

**PENINGKATAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN SUDUT  
PENGAMAN PADA ANAK KELOMPOK B DI RA  
BAITURRAHMAN DESA TANJUNG BARU PETAI**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Ayu Wulandari**

**NIM: 06141282025023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENINGKATAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN SUDUT  
PENGAMAN PADA ANAK KELOMPOK B DI RA  
BAITURRAHMAN DESA TANJUNG BARU PETAI**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Ayu Wulandari**

**NIM: 06141282025023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENINGKATAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN SUDUT  
PENGAMAN PADA ANAK KELOMPOK B DI RA  
BAITURRAHMAN DESA TANJUNG BARU PETAI**

**SKRIPSI**

oleh

**Ayu Wulandari**

**NIM: 06141282025023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing,**

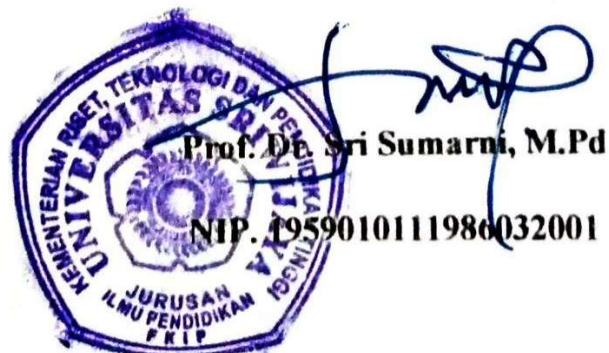


**Dra. Hasmalena, M.Pd**

**NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 1959010111986032001**

**PENINGKATAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN SUDUT  
PENGAMAN PADA ANAK KELOMPOK B DI RA  
BAITURRAHMAN DESA TANJUNG BARU PETAI**

**SKRIPSI**

oleh

**Ayu Wulandari**

**NIM: 06141282025023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

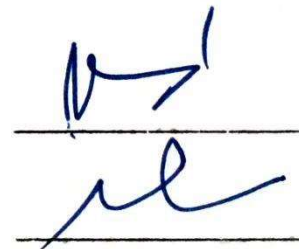
**Hari : Selasa**

**Tanggal : 30 April 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd**

**2. Penguji : Akbari, M.Pd**



**Palembang, 30 April 2024  
Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Wulandari

NIM : 06141282025023

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Perilaku Disiplin Melalui Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman pada Anak Kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 April 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah revenue stamp (Metera Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPLUH RIBU RUPIAH', '10000', '20 METERA TEMPEL', and the serial number 'CB6D7ALX127101206'.

Ayu Wulandari

NIM 06141282025023

## **PRAKATA**

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Perilaku Disiplin Melalui Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman pada Anak Kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumani, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 April 2024

Penulis,



Ayu Wulandari

NIM 06141282025023

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* rabbil *a'lamin*. puji dan syukur kehadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat diberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Tak lupa Shalawat beserta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa haru dan bangga penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ Diriku sendiri karena telah mampu melewati semuanya dengan selalu menguatkan diri hingga bisa menyelesaikan skripsi
- ♥ Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Irwan dan Ibu Arlina yang telah membesarkan, merawat, dan mendidiku hingga aku berada pada posisiku saat ini, terima kasih atas dukungan baik materi maupun iringan doa yang tiada hentinya, semoga Umak dan Ebak selalu dalam rahmat, hidayah, dan perlindungan Allah, *aamiin*
- ♥ Saudara kandungku Adelia S. Pd dan Muhammad Alpin Kurniawan yang selalu memberiku semangat dan dukungan, terima kasih dan semoga selalu diberi kemudahan serta dapat meraih impian *aamiin*
- ♥ Seluruh keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih atas doa dan dukungannya
- ♥ Dosen pembimbing Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terima kasih telah sabar dan banyak membantu dengan memberikan saran, arahan, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini
- ♥ Dosen validator Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd terima kasih telah membimbing dan memberikan arahan dalam pembuatan instrumen penelitian
- ♥ Seluruh Dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya tanpa terkecuali, terima kasih atas seluruh bimbingan, arahan, dan segala ilmu yang diberikan dari hari pertamaku berkuliah sampai detik ini dan selamanya

- ♥ Admin atau staf administrasi PG-PAUD Universitas Sriwijaya yang telah memudahkan dalam hal administrasi
- ♥ Kepala Sekolah RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai Ibu Istiana S.Pd, terima kasih telah berkenan dan menyambut dengan hangat untuk melakukan penelitian di sekolah ini
- ♥ Guru-guru RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai, Ibu Mesi, Ibu Widiya, Ibu Endah, Ibu Novri, dan Ibu Diana, terima kasih atas kerja samanya dan membantu dalam melakukan penelitian serta memberikan semangat dan pengalaman yang sangat berharga serta teruntuk siswa-siswi RA Baiturrahman tahun ajaran 2023/2024 yang kusayangi semoga sukses
- ♥ Teman seperjuanganku di perkuliahan Zaza, Nisa, Amel, Mike, Roudhotun, Julia, Meti, dan semua angkatan 2020 terima kasih untuk tahun-tahun yang kita lalui bersama baik susah maupun senang semoga ke depan kita dapat meraih segala apa yang kita inginkan *aamiin*
- ♥ Sahabat-sahabatku tercinta sedari SMP hingga sekarang, Dewi dan Suci. Tidak lupa juga sahabat grup Sang Pemimpi: Febi, Imah, Cirta, Ica, dan Dania. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya. Semoga kita semua selalui diberi kemudahan *aamiin*
- ♥ Seluruh orang yang mendoakan, menyemangati, dan berkontribusi dalam hidupku semoga kita semua selalu dalam perlindungan Allah, *aamiin*
- ♥ Alamamater kuning kebanggaanku, Universitas Sriwijaya

**MOTTO:**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah: 6)

*“Kkum, Huimang, Jeonjin.”*

*“Zero O'clock, Sunrise Again, Fly High.”*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Hakikat Perilaku Disiplin.....	6
2.1.1 Pengertian Perilaku Disiplin.....	6
2.1.2 Unsur-Unsur Disiplin.....	7
2.1.3 Tipe-Tipe Disiplin.....	8
2.1.4 Karakteristik Perkembangan Disiplin Anak Usia Dini.....	9
2.1.5 Bentuk-Bentuk Perilaku Pelanggaran Disiplin pada Anak.....	11
2.1.6 Fungsi Disiplin.....	11

2.1.7 Manfaat Disiplin .....	12
2.1.8 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perilaku Disiplin Anak Usia Dini	13
2.2 Hakikat Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman.....	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman ...	14
2.2.2 Variasi Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman.....	16
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman.....	18
2.3 Penelitian Relevan .....	20
2.4 Kerangka Berpikir .....	23
2.5 Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	26
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	27
3.4 Langkah-Langkah Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5.1 Observasi.....	29
3.5.2 Dokumentasi .....	29
3.6 Instrumen Penelitian .....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
3.8 Indikator Keberhasilan.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
4.2 Hasil Penelitian.....	34
4.2.1 Deskripsi Data Awal Perilaku Anak/Pra Siklus.....	34
4.2.2 Deskripsi Data Siklus I .....	37
4.2.3 Deskripsi Data Siklus II .....	56
4.3 Analisis Data Per Siklus .....	73

4.4 Pembahasan .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	21
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Instrumen Observasi Perilaku Disiplin .....	30
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Peningkatan Perilaku Disiplin Anak .....	32
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Perilaku Disiplin Anak pada Pra Siklus .....	35
Tabel 4.2 Data Hasil Rekapitulasi Persentase Perilaku Disiplin Anak pada Pra Siklus sebelum Tindakan .....	36
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1 .....	40
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2 .....	43
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 3 .....	46
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 4 .....	49
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 5 .....	51
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Perilaku Disiplin Anak pada Siklus I.....	52
Tabel 4.9 Data Hasil Rekapitulasi Persentase Perilaku Disiplin Anak Siklus I.....	53
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	59
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2 .....	62
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 3 .....	65
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 4 .....	67
Tabel 4.14 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 5 .....	70
Tabel 4.15 Data Hasil Observasi Perilaku Disiplin Anak pada Siklus II.....	71
Tabel 4.16 Data Hasil Rekapitulasi Persentase Perilaku Disiplin Anak Siklus II ..	72
Tabel 4.17 Hasil Perbandingan Perilaku Disiplin Anak Sebelum Tindakan/Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	74
Tabel 4.18 Data Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Perilaku Disiplin Anak pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penataan Ruang Kelas Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman .....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggar ...	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Perilaku Disiplin Anak pada Pra Siklus.....	37
Gambar 4.2 Diagram Batang Perilaku Disiplin Anak pada Siklus I.....	53
Gambar 4.3 Diagram Batang Perilaku Disiplin Anak pada Siklus II .....	73
Gambar 4.4 Diagram Batang Rekapitulasi Perilaku Disiplin Anak pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus I .....	75
Gambar 4.5 Diagram Batang Data Rekapitulasi Hasil Keseluruhan Perilaku Disiplin Anak Kelompok B melalui Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus I.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian .....	93
Lampiran 2 Lembar Obserbvasi Perilaku Disiplin Anak pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	98
Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	109
Lampiran 4 SK Pembimbing Skripsi .....	137
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi.....	139
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	140
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi .....	143
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen .....	144
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	146
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	147
Lampiran 11 Bukti Submit Jurnal .....	148
Lampiran 12 Plagiarisme .....	149
Lampiran 13 RPPH Penelitian .....	150

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan perilaku disiplin anak melalui penerapan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman di RA Baiturrahman Tanjung Baru Petai pada anak kelompok B. Subjek penelitian terdiri dari 12 anak, dengan 4 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart, yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada setiap siklusnya. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Pada pra siklus ditemukan 16,6% anak berada dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), meningkat menjadi 33,3% pada siklus I, dan mencapai 91,6% pada siklus II dengan 58,3% untuk kategori BSH 33,3% untuk kategori BSB (Berkembang Sangat Baik). Hasil penelitian ini dikatakan berhasil karena melebihi kriteria keberhasilan yaitu 75% skor minimal dari jumlah siswa yang tuntas. Hasil ini menggambarkan bahwa pembelajaran dengan model kelompok sudut pengaman dapat meningkatkan perilaku disiplin anak. Oleh karena itu, disarankan kepada guru dalam melakukan pembelajaran untuk meningkatkan perilaku disiplin hendaknya mengedepankan model pembelajaran yang berpusat pada anak seperti pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman.

**Kata Kunci :** Perilaku Disiplin, Anak Usia Dini, Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the improvement of children's disciplinary behavior through the application of a group learning model with a safety corner at RA Baiturrahman Tanjung Baru Petai in group B children. The research subjects consisted of 12 children, with 4 boys and 8 girls. The research method used is the Kemmis and Taggart model of classroom action research, which includes planning, implementation, observation, and reflection stages in each cycle. Data collection techniques used observation and documentation. In the pre-cycle it was found that 16.6% of children were in the Developing As Expected (BSH) category, increased to 33.3% in cycle I, and reached 91.6% in cycle II with 58.3% for the BSH category 33.3% for the BSB (Developing Very Well) category. The results of this study are said to be successful because they exceed the success criteria, namely 75% of the minimum score of the number of students who are complete. These results illustrate that learning with the safety corner group model can improve children's disciplinary behavior. Therefore, it is recommended that teachers in conducting learning to improve disciplinary behavior should prioritize child-centered learning models such as group learning with safety corners.*

**Keyword :** *Disciplinary Behavior, Early Childhood, Group Learning Model with Safety Corners*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Sekolah merupakan lembaga yang melaksanakan pendidikan. Di mana lingkungan sekolah bagi anak usia dini berperan penting dalam memberikan sumbangsih terhadap karakter anak (Sahidun, 2022). Dalam hal ini sekolah harus menanamkan disiplin kepada anak sejak usia dini sebagai bagian dari pembentukan karakter (Mali, 2022). Disiplin yang dimiliki anak dalam dirinya akan membuat mereka lebih mampu bertingkah laku sesuai dengan norma yang telah disepakati oleh keluarga, sekolah, dan masyarakat (Kusmiati dkk., 2021). Penanaman disiplin sejak usia dini juga akan mempermudah orang tua menghadapi perilaku menyimpang anak di masa depan. Apabila disiplin sudah menjadi kebiasaan sejak dini, maka anak akan tetap berdisiplin saat dewasa.

Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014, pada anak usia 5-6 tahun, disiplin yang sesuai adalah ketika anak memahami haknya, patuh terhadap aturan di kelas (baik aturan kegiatan maupun peraturan lainnya), mampu mengatur diri sendiri, dan bertanggung jawab atas perilaku mereka untuk kebaikan pribadi. Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada usia tersebut, anak seharusnya telah menunjukkan perilaku yang teratur dan terarah, seperti dapat menunggu giliran, mau berbagi dan bergantian saat bermain, mampu mendengarkan guru dengan baik saat apersepsi tanpa bicara dengan teman, merapikan kembali benda atau mainan setelah digunakan, dan mengetahui akibat tidak disiplin.

Pada kenyataannya, hasil observasi di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai tepatnya pada kelas B2 diketahui perilaku disiplin anak masih belum berkembang secara optimal. Dari jumlah 12 anak, terdapat 7 anak masih belum berkembang (BB) perilaku disiplinnya, 3 anak mulai berkembang (MB), dan hanya 2 anak yang berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil observasi tersebut mengindikasikan bahwa secara umum, anak-anak belum mampu menunjukkan perilaku disiplin di dalam kelas seperti anak belum dapat menaati aturan dan

mengontrol diri mengikuti kesepakatan kelas, yaitu masih suka asyik sendiri, tidak memperhatikan guru, dan berkunjung ke tempat duduk teman maupun keluar kelas tanpa izin. Anak masih membuang sampah tidak pada tempatnya dan masih suka membawa mainan atau benda asing ke dalam kelas. Selain itu, anak belum menunjukkan tanggung jawab terhadap benda karena masih belum merapkannya kembali ataupun mengembalikannya dengan cara dilempar, serta ada anak tidak mengerjakan tugas maupun belum mampu mengerjakan tugas sampai selesai.

Permasalahan yang muncul dan menjadi penyebab rendahnya perilaku disiplin pada anak dikarenakan dalam pembelajaran lebih sering menggunakan model klasikal sehingga anak jadi mudah bosan dan sulit berkonsentrasi dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu pertimbangan yang matang dari guru terkait proses pengajaran karena sering kali ditemui tantangan dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pembentukan perilaku disiplin. Salah satu cara yang bisa dipilih oleh guru adalah memanfaatkan model pembelajaran dengan metode yang inovatif. Hal ini disebabkan kesuksesan proses pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan guru untuk mengembangkan model pembelajaran yang mengutamakan partisipasi aktif dan efektif siswa dalam pembelajaran (Situmorang dkk., 2023). Pemilihan model pembelajaran ini menjadi faktor penting yang dapat memengaruhi perilaku anak di kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

Menurut pandangan Vygotsky, interaksi antara guru dan anak sangat penting dalam membantu anak mengembangkan konsep baru dan berpikir secara tingkat tinggi. Sebagaimana pendekatan kelompok dengan sudut pengaman mengintegrasikan tema pembelajaran yang dinamis, menarik, dan memiliki makna bagi anak-anak, yang memungkinkan anak didik untuk memahami konsep melalui pengalaman langsung dan mengaitkan antarkonsep (Amahorseya & Mardliyah, 2023). Dengan penerapan model pembelajaran kelompok sudut pengaman dapat meningkatkan keterampilan sosial-emosional anak, seperti dapat menaati aturan, belajar mandiri, bersabar, dan percaya diri (Aryani, 2023). Melalui pendekatan ini, anak didik dapat berkolaborasi dan berbagi ide, serta berinteraksi secara positif satu sama lain. Hal ini sejalan dengan pendapat Simanjuntak dkk., (2022) bahwa guru

dapat mengelola kelas dengan efektif menggunakan sistem model kelompok, yang mendorong anak-anak untuk terlibat dan berinteraksi dengan guru dan sesama siswa.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Ramadhani (2023) bahwa model pembelajaran proyek dapat meningkatkan sikap disiplin anak kelompok A. Selanjutnya, penelitian oleh Indriana (2019) yang dilakukan pada anak sekolah dasar kelas rendah, diketahui bahwa model pembelajaran kelompok dapat meningkatkan sikap sosial anak salah satunya adalah disiplin. Lalu penelitian oleh Maghfiroh (2022) bahwa dengan menerapkan teknik *behavirior contract* dapat meningkatkan karakter disiplin anak kelompok B. Kemudian juga penelitian yang dilakukan oleh Yusnita dan Muqowim (2020), dikatakan bahwa pendekatan *student centered learning* (pembelajaran yang berpusat pada anak) dapat meningkatkan karakter disiplin anak usia 5-6 tahun.

Berdasarkan pada studi yang telah dilakukan, belum banyak penelitian yang membahas tentang model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman untuk diterapkan dalam meningkatkan perilaku disiplin anak. Maka adanya kebaharuan dalam penelitian ini yaitu menerapkan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman untuk meningkatkan disiplin anak dalam pembelajaran. Dengan itu, peneliti merasa terdorong untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan Perilaku Disiplin melalui Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman pada Anak Kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, berikut adalah perumusan masalah dalam penelitian ini:

- 1) Bagaimana kondisi awal perilaku disiplin anak kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai?
- 2) Bagaimana perubahan perilaku disiplin anak kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai setelah penerapan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman?

- 3) Apakah model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman dapat meningkatkan secara signifikan perilaku disiplin anak kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

- 1) Untuk mengetahui kondisi perilaku disiplin anak kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai.
- 2) Untuk mengetahui perubahan perilaku disiplin anak kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai setelah penerapan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman.
- 3) Untuk menentukan apakah model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman dapat secara signifikan meningkatkan perilaku disiplin anak di kelompok B di RA Baiturrahman Desa Tanjung Baru Petai.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini akan memberikan kontribusi dalam memperluas pemahaman dan pengetahuan tentang strategi meningkatkan perilaku disiplin dengan menerapkan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- 1) Bagi sekolah  
Upaya pengembangan di lingkungan sekolah, khususnya untuk meningkatkan perilaku disiplin anak usia dini.
- 2) Bagi guru  
Memberikan masukan dan wawasan kepada guru dalam memilih serta mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan perilaku disiplin anak usia dini.
- 3) Bagi orang tua  
Sebagai informasi atau pemahaman terkait upaya meningkatkan perilaku disiplin melalui model pembelajaran yang diterapkan di sekolah.

4) Bagi peneliti

Meningkatkan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti serta calon pendidik anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Affifah, Q. F., & Adib, H. S. (2022). Implementasi model pembelajaran kelompok untuk mengembangkan kemampuan sosialisasi anak di TK Islam Bakti 1 Tipe Surakarta. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1). <https://doi.org/10.22515/abna.v3i1.5236>
- Amala, N., Yanti, S., Vitaloka, W., Alam, A. S., Leastari, B. P., & Pengastuti, R. (2022). *Parenting*. Sumatera Barat: Azka Pustaka.
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi teori konstruktivisme vygotsky dalam penerapan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman di TK Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16-28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Apridawati, M. R. (2021). *Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Aryani, D., Susanti, A., Fatchurrohman, L. M., Handyani, D. H., Elliza, Naif, M. M., Puranti, E., Bsbys, I. S., Nureda., Tanjung., D. P., & Syarifah, R. U. (2023). *Bunga Rampai Manajemen PAUD*. Jawa Barat: Jejak Publisher.
- Asrori, & Rusman. (2020). *Classroom Action Research Kompetensi Profesi Guru*. Purwokerto: Pena Persada.
- Aulianto, K. N. (2022). Peran guru dalam melatih kedisiplinan anak kelompok B di TK Dharma Wanita Lengkong Bojonegoro. (*Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya*). <http://digilib.uinsa.ac.id/id/eprint/57488>
- Bastian, A., & Reswita. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Jawa Barat: Adab.
- Chandrawaty., Puspitasari, I., Sari, D. A., Badroeni., Hidjanah., Dewi, R. S., Wati, D. E., Lubis, M., Rachmat, I. F., Cahyati, N., Anggasari, N. H., Afdal, Z. Rahmah., & Masykuroh, K. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Dilapanga, A. R., & Mantiri, J. (2021). *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta:

Deepublish.

- Faujiah, S., Mulyadi, S., & Sumardi, S. (2020). Analisis perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 346-357. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i2.30453>
- Hasan, H. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <https://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hidayah, F., & Khadijah, K. (2023). Optimalisasi perkembangan sosial emosional anak usia dini dalam belajar kelompok. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 7942-7956. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5.5783>
- Indrawan, I. (2020). *Manajemen PAUD DMIJ Plus Terintegrasi*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Indrawan, I. & Jauhari. (2022). *Manajemen Kelas*. Jawa Timur: Qiara Media.
- Indriana, A. P. (2019). Pengaruh penggunaan model pembelajaran kelompok terhadap pembentukan sikap sosial peserta didik kelas II SD Negeri 3 Kemiling Permai tahun ajaran 2018/2019. (*Doctoral Dissertation, Universitas Lampung*). <Http://Digilib.Unila.Ac.Id/Id/Eprint/59434>
- Jauhary, Hadziq. (2019). *Hidup Sukses dengan Disiplin*. Semarang: Mutiara Aksara.
- Komaeri, Abdul Kodri. (2023). *Tinjauan Al-Qur'an terhadap Diskrepansi Perilaku Manusia di Dunia Nyata dan Dunia Maya*. Jawa Barat: Jejak.
- Kusmiati, E., Sari, D. Y. & Mutiara, S. (2021). Pola asuh orang tua dalam membentuk disiplin anak di masa pandemi. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 78-92. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i2.5424>
- Larasati, W. E., & Wulandari, R. (2023). Pengelolaan kelas pada Kelompok Bermain (KB). *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(2), 92-98. <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/Kapalamada/article/view/518>
- Ma'budah, M. (2022). Upaya guru dalam membentuk sikap disiplin anak pada pembelajaran jarak jauh di TK Gemilang Kelurahan Cempaka Putih,

- Kecamatan Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan. (*Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Maghfiroh, S. L. (2022). Meningkatkan karakter disiplin sekolah anak melalui teknik *behavior contract* di RA Bani Hasyim Malang. (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*). <http://etheses.uin-malang.ac.id/42587/>
- Mali, S. (2022). Hubungan kedisiplinan belajar siswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Binakarya Surabaya. *Inculco Journal of Christian Education*, 2(1), 1-13. <https://doi.org/10.59404/ijce.v2i1.50>
- Mangunhardjana, A. M. (2021). *Materi Pendidikan Karakter Pegangan Guru dan Orang Tua*. Jakarta: Gramedia Media Pustaka Utama.
- Marpaung, S. F., Khairuddin, K., & Pradana, D. (2022). Manajemen kelas dalam meningkatkan pembelajaran di MTS Hidayatussalam Bandarkhalifah Kecamatan Percut Sei Tuan. *Jurnal Malay: Manajemen Pendidikan Islam & Budaya*, 2(3). <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/16809>
- Musthofa, M. B., Edy, S., & Haryadi, R. S. (2023). Implementasi merdeka belajar melalui kesepakatan mangun karsa dengan pendekatan asah asih asuh untuk meningkatkan budi pekerti peserta didik. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 29(2) 214-228. <http://dx.doi.org/10.30587/didaktika.v29i2.6505>
- Nasution, A. A., Lubis, A., Marpaung, C., Husna, H., Sari, I. W., Siregar, I. A. S., Hafifah, N. b., Omanda, N., Purba, N. R., Dalimunthe, R., Ginting, S. B. S. M., Huda, S. M. (2022). *Teori & Permasalahan Belajar*. Solo: YLGI.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Parapat, Asmidar. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Panduan bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Prasetyo, A. H., Nanda, I., Sayfullah H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhurrrazi., Khermarinah., Mulasi, S., Warlizasusi, J. Huri, R. U., Harizahayu., Arianto, D., Wahab, A., Romdloni., Aini, A. N., & Baa, I. D. G. A.R. (2021). *Penelitian*



*Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*. Jawa Barat: Adanu Abimata.

- Prayoga, Y., Sumarwiyah, S., & Purbasari, I. (2022). Belajar kelompok dalam mengatasi kejenuhan belajar saat pandemi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 670-677. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2080>
- Purandina, I. P. Y., Adil, A., Harynto, S., Yasriuddin., Sarasati, B., Khadri, M., Bur, R. A., Fitriyah, E. I., Hakim, A. L., Fu'adi, A. N., Makruf, S. A., & Pasaribu, N. P. W. (2022). *Membangun Pendidikan Karakter*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Purnama, S., & Hayati, M. (2023). *Modul Pendekatan Pembelajaran di PAUD*. DKI Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag.
- Purnama, S., Rohmadheny, P. S., & Pratiwi, H. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanti, E., & Haerudin, D. A. (2020). Implementasi pendidikan karakter terhadap anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 260-275. <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8429>
- Putri, M. A., Guspiati, S., Wiguna, I. B. A. A., Fajrianti., Septiani, S., Ayuni, R., Suyitno, M., Hayati, R., Desilawati, A., Resnasari, U. L., Putra, A. A. W., & Rahyasih, Y. (2023). *Manajemen Peserta Didik*. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Rahim, Rahman. (2020). *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Ramadhani, A. (2023). Upaya meningkatkan sikap disiplin anak usia dini melalui pembelajaran berbasis *project based learning* pada kelompok A di TK Trobayan Kalijambe Sragen Tahun 2022/2023. (*Doctoral dissertation, UIN Surakarta*).
- Rohita. (2021). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis untuk Mahasiswa dan Guru*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Rustiyarso., & Wijaya, T. (2022). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sahidun, N. (2022). Peningkatan disiplin anak usia 5-6 tahun melalui metode pembiasaan. *IJIGAE: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*,

- 2(2), 1-10. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v2i2.3817>
- Said, M. N. (2020). *Hidup Teratur dengan Jujur dan Disiplin*. Semarang: Alprin.
- Salim., Karo-karo, I. R., & Haidir. (2022) *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Perdana Publishing.
- Saragih, E., Gultom, B. T., & Sirait, P. H. (2023). Penggunaan model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 422-428. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3140>
- Simanjuntak, S., Tampubolon, M., & Sihotang, H. (2022). Pengaruh model pembelajaran kelompok dan klasikal terhadap kecerdasan siswa Kindergarten Sekolah BPK Penabur Jakarta Timur. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 1-12. <https://doi.org/10.33541/jmp.v11i1.4120>
- Situmorang, J., Siagian, A. F., & Sianturi, C. L. (2023). Pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di UPTD SD Negeri 122390 Pematang Siantar. *Journal Sains Student Research*, 1(2), 191-198. <https://doi.org/10.61722/jssr.v1i2.127>
- Suharni., Wahyuni, S., & Salmah. (2020). Pengelolaan kelas pada model pembelajaran kelompok pada anak usia 5-6 tahun di TK IT Al- Mahira. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(02), 68-77. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i02.3990>
- Warman., Nurlaili., Lorensius., Sanda, Y., Sustriyanto, A., Sukur, K. J., Rejeki, S., Nurlaelah., Fatcholis., Delianus., Aris, Y., Buik, A. Y., Pitriyani, A., Yuniarti, A. I., Randa, S.N. R. O. E., Saputra, A. P., & Rudinah, M. N. I. (2022). *Perilaku Organisasi di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Yuniatari, Y. (2020). Implementasi model pembelajaran kelompok, sudut, area, dan sentra dalam pembelajaran anak usia dini. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 35-57.
- Yusnita, N. C., & Muqowim, M. (2020). Pendekatan *student centered learning* dalam menanamkan karakter disiplin dan mandiri anak di TK Annur II. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116-126. <https://doi.org/10.33369/jip.5.2.%25p>