

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGGUNAKAN HURUF
KAPITAL DAN TANDA BACA DALAM MENULIS
FORMULIR SISWA KELAS VI SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hesty Aini Desya Heni

NIM : 06131182025013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGGUNAKAN HURUF
KAPITAL DAN TANDA BACA DALAM MENULIS
FORMULIR SISWA KELAS VI SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hesty Aini Desya Heni

NIM : 06131182025013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGGUNAKAN HURUF KAPITAL DAN
TANDA BACA DALAM MENULIS FORMULIR SISWA KELAS VI SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hesty Aini Desya Heni

NIM: 06131182025013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGGUNAKAN HURUF KAPITAL DAN
TANDA BACA DALAM MENULIS FORMULIR SISWA KELAS VI SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hesty Aini Desya Heni

NIM: 06131182025013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,

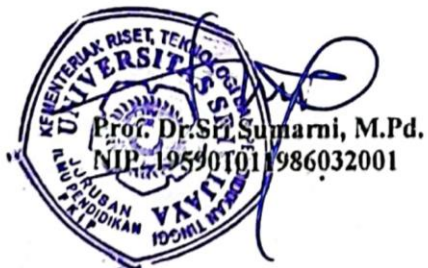


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181986031004

Ketua Jurusan,

Koordinator Prodi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGGUNAKAN HURUF KAPITAL DAN
TANDA BACA DALAM MENULIS FORMULIR SISWA KELAS VI SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hesty Aini Desya Heni

NIM: 06131182025013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 4 April 2024

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
2. Anggota : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Palembang, April 2024

Koordinator Prodi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hesty Aini Desya Heni
NIM : 06131182025013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Keterampilan Menggunakan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Dalam Menulis Formulir Siswa Kelas VI SD Negeri 05 Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2024

Yang membuat Pernyataan,



Hesty Aini Desya Heni

NIM. 06131182025013

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur atas berkat, rahmat, serta kasih sayang kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan memperlancarkan saya selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tersayang Bapak Hendri Yuswar, Ibu Desmiwarnita, Kakakku Merheliza Syirly, dan Adikku tersayang Diraya Dianda yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat yang tiada henti-hentinya untuk kesuksesan dan kelancaran skripsi saya.
2. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberi bimbingan dalam mengerjakan skripsi ini hingga akhir.
3. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd selaku Penguji yang telah memberi saran dan masukan untuk memperbaiki skripsi ini serta selaku Koordinator Program Studi PGSD yang telah mempermudah dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP .
6. Seluruh Ibu/Bapak dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang tak terhingga.
7. Keluarga besar SD Negeri 05 Indralaya Utara, terutama Ibu Erlina S.Pd selaku Guru Kelas VI C serta seluruh siswa kelas VI C.
8. Sahabat seperjuangan Alya Rahma Putri, Intan Kurnia Sari dan Sasgia Putri yang telah membantu serta mendukung saya dikala susah maupun senang.
9. Temanku Sabio Agharta yang sering menemani dan memberikan dukungan selama masa skripsi.
10. Teman-teman PGSD 2020.
11. Almamater UNSRI yang sangat saya banggakan.

MOTTO

“**Allah tidak pernah tidur**, Jangan berhenti melangkah, langit masih luas untuk menampung ribuan **Bintang**”.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Baca dalam Menulis Formulir Siswa Kelas VI SD Negeri 05 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Marwan Pulungan M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, April 2024

Peneliti,



Hesty Aini Desya Heni

NIM 06131182025013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoritis	4
1.4.2 Secara Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2 Pengertian Keterampilan	6
2.3 Ejaan Bahasa Indonesia.....	7
2.3.1 Pengertian Ejaan	7
2.3.2 Fungsi Ejaan Bahasa Indonesia	7
2.4 Penggunaan Huruf Kapital	8
2.5 Pengertian Tanda Baca	11

2.5.1 Penggunaan Tanda Baca	11
2.6 Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas VI SD	18
2.7 Keterampilan Menulis	19
2.8 Formulir	20
2.8.1 Pengertian Formulir	20
2.8.2 Jenis-jenis Formulir	20
2.8.3 Formulir Pendaftaran	22
2.8.4 Langkah-langkah Mengisi Formulir Pendaftaran	22
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.10 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian	29
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3.1 Tempat Penelitian	29
3.3.2 Waktu Penelitian	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1 Observasi	30
3.4.2 Dokumentasi	30
3.5 Instrumen Penelitian	30
3.5.1 Observasi	30
3.5.2 Dokumentasi	31
3.6 Teknik Analisis Data	31
3.6.1 Pengumpulan Data	32
3.6.2 Reduksi Data	32
3.6.3 Penyajian Data	34
3.6.4 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	36
4.1.1 Hasil Observasi	36
4.1.2 Hasil Penggunaan Huruf Kapital	37

4.1.3 Hasil Penggunaan Tanda Baca	44
4.2 Pembahasan Penelitian	49
4.2.1 Berdasarkan Penggunaan Huruf Kapital.....	49
4.2.2 Berdasarkan Penggunaan Tanda Baca.....	66
4.2.3 Solusi Untuk Mengurangi Kesalahan Penggunaan Huruf kapital dan Tanda Baca	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas VI SD	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi	31
Tabel 3.2 Kode Kesalahan Pada Penggunaan Huruf Kapital	33
Tabel 3.3 Kode Kesalahan Pada Penggunaan Tanda Baca	33
Tabel 3.4 Kategori Penilaian.....	35
Tabel 4.1 Rincian Deskripsi Hasil Pengamatan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda baca	36
Tabel 4.2 Rincian Aspek Kesalahan dari Hasil Penggunaan Huruf Kapital.....	37
Tabel 4.3 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode A	40
Tabel 4.4 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode B	41
Tabel 4.5 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode C	41
Tabel 4.6 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode D	42
Tabel 4.7 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode E	43
Tabel 4.8 Hasil Dokumentasi Penggunaan Huruf Kapital Peserta Didik Kelas VI C SD Negeri 05 Indralaya.....	44
Tabel 4.9 Rincian Aspek Kesalahan dari Hasil Penggunaan Tanda Baca.....	45
Tabel 4.10 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode 2	47
Tabel 4.11 Rincian Kesalahan Peserta Didik Untuk Kode 5	48
Tabel 4.12 Hasil Dokumentasi Penggunaan Tanda Baca Peserta Didik Kelas VI C SD Negeri 05 Indralaya	49
Tabel 4.13 Hasil Dokumentasi Presentase Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Peserta Didik Kelas VI C	50
Tabel 4.14 Hasil Dokumentasi Presentase Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Peserta Didik Kelas VI C	66

Daftar Gambar

Gambar 2.1 Contoh Formulir Pendaftaran.....	23
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Aspek Kesalahan dari Hasil Penggunaan Huruf Kapital	38
Gambar 4.1 Diagram Batang Aspek Kesalahan dari Hasil Penggunaan Tanda Baca	46

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Lembar Usulan Judul Penelitian.....	83
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	84
Lampiran 3 SK Penelitian FKIP	86
Lampiran 4 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	87
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 05 Indralaya.....	88
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 7 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	92
Lampiran 8 Surat Bebas Plagiat.....	93
Lampiran 9 Dokumentasi Formulir Pendaftaran yang ditulis Peserta Didik	94
Lampiran 10 Tabel Rincian Aspek Kesalahan dari Hasil Penggunaan Huruf Kapital.....	118
Lampiran 11 Tabel Rincian Aspek Kesalahan dari Hasil Penggunaan Tanda Baca	119
Lampiran 12 Dokumentasi Peserta Didik Saat Mengisi Formulir Pendaftaran..	120
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi.....	122
Lampiran 14 Izin Jilid Skripsi.....	128

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGGUNAKAN HURUF KAPITAL DAN
TANDA BACA DALAM MENULIS FORMULIR SISWA KELAS VI SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

Oleh :

Hesty Aini Desya Heni

06131182025013@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Analisis keterampilan menggunakan huruf kapital dan tanda baca dalam menulis formulir pendaftaran melanjutkan sekolah ke jenjang selanjutnya oleh peserta didik kelas VI SD Negeri 05 Indralaya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam mengisi formulir pendaftaran sekolah ke jenjang pendidikan selanjutnya oleh peserta didik kelas VI C SD Negeri 05 Indralaya. Penelitian ini dilakukan dengan metode analisis deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi. Hasil dokumentasi pengisian formulir menunjukkan bahwa terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital pada kelas VI C secara keseluruhan sebanyak 154 kesalahan dengan persentase 18,5% dalam kategori baik sekali. Adapun kesalahan penggunaan huruf kapital yang ditemukan, yaitu kesalahan kode A sebanyak 59 kesalahan dengan persentase 38% kategori baik, kesalahan kode B sebanyak 2 kesalahan dengan persentase 1,2% kategori baik sekali, kesalahan kode C sebanyak 26 kesalahan dengan persentase 16% kategori baik sekali, kesalahan kode D sebanyak 37 kesalahan dengan persentase 24% kategori baik dan terakhir kesalahan kode E sebanyak 30 kesalahan persentase 19% kategori baik sekali. Sedangkan hasil dokumentasi penggunaan tanda baca pada kelas VI C secara keseluruhan sebanyak 34 kesalahan dengan persentase kesalahan 35% dalam kategori baik. Adapun kesalahan penggunaan tanda baca yang ditemukan, yaitu kesalahan kode 2 sebanyak 22 kesalahan dengan persentase 64% kategori buruk, dan kesalahan kode 5 sebanyak 12 kesalahan dengan persentase 35% kategori baik.

Kata kunci : Analisis, Penggunaan Huruf Kapital, Penggunaan Tanda Baca

**ANALYSIS OF SKILLS IN USING CAPITAL LETTERS AND
PUNCTUATION IN WRITING FORMS OF STUDENTS OF CLASS VI OF
PUBLIC SCHOOL 05 INDRALAYA**

By:

Hesty Aini Desya Heni

06131182025013@student.unsri.ac.id

Advisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

Analysis of skills in using capital letters and punctuation in writing registration forms for continuing school to the next level by class VI students at SD Negeri 05 Indralaya. This research aims to describe the use of capital letters and punctuation marks in filling out school registration forms for the next level of education by class VI C students at SD Negeri 05 Indralaya. This research was conducted using a qualitative descriptive analysis method. Data is collected through observation and documentation. The documentation results of filling out the form show that there were 154 errors in the use of capital letters in class VI C overall, with a percentage of 18.5% in the very good category. The errors in using capital letters that were found were 59 code A errors with a percentage of 38% in the good category, 2 code B errors with a percentage of 1.2% in the excellent category, and 26 code C errors with a percentage of 16% in the good category. Once, code D errors were 37 errors with a percentage of 24% in the good category, and finally, code E errors were 30 errors with a percentage of 19% in the very good category. Meanwhile, the results of the documentation on the use of punctuation marks in class VI C overall were 34 errors, with an error percentage of 35% in the good category. The errors in using punctuation that were found were 22 errors in code 2 with a percentage of 64% in the bad category, and code 5 errors in the amount of 12 errors with a percentage of 35% in the good category.

Keywords: *Analysis, Use of Capital Letters, Use of Punctuation*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia sangat penting untuk dipelajari di Sekolah Dasar, karena bahasa menjadi alat untuk berkomunikasi dan berinteraksi baik secara lisan ataupun tulisan. Dalam proses pembelajaran di kelas terdapat empat keterampilan dalam berbahasa yang terdiri dari menyimak, membaca, menulis, dan berbicara yang dipelajari pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan sudah terintegrasi juga pada mata pelajaran lainnya (tematik). Sudah seharusnya keterampilan-keterampilan berbahasa ini dipelajari oleh siswa baik ketika berada di umur prasekolah ataupun sekolah. Dari keempat keterampilan berbahasa tadi, keterampilan menulis menjadi salah satu yang wajib untuk dipelajari. Belajar menulis di sekolah dasar dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu menulis dasar dan menulis lanjutan. Pembelajaran menulis lanjutan merupakan jenis pembelajaran menulis yang lebih luas yang dimulai dengan pengenalan huruf dan penggunaan ejaan serta penyusunan karangan. Sedangkan menulis permulaan atau dasar yakni mengajarkan siswa dalam mengidentifikasi huruf, membedakan simbol tertulis dan menggunakan ejaan dalam tulisan.

Pada kelas rendah keterampilan membaca dan menulis sejalan dengan keterampilan menghitung (calistung) dimana dalam kegiatan ini akan mempelajari diantaranya menulis abjad dari A-Z, menulis huruf sambung, menulis kata dan menulis kalimat. Sedangkan pada kelas tinggi siswa akan mempelajari mengenai menulis lanjutan dimana siswa akan dituntut untuk pandai menulis dan mengarang. Tujuan utama pembelajaran menulis yaitu untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam mengomunikasikan pesan melalui tulisan dan merupakan dasar untuk mencapai tujuan pembelajaran lainnya. Keterampilan menulis erat kaitannya dengan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia, adapun ruang lingkup Ejaan Bahasa Indonesia yaitu penggunaan huruf, penulisan kata, penggunaan tanda baca, dan penulisan unsur serapan. Menurut (Sukirman, 2020)

kegiatan menulis mendorong anak untuk memiliki keterampilan mekanik diantaranya penerapan kaidah ejaan, bagaimana melakukan pemilihan kata secara tepat, cara penyusunan kalimat efektif, cara penyusunan paragraf yang koheren, dan kesatuan ide dalam menyusun sebuah wacana. Di dalam Bahasa Indonesia, pelajaran menulis ini harus memperhatikan aturan yang mana sudah diatur dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Bahasa yang baik adalah yang sesuai dengan situasi, sedangkan bahasa yang benar adalah yang sesuai dengan aturan yang mana diantaranya aturan ejaan. Saat penulis tidak menggunakan tanda baca, maka hal ini dapat menyulitkan pembaca untuk memahami tulisan, bahkan bisa mengubah maksud suatu kalimat yang telah disusun oleh penulis.

Di dalam menulis penggunaan huruf kapital dan tanda baca perlu ditingkatkan dan dimengerti oleh setiap pemakai Bahasa Indonesia, khususnya bagi siswa-siswi perlu memahami hal tersebut agar menunjang peningkatan keterampilan mereka dalam berbahasa. Penerapan penulisan huruf kapital merupakan aturan-aturan yang harus ditaati oleh pemakai bahasa untuk keteraturan dan keseragaman bentuk dalam bahasa tulis. Huruf kapital adalah huruf abjad yang ukurannya lebih besar di bandingkan huruf lainnya, yang biasanya digunakan untuk awal kalimat, nama orang, keterangan nama tempat, dan sebagainya. Menurut Turniawan (dalam Purnamasari et al., 2020) Huruf kapital adalah huruf yang berukuran dan berbentuk lebih besar dari huruf biasa. Huruf kapital tidak bisa disamakan dengan huruf besar karena tidak semua huruf besar termasuk dalam huruf kapital, sedangkan tanda baca adalah suatu simbol yang memiliki arti tertentu yang digunakan di dalam komunikasi tidak langsung yang sangat berguna untuk membantu pembaca untuk memahami maksud dari pesan yang ingin disampaikan penulis kepada pembacanya.

Menulis formulir merupakan salah satu materi bahasa Indonesia yang dipelajari di kelas VI Sekolah Dasar pada Semester Ganjil. Materi ini termasuk dalam Kompetensi Dasar, yang dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik agar memahami apa yang harus dilakukan saat hendak mendaftarkan dirinya baik pada sebuah kegiatan ataupun melanjutkan pendidikan.

Jenis-jenis formulir yang dipelajari oleh peserta didik di kelas VI pada semester ganjil yaitu formulir pendaftaran melanjutkan sekolah, formulir pendaftaran lomba, dan formulir pendaftaran ekstrakurikuler. Dalam penelitian ini hanya memfokuskan masalah pada formulir pendaftaran melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan selanjutnya yang akan berguna bagi peserta didik kelas VI sekolah dasar.

Peserta didik di kelas VI yang akan melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya harus mengisi formulir pendaftaran, karena hal ini akan mempermudah pencacatan data dan mempercepat kegiatan administrasi. Dalam kegiatan menulis formulir ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya yaitu informasi yang diisikan kedalam formulir harus sesuai dengan apa yang diminta, serta informasi dan data yang dituliskan harus menggunakan ejaan yang tepat dan benar. Berdasarkan observasi yang dilakukan selama masa pengenalan lapangan persekolahan dan informasi yang didapatkan dari wali kelas VI C diperoleh data bahwa terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang dilakukan oleh peserta didik kelas VI C selama proses pembelajaran. Kesalahan yang dilakukan terutama pada pengisian formulir pendaftaran yang tidak sesuai akan memberikan dampak buruk pada peserta didik itu sendiri, yang menyebabkan data yang dituliskan tidak dapat diakses oleh pihak sekolah.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti berminat untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Keterampilan Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Baca Peserta Didik dalam Menulis Formulir di Kelas VI SD Negeri 05 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Bagaimana penggunaan huruf kapital dalam menulis formulir pendaftaran sekolah ke jenjang pendidikan selanjutnya peserta didik kelas VI SD Negeri 05 Indralaya?

1.2.2 Bagaimana penggunaan tanda baca dalam menulis formulir pendaftaran sekolah ke jenjang pendidikan selanjutnya peserta didik kelas VI SD Negeri 05 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1.3.1 Mendeskripsikan penggunaan huruf kapital dalam mengisi formulir pendaftaran sekolah ke jenjang pendidikan selanjutnya peserta didik kelas VI SD Negeri 05 Indralaya.

1.3.2 Mendeskripsikan penggunaan tanda baca dalam mengisi formulir pendaftaran sekolah ke jenjang pendidikan selanjutnya peserta didik kelas VI SD Negeri 05 Indralaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjabaran tujuan penelitian diatas, penelitian ini memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut :

1.4.1 Secara Teoritis

Penulis berharap penelitian ini dapat menjadi data awal untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang sejenis, serta dapat digunakan sebagai bahan informasi.

1.4.2 Secara Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca saat mengisi formulir pendaftaran.

b. Bagi Peserta Didik

Menambah wawasan dan keterampilan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda baca dalam mengisi formulir serta dapat menjadi bekal bagi peserta didik ketika melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi wadah bagi peneliti untuk mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan selama di perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. I., Sri Annisa, I., & Mailani, E. (2023). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik*.
- Akmalia, N. W., Muttaqien, N., & Latifah, N. (2022). *Analisis Kesulitan Menulis Siswa Kelas III dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Pondok Bahar 6 Kota Tangerang*. 6, 13636–13644.
- Arnaiz, T (2022). Pengertian, Bagian, Tujuan, dan Contoh-contoh Formulir. Tersedia di : <https://bobo.grid.id/read/083464042/pengertian-bagian-tujuan-dan-contoh-contoh-formulir?page=all>
Diakses pada 25 September 2023
- Dela Krisilita. (2022). *BAB III METODE PENELITIAN*.
- Effendy, A. (2017). Hakikat Keterampilan Menulis. Tersedia di : <https://www.kompasiana.com/akipeffendy/550eb183a33311b12dba83af/hakikat-keterampilan-menulis>
Diakses pada 22 September 2023
- Ilmiyah, M., & Qoiriah, A. (2021). Sistem Deteksi Kesalahan Tanda Baca dan Huruf Kapital pada Karya Tulis Ilmiah Berbahasa Indonesia Menggunakan Algoritma Boyer-Moore. *Journal of Informatics and Computer Science (JINACS)*, 2(03), 185–193. <https://doi.org/10.26740/jinacs.v2n03.p185-193>
- Irma, A., & Ira Anisa Puwaningrum. (2020). Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Program Studi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 57–66.
- JETPK BANGUN. (2022). *BAB II TINJAUAN PUSTAKA*.
- Lelatul, M. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis siswa*. 5, 1679–1682.
- Nasihudin dan Hariyadin. (2021). PENGEMBANGAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN Nasihudin dan Hariyadin Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia INFO ARTIKEL Diterima Diterima dalam bentuk review 08 April 2021 Diterima dalam bentuk revisi revisi 23 April 2021 Keywords. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743.

Nawangwulan, A (2022). Menyelami Teks Formulir : Defenisi, Ragam dan Kegunaannya. Tersedia di : <https://www.harianhaluan.com/pendidikan/pr-103423150/mengenal-teks-fomulir-pengertian-tujuan-dan-jenis?page=1>

Diakses pada 25 September 2023

Ndraha, A. B., Telaumbanua, Y., & Toyib, H. (2022). Kolaborasi Sumber Daya Manusia Dalam Pencapaian Target Dan Sasaran Kinerja Lkpj Pada Dinas Ketahanan Pangan, Pertanian Dan Perikanan Kabupaten Nias. *Collaborative of Human Resources in Achieving Lkpj Targets and Performance Goals At Dinas Ketahanan Pangan Pertanian Dan Perikanan of Nias Regency*, 10(4), 1508–1516.

Pedoman Umum EBI Ejaan Bahasa Indonesia. (2018). Yogyakarta : Araska.

Priantara, Ida Bagus Teddy Lpd, S. A. (n.d.2019) *SISTEM AKUNTANSI LPD*.

Purnamasari, A. M., Magdalena, I., & Rosnaningsih, A. (2020). Analisis Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas 4 Sdn Binong Ii Kabupaten Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i1.2564>

Qotrun, A (2021). Pengertian Kerangka Berpikir : Cara Membuat dan Contoh. Tersedia di : <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-kerangka-pemikiran/>

Diakses pada 25 September 2023

Roselin, M. R., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kemampuan Siswa dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Teks Narasi Bahasa Indonesia Kelas V SD Gugus 7 Kecamatan Sukun Kota Malang. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(2), 89–95. <https://doi.org/10.17977/um065v2i22022p89-95>

Salmaa. (2023). Subjek Penelitian: Ciri, Fungsi dan Contoh. Tersedia di : <https://penerbitdeepublish.com/subjek-penelitian/>

Diakses pada 30 September 2023

Semarang, U. P., Smp, V., Smp, V., & Smp, V. (2021). *Analisis Kesalahan Ejaan pada Teks Persuasif Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna Tahun Pelajaran 2020/2021* Anggun Risanti, Ahmad Ripai, Zainal Arifin.

346–356.

- Setiawan, F. A., (2022). *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya tahun 2022*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Taman Pendidikan, (2022). Pengertian Formulir, Jenis, Bagian dan Manfaatnya Tersedia di : <https://www.tamanpendidikan.com/detail/6637/jelaskan-pengertian-berikut-jenis-bagian-dan-manfaatnya.html>
Diakses pada 25 September 2023
- Wardani, P. S., & Meilana, S. F. (2022). *JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Membaca Cerita Fiksi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Zebua, T. (2022). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Pengalaman Pribadi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 320–325. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.56>
- Zulfiha Remsis, AI. (2021). *BAB I LANDASAN TEORETIS*.