

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA TANJUNG BARU RANAU KABUPATEN
OKU SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Sisca Ayu Damayanti

NIM: 06141282025018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA TANJUNG BARU RANAU KABUPATEN
OKU SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Sisca Ayu Damayanti

NIM: 06141282025018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA TANJUNG BARU RANAU KABUPATEN
OKU SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Sisca Ayu Damayanti

NIM: 06141282025018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

PGPAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

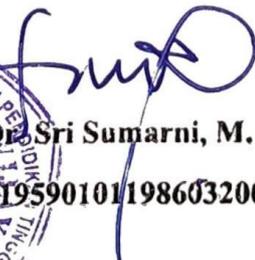


Taruni Suningsih, M. Pd

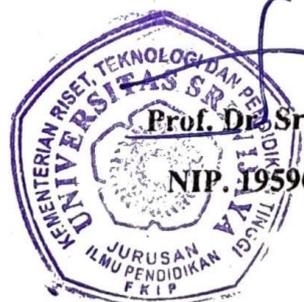
NIP. 199110242020122013

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 195901011986032001



**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI DESA TANJUNG BARU RANAU KABUPATEN
OKU SELATAN**

SKRIPSI

oleh

Sisca Ayu Damayanti

NIM: 06141282025018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd

2. Penguji : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Palembang, 30 April 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sisca Ayu Damayanti

NIM : 06141282025018

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemampuan Keaksaraan Anak Usia (5-6) Tahun Di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten Oku Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 April 2024

Yang Membuat Pernyataan



Sisca Ayu Damayanti

NIM 06141282025018

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peran Orang Tua dan Guru Dalam Menstimulasi Kemampuan Keaksaraan Anak Usia (5-6) Tahun di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku dosen validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 April 2024

Penulis



Sisca Ayu Damayanti

NIM. 06141282025018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji dan syukur yang selalu saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Program ini. Penelitian ini dibuat sebagai syarat dari kelulusan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan juga memberikan semangat dalam penyusunan Tugas Akhir Program ini, terkhusus kepada :

- ❖ Kedua orangtua ku Ayahanda Hendri Supriadi dan Ibuku Nurul Aini yang selalu memberikan semangat , nasihat, restu, motivasi dan juga materi agar penyusunan tugas akhir ini dapat berjalan dengan baik.
- ❖ Kakakku Zamelia Zettira yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta menemani pengerjaan tugas akhir, dan Muhammad Ariel Sentosa yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
- ❖ Dosen pembimbingku Ibu Taruni Suningsih, M.Pd terimakasih atas bimbingan, motivasi, meluangkan waktu, dan mengarahkan menjadi lebih baik, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Dosen validator Ibu Dara Zulaiha, M.Pd terimakasih atas saran dan kritik yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD yang telah sabar dan memberikan waktu dan bantuan kepada kami selama ini.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD terimakasih telah mendidik dan meberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh staf FKIP yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala hal.
- ❖ Kepala Desa Tanjung Baru Ranau Bapak Ismet serta masyarakat yang bersangkutan, terimakasih atas kesempatan yang diberikan kepada penulis mulai dari pelaksanaan observasi hingga proses pengambilan data .

- ❖ Kepada Tegar Arya Nusantara, terimakasih karena sudah memotivasi, membantu dan menemani penulis saat penyusunan tugas akhir.
- ❖ Kepada Sintya Dewi, Jhenica Olivia, Fika Jamila yang menjadi tempat berkeluh kesahku selama penyusunan tugas akhir ini. Teman-temanku “tangga 84” terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, dan dukungan kepada penulis hingga penulisan tugas akhir ini selesai.
- ❖ Barika Mardhotillah, Tiara Julianti, dan Ayu Dwi Putri yang telah menjadi teman dari maba hingga saat ini, terimakasih sudah menjadi teman diskusi, memberi semangat, dan selalu membantu dalam pengerjaan tugas akhir.
- ❖ Seluruh teman-teman PG-PAUD UNSRI Angkatan 2020 terimakasih atas bantuan dan dukungan hingga penulisan tugas akhir ini selesai.
- ❖ Almamterku Universitas Sriwijaya.
- ❖ *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive, I wanna thank me for trying do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Motto:

“Setiap ada kesulitan pasti ada kemudahan”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Peran Orang Tua	7
2.1.1 Definisi Peran	7
2.1.2 Definisi Orang Tua	8
2.1.3 Peran Orang Tua	9
2.2 Kemampuan Keaksaraan Anak	14
2.2.1 Hakikat Kemampuan Keaksaraan.....	14
2.2.2 Karakteristik Kemampuan Keaksaraan Anak Usia (5-6) Tahun	16
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	17
2.3.1 Definisi Anak Usia Dini	17
2.3.2 Karakteristik Anak Usia (5-6) Tahun	18

2.4 Pemberian Stimulasi Kemampuan Keaksaraan pada Anak Usia 5 – 6 Tahun	20
2.4.1 Stimulasi Orang Tua	20
2.5 Penelitian Relevan	21
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Fokus Penelitian	23
3.4 Subjek Penelitian	23
3.5 Sumber Data	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Observasi	24
3.6.2 Wawancara.....	26
3.6.3 Dokumentasi	30
3.7 Teknik Analisis Data	30
3.7.1 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	30
3.7.2 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	31
3.7.3 Penyajian Data (<i>Data display</i>).....	31
3.7.4 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (<i>Conclusion drawing/verification</i>) .	31
3.8 Teknik Keabsahan Data.....	31
BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	33
4.2 Gambaran Subjek Penelitian	33
4.3 Hasil Penelitian	35
4.4. Pembahasan	62
BAB V.....	66
PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Keterbatasan Penelitian	67
5.3 Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6) Tahun	19
Tabel 3. 1 Lembar Pedoman Observasi Orang Tua.....	24
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Anak	25
Tabel 3. 3 Lembar Panduan Wawancara.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	33
Gambar 4. 2 SAM sedang belajar menulis nama sendiri bersama orang tuanya dan kakaknya	36
Gambar 4. 3 MAA sedang belajar membaca bersama orang tuanya	37
Gambar 4. 4 SF sedang belajar membaca dengan teknik membaca di dalam hati bersama orang tuanya.....	39
Gambar 4. 5 Gambar 4.4 Ibu WP menyebutkan huruf-huruf nama AA, kemudian AA menulisnya.	40
Gambar 4. 6 Ibu RF memberikan contoh terlebih dahulu saat A akan menulis namanya	41
Gambar 4. 7 Ibu IP memberi motivasi kepada SAM saat SAM malu menceritakan ulang.....	43
Gambar 4. 8 Ibu FA memberi motivasi kepada MAA ketika MAA tidak mau belajar.....	44
Gambar 4. 9 Ibu ER memberi tahu cara bacaan yang benar	45
Gambar 4. 10 Ibu WP memberi semangat kepada AA	46
Gambar 4. 11 Ibu RF memberikan semangat kepada A ketika A tidak mau belajar.....	47
Gambar 4. 12 Ali belajar mengenal huruf menggunakan poster yang disediakan oleh ibu IP	49
Gambar 4. 13 Media pembelajaran berupa buku yang di print sendiri oleh ibu FA.	50
Gambar 4. 14 Media pembelajaran berupa buku yang di print sendiri oleh ibu FA.	51
Gambar 4. 15 AA Belajar Mengenal Huruf.....	52
Gambar 4. 16 A belajar membaca menggunakan buku yang dibelikan oleh ibu RF	53
Gambar 4. 17 Wawancara dengan Ibu P untuk memvalidasi	57
Gambar 4. 18 Wawancara dengan Ibu L untuk memvalidasi	58

Gambar 4. 19 Wawancara dengan Ibu D untuk memvalidasi.....	59
Gambar 4. 20 Wawancara dengan Ibu Y untuk memvalidasi.....	60
Gambar 4. 21 Wawancara dengan Ibu F untuk memvalidasi	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Peran Orang Tua Sebagai Pendidik	42
Bagan 4. 2 Triangulasi Peran Orang Tua Sebagai Motivator	48
Bagan 4. 3 Triangulasi Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator	54
Bagan 4.4 Triangulasi Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemampuan Keaksaraan Anak Usia (5-6) Tahun di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Wawancara Narasumber 1 (CW 1)	72
Lampiran 2 Catatan Wawancara Narasumber 2 (CW 2)	80
Lampiran 3 Catatan Wawancara Narasumber 3 (CW 03)	87
Lampiran 4 Catatan Wawancara Narasumber 4 (CW 4)	94
Lampiran 5 Catatan Wawancara Narasumber 5 (CW 5)	100
Lampiran 6 Catatan Lapangan Narasumber 1 (CL 1).....	107
Lampiran 7 Catatan Lapangan SAM.....	110
Lampiran 8 Catatan Lapangan Narasumber 2 (CL 2).....	112
Lampiran 9 Catatan Lapangan MAA	114
Lampiran 10 Catatan Lapangan Narasumber 3 (CL 3).....	116
Lampiran 11 Catatan Lapangan SF.....	119
Lampiran 12 Catatan Lapangan Narasumber 4 (CL 4).....	121
Lampiran 13 Catatan Lapangan AA	124
Lampiran 14 Catatan Lapangan Narasumber 5 (CL 5).....	126
Lampiran 15 Catatan Lapangan Narasumber 1 (CL 1).....	128
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	130
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Memvalidasi Keabsahan Data	132
Lampiran 18 Usul Judul Skripsi.....	134
Lampiran 19 Surat Keputusan Pembimbing	135
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP UNSRI	137
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian Dari Desa.....	138
Lampiran 22 Akta Kelahiran SAM.....	139
Lampiran 23 Akta Kelahiran MAA	140
Lampiran 24 Akta Kelahiran SF	141
Lampiran 25 Akta Kelahiran AA.....	142
Lampiran 26 Akta Kelahiran A.....	143
Lampiran 27 Surat Keterangan Validasi	144
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi.....	147
Lampiran 29 Turnitin/Plagiarisme	150

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak usia (5-6) tahun di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui empat tahap yaitu, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak usia (5-6) tahun di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan yaitu berperan sebagai pendidik yaitu mencontohkan menulis, kemudian membacakan buku sebelum tidur, ada juga dengan cara tidak memaksakan anak untuk belajar, kemudian peran orang tua sebagai motivator yaitu memberikan ucapan yang dapat mendorong anak untuk semangat belajar, ada juga yang memberikan *reward* atau hadiah seperti jajanan dan mainan, dan peran orang tua sebagai fasilitator yaitu memfasilitasi dengan menyediakan sarana dan prasarana dalam proses belajar.

Kata kunci: Peran Orang Tua, Stimulasi, Kemampuan Keaksaraan

ABSTRAK

This research aims to determine the role of parents in stimulating the literacy abilities of children aged 5 -6 years in Tanjung Baru Ranau Village, South OKU Regency. Based on observation made in Tanjung Baru Ranau Village, South OKU Regency, there were several children aged (5-6) years who showed that their literacy skills were in accordance with Permendikbud No. 137 Tahun 2014 lampiran 1 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). This research uses descriptive qualitative research. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis technique used in this research goes through four stages, namely, data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The subjects of this research were 5 parents who had children aged (5-6) years in Tanjung Baru Ranau Village, South OKU Regency. Furthermore, the data validity technique used is data triangulation. The results of the research show that the role of parents in stimulating the literacy skills of children aged (5-6) years in Tanjung Baru Ranau Village, South OKU Regency is to act as educators, namely modeling writing, then reading books before bed, there is also a way of forcing children to study. Then the role of parents as motivators is to provide words that can encourage children to be enthusiastic about learning, there are also those who provide rewards or gifts such as snacks and toys, and the role of parents as facilitators is to facilitate by providing facilities and infrastructure in the learning proces.

Keywords: *Role of Parents, Stimulating, Literacy Abilities*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, berada pada usia yang membutuhkan banyak stimulasi agar mampu mencapai perkembangan yang optimal. Pada masa ini anak mempelajari suatu hal yang perlu diperhatikan oleh orang tua yaitu berdasarkan seluruh pengalaman pembelajaran terbaik bagi anak dan mengkombinasikan antara optimalisasi pertumbuhan genetik dan lingkungan supaya berjalan laras (Miranti & Lili, 2021). Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, yang merupakan periode perkembangan awal kehidupan. Anak mengalami pertumbuhan yang pesat, pendidikan dan stimulasi yang baik pada masa ini dapat memberikan dasar yang kuat untuk perkembangan selanjutnya.

Bahasa adalah cara untuk terhubung dengan orang lain dan berkomunikasi dengan anak. Jika seseorang berbicara dengan orang lain, bahasa menjadi layak untuk tujuan korespondensi. Bahasa adalah sarana komunikasi antar manusia dalam bentuk sinyal lisan, tulisan, atau visual (Meliawati et al., 2021). Bahasa adalah cara yang efektif untuk mengekspresikan pikiran dan perasaan seseorang karena memungkinkan orang untuk memahami kebutuhan mereka. Tanpa bahasa, seseorang tidak dapat berkomunikasi dengan orang lain (Ita et al., 2020). Oleh karena itu, jelas bahwa bahasa memainkan peran penting dalam memungkinkan orang untuk berkomunikasi satu sama lain. Dalam meningkatkan perkembangan bahasa, terdapat beberapa pendekatan yaitu salah satunya dengan menggunakan metode dan di bantu oleh media. Salah satu kemampuan yang penting dimiliki oleh anak adalah kemampuan dalam membaca.

Pentingnya kemampuan keaksaraan anak usia dini karena merupakan upaya pengembangan kemampuan intelektual, social, dan spiritual. Mengenal keaksaraan awal merupakan kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan yang merupakan

dasar anak untuk membaca dan menulis. Anak sejak dini harus diperkenalkan dengan huruf, terutama pada saat usia *Golden Age*. Kemampuan keaksaraan adalah kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan yang tergolong pada kemampuan fonologi. Fonologi merupakan sistem bunyi bahasa.

Kemampuan keaksaraan bukan berarti mengajarkan membaca anak, tapi membangun pondasi untuk membaca agar di kemudian hari apabila anak sudah waktunya belajar membaca mereka lebih siap. Kemampuan keaksaraan memberikan alternatif baru guna membantu anak-anak belajar berbicara, membaca, dan menulis namun tidak mengarahkan serta meminta anak membaca dan menulis, karena hal tersebut tidak sesuai dengan tahapan perkembangan usia mereka.

Hal ini sejalan dengan pendidikan anak usia dini, di mana metode perkembangan yang menyenangkan digunakan untuk masing-masing merangsang perkembangan anak. Setiap orang tua harus menyadari bagaimana menstimulasi kemampuan keaksaraan anak usia dini. Metode terbaik untuk meningkatkan literasi anak usia dini berdasarkan kemampuan anak akan sangat bermanfaat. Jika pemberian stimulasi pada usia ini tidak maksimal, maka dapat menyebabkan terhambatnya perkembangan di masa selanjutnya.

Keaksaraan awal untuk anak usia dini sangat penting agar mempermudah anak sebelum memasuki jenjang pendidikan dasar. Dalam mengenalkan keaksaraan awal, orang tua lah yang menjadi madrasah pertama untuk anak usia pra sekolah terlebih lagi dalam mengenalkan sebuah huruf, angka, dan berbagai suatu hal lainnya. Peraturan menteri dalam pendidikan dan kebudayaan di Republik Indonesia No. 137 tahun 2013 yaitu tentang standar nasional untuk pendidikan anak usia dini ini, pasal 10 yang berbunyi “keaksaraan ini mencakup sebuah pemahaman yaitu terhadap suatu hubungan dan huruf, meniru sebuah bentuk huruf, serta dapat memahami kata dan dapat mengembangkan kemampuan menulis, membaca, dan berhitung anak usia dini sesuai dengan tahapan dan tumbuh kembangnya” (Inda, 2022). Pertumbuhan anak semakin luar biasa jika

menggunakan konsep yang tepat atau sesuai dengan tahapan perkembangan yaitu dengan memperhatikan faktor kemampuan bawaan anak sejak lahir untuk mengembangkan keaksaraannya, terutama pada masa enam tahun pertama (Haryanti & Dhiarti, 2020).

Harapannya anak-anak dapat lebih mempelajari tentang huruf dan kosakata ketika orang tua membaca bersama-sama dengan anak. Proses membaca bersama ini, orangtua ataupun dapat meminta anak untuk menceritakan kembali cerita yang mereka baca atau menyuruh anak-anak melihat hanya pada gambar yang ada dalam buku, bukan kata-katanya, kemudian minta mereka untuk menceritakan isi cerita berdasarkan gambar dari buku yang dibaca bersama. Mendorong pengembangan optimal potensi anak melalui pengalaman belajar bermakna. Yakni melalui bermain, untuk menumbuhkan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan agar mereka memiliki kesiapan menempuh jenjang pendidikan selanjutnya.

Orang tua memainkan peran penting dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak usia (5-6) tahun. Orang tua dapat memberikan pengetahuan tentang huruf alfabet, cara mengejanya, dan membacakan cerita sebelum tidur. Upaya orang tua dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak juga melibatkan penggunaan aktivitas keterampilan secara intensif dan penggunaan metode yang variatif. Oleh karena itu, keterlibatan orang tua dalam memberikan stimulasi keaksaraan pada anak usia (5-6) tahun sangat penting untuk mendukung perkembangan kemampuan keaksaraan anak.

Permendikbud No. 137 Tahun 2014 lampiran 1 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), anak yang berusia (5-6) tahun dalam aspek perkembangan bahasa pada lingkup keaksaraan seharusnya sudah mampu untuk menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi

dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menulis nama sendiri dan memahami arti kata dalam cerita.

Kenyataannya berdasarkan observasi yang dilakukan pada bulan November-Desember 2023 yang dilakukan di Desa Tanjung Baru Ranau kabupaten OKU Selatan bahwasanya orang tua sibuk sebagai petani dan sebagai peternak. Lembaga Pendidikan yang terdapat di Desa Tanjung Baru Ranau hanya terdapat 1 Kelompok Bermain (KB). Media yang digunakan orang tua untuk menstimulasi kemampuan keaksaraan anak masih juga masih sedikit. Terdapat beberapa anak usia (5-6) tahun yang menunjukkan kemampuan keaksaraannya sudah sesuai dengan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 lampiran 1 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Hal ini ditandai dengan terdapat anak yang sudah mampu menulis nama sendiri, membaca nama sendiri, menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal. Oleh karena itu peneliti ingin melihat bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak usia (5-6) tahun di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Isma yang berjudul “Peran Guru dan Orang Tua Terhadap Stimulasi Keaksaraan Anak Usia Dini”. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak hanya pendidik yang harus memberikan rangsangan untuk meningkatkan kesadaran anak usia dini; Hal ini harus dilakukan oleh semua pihak, termasuk orang tua. Selalu ada berbagai pendekatan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua untuk mengurangi tingkat melek huruf sejak dini. Hal ini sejalan dengan pendidikan anak usia dini, di mana metode perkembangan yang menyenangkan digunakan untuk masing-masing merangsang perkembangan anak. Setiap orang tua dan pendidik harus menyadari bagaimana meningkatkan keterampilan anak usia dini.

Dari penjelasan permasalahan – permasalahan diatas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peran Orang Tua dalam Menstimulasi

Kemampuan Keaksaraan Anak di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan.

1.2 Permasalahan Penelitian

Sehubungan dengan latar belakang di atas, maka permasalahan yang diteliti oleh peneliti adalah “Bagaimana Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Kemampuan Keaksaraan Anak di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan.?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan diatas maka peneliti bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak di Desa Tanjung Baru Ranau Kabupaten OKU Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini diharapkan bisa berguna bagi seluruh pihak, antara sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak.

2. Manfaat Praktis,

a. Bagi Anak

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menarik perhatian dan minat untuk memotivasi belajar anak dalam kemampuan keaksaraan anak.

b. Bagi Orang Tua

Dengan adanya penelitian ini diharapkan orang tua dapat memperoleh informasi yang tepat mengenai bagaimana menstimulasi kemampuan keaksaraan anak, sehingga orang tua dapat memberikan stimulasi untuk mengembangkan kemampuan keaksaraan anak.

c. **Bagi Guru**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mengembangkan aspek perkembangan anak dan juga mengenai bagaimana menstimulasi kemampuan keaksaraan anak, sehingga guru dapat memberikan stimulasi untuk mengembangkan kemampuan keaksaraan anak.

d. **Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi peneliti karena telah melalui proses penelitian terbimbing sehingga banyak pengetahuan yang didapatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Andhika, M. R. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(01), 73 - 81. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.466>
- Baiti, N. (2020). Pengaruh Pendidikan, Pekerjaan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak. *Jea (Jurnal Edukasi Aud)*, 6(1), 44–57. <https://doi.org/10.18592/jea.v6i1.3590>
- Chintani Sihombing. 2023. Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN 091351 Pematang Purba. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. Vol. 5 No 1
- Dzunnurain, A. A., & Rakhmawati, N. I. S. (2022). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Keaksaraan Anak Usia (5-6) Tahun Pada Era Transisi New Normal. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 9(1), 46-58. <https://doi.org/10.24036/117685>
- Fadilah, F. A., Darmiyanti, A., & Abidin, J. (2023). Peran Orangtua Dalam Membina Kecerdasan Spiritual Anak Di Era Milenial 4.0. *Peteka*, 6(4), 599-610. <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v6i4.599-610>
- Fikriyah, Dkk. 2020, Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 4 No. 1, Hlm 98
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 94 107.

- Haryanti, D., & Tejaningrum, D. (2020). *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*. Penerbit Nem.
- I Nyoman Subagia, Pendidikan Karakter : Pola, Peran, Implikasi, Dalam Pembinaan Remaja Hindu, (Bali : Nilacakra, 2021), Hlm. 69
- Inda, A. B. (2022). *Peran Orang Tua Dalam Mengenalkan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Menggunakan Dongeng Sebagai Metode Pendidikan Keluarga Di Dusun Mandakaki Desa Cipawon Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga* (Doctoral Dissertation, Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri).
- Ita, E., & Wewe, M. (2020). Analisis Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 174-186.
- Kemendikbud. (2014). Permen Kemendikbud No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Permen Kemendikbud. <https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/permen>
- Lubis, H. Z. (2018). Metode Pengembangan Bahasa Anak Pra Sekolah. *Raudhah*, 06(02), 126.
- Maharwati, N. K. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan Anak Paud Berbantuan Media Gambar Melalui Metode Bercerita. *Journal Of Education Technology*, 2(1), 6. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i1.13800>
- Miranti, P., & Lili Dasa Putri. (2021). Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS*, 6(1), 58–66.
- Natalia, D., & Kurniawaty, L. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Melalui Metode Fonik Anak Usia (5-6) Tahun Di Tk Indonesia

- Playschool. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 4(6), 4948–4956.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9049>
- Ngewa, H. M. (2021). Peran Orang Tua Dalam Pengasuhan Anak. *Educhild (Journal Of Early Childhood Education)*, 1(1), 96-115.
- Ni Luh Ika Windayani, Teori Dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) Hlm. 88
- Nurjanah, S. (2021). *Upaya Orang Tua Menstimulasi Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia (5-6) Tahun (Studi Kasus Terhadap Orang Tua Anak Usia (5-6) Tahun Yang Tidak Mengikuti Lembaga Paud)* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Pernando, E. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bagi Anak Di Desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan* (Doctoral Dissertation, IAIN Bengkulu).
- Ruli, E. (2020). Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 143-146.
- Saat Sulaiman & Sitti Mania. 2020. Pengantar Metodologi Penelitian. Gowa: Pusaka Almaida.
- Salamah, T., & Westhisi, S. M. (2023). Pembelajaran Daring: Metode Bermain Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(2), 121-132.
<https://doi.org/10.22460/ceria.v6i2.16068>
- Subagia, I. N. (2021). *Pola Asuh Orang Tua: Faktor, Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Nilacakra.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta,Cv.

- Viani, E. O., Fauzi, T., & Novianti, R. (2023). Efektivitas Permainan Pohon Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini. *Journal On Teacher Education*, 4(3), 713-721. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i3.12310>
- Winarno, M. E. (2018). Buku Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani & Olahraga (Issue January). UM Press.
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., ... & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori Dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yamtinah, Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, & I Wayan Lasmawan. (2021). Pengembangan Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 94-104. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.262
- Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto Dkk. Dinamika Emosi Anak Usia Dini Kajian Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Pandemi Covid-19.(Pekalongan : Pt Nasya Expanding Management. 2022) Hlm 18
- Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, Dinamika Emosi Anak Usia Dini....., Hlm. 18
- Yunita, K. S., & Afrinaldi, A. (2022). Peran Orang Tua Mendidik Anak Usia Dini Di Jorong Sungai Kalang 2 Tiumang Dharmasraya. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 2(1), 62-72.