

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN  
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK  
TUNAS HARAPAN 1 DESA SUKA MULYA KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Julia Rizki Pratiwi**

**Nim: 06141282025047**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2024**

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN  
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK  
TUNAS HARAPAN 1 DESA SUKA MULYA KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Julia Rizki Pratiwi**

**Nim: 06141282025047**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN  
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK  
TUNAS HARAPAN 1 DESA SUKA MULYA KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**

oleh  
**Julia Rizki Pratiwi**  
NIM: 06141282025047  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.**  
NIP. 198906212019032017

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Hasmalena, M. Pd**  
NIP. 195905261984032001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sei Sumarni, M. Pd.**  
NIP. 195901011986032001



**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN  
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK  
TUNAS HARAPAN 1 DESA SUKA MULYA KABUPATEN  
OGAN KOMERING ILIR**

**SKRIPSI**


oleh  
**Julia Rizki Pratiwi**  
**NIM: 06141282025047**  
**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari** : Selasa  
**Tanggal** : 30 April 2024

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua** : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. **Penguji** : Akbari, M.Pd



.....



.....

**Palembang, 30 April 2024**  
**Mengetahui.**  
**Koordinator Program Studi PG-PAUD**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.**  
**NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Julia Rizki Pratiwi

NIM : 06141282025047

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 April 2024

Yang membuat pernyataan



Julia Rizki Pratiwi

NIM. 06141282025047

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bpk Akbari, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih juga kepada seluruh dosen Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Terima kasih kepada admin program studi PG-PAUD Ibu Tesi Faizah, ST yang telah membantu dalam hal administrasi sehingga dapat memperlancar proses skripsi penulis.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 30 April 2024  
Penulis



Julia Rizi Pratiwi  
NIM. 06141282025047

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini skripsi yang berjudul “ Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir” dapat terselesaikan tepat waktu guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bimbingan, dukungan, kerjasama, dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ngatimin dan Ibu Partinah yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan baik materi maupun iringan doa yang tiada hentinya, diberikan dalam mengiringi setiap perjalanan dalam menyelesaikan pendidikan sampai jenjang ini, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupan mu yang barokah dan senantiasa diberi kesehatan. Terima kasih untuk segala hal yang telah diberikan semua itu tidak bisa terbalas satu persatu. Terima kasih telah menjadi orang tua terhebat sekaligus menjadi supportsistem dan tujuanku untuk membanggakan kalian.
2. Untuk kakek dan nenek yang ku sayangi, yang selalu memberikan semangat dan juga dukungan kepadaku demi tergapainya sebuah impian dan cita-cita untuk menjadi seorang guru seperti yang kalian inginkan.
3. Untuk seluruh keluarga besar mbah mardi utomo dan mbah Dinem, yang tidak bisa ku sebut satu persatu yang selalu memberikan motivasi dan semangatnya supaya dapat menyelesaikan kuliah ini.
4. Dosen pembimbing skripsiku, ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terima kasih telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian dan juga dukungan.
5. Kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen validator penelitian skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, dan ilmu dan juga terimakasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan dan juga ilmu serta arahan kepada saya.



6. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku koordinator prodi PG-PAUD dan juga Pembimbing Akademik yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu serta bantuan kepadaku.
7. Seluruh Dosen PG-PAUD UNSRI, terima kasih telah membimbing, mendidik dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya kedepannya.
8. Seluruh staf karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi.
9. Terima kasih untuk kepala sekolah dan guru-guru di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir yang telah memberikan izin, membantu dan mendukung kegiatan penelitian.
10. Terimakasih untuk sahabatku di perkuliahan iga, maslina dan nina yang sudah menemani, memberikan dukungan dan menjadi tempat cerita terbaik dari awal kuliah sampai sejauh ini .
11. Terima kasih untuk teman seperjuangan semasa kuliah, Lutfiana, Tiara, Anjeli, Ade, Friska dan Diah terima kasih telah menemani masa kuliah.
12. Terima kasih juga untuk seluruh teman teman PG-PAUD UNSRI 2020 yang telah menjadi keluarga, terima kasih juga untuk segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan.
13. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.
14. Untuk diri ku Julia Rizki Pratiwi terimakasih sudah mau berjuang selama ini untuk menyelesaikan kuliah ini dan menggapai impian menjadi kebanggaan ibu bpk.

#### MOTO

*“Lama bukan berarti tertinggal, cepat bukan berarti dia yang paling hebat. Karena setiap orang sedang berproses di garis takdirnya masing-masing”*



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACK.....	xv

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1. Hakikat Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional .....	5
2.1.1 Pengertian Analisis .....	5
2.1.2 Perkembangan Sosial Emosional.....	6
2.1.3 Kosep Dasar Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun.....	7
2.1.4 Tingkat Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun.....	10
2.1.5 Kesadaran Diri.....	11
2.1.6 Rasa Tanggung Jawab untuk Diri Sendiri dan Orang Lain .....	12
2.1.7 Perilaku Prososial .....	13

2.1.8 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun.....	14
2.1.9 Ciri-Ciri Perkembangan Sosial Emosional .....	16
2.2 Hakikat Anak Usia Dini.....	18
2.2.1 Anak Usia Dini .....	18
2.2.2 Pendidikan Anak Usia Dini .....	19
2.2.3 Perkembangan Anak Usia Dini .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	21
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	25
3.3 Variabel Penelitian.....	25
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	26
3.3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	27
3.4.1 Populasi .....	27
3.4.2 Sampel .....	27
3.5 Jenis Data.....	27
3.5.1 Data Primer .....	27
3.5.2 Data Sekunder .....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Observasi.....	28
3.6.2 Dokumentasi .....	29
3.7 Instrumen Penelitian .....	29
3.8 Teknik Analisa Data .....	30
3.9 Prosedur Penelitian .....	32

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Lokasi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Hasil Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.3 Hasil Analisis Data.....	37
4.4 Pembahasan.....	42

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**.....50

5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran .....	50

**DAFTAR PUSTAKA**.....52

**LAMPIRAN**.....57

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Daftar <i>Checklist</i> Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir .....	29
Tabel 3.2 Kategori Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak .....	32
Tabel 4.1 Persentase Data Hasil Observasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosioanal Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.....	37
Tabel 4.2 Frekuensi Dan Persentase Data Hasil Observasi Indikator Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir .....	38

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Gambar Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 4.1 Gambar Histrogram Hasil Data Observasi Indikator Kesadaran Diri .....	39
Gambar 4.2 Histrogram Hasil Observasi Indikator Rasa Tanggung Jawab Untuk Diri Sendiri Dan Orang Lain .....	40
Gambar 4.3 Histrogram Hasil Observasi Indikator Perilaku Prososial.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Daftar <i>Checklist</i> Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.....	58
Lampiran 2 Rubik Penilaian Bidang Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.....	60
Lampiran 3 Format Observasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir .....	64
Lampiran 4 Nilai Hasil Obsrvasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir .....	67
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....	70
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi.....	84
Lampiran 7 Surat Kepuasan Pembimbing .....	85
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP UNSRI .....	87
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian Dari Sekolah .....	88
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi .....	89
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi .....	92
Lampiran 12 Turnitin/Plagiarisme .....	96
Lampiran 13 Submit Jurnal .....	97

**ANALISIS TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN SOSIAL  
EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN DI TK TUNAS HARAPAN 1  
DESA SUKA MULYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

Oleh :

Julia Rizki Pratiwi

Nim: 06141282025047

Pembimbing : Dra. Hasmalena, M. Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional anak usia (5-6) tahun di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan populasi dan juga sampel yang sama yaitu 16 orang anak usia (5-6) di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten ogan Komering Ilir, yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Teknik analisis data dihitung dari persentase tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional yang sesuai dengan hasil observasi (*checklist*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional anak usia (5-6) tahun di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir memperoleh nilai *mean* keseluruhan 68,85% yang termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Dapat dilihat dari indikator kesadaran diri memperoleh nilai *mean* 71,87% yang berkategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Kemudian indikator rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain memperoleh nilai *mean* sebesar 62,18% yang berkategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Kemudian, nilai *mean* yang diperoleh dari indikator perilaku prososial sebesar 72,5% termasuk kedalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional anak usia (5-6) tahun di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir, untuk indikator perilaku prososial memperoleh nilai tertinggi. Kemudian untuk indikator kesadaran diri mendapatkan nilai sedang. Yang terakhir untuk nilai terendah terdapat pada indikator rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain.

**Kata kunci :** Tingkat Pencapaian, Perkembangan Sosial Emosional, Anak Usia (5-6) Tahun



## ABSTRACT

*This research aims to determine the extent to which children aged (5-6) years old have achieved social emotional development at Tunas Harapan 1 Kindergarten, Suka Mulya Village, Ogan Komering Regency. The type of research used was quantitative descriptive with the same population and sample, namely 16 children aged (5-6) at Tunas Harapan 1 Kindergarten, Suka Mulya Village, Ogan Komering Ilir Regency, consisting of 9 boys and 7 girls. The data analysis technique is calculated from the percentage level of achievement of social emotional development that is in accordance with the observation results (checklist). The results of the research show that the level of achievement of social emotional development of children aged (5-6) years at Tunas Harapan 1 Kindergarten, Suka Mulya Village, Ogan Komering Ilir Regency obtained an overall mean score of 68.85% which is included in the Developing According to Expectations (BSH) category. It can be seen from the self-awareness indicator that it obtained a mean value of 71.87% in the Developing According to Expectations category. Then the indicator of a sense of responsibility for oneself and others obtained a mean value of 62.18% which was categorized as Developing According to Expectations. Then, the mean value obtained from the prosocial behavior indicator was 72.5%, included in the Developing According to Expectations category. The level of achievement of social emotional development for children aged (5-6) years at Tunas Harapan 1 Kindergarten, Suka Mulya Village, Ogan Komering Ilir Regency, for indicators of prosocial behavior received the highest score. Then the self-awareness indicator gets a medium value. The last one with the lowest score is the indicator of a sense of responsibility for oneself and others.*

**Keywords:** *Achievement Level, Social Emotional Development, Children Aged (5-6) Years*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Masa keemasan anak, dikenal sebagai *golden age*, adalah saat dimana anak menjadi sangat responsif terhadap berbagai rangsangan. Sensitivitas anak terhadap perkembangan bahasa, fisik dan motorik, moral, kognitif, serta aspek sosial emosional yang bervariasi pada tumbuh kembang masing-masing anak. Proses perkembangan sosial anak dapat diantisipasi, dengan melibatkan hubungan erat antara orang tua, keluarga, pengasuh, dan teman sebaya.

Enam bidang perkembangan pada anak mencakup aspek, nilai agama moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik serta seni. Diantara enam perkembangan itu salah satunya ada perkembangan sosial emosional, pada tiap individu mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, sebab di setiap bertambahnya usia anak yang terus meningkat.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional pada anak usia (5-6) tahun, memiliki kesadaran diri seperti, memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi, memperlihatkan ke hati-hatian terhadap orang yang belum dikenal, mengenal perasaannya sendiri dan mengelola secara wajar. Selain itu juga anak sudah mempunyai rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan juga orang lain, seperti ia tahu akan haknya, mentaati aturan kelas, mengatur diri sendiri, dan bertanggung jawab atas perilaku untuk kebaikan diri sendiri. Anak juga memiliki perilaku prososial seperti, bermain dengan teman sebayanya, mengetahui perasaan teman dan merespons secara wajar, menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain, menunjukkan sikap toleran, bersikap kooperatif dengan teman, mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada, menggunakan pikiran untuk menyelesaikan masalah dan mengenal tata kerama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.

Permasalahan sosial emosional pada anak dapat muncul saat memasuki fase perkembangan kisaran usia (2-6) tahun. Hal ini terjadi karena kemampuan pengamatan dan apresiasi keindahan pada anak mulai berkembang. Pada masa ini, anak cenderung aktif mengamati lingkungan sekitar dan menikmati imajinasinya. Mereka mulai menunjukkan keinginan membentuk hubungan sosial kepada orang lain dan bergabung dalam suatu kelompok.

Pada usia dini, anak memiliki dorongan kuat untuk mendapatkan pengakuan dan diterima oleh lingkungan serta teman sebaya. Mereka berupaya menunjukkan kemampuan sosial agar bisa diterima dalam kelompoknya. Tetapi pada kenyataannya tidak semua anak mampu untuk bersosialisasi dengan lancar, kemampuan sosial emosional anak dikatakan berkembang dapat diamati dari keterampilan anak berpartisipasi dengan kelompok, kemampuan bermain bersama teman sebaya, memahami aturan dalam bermain, dan kesadaran terhadap kepentingan orang lain.

Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir berdasarkan pengamatan penulis di lapangan memiliki berbagai macam permasalahan yang sangat kompleks, seperti permasalahan orang tua, pergaulan, lingkungan, dan juga sarana dan prasarana. Di TK Tunas Harapan 1 ini anak yang berusia (5-6) tahun masih ada yang belum dapat menunjukan rasa percaya diri seperti belum berani untuk bertanya dan juga menjawab pertanyaan, belum dapat mengemukakan pendapatnya, anak belum dapat mengambil keputusan dan juga anak belum dapat bekerja secara mandiri. Anak-anak juga masih banyak yang belum mempunyai rasa tanggung jawab pada dirinya sendiri ataupun pada orang lain, contohnya anak belum dapat menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru, menjaga barang milik sendiri seperti buku, pensil, pewarna dan lain-lain, anak masih belum dapat membuang sampah pada tempatnya, anak belum mampu melaksanakan tugas sampai selesai contohnya jika diberikan tugas untuk menulis atau mewarnai anak tidak menyelesaikannya. Dan juga masih ada anak yang belum memiliki perilaku prososial, seperti contohnya saat istirahat masih ada anak yang tidak di ajak untuk bermain bersama, masih mengejek teman, dan masih belum mau untuk di tinggal oleh ibunya.

Hal ini sejalan dengan pendapat (Nurhasanah, 2021) dengan judul “Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini” secara prinsip, perkembangan sosial emosional anak merupakan hal tak terhindarkan. Namun orang tua dan guru sering kali menyepelekan. Hal ini menyebabkan reaksi emosional negatif pada anak. Misalnya, anak sering merasa emosi dan marah ketika tidak diizinkan bermain selama pembelajaran, sibuk dengan dunianya sendiri, main sendiri dan ingin menang sendiri, dan ada anak yang aktif dari yang lain sehingga guru fokus padanya dan membuat proses belajar menjadi tidak konduktif.

Mengacu pada permasalahan di atas, solusi yang dapat dilakukan guru untuk dapat membantu anak dalam mencapai perkembangan karakteristik sosial emosionalnya seperti mengajak anak untuk bekerja sama dengan teman untuk mengerjakan suatu tugas kelompok. Hal ini bertujuan untuk melatih anak untuk percaya diri, mampu untuk mengungkapkan pendapat, anak dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya, anak bisa memiliki perilaku prososial, misalnya berkolaborasi dengan teman-teman, bersosialisasi, dan saling menolong. Hal ini dapat membantu capaian perkembangan aspek sosial emosional anak usia (5-6) tahun di sekolah.

Maka, penelitian ini akan memberikan peranan yang sangat penting, terutama bagi guru, dalam menilai tingkat pencapaian perkembangan anak sesuai dengan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Sejauh mana persentase pencapaian indikator perkembangan sosial emosional anak usia (5-6) tahun di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir yang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak yang tertera dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persentase dari indikator perkembangan sosial emosional pada anak usia (5-6) tahun di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **A. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan bisa memberi pengaruh teoritis dengan memberikan wawasan kepada guru mengenai Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.

#### **B. Manfaat Praktis**

##### **1. Manfaat Bagi Guru**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa membantu guru untuk meningkatkan pencapaian perkembangan sosial emosional anak.

##### **2. Manfaat Bagi Peneliti**

Penelitian ini akan memberi manfaat yang besar untuk peneliti karena melalui proses penelitian terarah, peneliti akan memperoleh banyak pengetahuan yang berguna.

##### **3. Manfaat bagi TK Tunas Harapan I**

Hasil dari penelitian ini bisa menjadi acuan untuk pihak sekolah untuk meningkatkan pencapaian indikator perkembangan sosial emosional anak usia (5-6) tahun di TK Tunas Harapan 1 Desa Suka Mulya Kabupaten Ogan Komering Ilir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, K., Jannah. M., Aiman. U., Hasda. S., Fadilla. Z., Taqwin., Masita.,  
Ardiawan. K. N., Sari. M. L. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh:  
Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afandi, A. (2019). *Buku ajar pensisipan dan perkembangan motorik*. Ponorogo: Uwais  
Inspiratif Indonesia.
- Agustina, S. (2022). Pengaruh pekerjaan orang tua terhadap perkembangan sosial  
emosional anak usia 5-6 tahun di paud islam ummu fathimah kota bengkulu.  
*Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 5(2), 208-218.  
<http://dx.doi.org/10.29300/alfitrah.v5i2.6326>
- Amseke, F. A. (2023). *Pola asuh orang tua, temprame dan perkembangan sosial  
emosional anak usia dini*. Cilacap: PT MEDIA PUSTAKA INDO.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran matematika di  
sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415-2422.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Ardhiani, N. R., & Darsinah, D. (2023). Strategi pengembangan perilaku prososial  
anak dalam menunjang aspek sosial emosional. Murhum: *Jurnal Pendidikan  
Anak Usia Dini*, 4(1), 540-550. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.263>
- Cunaya, C., & Apriyansyah, C. (2022). Analisis Perkembangan Sosial Emosional  
Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Asesment Wawancara Di TK Cahaya Bintang.  
Cemerlang: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1-9. [http://cemerlang-  
paud-pancasakti.ac.id/index.php/cemerlang/article/view/1](http://cemerlang-paud-pancasakti.ac.id/index.php/cemerlang/article/view/1)
- Damayanti, E., AR, U. M., & Ismawati, I. (2020). Analisis capaian perkembangan  
sosial anak usia 11 bulan berdasarkan standar tingkat pencapaian  
perkembangan anak. *JECED: Journal of Early Childhood Education and  
Development*, 2(2), 87–96. <https://doi.org/10.15642/jeced.v2i2.686>.
- Fadjarajani, S., Ely, S. R., Siti, P., Fahrina, Y. L., Nasrullah. Ana, H., Achmad, D.,  
Robet, J. P., Hegar, H., Acai, S., Ramlan., Falimu., Safriadi., Netty, N.,  
Trisusani, L., Marisi, B., Ni, M. N. W., Abdul, R., Yudin, C., Efendi.,  
Mulyawan, S. N. (2020). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Multidisipliner*.

Gorontalo: Ideas Publising.

- Farida, E. (2023). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Paud Al-Faizn Sawah Tangan Kecamatan Pariangan Kabupaten Tanah Datar.
- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. Wawasan: *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31-47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Habsy, B. A., Armania, S. D., Maharani, A. P., & Fatimah, S. (2024). Teori Perkembangan Sosial Emosi Erikson dan Tahap Perkembangan Moral Kohlberg: *Penerapan di Sekolah. TSAQOFAH*, 4(2), 674-686. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2345>
- Indanah, I., & Yulisetyaningrum, Y. (2019). Perkembangan sosial emosional anak usia pra sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*. 10(1): 221-228 <https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645><https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645>
- Janah, M. M. A., Fadhli, M., & Kristiana, D. (2019). Hubungan intensitas menonton youtube dengan perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun. *Edupedia*, 3(2), <https://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/edupedia/article/view/304>
- Juwita, R. P. J. R. P. (2022). Penerapan Kegiatan Market Day Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Mina Aceh Besar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 78-88. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i2.6528>
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan sosial emosional anak usia dini melalui bermain. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 47-58. [https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2\(1\).3301](https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2(1).3301)
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566. <https://jptam.org/index.php/jptam/index>
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Matara, S. (2023). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: SLAT MEDIA PATNES
- Musbikin, I. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta*



*Tanah Air*. NUSA MEDIA, Perpustakaan Nasional RI.

- Naimah, K. (2019). Mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak usia dini melalui kegiatan makan bersama di sekolah. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 7(1), 63-85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3522844>
- Nisa, A. R., Patonah, P., Prihatiningrum, Y., & Rohita, R. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.696>
- Nurhasanah., Sari, S. I., & Kurniawan, N. A. (2021). perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal pendidikan dan Konseling*, 4(02), 91-102. DOI: <https://doi.org/10.6963/mash.v4i02.346>
- Permendikbut. (2014). Standar nasional pendidikan anak usia dini. Jakarta: Permendikbut.
- Pramesti, R. M. & Nugrahanta, A. G. (2020). *Mengembangkan kebaikan hati melalui permainan tradisional*. Yogyakarta: CV. Resitasi Pustaka
- Pujianti, R., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Raudhatul Athfal. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 117-126. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/assibyan>
- Putri, K. (2020). IDENTIFIKASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA ANAK TK B DI GUGUS IV KECAMATAN BANGUNTAPAN, BANTUL. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 9(5), 386-395. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgpaud/about>
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika penelitian pendidikan: analisis perhitungan dan aplikasi SPSS*. Jakarta: KENCANA
- Rosmayati, S., Arman., Sofyan, S., & Ujang, C. B. (2021). *Pengelolaan Pembelajaran Dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar PAUD*. Guepedia.
- Rozana, S., & Ampun, B. (2020) *stimulasi perkembangan anak usia dini melalui permainan tradisional engklek*. Tasikmalaya: EDU PUBLISER
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis kualitas layanan sistem

- informasi akademik universitas abdurrah terhadap kepuasan pengguna menggunakan metode sevqual (studi kasus: mahasiswa universitas abdurrah pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131-143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Setiawan, I., Rita, A., Kristiani., Nanik, T. W. (2022). *Bunga rampai manajemen pendidikan anak usia dini*. Sukabumi: CV Jejak anggota IKAPI
- Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2021). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 135-154. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v1i1.219>
- Sriyanto, A. (2022). Perkembangan dan ciri-ciri perkembangan pada anak usia dini. *Journal Fascho: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 26-33. <http://www.ejournal.stitmuhngawi.ac.id/index.php/Fascho/article/view/39>
- Sugiyono., (2022). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77–90. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>
- Suryani, N. A. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Raba-Raba Pada Paud Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 141–150. <https://doi.org/10.33369/Jip.4.2.141-150>
- Syahidin, S., & Adnan, A. (2022). Analisis Pengaruh Harga Dan Lokasi Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Bengkel Andika Teknik Kemili Bebesen Takengon. *Gajah Putih Journal of Economics Review*, 4(1), 20-32. <https://doi.org/10.55542/gpjer.v3i2.187>
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2021). Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Corona Virus 19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 683-696. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.792>
- Talango, S. R. (2020). Konsep perkembangan anak usia dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 93-107.

<https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ECIEJ/article/view/27>

- Taufiq, M. (2023). *Analisis sistem informasi (konsep, metode, dan pendekatan)*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya.
- Widyastuti, A. (2019). *77 Permasalahan anak dan cara Mengatasinya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Yasbiati., Gilang, G. (2019). *Alat permainan edukatif untuk anak usia dini (teori dan konsep dasar)*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi