

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUSH, PULL, AND SLIDE BOOK* PADA
MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK
HIDUP KELAS III SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR**

SKRIPSI

oleh

Meisya Dwi Morlina

06131282025044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUSH, PULL, AND SLIDE BOOK* PADA
MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK
HIDUP KELAS III SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR**

SKRIPSI

oleh

Meisya Dwi Morlina

06131282025044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

PENGEMBANGAN MEDIA *PULL AND SLIDE BOOK* PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK HIDUP
KELAS III SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR

SKRIPSI

oleh

Meisya Dwi Morlina

06131282025044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,



Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.
NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

Koordinator Prodi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PENGEMBANGAN MEDIA *PULL AND SLIDE BOOK* PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK HIDUP
KELAS III SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR

SKRIPSI

oleh

Meisya Dwi Morlina

06131282025044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dwi Cahya Nurani, M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Ketua Jurusan,

Koordinator Prodi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA *PULL AND SLIDE BOOK* PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK HIDUP
KELAS III SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR**

SKRIPSI

Oleh
Meisya Dwi Morlina
06131282025044

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 4 April 2024

TIM PENGUJI

- 1 Ketua : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.
2 Anggota : Dr. Suratmi, M.Pd.



Palembang, April 2024

Mengetahui,

Koordinator Prodi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meisya Dwi Morlina
NIM : 06131282025044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Push, Pull, and Slide Book* pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup Kelas III SDN 1 Pulau Gemantung Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 4 April 2024

Yang membuat Pernyataan,



Meisya Dwi Morlina

NIM. 06131282025044

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala pemelihara alam semesta yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, keridhoan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga shalawat dan salam selalu dilimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam, penutup para rasul yang memberika kabar gembira dan kabar yang menakutkan, yang memberi janji dan peringatan. Semoga Allah membalas dengan kebaikan bagi pihak yang telah membantu, menemani penulis baik secara moril maupun materil pada proses yang tidak mudah ini. oleh karena itu, penulisan skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu penulis syukuri keberadaannya dikehidupan yang singkat ini, Bapak Muhammad Yusuf, S.Pd. dan Ibu Siti Saroh, S.Pd.i. yang telah mendidik, mendoakan, dan memperjuangkan kehidupan yang baik untuk penulis.
2. Saudara tersayang Bagus F. Yusro Bastari, S.KM. dan Mona Morlina, S.Pd. dua orang yang juga berperan sebagai orangtua, sebagai teman, sebagai guru bagi penulis. Terima kasih telah menjaga, menemani, dan menyayangi penulis sejak kecil meskipun begitu melelahkan dan mengesalkan, tolong tetap bantu adik kecil kalian ini.
3. Kepada almarhum dan almarhumah, *Akas Abbas, Akas Asya'ari, Ombai Fatimah, dan Ombai Siti Zubaidah*. Kakek dan nenek yang telah memberikan arti penting pendidikan kepada orang tua penulis sehingga penulis mendapatkan dukungan penuh dalam menuntut ilmu.
4. Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang penulis hormati, kagumi, dan sayangi, terima kasih telah memberikan banyak ilmu dan bantuan dalam penulisan skripsi. Terima kasih atas pengorbanan waktu, usaha, kesabaran dalam membantu penulis selama proses yang panjang ini.
5. Ibu Dr. Suratmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan penguji yang penulis sayangi dan hormati. Terima kasih telah menguji dan memberikan saran kepada penulis untuk skripsi yang lebih baik dan terima kasih atas ilmu,

- pengalaman, nasihat, dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, nasihat, dan saran yang sangat berharga dalam proses penulis menggapai impian. terimakasih atas keikhlasan dan doa selama mengajar.
 7. Validator ahli media Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd. dan validator ahli materi Ibu Mazda Leva Okta savitri, M.Pd. serta praktisi pembelajaran Ibu Sanawiah, S.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan saran terhadap produk yang dikembangkan serta memberikan semangat kepada penulis.
 8. Keluarga besar SD Negeri 1 Pulau Gemantung Ilir yang telah membantu dan memberikan doa selama proses penelitian.
 9. Fetri Chairunnisya (PGSD 2019), terima kasih sudah membantu dan mengarahkan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir, selalu menjadi tempat bertanya serta selalu memberikan motivasi dan semangat.
 10. Luthfiah Khoirun Nisa, Agnes Adelia Putri, dan Hesty Aini Desya Heni yang selalu menjadi penyemangat dan pengingat selama proses pengerjaan skripsi.
 11. Teman seperjuangan PGSD Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dari perkuliahan secara dalam jaringan hingga kemudian tatap muka, terima kasih sudah menjadi motivasi dan semangat bagi penulis.
 12. Terima kasih kepada diriku yang tetap tegar berusaha, yang tetap tersenyum dan selalu berusaha positif. Terima kasih sudah bertahan demi arti dari semua rintangan yang diberikan Allah. Terima kasih tetap bersemangat dan terus antusias akan hari yang lebih baik lagi. Terima kasih atas kerja kerasnya, Meisya.

MOTTO

“Tuhan, ingatkan aku bahwa ini hanyalah dunia”

“Bekerjalah untuk duniamu seakan kamu hidup selamanya, dan beribadahlah untuk akhiratmu seakan esok kamu tiada.” (Abdullah bin Amr bin 'Ash)

“إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا” (QS. Al-Insyirah ayat ke 5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Push, Pull, and Slide Book* pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup Kelas III SDN 1 Pulau Gemantung Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing. Terima kasih atas bimbingan yang diberikan, bukan hanya sekedar ilmu dan pengetahuan dalam menyusun skripsi namun juga motivasi yang menjadi salah satu kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Ucapan terima kasih selanjutnya ditujukan kepada Bapak Fahmi Surya Adikara, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator Media, Ibu Mazda Leva Oktavia Savitri, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator Materi, dan Ibu Sanawiah, S.Pd. sebagai Praktisi Pembelajaran, yang telah memberikan saran dan kritik pada produk yang dikembangkan penulis. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua penulis dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan dukungannya selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 4 April 2024

Penulis



Meisya Dwi Morlina

NIM. 06131282025044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	9
2.2 Media <i>Push, Pull and Slide Book</i>	10
2.3 Pembelajaran IPA di SD.....	11
2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPA di SD.....	11
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	12
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	12
2.4 Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup.....	13

2.4.1 Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Hewan	13
2.4.2 Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Tumbuhan	14
2.5 Materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup di SD	15
2.6 Penelitian yang Relevan	16
2.7 Kerangka Berpikir	16
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Subjek Penelitian	19
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
3.3 Jenis Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	20
3.4.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	20
3.4.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	20
3.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	20
3.4.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	21
3.4.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5.1 Observasi	22
3.5.2 Wawancara.....	22
3.5.3 Lembar Validasi.....	22
3.5.4 Angket (Kuesioner).....	24
3.6 Teknik Validitas Data.....	25
3.7 Teknik Analisis Data	26
3.7.1 Analisis Data Wawancara.....	27
3.7.2 Analisis Data Lembar Validasi Ahli.....	28
3.7.3 Instrumen Data Uji Coba Produk.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.2 Tahap Analysis (Analisis).....	35
4.1.3 Tahap Design (Perancangan)	37
4.1.4 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	44

4.1.5 Tahap Implementasi.....	55
4.2 Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	15
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Validasi Praktisi Pembelajaran.....	23
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Validasi Uji Coba Produk	24
Tabel 3. 5 Instrumen Validasi Ahli Media.....	28
Tabel 3. 6 Instrumen Validasi Ahli Materi	29
Tabel 3. 7 Instrumen Validasi Praktisi Pembelajaran	30
Tabel 3. 8 Kategori Skor Penilaian	32
Tabel 3. 9 Kategori Validasi	32
Tabel 3. 10 Instrumen Angket Uji Coba Produk.....	33
Tabel 3. 11 Kriteria Kepraktisan.....	34
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	37
Tabel 4. 2 Rancangan Materi	38
Tabel 4. 3 <i>Storyboard</i>	39
Tabel 4. 4 Hasil Pengembangan Media.....	45
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media.....	47
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi	48
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran.....	50
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Validasi Media.....	52
Tabel 4. 9 Komentar dan Saran Validator Ahli Media	53
Tabel 4. 10 Komentar dan Saran Validator Ahli Materi	54
Tabel 4. 11 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil	55
Tabel 4. 12 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil	55
Tabel 4. 13 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Besar	56
Tabel 4. 14 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Besar	57
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3. 1 Pengembangan Model ADDIE	21
Gambar 3. 2 Komponen analisis data Miles dan Huberman.....	27
Gambar 4. 1 Hasil Pengembangan Media.....	45
Gambar 4. 2 Hasil Validasi Media	52
Gambar 4. 3 Hasil Angket Respon Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	72
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	73
Lampiran 3 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	75
Lampiran 4 Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	76
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Dinas Pendiidkan Kabupaten OKI.....	77
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	78
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media.....	79
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	82
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	83
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	86
Lampiran 11 Lembar Validasi Praktisi Pembela.....	87
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Praktisi Pembelajaran	91
Lampiran 13 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil.....	92
Lampiran 14 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar	93
Lampiran 15 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil	95
Lampiran 16 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Besar	98
Lampiran 17 Produk <i>Push, Pull, and Slide Book</i>	108
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	114
Lampiran 19 Surat Pengecekan Similarity.....	117
Lampiran 20 Surat Bebas Plagiat	118
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	119
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi	120
Lampiran 23 Surat Izin Penjilidan	127

**PENGEMBANGAN MEDIA PUSH, PULL, AND SLIDE BOOK PADA
MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGBIAKAN MAKHLUK
HIDUP KELAS III SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR**

Meisya Dwi Morlina (06131282025044)

06131282025044@student.unsri.c.id

Pembimbing: Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) kebutuhan guru dan siswa kelas III SDN 1 Pulau Gemantung Ilir; 2) hasil pengembangan media *Push, Pull, and Slide Book* pada materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup; dan 3) Hasil uji kelayakan media *Push, Pull, and Slide Book*, 4) Hasil uji kepraktisan media yang dikembangkan dalam pembelajaran Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup kelas III. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan 4 tahapan dalam Model ADDIE yaitu Tahap Analisis, Tahap Perancangan, Tahap Pengembangan, dan Tahap Penerapan. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah 1) guru dan siswa di kelas III membutuhkan media yang inovatif pada pembelajaran IPA yang dapat merangsang rasa ingin tahu siswa dan memberikan suasana menyenangkan dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai; 2) Media *Push, Pull, and Slide Book* didesain menggunakan aplikasi *Adobe illustrator dan Adobe Photoshop* dan dicetak bentuk *square* pada kertas *Ivory* dengan ketebalan buku 2 cm; 3) hasil validasi dari ahli media, diperoleh 92,5%, hasil validasi dari ahli materi, diperoleh 97,23%, dan hasil dari praktisi pembelajaran, diperoleh 97,36%, hasil rekapitulasi dari ketiga validasi adalah 96% maka media *Push, Pull, and Slide Book* termasuk kategori sangat valid. 4) Sedangkan berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil, diperoleh 95,6%, hasil uji coba kelompok besar 91,5%, dan hasil rekapitulasi dari dua uji coba tersebut adalah 92,67% maka media *Push, Pull, and Slide Book* termasuk kategori sangat praktis.

Keyword: Pengembangan, *Push, Pull, and Slide Book*, Pembelajaran IPA, Media Pembelajaran

**DEVELOPMENT OF PUSH, PULL, AND SLIDE BOOK MEDIA ON THE
GROWTH AND BREEDING OF LIVING THINGS CLASS III
SDN 1 PULAU GEMANTUNG ILIR**

Meisya Dwi Morlina (06131282025044)
06131282025044@student.unsri.c.id

Supervisor: Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe: 1) the needs of teachers and grade III students of Public Elementary School 1 Pulau Gemantung Ilir ; 2) the results of the development of Push, Pull, and Slide Book media on the material Growth and Breeding of Living Things; and 3) Results of the feasibility test of Push, Pull, and Slide Book media, 4) Results of the practicality test of media developed in class III Learning Growth and Breeding of Living Things. This research is a development research (R&D) using 4 stages in the ADDIE Model, namely the Analysis Stage, Design Stage, Development Stage, and Application Stage. The conclusions obtained from this study are 1) teachers and students in grade III need innovative media in science learning that can stimulate student curiosity and provide a pleasant atmosphere in learning so that learning objectives can be achieved; 2) Media Push, Pull, and Slide Book is designed using Adobe illustrator and Adobe Photoshop applications and printed square shapes on Ivory paper with a book thickness of 2 cm; 3) validation results from media experts, obtained 92.5%, validation results from material experts, obtained 97.23%, and results from learning practitioners, obtained 97.36%, recapitulation results from the three validations are 96% then media Push, Pull, and Slide Book is a very valid category. 4) Meanwhile, based on the results of small group trials, 95.6% were obtained, the results of large group trials were 91.5%, and the recapitulation results of the two trials were 92.67%, so the Push, Pull, and Slide Book media was included in the very practical category.

Keyword: Development, Push, Pull, and Slide Book, Science Learning, Learning Media

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan anak. Melalui pendidikan yang berkualitas, anak dapat memiliki wawasan dan pengetahuan, serta pola pikir dan keterampilan yang baik sebelum akhirnya terjun ke masyarakat. Pengoptimalan potensi diri bisa dicapai dengan menempuh proses pembelajaran karena pendidikan merupakan sarana dan juga jembatan bagi manusia (Tambunan & Pergaulan 2022). Maka sekolah sebagai salah satu lembaga atau instansi pendidikan seharusnya menciptakan suasana atau keadaan yang nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran sehingga siswa memiliki motivasi dan kesempatan untuk aktif dalam proses belajar-mengajar (Moto, 2019).

Proses belajar-mengajar pada pendidikan formal di Indonesia memiliki komponen pembelajaran yang sangat penting yaitu tujuan, bahan ajar, media, metode, evaluasi, siswa, dan guru (Widhiasti dkk., 2022). Salah satu komponen pembelajaran yaitu media pembelajaran karena media menjadi penunjang dalam keberhasilan pembelajaran. Jika dikaji lebih dalam, media dapat menggantikan sebagian tugas guru dalam menyajikan materi, maka media tidak hanya sebagai alat bantu yang harus dikendalikan oleh guru sepenuhnya (Nurdyansyah, 2019).

Guru menggunakan media pembelajaran sebagai alat untuk menyampaikan dan memperjelas informasi yang terkait dengan pembelajaran kepada siswa agar lebih mudah dipahami (Wulandari dkk., 2023). Media dapat membantu guru menjelaskan hal-hal yang masih bersifat abstrak kepada siswa, dalam hal tertentu bahkan media dapat menjelaskan materi yang tidak dapat atau sulit dikomunikasikan oleh guru. Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran sangat penting untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran.

Melihat pentingnya media dalam pembelajaran maka idealnya semua guru sudah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa karena apabila media pembelajaran kurang tepat maka keterlaksanaan pembelajaran menjadi kurang efektif dan kurang efisien (Rozie,

2018). Namun, pada kenyataannya belum semua guru menggunakan media pembelajaran yang interaktif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tidak akan bermakna bagi siswa jika segala upaya yang dilakukan oleh guru tidak berdasar pada karakteristik siswa sebagai subjek belajar (Septianti & Afiani, 2020).

Peneliti telah melakukan kegiatan pra penelitian pada tanggal 21 Agustus 2023 di SD Negeri 1 Pulau gemantung Ilir dengan menggunakan metode wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan bersama kepala sekolah, guru, dan siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama kepala sekolah didapat informasi bahwa sekolah hanya memiliki media pembelajaran berupa alat peraga atau Kotak Instrumen Terpadu (KIT) IPA untuk menunjang pembelajaran namun saat ini sudah mengalami kerusakan karena tidak pernah digunakan. Hasil wawancara bersama 15 siswa di kelas III diperoleh fakta 12 dari 15 siswa masih sulit memahami materi yang diberikan guru. Wawancara bersama guru menunjukkan guru sudah menyadari pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran. Namun, guru belum menggunakan media karena keterbatasan waktu dan pengetahuan dalam mengembangkan media yang sesuai dengan karakter siswa. Pada pembelajaran IPA terkhusus pada materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup, guru mengatakan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Hal ini dikuatkan dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran terjadi hanya satu arah. Berdasarkan hasil pra penelitian dapat disimpulkan bahwa keterbatasan yang dimiliki sekolah dalam menyediakan fasilitas dan keterbatasan guru dalam mengembangkan media pembelajaran sangat berpengaruh pada pemahaman siswa terhadap materi, keaktifan siswa di kelas, dan minat belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan sebuah alternatif media yang dapat memberikan pembelajaran yang berkesan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan media dengan harapan dapat mengurangi kejenuhan siswa selama proses pembelajaran (Pradana dkk., 2020).

Pembelajaran IPA pada materi pertumbuhan dan perkembangbiakan makhluk hidup tidak dapat diterima siswa dengan hanya mendengarkan penjelasan

dari guru maupun buku paket yang disediakan sekolah. Pembelajaran IPA perlu media konkret yang dapat memberikan gambaran secara nyata khususnya mengenai pertumbuhan dan perkembangbiakan makhluk hidup karena siswa diharapkan dapat memanfaatkan dan menerapkan kemampuan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari sebagai hasil dari belajar IPA (Jannah dkk., 2020) Berkaitan dengan hal tersebut, maka peneliti memiliki gagasan untuk mengembangkan media yang menunjang pembelajaran IPA khususnya pada materi pertumbuhan dan perkembangbiakan makhluk hidup. Media yang dimaksud adalah *Push, Pull, and Slide Book*.

Campbell Books (UK) mengeluarkan buku anak-anak dengan teknik *Push, Pull, and Slide* dalam Bahasa Inggris yang kemudian diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia oleh Gramedia. *Push, Pull, and Slide Book* adalah buku yang setiap lembar halaman memiliki fitur menarik yang dapat didorong (*Push*), ditarik (*Pull*) dan digeser (*Slide*) oleh siswa dan dikemas dalam bentuk cerita singkat serta dibuat dengan konsep *Full Color* sehingga halaman buku akan memiliki warna-warna yang dapat memberikan semangat belajar. Kertas yang digunakan memiliki kualitas baik dan tebal sehingga halaman buku tidak mudah sobek.

Terdapat penelitian terdahulu yang sudah membuktikan media buku cerita bergambar dengan teknik *Pull and Slide* baik diterapkan pada siswa sekolah dasar. Pramasari dkk., (2018) melakukan pengembangan media cerita bergambar dengan teknik *Sliding Book* dengan judul Pengembangan Media *Sliding Book* Untuk Pengenalan Sains Kehidupan (*Life Sains*) Kelautan Untuk Anak Usia Dini. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa meski masih terdapat siswa yang belum lancar membaca namun ilustrasi atau gambar yang terdapat pada *Sliding Book* dapat membantu siswa memahami konteks yang ingin disampaikan. Pada tahun 2021, Rama & Antara, (2022) melakukan pengembangan media *Pop-Up Book* dengan teknik *Pull* (tarik) dengan judul Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbasis Pengenalan Motif Hias Bali Kelas III pada Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Pop-Up Book* dapat memberikan motivasi belajar yang tinggi karena mengandung unsur gerak, gambar, dan juga warna yang baik.

Pengembangan yang telah dilakukan peneliti terdahulu memiliki aspek yang dapat diperbaharui dan dikembangkan lebih lanjut lagi. Maka dari itu, unsur keterbaruan dari penelitian ini adalah menggabungkan teknik *Push* (Dorong), *Pull* (Tarik) dan *Slide* (Geser) untuk memberikan rasa ingin tahu lebih dalam penggunaan media. Media ini bertujuan untuk memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa dengan harapan siswa dapat lebih mudah memahami materi, lebih berkesan dan tersimpan lebih lama di dalam memori.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Push, Pull, and Slide Book* Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup Siswa Kelas III SDN 1 Pulau Gemantung Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan yang akan di uji dalam penelitian, yaitu:

- 1.2.1. Bagaimana hasil analisis kebutuhan guru dan siswa Kelas III SD Negeri 1 Pulau Gemantung Ilir terhadap media pembelajaran inovatif?
- 1.2.2. Bagaimana hasil pengembangan media *Push, Pull and Slide Book* pada materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup?
- 1.2.3. Bagaimana kelayakan *Push, Pull, and Slide Book* pada materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup?
- 1.2.4. Bagaimana uji kepraktisan *Push, Pull, and Slide Book* pada materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian pengembangan ini, yaitu:

- 1.3.1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa Kelas III SD Negeri 1 Pulau Gemantung Ilir terhadap media pembelajaran inovatif
- 1.3.2. Mendeskripsikan hasil pengembangan media *Push, Pull and Slide Book* pada materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup

- 1.3.3. Mendeskripsikan hasil uji kelayakan *Push, Pull, and Slide Book* pada pembelajaran IPA materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup
- 1.3.4. Mendeskripsikan hasil uji kepraktisan *Push, Pull, and Slide Book* pada pembelajaran IPA materi Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna dalam bidang keilmuan dan akademis di masa depan serta dapat dijadikan sebagai bahan kajian bagi pengembangan media *Push, Pull and Slide Book* yang lebih baik lagi di masa yang akan datang.

1.4.2. Manfaat Praktisi

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini untuk siswa sebagai subjek penelitian, diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung mengenai pembelajaran yang menyenangkan menggunakan media *Push, Pull and Slide Book* dan mempermudah siswa dalam memahami materi sehingga menumbuhkan keyakinan bahwa belajar itu menyenangkan dan membuat siswa percaya diri dengan aktif dalam pembelajaran.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan guru mengenai media pembelajaran dan memberikan pengetahuan tentang cara mengembangkan media pembelajaran. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebagai media pembelajaran atau digunakan sebagai media literasi.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk penggunaan media dalam pembelajaran dan menambah fasilitas media pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan untuk peneliti cara mengembangkan media *Push, Pull and Slide Book* dan sebagai rujukan untuk peneliti lain dalam melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan media pembelajaran *Push, Pull and Slide Book*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki, D. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Anindhita, P. (2019). *Daur Hidup Ayam* (Y. Saputri (ed.); Cetakan 1). Tiga Ananda.
- Apriana, I. W., Jodog, I. M., & Mustika, I. K. (2022). Siklus Kehidupan Kupu-kupu Sebagai Inspirasi Penciptaan Seni Patung. *CITAKARA Jurnal Penciptaan Dan Pengkajian Seni Murni*, 2(1), 1–6.
- Ardiyansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2).
- Arjuna D, D., & Ardiansyah, B. F. (2019). ANALISIS TEKNIK DAN PERKEMBANGAN BUKU POP-UP. *Narada : Jurnal Desain Dan Seni*, 6(1), 129. <https://doi.org/10.22441/narada.2019.v6.i1.007>
- Barsihanor, Hafiz, A., KMR, G. N., & Budi, I. S. (2020). Pembuatan Media Pembelajaran Pop Up Book Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 4(4), 588–594. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm>
- Budiyono. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Berevolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan*, 6(2), 300–309.
- Dewi Nazari, A. P., Rusdiansyah, R., Meklin Siregar, A. P., & Rahmi, A. (2020). PERTUMBUHAN DAN HASIL TANAMAN TOMAT (*Lycopersicum esculentum* MILL.) PADA PEMBERIAN PUPUK ZN DAN JARAK TANAM YANG BERBEDA. *Ziraa 'Ah Majalah Ilmiah Pertanian*, 45(3), 241. <https://doi.org/10.31602/zmip.v45i3.3482>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Hamzah, L., & Baalwi, M. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Keragaman Budaya Dengan Model Addie Pada Kelas IV MI Asasul Muttaqin. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 26–31. <https://www.journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/572/393>

- Indriasih, A., Sumaji, S., Badjuri, B., & Santoso, S. (2020). PENGEMBANGAN E-COMIC SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN HIDUP ANAK USIA DINI. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 154–162. <https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4228>
- Jannah, I. N., Heriyanti, D. P., & Prasetyo, S. A. (2020). Efektivitas Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 54–59.
- Jazuli Yusup, A. F. D., Fauziah, H. N., Anwar, M. K., & Sayekti, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Outdoor Learning terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(3), 305–313. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i3.191>
- Kamilah, A. I., Hidayat, O. S., & Hasanah, U. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Digital pada Pelajaran PPKn Sebagai Upaya Meningkatkan Moral Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1367–1374. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.5129>
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN. *JURNAL UINSU*, 7(1), 91–96.
- Magdalena, I., & Dkk. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 PAGI. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*.
- Nurfadhillah, S., & Rosnaningsih, A. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN TINGKAT SD*. Jejak Publisher.
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 117–134. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nurhayati. (2022). Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

- IPA pada Siswa Kelas IV SDN 011 Sungai Salak. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(3), 903–914.
- Okpatrioka. (2023). Research and Development (R&D) Penelitian yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acarya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Oktaviani, N., Subagia, I. W., & Priyanka, L. M. (2021). Relevansi Tumbuhan dan Hewan yang digunakan dalam Upacara Yadnya Otonan dengan materi IPA SMP/MTS. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains*, 4(2), 181–190.
- Paramita, G. A. P. P., Gede Agung, A. A., & Abadi, I. B. G. S. (2022). Buku Cerita Bergambar Guna Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 11–19. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45499>
- Pradana, D., Abidin, Z., & Adi, E. (2020). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Subtema Pembentukan Karakter untuk Siswa SDLB Tunarungu. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 96–106. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p096>
- Pramitasari, M., Yetti, E., & Hapidin. (2018). Pengembangan Media Sliding Book Untuk Penenalan Sains Kehidupan (Life Sains) Kelautan Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 281–290.
- Rama, P. K., & Antara, P. A. (2022). Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Pengenalan Motif Hias Bali Kelas III Pada Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 259–270. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.49657>
- Rozie, F. (2018). Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 1–12.
- Ryan, I., & Pigai, S. (2020). Morfologi tanaman pisang Jiikago berdasarkan kearifan lokal suku Mee di kampung Idaiyo distrik Obano kabupaten Paniai. *Jurnal Pertanian Dan Peternakan*, 5(2), 1–8.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Sinyanyuri, S., & Assagaf, L. (2018). *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Cetakan 2). Pusat

Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). ADDIE SEBAGAI MODEL PENGEMBANGAN MEDIA INSTRUKSIONAL EDUKATIF (MIE) MATA KULIAH KURIKULUM DAN PENGAJARAN. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan r&d*.
- Suryadi, A. (2020). Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 1. In *CV Jejak* (Issue Jilid 1). <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/vzqx3>
- Sutrisna, N., & Gusnindar. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri Pada Materi IPA Untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2859–2868.
- Tafonao, T. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Wandini, R. R., Sari, P. Z., Rini, N. I., Aprianni, S., & Rahmadani5, A. (2022). Menerapkan Proses Keterampilan dalam Pembelajaran IPA di MI/SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 11438–11444.
- Widhiasti, A., Putri, A., Fanani, M. A., Salim, N., & Kurnia, Y. R. (2022). Analysis of learning components in implementation of educational process in schools. *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 1(2), 219–234. <https://doi.org/10.17509/curricula.v1i2.52309>
- Widyastuti, E., & Susiana. (2019). Using the ADDIE model to develop learning material for actuarial mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188, 012052. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012052>
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, & Suwahono. (2021). *Model RD&D Pendidikan dan Sosial* (S. Nahidloh (ed.); Cetakan 1). Penerbit KBM Indonesia.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

- Yesayas, Hendricho Umakpauny, P., Bahruddin, M., & Martono, S. (2023). PERANCANGAN BUKU POP UP SURO DAN BOYO DENGAN TEKNIK DIGITAL PAINTING UNTUK MENGENALKAN LEGENDA KOTA SURABAYA PADA ANAK USIA 5-10 TAHUN Untuk ini Perancangan ini , peneliti akan menggunakan metode kualitatif . Menurut Moleong (2017) penelitian ini mengg. *JUNO: Jurnal Art Nouveau*, 1(1).
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode Penelitian Pengembangan (R&D) dalam Bimbingan dan Kosenling. *Quanta*, 5(3), 111–118.