

**PENGEMBANGAN MEDIA *CREATIVITY BOOK* TEMA
“BINATANG DI DARAT” UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *CREATIVITY BOOK* TEMA
“BINATANG DI DARAT” UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *CREATIVITY BOOK* TEMA
"BINATANG DI DARAT" UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andike, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing




Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001



**PENGEMBANGAN MEDIA *CREATIVITY BOOK* TEMA
"BINATANG DI DARAT" UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI :

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd



2. Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Palembang, 30 April 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Creativity Book* Tema “Binatang di Darat” untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II-1 Palembang” ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 April 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Tri Meiliani

NIM 06141382025058

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Creativity Book* Tema “Binatang di Darat” untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Pembimbing skripsi Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. serta kepada Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku validator materi dan Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi selaku validator media atas segala bimbingan yang diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta para guru TK Kartika II-1 Palembang, dan teman-teman seperjuangan HMPAUD 2020 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.

Palembang, 30 April 2024



Tri Meiliani

NIM 06141382025058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas berkat dan Rahmat_Nya lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Demikianlah skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah terlibat dalam memberikan dukungan dan membantu dalam penulisan skripsi ini :

- ❖ Terima kasih untuk diri saya sendiri, Tri Meiliani terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan Ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari kehari.
- ❖ Terima kasih kepada kedua orangtuaku tersayang, Bapak Asmuni dan Ibu Eli Nurjana terima kasih telah merawat dan membesarkan anakmu sehingga menjadi anak yang pemberani, mandiri dan tangguh. Terima kasih telah menjagaku dengan sengenap hati dan membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas segala bentuk do'a yang tiada henti-hentinya kalian langitkan untukku. Terima kasih telah menjadi penyemangat dan motivasi terbesar dalam hidupku untuk menggapai segala cita-citaku dan menyelesaikan tanggung jawabku sebagai seorang sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Bapak dan Ibu kesehatan, keselamatan dunia dan akhirat dan umur yang panjang agar kelak kalian akan melihat anak kalian menjadi orang yang sukses.
- ❖ Terima kasih kepada keluargaku tersayang, ayuk-ayukku Mustika Sari dan Reza Umami, kakak-kakaku Ahmad Yogi Friansyah dan M. Ridho Adiguna serta ponakan tante yang tante sayangi abang Afif, kakak Fathan, adek Shanum dan adek Khalid, terima kasih sudah menjadi motivasiku untuk selalu

bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk segala bentuk do'a dan perhatian yang selalu kalian berikan untukku. Semoga adikmu ini bisa menjadi orang yang sukses dan bisa segera membalas kebaikan kalian di kemudian hari.

- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, kesabaran dalam membimbing dan membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga bisa selesai dengan baik.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dalam membimbing selama perkuliahan.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dara Zulaiha, M.Pd dan Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dalam membantu dalam penyusunan instrument penelitian.
- ❖ Terima kasih kepada Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Prodi PG-PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada seluruh dosen pengajar di Prodi PG-PAUD, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Lia Ayu Pagarwati, M.Pd, Bapak Akbari, M.Pd dan Bapak Dr. Duano Sapta Nusantara, M.Pd yang telah sabar mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing kepada kami selama masa perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terima kasih kepada seluruh karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD Mbak Riansih, S.Pd dan mbak Tesi Faizah, S.T yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru-guru, dan anak-anak TK Kartika II-1 Palembang yang telah membantu saat proses penelitian hingga telah mengizinkan, membimbing serta membantu mensukseskan penelitian sampai selesai.

- ❖ Terima kasih kepada teman-teman seperjuanganku Hamy Azzahra, Della Stevany, Putri Salsabila, Putri Indrasari, Ghinah Raniah Salsabila, dan Luthfiah Anjeli, terima kasih telah menjadi teman yang baik, yang berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan studi ini.
- ❖ Terima kasih kepada teman-teman PG-PAUD Angkatan 2020 yang telah kebersamai selama perkuliahan.
- ❖ Terima kasih almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya

Motto

“Jika saya pikir saya bisa, saya pasti bisa. Sebab kecerdasan bukan penentu kesuksesan, tetapi ikhtiar, do’a dan tawakkal yang menentukan kesuksesan kita yang sebenarnya”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	8
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	8
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	9
2.1.3 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	10
2.2 Media Pembelajaran.....	12
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran	12
2.2.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	13
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	13
2.2.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	15
2.3 Media <i>Creativity Book</i>	16
2.3.1 Pengertian Media <i>Creativity Book</i>	16
2.3.2 Manfaat Media <i>Creativity Book</i>	17
2.3.3 Kelebihan, Kekurangan dan Fungsi Media <i>Creativity Book</i>	17

2.3.4 Langkah-Langkah Menggunakan Media Creativity Book Tema “Binatang di Darat”	18
2.4 Kemampuan Membaca Permulaan	19
2.4.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	19
2.4.2 Tujuan Kemampuan Membaca Permulaan	20
2.4.3 Manfaat Kemampuan Membaca Permulaan	21
2.4.4 Indikator Membaca Anak Usia 5-6 Tahun	22
2.5 Media <i>Creativity Box</i> dapat Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun	23
2.6 Penelitian Revelan	24
2.7 Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	27
3.3 Lokasi dan waktu Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4.1 <i>Walkthrough</i>	28
3.4.2 Observasi	30
3.4.3 Wawancara	31
3.4.4 Dokumentasi.....	32
3.5 Teknik Analisis Data.....	32
3.5.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	32
3.5.2 Analisis Data Observasi	34
3.6 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	36
3.6.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	36
3.6.2 Perancangan (<i>Design</i>)	37
3.6.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	37
3.6.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	38
3.6.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40

4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	40
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	40
4.1.2 Hasil Tahap Perancangan	41
4.1.2.1 Menentukan Tema	41
4.1.2.2 Mengembangkan Ide atau Konsep	42
4.1.2.3 Pemilihan Warna	43
4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan	43
4.1.3.1 Media Sebelum di Kembangkan.....	43
4.1.3.2 Desain Media <i>Creativity Book</i> Tema “Binatang di Darat”	44
4.1.4 Hasil Tahap Evaluasi.....	47
4.1.4.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	47
4.1.4.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	48
4.1.4.3 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	50
4.1.4.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	52
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Media	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian Anak Terhadap Media Creativity Book Tema “Binatang di Dara”	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara	31
Tabel 3.5 Kategori Nilai Validitas	33
Tabel 3.6 Kategori Nilai Kevalidtan	34
Tabel 3.7 Kategori Nilai Kepraktisan	35
Tabel 3.8 Kategori Kepraktisan Nilai Hasil Observasi	36
Tabel 4.1 Desain Media Creativity Book Tema “Binatang di Darat”	44
Tabel 4.2 Penilaian Validator Materi	48
Tabel 4.3 Penilaian Validator Media	49
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	50
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	52
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tahap <i>One-to-One Evaluation</i> dan Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	54

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	26
4.1 <i>Pop Up</i> Binatang	43
4.2 <i>Flashcard</i> Binatang	43
4.3 Kegiatan Pada Tahap <i>One To One Evaluation</i>	51
4.4 Kegiatan Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media.....	69
Lampiran 2 Lampiran Observasi.....	78
Lampiran 3 Lampiran Rubrik Penilaian Observasi.....	80
Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Anak	83
Lampiran 5 Analisis Data.....	84
Lampiran 6 Data Yang di Peroleh.....	86
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	98
Lampiran 8 Usul Judul.....	100
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	101
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang	104
Lampiran 12 Surat Izin Dinas Pendidikan	105
Lampiran 13 Surat Melakukan Penelitian.....	106
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	107
Lampiran 15 Cek Plagiat.....	109
Lampiran 16 Surat Keterangan Pengecekan	110
Lampiran 17 Bukti Submit Jurnal	112

**PENGEMBANGAN MEDIA *CREATIVITY BOOK* TEMA
“BINATANG DI DARAT” UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

Oleh :

Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Pembimbing : Dra. Rukiyah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *creativity book* tema “Binatang di Darat” untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun yang dilaksanakan di TK Kartika II-1 Palembang. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan *research and development* (RnD) dengan modifikasi model evaluasi tesser. Tahap *One-To-One Evaluation* dan tahap *Small Group Evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil *expert review* validitas materi diperoleh sebesar 98% dengan kategori sangat valid dan hasil validitas media diperoleh sebesar 95% dengan kategori sangat valid. Dari hasil validitas materi dan media diperoleh rata-rata sebesar 97% dikategorikan sangat valid. Pada tahap *One-To-One Evaluation* melibatkan 3 orang anak dengan hasil 95% dengan kategori sangat praktis dan pada tahap *Small Group Evaluation* melibatkan 9 orang anak dengan hasil 95% dengan kategori sangat praktis. Hasil dari tahap *One-To-One Evaluation* dan tahap *Small Group Evaluation* diperoleh rata-rata sebesar 96% yang dikategorikan sangat praktis. Penelitian ini hanya sampai pada tahap *Small Group Evaluation* karena hanya untuk melihat valid dan praktis suatu produk. Berdasarkan hasil dari semua tahapan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media *creativity book* tema “Binatang di Darat” untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun dinyatakan valid dan praktis, sehingga dapat diaplikasikan dan digunakan pada proses belajar mengajar.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Creativity Book, Tema Binatang Di Darat, Kemampuan Membaca Permulaan, Anak Usia Dini.*

**DEVELOPMENT OF A MEDIA CREATIVITY BOOK THEMED
"ANIMALS ON LAND" TO STIMULATE THE BEGINNING
READING ABILITY OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS AT
KARTIKA II-1 PALEMBANG KINDERGARTEN**

By :

Tri Meiliani

NIM : 06141382025058

Advisor : Dra. Rukiyah, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to develop a media creativity book with the theme "Animals on Land" to stimulate the beginning reading abilities of children aged 5-6 years which was carried out at Kindergarten Kartika II-1 Palembang. This development uses a research and development (RnD) development model with a modification of the tessmer evaluation model. One-To-One Evaluation stage and Small Group Evaluation stage. Data collection techniques use walkthroughs and observations. The expert review results for material validity were 98% in the very valid category and the media validity results were 95% in the very valid category. From the results of the validity of the material and media, an average of 97% was categorized as very valid. At the One-To-One Evaluation stage it involved 3 children with a result of 95% in the very practical category and at the Small Group Evaluation stage it involved 9 children with a result of 95% in the very practical category. The results from the One-To-One Evaluation stage and the Small Group Evaluation stage obtained an average of 96% which was categorized as very practical. This research only reached the Small Group Evaluation stage because it was only to see the validity and practicality of a product. Based on the results of all the stages that have been carried out, it can be concluded that the media creativity book with the theme "Animals on Land" to stimulate the beginning reading abilities of children aged 5-6 years is declared valid and practical, so that it can be applied and used in the teaching and learning process.

Keywords : *Learning Media, Creativity Books, Land Animal Themes, Beginning Reading Ability, Early Childhood.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek yang sangat esensial dalam kehidupan seseorang karena melalui proses pendidikan, individu dapat dipandang terhormat, mengembangkan karier yang sukses, dan mematuhi norma-norma sosial yang berlaku. Perubahan zaman telah secara signifikan memengaruhi dunia pendidikan, mengubah paradigma pendidikan dari yang tradisional menjadi lebih modern dan fleksibel. Oleh karena itu, pendidikan merupakan upaya manusia untuk meningkatkan pengetahuan baik melalui institusi pendidikan formal maupun informal, dengan tujuan untuk mencapai standar kualitas yang diinginkan. Mengingat pentingnya pendidikan, maka penting bagi pendidikan yang optimal untuk dimulai sejak dini, pada usia anak-anak (NAJWA et al., 2023).

Pendidikan anak usia dini menjadi peran yang penting dalam membentuk kepribadian dan bakat anak, karena memberikan landasan yang diperlukan untuk pendidikan masa depan mereka (Listriani et al., 2020). Namun, hal ini juga menghadapi beberapa tantangan. Evaluasi yang dilakukan oleh berbagai lembaga dan Kementerian Pendidikan & Kebudayaan menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa di Indonesia masih relatif rendah (Tahmidaten & Krismanto, 2020). Menurut (Wiguna et al., 2022), terdapat bukti bahwa kurangnya keterampilan membaca dapat menyebabkan kinerja akademik yang buruk. Berdasarkan Program Asesmen Nasional Indonesia tahun 2016 yang dilakukan oleh Pusat Penelitian Pendidikan (Puspendik) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, data menunjukkan bahwa siswa di Indonesia memiliki tingkat kemampuan membaca yang rendah. Rendahnya tingkat literasi generasi muda Indonesia sejalan dengan temuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang menunjukkan bahwa 46,83% siswa Indonesia masuk dalam kategori kurang, 6,06% masuk dalam kategori baik, dan 47,11% masuk dalam kategori cukup (Antoro et al., 2021).

Anak-anak usia dini sering disebut sebagai masa keemasan (*The Golden Age*), sebab pada periode ini perkembangan otak mereka sedang berlangsung dengan cepat dan mengalami proses perkembangan yang fundamental yang akan memengaruhi kehidupan mereka di masa depan. Oleh karena itu, dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan, kebutuhan akan pendidikan anak usia dini secara tegas diamanatkan. Hal ini tercermin dalam Pasal 1 butir 14 yang menegaskan bahwa “Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun dengan cara memberikan stimulus sebuah pendidikan sehingga akan membantu kesiapan fisik dan mental ataupun jasmani dan rohani anak untuk masuk ke jenjang pendidikan yang lebih lanjut”. Dalam pendidikan anak usia dini, metode pembelajaran didasarkan pada pengembangan beberapa aspek perkembangan, termasuk nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, seni serta fisik motorik.

Salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini adalah kemampuan bahasa. Ini didasarkan pada pengakuan bahwa bahasa memainkan peran krusial dalam kemampuan berkomunikasi dengan orang lain. Perkembangan bahasa meliputi berbagai hal, termasuk cara berkomunikasi, proses berpikir, ekspresi melalui simbol dan lambang, serta menyampaikan emosi melalui lisan, tulisan, gerakan tubuh, dan ekspresi wajah.

Pendidikan awal dalam membaca akan memperkaya kosakata, memperluas pengetahuan, dan mendorong kritisisme serta skeptisisme. Anak-anak yang diajarkan membaca sejak usia dini cenderung mempunyai pengetahuan yang lebih mendalam dan mampu mengembangkan imajinasi dengan baik. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan orang tua untuk memberikan rangsangan yang tepat dalam pembelajaran membaca, yang akan membantu anak mengembangkan keterampilan verbal dan mengenalkannya pada konsep angka, kata, warna, dan bentuk.

Untuk memahami pentingnya membaca sejak dini, diperlukan penggunaan metode atau strategi yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Langkah awal yang harus diambil oleh seorang pendidik adalah melalui proses membaca

permulaan. Membaca permulaan adalah tahap pembelajaran membaca yang dimulai dengan pengenalan huruf abjad, meskipun pada awalnya terbatas pada pengenalan huruf-huruf tersebut, pemahaman tentang abjad, dan kemampuan mencocokkan huruf-huruf untuk membentuk suku kata dan kata-kata tunggal. Tahap ini merupakan pendekatan kognitif yang dimulai dengan mempelajari huruf abjad, angka, dan simbol lainnya, yang merupakan tahap awal dari pembelajaran membaca. Ini melibatkan peserta didik dalam kegiatan yang bertujuan mengidentifikasi huruf-huruf melalui representasi simbol-simbolnya. Karena semakin berkembangnya kemampuan bahasa anak, tingkat kecerdasan mereka juga meningkat, maka penting untuk meningkatkan kemampuan membaca anak sejak dini.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran anak usia dini menghasilkan perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media. Ketika guru memanfaatkan media pembelajaran, mereka dapat lebih efektif dalam menyampaikan materi kepada siswa. Anak-anak cenderung lebih antusias dan mudah berkonsentrasi pada pembelajaran ketika media yang menarik dan menyenangkan digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini Selaras dengan penelitiannya (Nisa et al., 2023) menyatakan bahwa kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 02 Aikmel mengalami peningkatan signifikan sebesar 33% setelah menggunakan media *Creativity Box*. Awalnya, tingkat kemampuan membaca berada pada 53,5% (kategori Berkembang Sesuai Harapan), namun setelah penggunaan media *Creativity Box*, tingkat kemampuan membaca meningkat menjadi 85,5% (kategori Berkembang Sangat Baik). Hal ini menunjukkan keberhasilan dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan, menunjukkan efektivitas dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Dalam penelitian (Jannah, R. 2020)), Hasil validasi oleh dua orang dosen menunjukkan presentase sebesar 91.8%, yang menandakan bahwa media Big Book telah memenuhi kriteria valid. Sementara itu, hasil evaluasi praktikalitas oleh dua orang guru di sekolah menunjukkan persentase sebesar 94.1%, yang menandakan bahwa media Big Book memenuhi kriteria sangat praktis.

Menurut (Auria Aga, Basri Muhammad, 2022) Desain Pengembangan Media *Creativity Box* Tema “Keluarga Ku” terbukti sangat valid berdasarkan hasil validasi dari ahli media dan ahli materi, serta uji coba produk. Hasil validasi dari ahli media mencapai skor presentase sebesar 92,72%, sedangkan dari ahli materi mencapai 74%. Selain itu, hasil uji coba produk menunjukkan nilai N-Gain skor di atas 0,56778 dan presentase nilai N-Gain skor mencapai 56,278%.

Menurut data yang dihasilkan dari hasil wawancara serta pengobservasian yang dilaksanakan terhadap tiga sekolah yakni TK Kartika II-1 Palembang, TK Nurul Jannah, dan TK Bina Putra II Palembang. Pertama dilakukan wawancara dengan salah satu guru yaitu Ibu DP yang mengajar di TK Kartika II-1 Palembang pada tanggal 17 Januari 2024, yang dimana hasil dari wawancara ini menyatakan bahwa di TK Kartika II-1 Palembang, pada anak kelompok B sudah menggunakan media pembelajaran buku (buku suku kata, majalah, brosur), *flashcard*, *pop up* untuk menstimulasi kemampuan membaca, tetapi masih kurangnya media untuk menstimulasi kemampuan membaca. Kemudian terdapat beberapa kesulitan dalam menstimulasi kemampuan membaca yaitu media yang digunakan kurang besar dan bahan yang digunakan tidak tahan lama sehingga tidak maksimal dalam penggunaannya. Ibu DP menyatakan bahwa sangat perlu adanya pembaruan atau pengadaan media pembelajaran untuk menstimulasi, seharusnya tidak hanya menggunakan media buku suku kata saja, tetapi bisa menggunakan media lainnya contohnya bisa menggunakan media buku dengan berbagai macam aktivitas, yang lebih menarik dan menyenangkan, media seperti ini sangat perlu di adakan disekolah, tetapi sayangnya disekolah ini belum melakukan pembaruan media khususnya untuk menstimulasi kemampuan membaca. Ibu DP menyatakan bahwa perlunya pembaruan atau pengadaan media pembelajaran khususnya untuk menstimulasi kemampuan membaca di TK Kartika II-1 Palembang.

Kemudian wawancara kedua yang dilakukan di TK Nurul Jannah, kepada salah satu guru bisa sebut Ibu HSF, yang dilaksanakan pada tanggal 24

Januari 2024 dari hasil wawancara menyatakan bahwa di TK Nurul Jannah ini belum pernah menggunakan media buku dengan berbagai macam aktivitas untuk menstimulasi kemampuan membaca. Media yang pernah digunakan TK Nurul Jannah ini yaitu pop up, flashcard, huruf-huruf yang terbuat dari kertas. Kemudian Ibu HSF menyatakan bahwa kesulitan yang sering dijumpai dalam menstimulasi kemampuan membaca ini terdiri dari kesalahan dalam pengucapan dan juga kesulitan dalam memahami huruf abjad. Kemudian Ibu HSF menyatakan bahwa dari permasalahan ini TK Nurul Jannah ini perlu untuk dilakukan pembaruan media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan membaca karena Ibu HSF menyatakan bahwa jika adanya sebuah media yang baru yang lebih menarik anak akan lebih mudah dalam memahami suatu materi terutama untuk menstimulasi kemampuan membaca.

Kemudian wawancara terakhir dilakukan di TK Bina Putra II Palembang, yang dimana data yang dihasilkan dari proses wawancara yang dilaksanakan terhadap guru kelas yaitu Ibu SKU. Wawancara dilakukan pada tanggal 29 Januari 2024 menyatakan bahwa di TK Bina Putra II Palembang, sudah pernah beberapa kali menggunakan media pop up, flashcard tetapi tidak terlalu efektif karena bahan yang digunakan mudah rusak. Kemudian Ibu menyatakan bahwa permasalahan yang sering dihadapi anak pada saat menstimulasi kemampuan membaca ini adalah anak kurang konsentrasi. Kemudian Ibu SKU menyatakan bahwa di TK mereka sangat dibutuhkannya pembaruan atau pengadaan media untuk menstimulasi kemampuan membaca.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa di tiga TK tersebut sudah ada media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan membaca yang berbentuk pop up, flashcard, huruf-huruf dari kertas, majalah, buku yang dipakai untuk anak usia (5-6) tahun ataupun anak pada anak kelompok B saat menstimulasi kemampuan membaca. Akan tetapi masih banyaknya permasalahan anak dalam kemampuan membaca seperti masih banyaknya anak salah dalam menebak huruf awal dari kata sederhana, merangkai suku kata, dan lainnya. Kemudian masih kurang tepatnya membaca suku kata. Dari

hasil wawancara menjelaskan bahwa ketiga TK ini belum satupun melakukan pembaruan media khususnya untuk media kemampuan membaca.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Creativity Book* Tema “Binatang di Darat” untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 tahun di TK Kartika II-1 Palembang ”yang nantinya dapat dijadikan sebagai salah satu alat permainan yang dapat membantu guru dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan media *creativity book* tema “Binatang di Darat” untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun yang valid ?
2. Bagaimana mengembangkan media *creativity book* tema “Binatang di Darat” untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun yang praktis ?

1.3 Tujuan

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan media *creativity book* tema “Binatang di Darat” untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun yang valid
2. Untuk menghasilkan media *creativity book* tema “Binatang di Darat” untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun yang praktis

1.4 Manfaat

Secara teoritis, harapan dari hasil penelitian ini adalah dapat menjadi referensi dalam konteks pendidikan yang berkaitan dengan penggunaan media *creativity book* dalam proses pembelajaran anak usia dini serta mendorong

pendidik untuk memahami secara profesional peran mereka sebagai pendidik dalam menerapkan berbagai strategi pembelajaran serta menemukan solusi untuk tantangan yang muncul di dalam kelas adalah tujuan dari penelitian ini.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada berbagai pihak, yaitu :

a. Bagi dunia pendidikan

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pendidikan anak usia dini dengan memberikan dukungan dalam aspek perkembangan anak sebagai Langkah awal untuk pendidikan selanjutnya.

b. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan sarana untuk pengembangan kemampuan peneliti dan sebagai cara untuk meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran membaca permulaan pada anak usia dini. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi sumber belajar dalam pembuatan media creativity book untuk anak usia dini.

c. Bagi pendidik dan siswa

- Memberikan masukan yang berharga untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran anak usia dini, sehingga proses belajar dapat dilaksanakan secara lebih efisien dan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
- Menyediakan informasi baru tentang strategi menstimulasi kemampuan membaca awal pada anak usia dini dengan cara yang efektif dan optimal, sehingga minat, motivasi belajar, dan ketertarikan siswa dalam membaca semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adillia, N. N. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flashcard Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Riang Gembira Desa Titiwangi Lampung Selatan (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Antoro, B., Boeriswati, E., & Leiliyanti, E. (2021). Hubungan Antara Kegiatan Literasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 107 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 145–157. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.2394>
- Auria Aga, Basri Muhammad, N. (2022). *Pengembangan Desain Media Creativity Box Tema “Keluarga Ku” Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok-B (Usia 5-6 Tahun) Di Tk It Bina Insan Batang Kuis*. 4, 3737–3747.
- Azhar, F. M., Setyaningsih, K., Fahmi, & Febriyanti. (2022). Pengembangan Media Ular Tangga Gerak Kreasi Untuk Melatih Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun di RA Alhidayah Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 11085–11090.
- Dimiyati, J. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan dan aplikasinya pada pendidikan anak usia dini (PAUD).
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional, 2(1), 93-97.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media

- Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>
- Indriani, L. (2022). *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Blended Learning di TK Dharma Wanita Persatuan 1 Tegalgono*. <http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/4565>
- Jannah, R. (2021). Pengembangan Media Big Book Pada Tema Binatang Ternak Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum.
- Lestari, S. (2022). Hubungan Komunikasi Interpersonal Ibu Dan Anak Dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Marfuah Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>
- Mahbub, M., & Khusnul, R. (2022). Pengembangan Media Audio Visual Untuk Pembelajaran Maharah Istima' Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 252–264. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1629>
- Montessori, P. M. (2021). Konsep pendidikan anak usia dini dalam perspektif dr.

maria montessori

- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- NAJWA, N., INTISARI, I., & AMRI, N. A. (2023). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase Dengan Menggunakan Media Bahan Alam Di Tk Aisyiyah Talamangape. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)*, 1(4), 284–289. <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.224>
- Nisa, R., Kurnia, R., & Puspitasari, E. (2023). Pengembangan Media E-Pop untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal on Education*, 6(1), 3072–3081. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3256>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 (2014) tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Pradita, E. L., Kumala Dewi, A., Nasywa Tsuraya, N., & Fauziah, M. (2024). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 1238–1248. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.883>
- Resita, D. (2021). Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri. *Tesis*, 1–34.
- Sari, M. (2023). Pengembangan Media Balok Angka Menjadi Batang Cuisenaire

Untuk Kemampuan Seriasi Anak Usia (4-5) Tahun Di Gumawang OKU Timur. Universitas Sriwijaya

- Soifanah, S., Wahyuningsih, S., & Syamsuddin, M. M. (2020). Efektivitas Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(3), 266. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i3.39790>
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>
- Umami, L., Salsabilah, T., Lestari, S. W., Herdianti, D. T., Arisky, G., Baidha, S., Oktamarina, L., Pendidikan, P. S., Anak, I., Dini, U., Tarbiyah, I., Keguruan, D., Kunci, K., Kurikulum, :, Tk, P., Terpadu, I., & Harapan, C. (2023). Analisis Kurikulum Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Cipta Harapan Palembang. *Jurnal Multidisipliner KAPALAMADA |Vol, 2(4)*, 254–274.
- Widyasti, N., Wiratma, I., & Muderawan, I. (2020). Uji validasi pengembangan lembar kerja siswa berbasis pendekatan saintifik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 79–85.
- Wiguna, A. C., Oktari, D., Tobing, J. A. D. E., & Fajar, R. P. A. L. (2022). Problematika Literasi Membaca pada Generasi Penerus Bangsa dalam Menghadapi Abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1478–1489.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 05(02), 3928–3936.

- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 113–126. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>
- Yasir, C., Rasmani, U. E. E., & Dewi, N. K. (2021). Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten. *Kumara Cendekia*, 9(2), 124. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49294>
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 37–44. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyan/article/view/320>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>