experts, media experts and language experts. The validation results obtained by material experts were 4.53, media experts were 4.82, and language experts were 4.85 in the very valid category. The effectiveness of piktochart-based infographic learning media can be seen in student learning outcomes as measured through the product trial stage in the form of field tests in pretest and posttest activities, there was an increase in scores of 41.54% and an N-gain of 0.79, which is in the high category. Based on this, it shows that this infographic learning media is valid and effective for use in the learning process.

Keywords: Development of learning media, infographics, Piktochart, Tegur Wangi site

Approved by,
Advisor



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 1984113020091210004

Certified by,
Coordinator of the History Education Study Program



Muhammad Keza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dunia pendidikan saat ini telah memberikan peluang besar bagi masyarakat agar menjadi manusia yang memiliki wawasan dan ilmu pengetahuan yang luas (Sitepu *et al.*, 2023: 105). Pendidikan dimaknai sebagai suatu usaha untuk memanusiakan manusia dan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan (Sari *et al.*, 2023: 87). Hal ini dipahami bahwa setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan dan diharapkan agar selalu berkembang didalamnya (Tunisa *et al.*, 2024: 77).

Kehadiran pendidikan dapat memberikan pengalaman kepada manusia dengan bekal pengetahuan yang telah didapatkan (Rahmawati & Nurachadija, 2023: 3). Melalui pengetahuan inilah seseorang dapat mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam dirinya. Pendidikan sendiri berfungsi untuk mengembangkan karakter peserta didik melalui suatu proses pembelajaran (Purni, 2023: 191). Berbicara mengenai karakter, pendidikan menjadi aspek yang paling penting karena adanya penggunaan tingkah laku agar manusia dapat belajar, bertumbuh, dan menjadi manusia yang lebih baik dari sebelumnya (Amalianita *et al.*, 2023: 279).

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Samsinar, 2019: 195). Sejatinya, dalam proses pembelajaran terjadinya transfer pengetahuan (*knowledge*). Namun, bukan hanya konteks pengetahuan saja dalam pendidikan juga mengupayakan setiap peserta didik mengenali kemampuan dan juga nilai yang ada pada diri mereka (Amaliyah & Rahmat, 2021: 31).

Sejalan dengan hal di atas, proses belajar seseorang akan menghasilkan positif atau pertumbuhan pribadi dalam diri peserta didik (Setiadi *et al.*, 2023: 633). Hasil ini diantaranya dapat berupa pemahaman, pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkah laku (Mulia *et al.*, 2021: 140). Proses yang terjadi ini tidak terlepas dari berbagai macam tantangan.

Berbagai tantangan dalam proses pembelajaran di era modern mencakup beberapa aspek, diantaranya perubahan persepsi terhadap belajar dan hadirnya teknologi informasi dan telekomunikasi (TIK) (Fuadah *et al.*, 2023: 155). Pada era globalisasi saat ini dengan masa transisi digitalisasi yang terus saja berkembang, penggunaan teknologi telah dimanfaatkan pada hampir diseluruh bidang termasuk pendidikan (Tjahyanti *et al.*, 2022: 16). Teknologi memegang peranan yang penting bagi pelaksanaan pendidikan.

Sejalan dengan hal di atas, dalam upaya mengikuti arus perkembangan tersebut dunia pendidikan sudah seharusnya memanfaatkan teknologi (Wuisan & Mariyanti, 2023: 130). Penggunaan teknologi dalam pendidikan merupakan bentuk kombinasi dalam pembelajaran (Elpana *et al.*, 2022: 224). Teknologi dapat memudahkan seseorang dalam mengakses apapun salah satunya mengakses sumber belajar melalui internet.

Dewasa ini, masih banyak peserta didik lebih tertarik mengakses internet hanya untuk bermain media sosial, daripada menggunakan internet sebagai sarana untuk belajar (Rosiyanti & Muthmainnah, 2018: 26). Upaya untuk menarik perhatian peserta didik, pendidik dapat memanfaatkan internet untuk meningkatkan minat peserta didik (Sitompul, 2022: 13954).

Berkaca dari hal di atas, untuk meningkatkan minat dibutuhkan media pembelajaran yang menarik. Penggunaan media dalam proses pembelajaran adalah suatu kebutuhan yang tidak dapat diabaikan begitu saja (Simbolon *et al.*, 2023: 905). Hal ini mengingatkan proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik menitikberatkan di berbagai kegiatan untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi kehidupan sekarang dan yang akan datang (Kumar *et al.*, 2023: 7). Sejalan dengan ini, media pembelajaran sendiri merupakan alat pendukung yang efektif untuk membantu berlangsungnya proses pembelajaran (Daryanes *et al.*, 2023: 2).

Media pembelajaran memiliki beberapa jenis yang dapat digunakan dengan efisien, diantaranya media audio, visual, audiovisual, media cetak, fotografi dan lainnya (Winarto *et al.*, 2020: 84). Pemanfaatan media pembelajaran pada hakikatnya bertujuan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas

pengajaran (Barus & Simanjuntak, 2020: 75). Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah media visual.

Sejalan dengan hal di atas, media visual dapat diartikan sebagai media yang menggabungkan teks dan gambar untuk menyampaikan fakta dan gagasan secara jelas dan ringkas (Mohamed *et al.*, 2023: 85). Media visual juga dapat memperkuat rasa ingin tahu peserta didik dan dapat menciptakan hubungan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata (Rorimpandey, 2023: 109). Salah satu bentuk media pembelajaran visual adalah infografis.

Media infografis merupakan informasi visual yang disajikan sedemikian rupa sehingga memudahkan orang memahami dan memperoleh informasi tanpa harus membaca teks yang panjang (Haan *et al.*, 2018: 3). Kelebihan media infografis adalah dapat membantu pembaca memahami suatu informasi dengan lebih cepat karena fungsi utamanya adalah menyajikan informasi secara visual yang menarik (Tumewu *et al.*, 2023: 39).

Keunggulan lain dari media infografis adalah gambar atau simbol yang ditampilkan akan memperjelas sajian informasi sehingga melancarkan proses pembelajaran, meningkatkan perhatian, membantu mengatasi keterbatasan indera dan ruang (Salsabilla *et al.*, 2021: 280). Kesederhanaan media infografis juga merupakan suatu keunggulan dalam proses pembelajaran karena mudah untuk dipahami dan dimengerti (Bhat & Alyahya, 2023: 1638).

Infografis dapat menjadi perantara bagi pendidik dalam penyajian informasi yang dibuat dalam berbagai tampilan dan semenarik mungkin agar menarik perhatian (Alyahya, 2019: 3). Penggunaan media infografis sebagai alat bantu pengajaran, dapat memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran (Ozdamli & Ozdal, 2018: 1217). Tidak hanya itu, dalam proses pembelajaran penggunaan media infografis sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Bontisesari *et al.*, 2022: 86).

Seiring dengan hal di atas, infografis berpotensi meningkatkan hasil belajar peserta didik karena unsur grafis yang digunakan didalamnya terutama ditujukan untuk menggambarkan suatu konsep baru (Olayinka & Nandap, 2023: 81). Informasi yang awalnya rumit menjadi jelas dan ringkas sehingga dapat

membantu peserta didik memahami materi, berdampak baik pada daya ingat serta daya nalar, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik (Pratama *et al.*, 2022: 756). Melalui pembelajaran sejarah penggunaan infografis dapat menjadi cara yang efektif dalam memvisualisasikan konteks sejarah dan menyajikan data. Melalui cara ini, infografis dapat membantu peserta didik memahami konteks sejarah secara lebih baik dan memperoleh informasi dengan lebih mendalam.

Pembelajaran sejarah adalah suatu proses pendidikan yang menggabungkan aktivitas belajar mengajar yang membahas tentang peristiwa-peristiwa masa lampau yang memiliki relevansi dengan masa kini, sehingga dapat diambil pelajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya (Hatmono, 2021: 72). Pengajaran sejarah tidak hanya sebagai sarana untuk menyampaikan pengetahuan sejarah, tetapi juga sebagai upaya membentuk kepribadian, karakter serta jati diri peserta didik (Sopacua *et al.*, 2020: 464).

Seiring dengan hal di atas, untuk membangun jati diri peserta didik ini membutuhkan pengetahuan sejarah lokal agar dapat mengetahui apa yang terjadi di lingkungan sekitarnya (Asrial *et al.*, 2021: 153). Banyak peserta didik yang tidak paham bahwa adanya suatu fenomena tersebut membuat tingkat pengetahuan mereka terhadap sejarah lokal masih sangat rendah (Mursidi & Soetopo, 2019: 42).

Upaya untuk menumbuhkan pengetahuan peserta didik mengenai sejarah lokal, pembelajaran sejarah dianggap sebagai alat pendidikan yang paling efektif untuk mengenalkan proses perkembangan masyarakat, perubahan sosial dan keragaman budaya kepada peserta didik (Susilo & Sarkowi, 2018: 47). Selain itu, pembelajaran sejarah lokal juga berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kronologis peserta didik (Armayani & Bahri, 2023: 236).

Seiring dengan hal di atas, dengan memahami aspek sejarah dari peristiwa lokal, peserta didik akan merasa bangga dengan wilayah mereka sendiri (Zahrika & Andaryani, 2023: 166). Pembelajaran sejarah lokal memicu minat belajar sejarah dan memberikan pemahaman tentang pola kehidupan masyarakat serta keragaman budaya yang ada didalamnya (Aryana *et al.*, 2024: 7). Hal ini terjadi karena materi yang dipelajari berasal dari lingkungan dan masyarakat setempat.

Dengan demikian, peran pendidik adalah mengangkat materi sejarah lokal setempat untuk diterapkan ke dalam pembelajaran khususnya di Provinsi Sumatera Selatan.

Sumatera Selatan merupakan provinsi yang mempunyai sejarah panjang serta peninggalan situs megalitikum yang sangat beragam salah satunya di daerah Pagar Alam (Juniarni *et al.*, 2022: 126). Daerah ini merupakan daerah dataran tinggi yang menyimpan banyak catatan peradaban manusia, salah satunya situs Tegur Wangi. Situs ini merupakan salah satu catatan sejarah di Kota Pagar Alam yang masih dilestarikan hingga saat ini (Idris & Sepriady, 2018: 30).

Keberadaan situs peninggalan sejarah penting untuk dilindungi, karena situs peninggalan sejarah dapat dijadikan sebagai sarana belajar yang menunjukkan fakta yang sejatinya akan mendekati kebenaran (Lestari & Soebijantoro, 2022: 189). Sebagai sumber sejarah, situs peninggalan sejarah dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran sejarah. Melalui hal inilah, peserta didik dapat terbantu untuk memahami serta mengolah hal-hal yang terjadi di masa lalu (Humairah *et al.*, 2023: 64).

Berdasarkan hal tersebut, peserta didik harus belajar tentang materi situs Tegur Wangi sebagai peninggalan bersejarah di Kota Pagar Alam. Alasan utamanya agar mampu mendeskripsikan kehidupan pada zaman prasejarah dan mengetahui budaya yang tercipta di situs tersebut. Pendidik perlu menyajikannya melalui media pembelajaran agar lebih efektif dengan menggunakan *piktochart*.

Piktochart adalah *platform online* yang dapat digunakan untuk membuat presentasi, poster, infografis, laporan dan lainnya. *Piktochart* menawarkan banyak ikon serta gambar kepada penggunanya (Sriyati, 2019: 24). *Piktochart* juga menyediakan opsi perubahan warna yang mudah untuk dapat menampilkan infografis dengan nuansa yang berbeda. Selain itu, *piktochart* juga dilengkapi dengan berbagai macam *template* dan desain yang menarik (Arif *et al.*, 2023: 4).

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan *google form*, diketahui bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran karena metode pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan kurang menarik serta sumber belajar sejarah yang

digunakan minim. Selain itu peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi dari buku yang tebal serta sedikit gambar.

Berdasarkan hasil kuesioner juga diketahui bahwa peserta didik di kelas X.2 sebagian besar menyukai media visual dan tertarik jika menggunakan media infografis sebanyak 92,2%. Diketahui pula sebanyak 84% peserta didik menjawab bahwa media infografis membantu dalam pembelajaran sejarah. Hasil analisis permasalahan inilah yang menjadi alasan peneliti untuk melakukan pengembangan media infografis.

Penelitian ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu yang digunakan sebagai dasar dan acuan untuk pengembangan media pembelajaran infografis berbasis *piktochart* materi situs Tegur Wangi untuk pembelajaran sejarah. Salah satu penelitian tentang infografis yaitu penelitian oleh Mansur & Rafiudin (2020: 37) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”. Hasil temuan dalam penelitian memperlihatkan bahwa media pembelajaran infografis yang dikembangkan berhasil memberikan umpan balik, sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan oleh mahasiswa, hasil media yang menarik perhatian, mampu memberikan pengalaman belajar yang bervariasi, efektif dan efisien. Tak hanya itu media ini juga memenuhi kriteria yaitu layak apabila digunakan dan media infografis ini juga dapat diterapkan serta mampu meningkatkan minat belajar.

Penelitian mengenai infografis juga dilakukan oleh Syarifuddin *et al* (2022: 218) yang berjudul "*Development of Infographics Learning Medium Using Adobe Illustrator on the Aesan Paksangkong Local Wisdom in Palembang During the Covid-19 Pandemi*". Tujuan dari penelitian ini untuk melihat bagaimana efektifitas pengembangan media pembelajaran selama pembelajaran daring yang disebabkan oleh pandemi Covid-19. Berdasarkan hasil penelitian memperlihatkan bahwa pengembangan media pembelajaran infografis memiliki nilai efektivitas digunakan dalam pembelajaran *online*.

Penelitian berikutnya yang memanfaatkan infografis sebagai media pembelajaran juga dilakukan oleh Mansyur *et al* (2022:1) yang berjudul "*Development of Teaching Methods Using Infographic Media and Comic Life*

Practice Towards Students Learning Interests". Hasil dari penelitian tersebut, ditemukan bahwa metode pembelajaran terbukti praktis dan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, karena memberikan kenyamanan bagi pendidik dan peserta didik selama proses belajar mengajar. Efektifitas metode pembelajaran juga terbukti memenuhi kriteria dengan 70% peserta didik menyatakan sangat setuju dan 30% setuju. Hal ini menunjukkan respon positif terhadap metode tersebut.

Secara keseluruhan, penelitian yang telah dilakukan di atas menyimpulkan bahwa penggunaan media infografis dalam proses pembelajaran memiliki nilai yang efektif. Hal ini dapat terlihat pada peserta didik yang mengalami peningkatan hasil belajar setelah pembelajaran menggunakan infografis.

Berdasarkan ke tiga penelitian relevan di atas terdapat beberapa persamaan dan perbedaan pada penelitian yang akan dikembangkan saat ini. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media infografis dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah materi yang akan disajikan berbeda, penggunaan aplikasi yang berbeda pada pembuatan media infografis.

Adapun kebaruan yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian sebelumnya adalah mengembangkan media pembelajaran infografis ini menggunakan *piktochart* dengan mengangkat materi situs Tegur Wangi. Selain itu, menjadikan media pembelajaran infografis sebagai media pembelajaran sejarah. Penerapan media pembelajaran infografis ini dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya.

Penggunaan *piktochart* bukan tanpa alasan dikarenakan *piktochart* memiliki kelebihan yang dapat menghasilkan infografis yang menarik. *Piktochart* menyediakan berbagai *fitur* dan *tools* yang dapat memudahkan dalam mengatur desain, menambahkan elemen grafis seperti ikon dan gambar, serta mengubah warna dan font sesuai kebutuhan (Sriyati, 2019: 24). Selain itu, dapat diakses secara daring melalui *browser web*, sehingga dapat membuat konten visual dari mana saja selama terhubung dengan internet.

Berdasarkan deskripsi latar belakang yang diuraikan tersebut, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan sebuah penelitian pengembangan dengan judul ***“Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Piktochart***

Materi Situs Tegur Wangi Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti dapat merumuskan beberapa rumusan masalah, diantaranya:

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran infografis berbasis *Piktochart* materi situs Tegur Wangi untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis infografis berbasis *Piktochart* materi situs Tegur Wangi untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya yang praktis dan efektif?

1.3 Tujuan Penelitian

Berikut tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran infografis berbasis *Piktochart* materi situs Tegur Wangi untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya yang valid?
2. Untuk mengembangkan media pembelajaran infografis berbasis *Piktochart* materi situs Tegur Wangi untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya yang praktis dan efektif?

1.4 Manfaat Pengembangan

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menjadi acuan sebagai sumber belajar sejarah bagi peserta didik dan mampu membantu peserta didik dalam pelajaran sejarah
2. Bagi pendidik, sebagai pengantar atau acuan bagi pendidik yang dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dan diharapkan mampu meningkatkan minat peserta didik terhadap pelajaran sejarah

3. Bagi sekolah, meningkatkan fleksibilitas dalam proses pembelajaran sebagai masukan dalam penyusunan program untuk meningkatkan mutu sekolah serta kinerja guru
4. Bagi peneliti, memberikan nilai yang sangat besar yaitu pengalaman yang akan menjadi bekal untuk mampu menjadi seorang guru yang profesional serta perbaikan pada pembelajaran sejarah dimasa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, D., & Ariesta, I. (2019). Infographic in relation to the human information - Processing system and its effectiveness to deliver complex information. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1175/1/012256>
- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R & D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(April 2020), 62–78. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/18403/14752>
- Aisyah, R. N., Fadilah, E., & Sjafirah, N. A. (2020). Penggunaan Infografis pada Akun Instagramtirtoid sebagai Strategi Cross-media. *Jurnal Kajian Jurnalisme*, 3(2), 210. <https://doi.org/10.24198/jkj.v3i2.22276>
- Aka, K. A. (2019). Integration Borg & Gall (1983) and Lee & Owen (2004) models as an alternative model of design-based research of interactive multimedia in elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012022>
- Akhsan, H., Wiyono, K., Ariska, M., & Melvany, N. E. (2020). Development of HOTS (higher order thinking skills) test instruments for the concept of fluid and harmonic vibrations for high schools. *Journal of Physics: Conference Series*, 1480(1), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1480/1/012071>
- Alamsyah, N., Fadhilah H.M, N., & Palennari, M. (2024). Kajian Konseptual : Model Pembelajaran Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 2331–2337.
- Alyahya, D. (2019). Infographics as a learning tool in higher education: The design process and perception of an instructional designer. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.1.1>
- Amalianita, B., Eliza, R., Putra, R. P., Rahmayanty, D., & Niki, U. (2023). Peran pendidikan karakter remaja di sekolah serta implikasi terhadap layanan

- bimbingan dan konseling. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(2), 276–283.
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Amira, B., & nasution, M. I. P. (2023). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (Ai) Dalam Meningkatkan Efisiensi Dan Pengembangan Usaha Mikro,Kecil Dan Menengah (Umk). *JURMA: Jurnal Riset Manajemen* , 1(4), 362–371.
- Anam, N. (2022). Development Of Multimedia Ict-Based Online Learning (Cai, Cbi, Mobile Learning And E-Learning) In The Age Of Industrial Revolution 4.0 And Society 5.0. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 20(2), 150–165. <https://doi.org/10.53515/qodiri.2022.20.2.150-156>
- Anderson, E. K., & Bishop, R. (2021). Illustrating Information: Developing Students as Consumers and Producers of Media through the Use of Infographics. *Conference Proceedings. The Future of Education*. https://conference.pixel-online.net/library_scheda.php?id_abs=5083%0Ahttps://conference.pixel-online.net/files/foe/ed0011/FP/7244-GAME5083-FP-FOE11.pdf
- Anggraini, E. S. (2021). Pola Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(1), 27–37. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v7i1.25783>
- Anida, A., & Eliza, D. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Saintifik Berbasis Kearifan Lokal untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1556–1565. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.898>
- Anjarwati, S., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2022). Pengembangan Pocket Book Digital Berbasis Project Based Learning Menggunakan GeoGebra untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 111. <https://doi.org/10.56704/jirpm.v3i2.13414>
- Anwar, A. (2017). Infografis di Perpustakaan: Optimalisasi Visualisasi Data.

Media Informasi, XXVI(No. 1.), 1–10.

- Ardiansah, F., & Miftakhi, D. R. (2020). Pengembangan Buku Ajar dengan Model Addie pada Mata Kuliah Manajemen Teknologi Pendidikan. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 3(2), 247–258. <https://doi.org/10.31539/joeai.v3i2.1550>
- Arif, L. S., Husna, N., & Wahid, M. H. (2023). Pelatihan Pembuatan Infografik Pada Mahasiswa Kedokteran: Sebuah Scoping Review. *Jurnal Perpiki (2023)*, 1, 28–36.
- Armayani, & Bahri. (2023). Implementasi Pembelajaran Sejarah Dalam Meningkatkan Profil Pelajar Pancasila. *Humano: Jurnal Penelitian*, 14(2), 231–240.
- Aryadi, M. R., & Suriadi, A. (2018). Jurnal sejarah dan pembelajaran sejarah. *Kalpataru Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah Terbit*, 4(1), 60–68.
- Aryana, A., P, S. I., Faizal, M., Marscellino, B., & Apreilan, Z. (2024). Penggunaan Model Game Based-Learning Dengan Bantuan Media Cross Historic Pada Pembelajaran Sejarah di Kurikulum Merdeka Belajar. *King Jurnal Sejarah Indonesia*, 1(1), 1–24.
- Asrial, A., Syahrial, S., Maison, M., Kurniawan, D. A., & Putri, E. (2021). Fostering Students' Environmental Care Characters Through Local Wisdom-Based Teaching Materials. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(1), 152. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v10i1.27744>
- Barus, I. R. G., & Simanjuntak, M. B. (2020). Evieta-Based Learning Material in English Business Class: Students' Perceptions. *Seltics Journal: Scope of English Language Teaching Literature and Linguistics*, 3(2), 73–82. <https://doi.org/10.46918/seltics.v0i0.695>
- Bhat, S. A., & Alyahya, S. (2023). Infographics in Educational Settings: A Literature Review. *IEEE Access*, December 2023, 1–1. <https://doi.org/10.1109/access.2023.3348083>
- Bontisesari, Suseno, M., & Barus, I. R. G. (2022). Enhancing Students' Learning Experiences Using Infographic- Based Materials And Tasks. *Proceedings: Linguistics, Literature, Culture and Arts International Seminar*

(*LITERATES*), 1, 84–95.

- Botsis, T., Fairman, J. E., Moran, M. B., & Anagnostou, V. (2020). Visual storytelling enhances knowledge dissemination in biomedical science. *Journal of Biomedical Informatics*, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.jbi.2020.103458>
- Brilianti, D. F., & Fithriyani, H. Y. (2020). The Implementation of Video Blog (Vlog) as a Teaching Media in Speaking Skill. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 5(2), 340. <https://doi.org/10.26737/jetl.v5i2.1945>
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12(2), 106–124.
- Cahyani, N. M. S., & Suniasih, N. W. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kontekstual pada Materi Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia Muatan IPS Kelas V SD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45203>
- Coelho, D., & Mueller, K. (2020). Infomages: Embedding Data into Thematic Images. *Computer Graphics Forum*, 39(3), 593–606. <https://doi.org/10.1111/cgf.14004>
- Conrad, C., Deng, Q., Caron, I., Shkurska, O., Skerrett, P., & Sundararajan, B. (2022). How student perceptions about online learning difficulty influenced their satisfaction during Canada’s Covid-19 response. *British Journal of Educational Technology*, 53(3), 534–557. <https://doi.org/10.1111/bjet.13206>
- Daryanes, F., Darmadi, D., Fikri, K., Sayuti, I., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). The development of articulate storyline interactive learning media based on case methods to train student’s problem-solving ability. *Heliyon*, 9(4), e15082. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15082>
- Elpana, Riswandi, & Fitriawan, H. (2022). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Penggunaan Platform Pembelajaran Untuk Peningkatan Mutu Blended Learning Pasca Pandemi Covid-19. *JEMS: Jurnal Edukasi ...*, 10(2), 221–231. <https://doi.org/10.25273/jems.v10i2.12131>
- Fadzil, H. M. (2020). Pandangan Bakal Guru Awal Kanak-Kanak Terhadap Penghasilan Infografik Kesehatan. *Asia Pacific Journal of Educators and*

- Education*, 35(1), 55–73. <https://doi.org/10.21315/apjee2020.35.1.4>
- Faizah, L. I., Ma'ruf, A., & Rosyidah, E. F. (2023). Media Pembelajaran Infografis Dalam Membentuk Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Di Madrasah Aliyah Raudhatul Banath Di Sidoarjo. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman*, 10(1), 64–73. <https://doi.org/10.31102/alulum.10.1.2023.64-73>
- Falode, O. C., Dome, K., Chukwuemeka, E. J., & Falode, M. E. (2022). Development of an Interactive Mobile Application for Learning Undergraduate Educational Technology Concepts. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 4(1), ep2204. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/12009>
- Fatimatuzahroh, F., Nurteti, L., & Koswara, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 35–50. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>
- Fauzi, M. (2020). Strategi Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al-Ibrah*, 2(2), 120–145. <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/104>
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding DPNPM Unindra 2019, 0812(2019)*, 181–188.
- Fuadah, A. T., Mudjenan, I. M., & Hasan, M. L. (2023). Perspektif: Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(02), 154–164.
- Gustiani, S. (2019). Research and Development (R&D) Method as a Model Design in Educational Research and its Alternatives. *Holistics Journal*, 11(2), 12–22.
- Haan, Y. de, Kruikemeier, S., Lecheler, S., Smit, G., & Nat, R. van der. (2018). When Does an Infographic Say More Than a Thousand Words?: Audience evaluations of news visualizations. *Journalism Studies*, 19(9), 1293–1312.

<https://doi.org/10.1080/1461670X.2016.1267592>

- Hasanah, U., & Afianah, V. N. (2021). Media Infografis Sebagai Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Generasi Z. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1436–1450.
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal Pada Pembelajaran Sejarah. *Sabbhata Yatra: Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60–74. <https://doi.org/10.53565/sabbhatayatra.v2i1.279>
- Hotimah, I. H. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Google Slides Berbasis Project Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah. *Journal on Education*, 06(01), 9318–9327.
<https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/4451%0Ahttps://www.jonedu.org/index.php/joe/article/download/4451/3614>
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *PENDEKAR: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 64–72. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Hudaidah, Susanti, R., Fernanda, T., Andriani, D. S., Ansori, Lestari, P., Putri, A., Sari, R. F., Silaban, D. E., & Rahmawati, K. (2020). *Modul Menelisis Prasejarah Sumatera Selatan*. Bening Media Publishing.
- Humairah, S., Nababan, S. A., Nugraha, M. A., & Saragih, R. G. A. (2023). Pemanfaatan Peninggalan Sejarah Kota Medan dalam Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Medan. *Islamic Education*, 3(2), 62–66.
- Hutagalung, T. H. (2022). The Development of Interactive Learning Multimedia Based on Problem Based Learning on Software Engineering Skills Competencies in SMK. *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)*, 591(Aisteel), 173–178. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211110.078>
- Idris, M., & Sepriady, J. (2018). Kesadaran Diskursif Manusia Prasejarah di Dataran Tinggi Besemah (Studi Analisis Megalit di Desa Tegur Wangi Kota Pagaralam). *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 4(1), 29–40. <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v4i1.2444>

- Imania, K. A., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1), 31–47. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>
- Isnaini, N. A., Rosyida, N. I., Wulandari, R., Tarsono, T., & Hasbiyallah, H. (2023). Dari Stimulus-Respon hingga Modifikasi Perilaku; Tinjauan Teori Behaviorisme John B. Watson dan Realisasinya dalam Pembelajaran. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10062–10070. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2442>
- Jain, S. J., Yogeshwaran, S., & Thomas, T. (2023). *Use of Piktochart for Data Visualization : A Practical*. July 2022.
- Juniarni, C., Rohani, T., & Nuraini, S. (2022). Empowerment Tourism Village Natural Resources in Improving the Economy of the Community of Pagar Alam City , South Sumatera Province. *Indonesian Journal of Community Services Cel*, 01(November), 125–132.
- Khotimah, H., Supena, A., & Hidayat, N. (2019). Meningkatkan Attensi Belajar Siswa Kelas Awal Melalui Media Visual. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 17–28.
- Kumar, D., Haque, A., Mishra, K., Islam, F., Kumar Mishra, B., & Ahmad, S. (2023). Exploring the Transformative Role of Artificial Intelligence and Metaverse in Education: A Comprehensive Review. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2, 55. <https://doi.org/10.56294/mr202355>
- Kusmiati, H., & Effendi, H. (2019). Pelatihan Pemanfaatan Infografis untuk meningkatkan kemampuan dalam membuat presentasi bagi Siswa SMA IBA Palembang. *Sindimas*, 1(1), 96–100.
- Lestari, A. P., & Soebijantoro, S. (2022). Situs mangiran Desa Sidorejo Kabupaten Madiun sebagai sumber belajar sejarah lokal. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 12(2), 181–194. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v12i2.13142>
- Magdalena, I., Wahyuni, A., & Hartana, D. D. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Daring Yang Efektif Selama Pandemi Di Sdn 1 Tanah Tinggi. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 366–377.

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Magpiroh, N. L., & Mudzafar, S. N. (2023). Penerapannya Dalam Konteks Pendidikan Modern. *Jurnal Pendidikan : SEROJA*, 3(1), 41–53.
- Mahfud, I., & Fahrizqi, E. B. (2020). Pengembangan Model Latihan Keterampilan Motorik Melalui Olahraga Tradisional Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Sport Science and Education Journal*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.33365/.v1i1.622>
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i1.443>
- Mansyur, Rudi, A., & Iskandar, A. (2022). Development of Teaching Methods Using Infographic Media and Comic Life Practice Towards Students Learning Interests. *Ceddi Journal of Education*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.56134/cje.v1i1.13>
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Meldawati, L. E. (2020). Gambaran Pendidikan Karakter oleh Guru Sejarah dalam Menanamkan Nasionalisme Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1299–1308. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/597%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/597/523>
- Melyastiti, N. M., Agung, A. A. G., & Sudarma, I. K. (2023). E-Modul Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 82–92. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58538>
- Mohamed, E. A. S., Ali, M. A. O., & Mohamed, M. H. A. (2023). The

- communicative dimension of graphic design elements - Such as infographics. *Brazilian Journal of Science*, 2(7), 84–91. <https://doi.org/10.14295/bjs.v2i7.283>
- Mudinillah, A. (2019). The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 285–300. <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.570>
- Mukumbang, F. C., Marchal, B., Van Belle, S., & van Wyk, B. (2020). Using the realist interview approach to maintain theoretical awareness in realist studies. *Qualitative Research*, 20(4), 485–515. <https://doi.org/10.1177/1468794119881985>
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156. <https://test.journal.unipdu.ac.id/index.php/dirasat/article/view/2648/1305>
- Munawati, & Idris, M. (2018). Sebaran Rumah Batu di Desa Tegur Wangi Kota Pagaralam Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 4(1), 10–16.
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Definition Stage in the Four-D Model in Research & Development (R&D) Educational Teaching Aids Snakes and Ladders to Improve Science and Mathematics Knowledge of Children aged 5-6 Years. *Intersections*, 6(1), 23–33.
- Mursidi, A., & Soetopo, D. (2019). Peninggalan Sejarah Sebagai Sumber Belajar Sejarah Dalam Penanaman Nilai-Nila Kebangsaan Di Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi. *Khazanah Pendidikan*, 13(1), 41–57.
- Mursyidi, W. (2019). Kajian Teori Belajar Behaviorisme Dan Desain Instruksional. *Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 33–38. <https://doi.org/10.38153/alm.v3i1.30>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif

- dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Olayinka, S. L., & Nandap, T. N. (2023). Resources for Social Studies: Infographics Illustrations and Jigsaw Effects on Students' Achievement. *Konfrontasi: Jurnal Kultural, Ekonomi dan Perubahan Sosial*, 10(2), 78–90. <https://doi.org/10.33258/konfrontasi2.v10i2.274>
- Ozdamli, F., & Ozdal, H. (2018). Developing an instructional design for the design of infographics and the evaluation of infographic usage in teaching based on teacher and student opinions. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(4), 1197–1219. <https://doi.org/10.29333/ejmste/81868>
- Pitriani, N. R. V., Wahyuni, I. G. A. D., & Gunawan, I. K. P. (2021). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Pada Program Studi Pendidikan Agama Hindu. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 515–532. <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1417>
- Pranyata, Y. I. P. (2023). Kajian Teori Konstruktivis Sosial dan Scaffolding dalam Pembelajaran Matematika. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 280–292.
- Pratama, H., Azman, M. N. A., Kassymova, G. K., & Duisenbayeva, S. S. (2020). The Trend in Using Online Meeting Applications for Learning During the Period of Pandemic COVID-19: A Literature Review. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 1(2), 58–68. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v1i2.15>
- Pratama, M. Y., Puspitawati, R. P., & Yakub, P. (2022). Pengembangan E-Poster Berbasis Infografis pada Materi Jaringan pada Tumbuhan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Analisis Siswa Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 11(3), 755–764. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v11n3.p755-764>
- Purni, T. (2023). Pentingnya Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Yang Berkarakter. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 2(1), 190–197. <https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24723>
- Putri, F. A., Akmal, J., & Gusmaneli. (2020). Teori-teori Belajar dalam

- Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332–349.
- Rachmadtullah, R., Azmy, B., Susiloningsih, W., Rusminati, S. H., & Irianto, A. (2021). Media Pembelajaran Tematik Berbasis TIK: PKM Bagi Guru SD Hang Tuah X Sedati. *Kanigara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 7–16. <https://doi.org/10.31331/manggali.v1i2.1692>
- Rahmah, N. W., & Aly, H. N. (2023). Penerapan Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 6(1), 89–100.
- Rahmawati, D. N., Nisa, A. F., Astuti, D., Fajariyani, F., & Suliyanti, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 55–66. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.335>
- Rahmawati, S., & Nurachadija, K. (2023). Inovasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Strategi Mutu Pendidikan. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 01–12. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.303>
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Instruksional*, 1(2), 122. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.122-130>
- Rorimpandey, R. (2023). Application of Visual Media Pop-Up Book in English Learning in Elementary School. *Journal of English Culture, Language, Literature and Education*, 11(1), 106–124. <https://doi.org/10.53682/eclue.v11i1.5902>
- Rosalina, L., & Junaidi, J. (2020). Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sosiologi Pada Kelas XII IPS di SMAN 5 Padang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 175–181. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.24>
- Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2018). Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1), 25. <https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.25-36>
- Saeidnia, H. R., Kozak, M., Ausloos, M., Herteliu, C., Mohammadzadeh, Z.,

- Ghorbi, A., Karajizadeh, M., & Hassanzadeh, M. (2022). Development of a Mobile App for Self-Care Against COVID-19 Using the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE) Model: Methodological Study. *JMIR Formative Research*, 6(9), 1–14. <https://doi.org/10.2196/39718>
- Sahaat, Z., Nasri, N. M., & Abu Bakar, A. Y. (2020). ADDIE Model In Teaching Module Design Process Using Modular Method: Applied Topics in Design And Technology Subjects. *Proceedings of the 1st Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHERS 2019)*, 719–724. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200824.161>
- Salmah, A., Relita, D. T., & Suriyanti, Y. (2020). JURKAMI : Jurnal Pendidikan Ekonomi. *JURKAMI : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 1–7.
- Salsabilla, T. D., Yuliati, Y., & Cahyaningsih, U. (2021). Studi Literatur : Penggunaan Media Visual Infografis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3, 276–282. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/607>
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194–205.
- Saniriati, D. M. D., Dafik, D., & Murtikusuma, R. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Animate Berbantuan Schoology Pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(2), 132. <https://doi.org/10.26740/jrpipm.v4n2.p132-145>
- Saputra, M. R., & Asri, H. R. (2018). Kajian Tata Ruang Lukisan Dinding Pada Batu Balai di Desa Tegur Wangi Lama Kota Pagaram Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah Terbit*, 4(2), 89–98.
- Saputro, R. A. (2021). Memperkuat Identitas Nasional Melalui Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pgri Provinsi Sumatera Selatan Dan Universitas Pgri Palembang, November*, 37–45. <https://jurnal.univpgri->

palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/8258

- Sari, A., Ngatmini, N., & Siswanto, J. (2023). Pengembangan Papan Make and Match sebagai Media Penguasaan Multi-Literasi Peserta Didik TK. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 17(1), 124–131. <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.13985>
- Sari, I. P., Dewi, P. A., & Sudirman. (2023). Peningkatan Karakter Empati Siswa Melalui Penerapan Kegiatan Infak di MTSN 1 Bukittinggi. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12), 87–92.
- Sastradiharja, E. J., MS, F., & Miftakhussurur. (2022). Argumentasi Fakta Sejarah Dari Kisah ‘Ulu Al-‘Azmi Dalam Al- Qur’an. *Andragogi*, 4(3), 535–549.
- Setiadi, W. A., Aryani, D., & Fu’adin, A. (2023). Teori Belajar Humanistik Terhadap Motivasi Siswa Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jishs*, 1(3), 632–635.
- Silalahi, D. E., Siallagan, H., Munthe, B., Herman, & Sihombing, P. S. R. (2022). Investigating Students’ Motivation toward the Use of Zoom Meeting Application as English Learning Media during Covid-19 Pandemic. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(5), 41–48. <https://doi.org/10.5430/JCT.V11N5P41>
- Simamora, R. M. (2020). The Challenges of Online Learning during the COVID-19 Pandemic: An Essay Analysis of Performing Arts Education Students. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 86–103. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i2.38>
- Simbolon, B. R., Hidayat, H., Hartiningsih, H., Hoerudin, C. W., Imran, I., & Aina, M. (2023). E-Learning: Succeeding Amid the Pandemic Period, Forgotten in the Post-Pandemic Era. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 903–910. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.3094>
- Simbolon, S., Corry, & Haloho, B. (2023). Peranan Pendidikan Ips Dalam Mengembangkan Karakter Sebagai Upaya Pembinaan Perilaku Psikologi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 12(2), 74–81.
- Sinaga, M. N., Ringo, S. S., Netrallia, M. C., Kunci, K., Pendidikan, T., &

- Belajar, T. (2024). Teori Belajar Sebagai Landasan Bagi Pengembangan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 3–11. <https://jurnal.penerbitwidina.com/index.php/JPI/index>
- Sitepu, E. M. R., Nainggolan, J. A., & Lumbansiantar, R. A. (2023). Urgensi Bagi Pendidikan di Negera Indonesia yang sedang Berkembang. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4(1), 100–108.
- Sitompul, B. (2022). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13953–13960. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4823>
- Sopacua, J., Fadli, M. R., & Rochmat, S. (2020). The history learning module integrated character values. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(3), 463–472. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i3.16139>
- Sriyati, T. (2019). Pemanfaatan Infografik oleh Perpustakaan di Indonesia. *Media Pustakawan*, 26(1), 19–26.
- Stedman, R. C., Connelly, N. A., Heberlein, T. A., Decker, D. J., & Allred, S. B. (2019). The End of the (Research) World As We Know It? Understanding and Coping With Declining Response Rates to Mail Surveys. *Society and Natural Resources*, 32(10), 1139–1154. <https://doi.org/10.1080/08941920.2019.1587127>
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(3), 435–448. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi

- Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>
- Syaifudin, M. (2021). Penugasan Infografis Sebagai Upaya Memupuk Keterampilan 4c Pebelajar. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3), 319–328. <https://doi.org/10.17977/um038v4i32021p319>
- Syarifuddin, Zarro, M., & Lestari, D. (2022). Development of Infographics Learning Medium Using Adobe Illustrator on the AesanPaksangkong Local Wisdom in Palembang During the Covid-19 Pandemic. *Proceedings of the 2nd International Conference on Social Knowledge Sciences and Education (ICSKSE 2022)*, 218–235. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-63-3>
- Tarkhova, L., Tarkhov, S., Nafikov, M., Akhmetyanov, I., Gusev, D., & Akhmarov, R. (2020). Infographics and their application in the educational process. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(13), 63–80. <https://doi.org/10.3991/.vi.14647>
- Tjahyanti, L. P. A. S., Saputra, P. S., & Gitakarma, M. S. (2022). Peran Artificial Intelligence (AI) Untuk Mendukung Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komputer dan Teknologi Sains (KOMTEKS)*, 1(1), 15–21. <https://doi.org/10.1097/01.ccm.0000551807.92236.e2>
- Tumewu, W. A., Wowor, E. C., & Moku, Y. B. (2023). Minat Belajar Mahasiswa dalam Penggunaan Infografis Sebagai Media Pembelajaran IPA Pada Pembelajaran Daring. *SCIENING: Science Learning Journal*, 4(1), 38–45. <https://doi.org/10.53682/slj.v4i1.6641>
- Tunisa, R. L., Asbari, M., Ahsyan, D., & Utami, U. R. (2024). Pendidikan: Kunci Keadilan Sosial. *JISMA: Journal of Information Systems and Management*, 03(02), 76–79.
- Untoroso, D., & Triayudi, A. (2023). Analysis of Blended Learning Development in Distance Learning in Variation of Borg & Gall and Addie Models. *Journal La Multiapp*, 4(6), 231–242. <https://doi.org/10.37899/journallamultiapp.v4i6.973>
- Warman, D. (2013). Hubungan kepercayaan diri dengan hasil belajar Geografi kelas XI IPS di SMA N 1 Bayang kabupaten Pesisir selatan. *Jurnal*

Pendidikan Geografi, 1(01), 1–10.

- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Widyastuti, E., & Susiana. (2019). Using the ADDIE model to develop learning material for actuarial mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012052>
- Winarto, W., Syahid, A., & Saguni, F. (2020). Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 2(1), 81–107. <https://doi.org/10.24239/ijcieid.vol2.iss1.14>
- Wiradharma, G., Arisanty, M., & Mahmudah, D. (2021). Infografis Badan Ekonomi Kreatif (BEKRAF) RI Sebagai Media Diseminasi Informasi Dan Branding Ekonomi Kreatif Kabupaten / Kota Di Indonesia. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 25(1), 46–60.
- Wuisan, D. S. S., & Mariyanti, T. (2023). Analisa Peran Triple Helik dalam Mengatasi Tantangan Pendidikan di Era Industri 4.0. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 1(2), 123–132. <https://doi.org/10.34306/mentari.v1i2.258>
- Zahrika, N. A., & Andaryani, E. T. (2023). Kurikulum Berbasis Budaya untuk Sekolah Dasar : Menyelaraskan Pendidikan dengan Identitas Lokal. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(2), 163–169.