

**PENGEMBANGAN (*E-MODUL*) BERORIENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS XI SEMESTER GANJIL DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Septiana Dewi**

**NIM: 06051182025012**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERORIENTASI  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN  
APLIKASI *FLIP PDF PROFESSIONAL* PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS XI  
SEMESTER GANJIL DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh


**Septiana Dewi**

**NIM : 06051182025012**


**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004



**PENGEMBANGAN E-MODUL BEORIENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS XI SEMESTER GANJIL DI SMA NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

Septiana Dewi


NIM: 06051182025012

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Maaret 2024

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004

iii



**HALAMAN PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septiana Dewi

NIM : 06051182025012

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Aplikasi *Flip Pdf Professional* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 1 Indralaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Maret 2024

Yang Membuat Pernyataan



Septiana Dewi

NIM. 06051182025012

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Aplikasi *Flip Pdf Professional* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. selaku pembimbing atas semua arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan khususnya, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni pada umumnya.

Indralaya, 15 Maret 2024



Septiana Dewi

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT. sehingga pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tentunya pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ayah tercinta, Bapak Arsah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Ibu tersayang, Ibu Saudah. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan. Ibu menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Terima kasih, Ibuku.
3. Adik-Adik Terkasih, Diah Puspita Sari, Nabila Nurcahya, Asyifa Nurhafizah, yang memberikan semangat, dukungan serta motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. Terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Menjadi salah satu anak bimbingan beliau merupakan nikmat yang penulis syukuri sampai saat ini. Terima kasih Bapak, semoga selalu diberikan kesehatan.
5. Dosen Penguji, Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd. Terima kasih telah memberikan tenaga dan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menjadikan skripsi penulis lebih sempurna.
6. Teman-teman tercinta, Cahya Diana, Erica Anitasya, Fitri Yanti, Hevi Ratna Sari, Lala Audina, Nadya Esparenza, Risa Bella, Riza Umami, Sella Robiana, Sri Sutriyani, Zaitun. Terima kasih selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada penulis dan terima kasih telah memberi hiburan serta pengalaman berharga bagi penulis.

7. Teman seperjuangan di PPKn Angkatan 2020. Terima kasih atas semua kebersamaan dan kenangan selama masa perkuliahan.
8. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah bertahan dan berjuang sejauh ini yang berhasil melewati setiap proses dan tak pernah menyerah, kamu hebat, Septiana Dewi.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	II
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS</b> .....	III
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	IV
<b>PRAKATA</b> .....	V
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	VI
<b>DAFTAR ISI</b> .....	VIII
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	XI
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	XIII
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	XIV
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	XV
<b>ABSTRAK</b> .....	XVI
<b>ABSTARCT</b> .....	XVII
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Secara Teoritis .....	8
1.4.2 Secara Praktis .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi .....	10
2.1.3 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	14



2.1.5 Hasil Penelitian Terdahulu Tentang Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
2.2 <i>E-Modul</i> (Modul Elektronik) .....	16
2.2.1 Pengertian <i>E-Modul</i> .....	16
2.2.2 Karakteristik <i>E-Modul</i> .....	17
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Modul</i> .....	18
2.2.4 Hasil Penelitian Terdahulu Tentang Pengembangan <i>E-Modul</i> .....	19
2.3 Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> .....	19
2.3.1 Pengertian Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> .....	19
2.3.2 Manfaat Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> .....	20
2.3.3 Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> .....	20
2.3.4 Hasil Penelitian Terdahulu Tentang Pengembangan <i>E-Modul</i> Berbantuan Aplikasi <i>Flip Pdf Professional</i> .....	21
2.4 Kerangka Berpikir .....	23
2.5 Alur Penelitian.....	24
2.6 Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Lokasi Penelitian .....	26
3.2 Subjek Penelitian.....	26
3.3 Metode Penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	27
3.4.1 Tahap Perencanaan .....	27
3.4.2 Tahap Pengembangan.....	29
3.4.3 Tahap Evaluasi .....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.5.1 Teknik Wawancara .....	35
3.5.2 Walkthrough .....	35
3.5.3 Teknik Angket.....	36
3.5.4 Teknik Observasi .....	36

3.6	Instrumen Penelitian.....	36
3.6.1	Pendapat Ahli dengan Instrumen Lembar <i>Walkthrough</i> .....	37
3.6.2	Pendapat Peserta Didik dengan Instrumen Lembar Angket .....	38
3.6.3	Motivasi Peserta Didik dengan Instrumen Lembar Observasi .....	40
3.7	Teknik Analisis Data .....	41
3.7.1	Analisis <i>Walkthrough</i> .....	41
3.7.2	Analisis Data Angket .....	42
3.7.3	Analisis Data Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>45</b>
4.1	Deskriptif Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.2	Hasil dan Tahap Penelitian.....	47
4.2.1	Deskripsi Tahap Pengembangan <i>E-Modul</i> Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Aplikasi <i>Flip Pdf Professional</i> .....	47
4.3	Pembahasan.....	77
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>45</b>
5.1	Simpulan .....	45
5.2	Saran.....	45
5.2.1	Bagi Guru .....	45
5.2.2	Bagi Peserta Didik.....	84
5.2.3	Bagi Peneliti .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan E-Modul Aspek Media .....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan <i>E-Modul</i> Aspek Materi .....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan <i>E-Modul</i> Aspek Bahasa .....	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan <i>E-Modul</i> Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Peserta Didik.....	39
Tabel 3.6 Pangkategorian dan Pembobotan Skor Skala Likert .....	40
Tabel 3.7 Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik.....	40
Tabel 3.8 Kategori Nilai pada <i>Walkthrough</i> .....	41
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Kevalidan <i>E-Modul</i> .....	42
Tabel 3.10 Kategori Nilai pada Angket.....	43
Tabel 3.11 Kategori Tingkat Kepraktisan <i>E-Modul</i> .....	43
Tabel 3.12 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Peserta Didik.....	44
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	46
Tabel 4.2 Proses Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Aplikasi <i>Flip Pdf Professional</i> .....	50
Tabel 4.3 Hasil <i>Self evaluation</i> dari Rancangan Awal ke <i>prototype</i> .....	52
Tabel 4.4 Hasil Validasi Penilaian Ahli Materi.....	54
Tabel 4.5 Saran Ahli Materi dan Tindak Lanjut <i>E-Modul</i> .....	56
Tabel 4.6 Hasil Validasi Penilaian Ahli Media.....	58
Tabel 4.7 Saran Ahli Media dan Tindak Lanjut <i>E-Modul</i> .....	62
Tabel 4.8 Hasil Validasi Penilaian Ahli Bahasa.....	64
Tabel 4.9 Saran Ahli Bahasa dan Tindak Lanjut <i>E-Modul</i> .....	65
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap <i>E-Modul</i> .....	67
Tabel 4.11 Hasil Komentar dan Saran Peserta Didik Tahap Kegiatan <i>One-to-One Evaluation</i> .....	67
Tabel 4.12 Hasil Perbaikan <i>Prototype 1</i> menjadi <i>Prototype 2</i> pada Tahap <i>One-to- One</i> .....	69

Tabel 4.13 Hasil Penilaian Peserta Didik Tahap Kegiatan <i>Small Group</i> <i>Evaluation</i> .....	70
Tabel 4.14 Hasil Komentar dan Saran Peserta Didik Tahap <i>Small Group</i> <i>Evaluation</i> .....	71
Tabel 4.15 Hasil Revisi <i>Prototype 2</i> menjadi <i>Prototype 3</i> Pada Tahap <i>Small Group</i> <i>Evaluation</i> .....	73
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Lembar Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	75

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	24

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Rancangan Sampul/*Cover* Bahan Ajar .....49  
Gambar 2. Tampilan Halaman Materi (Konten) .....49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Usul Judul Skripsi .....	90
Lampiran 2: Surat Validasi Judul Skripsi.....	91
Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	92
Lampiran 4: Surat Keterangan Perpanjangan Pembimbing Skripsi.....	94
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya.....	96
Lampiran 6: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.	97
Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah .....	98
Lampiran 8: Instrumen Wawancara .....	99
Lampiran 9: Hasil Wawancara .....	100
Lampiran 10: Surat Permohonan Validator Ahli Materi .....	101
Lampiran 11: Lembar Evaluasi Ahli Materi.....	102
Lampiran 12: Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	105
Lampiran 13: Lembar Evaluasi Ahli Media.....	106
Lampiran 14: Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa .....	111
Lampiran 15: Lembar Evaluasi Ahli Bahasa.....	112
Lampiran 16: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap One-to-One Evaluation .	114
Lampiran 17: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap Small Group Evaluatin.	123
Lampiran 18: Lembar Observasi Tahap Field Test Pertemuan 1 .....	129
Lampiran 19: Lembar Observasi Tahap Field Test Pertemuan 2 .....	130
Lampiran 20: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	131
Lampiran 21: E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Aplikasi Flip Pdf Professional .....	137
Lampiran 22: Dokumentasi .....	140
Lampiran 23: Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya.....	141
Lampiran 24: Kartu Bimbingan Skripsi .....	142
Lampiran 25: Bukti Perbaikan Tugas Akhir Program Studi.....	145

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 1 Indralaya Utara Utara**

Oleh

Septiana Dewi

Nomor Induk Mahasiswa : 06051182025012

Pembimbing : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurikulum yang diterapkan dalam pendidikan di Indonesia saat ini adalah kurikulum merdeka yang memberikan keleluasaan kepada peserta didik dan pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik yang dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sebagai strategi mencapai tujuan pembelajaran dan memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul elektronik berorientasi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan aplikasi *flip pdf professional* pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap motivasi belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model Rowntree yang terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh rata-rata 4,5 dikategorikan sangat valid, validasi media memperoleh rata-rata 4,6 dikategorikan sangat valid dan validasi bahasa memperoleh rata-rata 4,0 dikategorikan valid. Hasil uji kepraktisan dilakukan pada tahap *one-to-one* yang diujikan pada tiga peserta didik memperoleh rata-rata 4,1 dikategorikan praktis dan tahap *small group* yang diujikan pada enam peserta didik memperoleh rata-rata 4,2 dikategorikan praktis. Hasil uji efek potensial produk dilakukan pada tahap *field test* yang diujicobakan pada peserta didik satu kelas penuh memperoleh hasil observasi pada pertemuan pertama sebesar 78% dan pertemuan kedua memperoleh persentase 82% sehingga diperoleh rata-rata persentase sebesar 80% dikategorikan tinggi. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa e-modul berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial bagi motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci :** Modul Elektronik, Pembelajaran Berdiferensiasi, *Flip Pdf Professional*

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004



***Development of E-Modules Oriented Differentiated Learning Assisted in the Subject of Pancasila Education Class XI Odd Semester at SMA Negeri 1 Indralaya Utara***

By

Septiana Dewi

Student Identification Number : 06051182025012

Supervisor : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Study : Civic Education

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the curriculum applied in education in Indonesia today is an independent curriculum that provides flexibility to students and educators to create quality learning that suits the needs and learning environment of students who can apply differentiated learning as a strategy to achieve learning objectives and meet the needs of diverse learners. This research aims to produce differentiated learning-oriented electronic modules assisted by professional flip pdf applications in Pancasila Education subjects to increase student learning motivation that is valid, practical, and has a potential effect on learning motivation. The research method used is Research and Development (R&D) with the Rowntree model which consists of the stages of needs analysis, development, and evaluation. This research was conducted at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The results of validation by material experts obtained an average of 4.5 categorized as very valid, media validation obtained an average of 4.6 categorized as very valid and language validation obtained an average of 4.0 categorized as valid. The results of the practicality test carried out at the one-to-one stage tested on three students obtained an average of 4.1 categorized as practical and the small group stage tested on six students obtained an average of 4.2 categorized as practical. The results of the product potential effect test carried out at the field test stage which was tested on one full class of students obtained the observation results at the first meeting of 78% and the second meeting obtained a percentage of 82% so that the average percentage of 80% was categorized as high. Based on these results, it can be concluded that the e-module oriented towards differentiated learning is declared valid, practical, and has a potential effect on students' learning motivation.*

**Keywords :** *Electronic Module, Differentiated Learning, Flip Pdf Professional*

Approve of,  
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah kebutuhan mutlak yang harus di penuhi dalam kehidupan manusia. Manusia dapat memperoleh pengetahuan, kecerdasan, moralitas, dan integritas melalui pendidikan. Tujuan utama pendidikan dalam sistem pendidikan negara adalah untuk menciptakan orang-orang yang beriman dan bertakwa. Menurut Ki Hajar Dewantara, tujuan pendidikan adalah untuk memberi arahan kepada anak-anak dalam mengembangkan potensi penuh mereka agar mampu hidup dengan aman dan sejahtera baik sebagai individu maupun sebagai masyarakat. Dalam pembelajaran, peserta didik memiliki potensi yang berbeda-beda, guru harus memberi arahan untuk peserta didik dengan merdeka belajar agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 12 Ayat (1) poin (f) disebutkan bahwa:

“Pelaksanaan pembelajaran diselenggarakan dalam suasana belajar yang memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik”

Peraturan Pemerintah tersebut menyatakan bahwa proses pembelajaran memberikan ruang cukup bagi literasi, kreativitas, dan kemandirian yang sesuai dengan bakat, minat serta perkembangan fisik dan mental peserta didik. Salah satu strategi yang dapat digunakan pendidik untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dan menyesuaikan dengan proses pembelajaran yang terdapat dalam Peraturan Pemerintah ini adalah pembelajaran berdiferensiasi.

Saat ini, pembelajaran diferensiasi menjadi sorotan dalam dunia pendidikan yang bertumpu pada potensi peserta didik yang beragam. Pembelajaran berdiferensiasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang memandang bahwa peserta didik itu berbeda dan dinamis, sehingga sekolah harus membuat perencanaan terkait pembelajaran berdiferensiasi (Ekaningtias dkk., 2023).

Menurut Tomlinson dkk. (2003) Pembelajaran Berdiferensiasi adalah segala upaya penyesuaian yang diperlukan pada proses pembelajaran di kelas agar sesuai dengan kebutuhan belajar setiap peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat Marlina (2019) yang menjelaskan bahwa pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang mempertimbangkan, menyediakan, dan mengakui adanya keberagaman peserta didik dalam belajar berdasarkan kesiapan, minat dan kesukaan belajar peserta didik.

Terdapat empat aspek pembelajaran berdiferensiasi yang harus dilaksanakan oleh pendidik yaitu konten, proses, produk dan lingkungan atau iklim pembelajaran di kelas. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan Andini (2016) bahwa pembelajaran berdiferensiasi menggunakan pendekatan pembelajaran yang beragam (*multiple approach*) baik konten, proses, maupun produk. Pendidik dapat mengimplementasikan empat aspek tersebut ke dalam pembelajaran pada setiap kelas berdasarkan profil, minat dan bakat peserta didik. Pada pembelajaran berdiferensiasi, pendidik mengajarkan materi dengan mempertimbangkan kesiapan, minat, dan gaya belajar peserta didik dengan menyesuaikan konten pelajaran, proses pembelajaran, produk atau hasil pembelajaran yang di ajarkan, dan lingkungan belajar peserta didik tanpa mengubah tujuan dari pembelajaran.

Melalui pembelajaran berdiferensiasi, guru mempunyai kesempatan dan kebebasan untuk bereksplorasi lebih jauh dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran khususnya bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar peserta didik yang beragam selama proses pembelajaran di kelas. Apabila keberagaman tersebut tidak diarahkan dengan baik, tentu hal ini dapat berdampak pada capaian tujuan pembelajaran.

Saat ini kurikulum yang diterapkan dalam pendidikan di Indonesiamerupakan kurikulum merdeka yang memberikan kebebasan kepada peserta didikdan pendidik untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan lingkungan belajar. Adapun starategi yang dapatdilakukan oleh guru yaitu dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi tentunya diperlukan dukungan melalui bahan ajar yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi. Bahan ajar berorientasi

pembelajaran berdiferensiasi memberikan sumber belajar yang inovatif bagi peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik karena dirancang berdasarkan dengan kebutuhan peserta didik dan lingkungan belajar.

Seiring perkembangan era globalisasi, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mempunyai potensi sebagai alat atau sarana untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran. Terutama dalam mengembangkan salah satu elemen penting dalam pembelajaran yakni bahan ajar. Bahan ajar merupakan sumber belajar yang dimaksudkan untuk memudahkan peserta didik memperoleh informasi tentang pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam belajar.

Salah satu bentuk bahan ajar adalah modul elektronik (*e-modul*) yang dapat menarik minat peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam mengakses berbagai materi yang akan di pelajari. Modul elektronik (*e-modul*) berorientasi pembelajaran berdiferensiasi merupakan bahan ajar yang digunakan dan disajikan secara sistematis sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi. Dimana bahan ajar ini disusun berdasarkan hasil pemetaan kompetensi peserta didik di sekolah serta bisa diakses kapan saja dan dimana saja. *E-Modul* bersifat instruksional mandiri, berdiri sendiri, mudah beradaptasi, dan ramah pengguna yang juga berisi sumber belajar untuk membantu peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran dan membuat pembelajaran lebih bermakna. Modul elektronik (*e-modul*) merupakan suatu bentuk penyajian bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis menjadi unit pembelajaran terkecil agar tercapainya tujuan pembelajaran yang disajikan dengan format elektronik yang di dalamnya menyajikan animasi, audio, navigasi dan video beserta penggunaannya yang mudah dipahami (Sugianto dkk, 2017).

Upaya untuk menerapkan proses pembelajaran sesuai dengan undang-undang sistem nasional untuk mencapai tujuan pendidikan nasional serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik, pendidik harus mampu membentuk proses pembelajaran yang tidak membosankan. Proses pembelajaran yang membosankan berdampak pada motivasi belajar peserta didik. Salah satu strategi yang dapat di

laksanakan oleh pendidik yaitu dengan menggunakan *e-modul* yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang wajib di setiap jenjang sekolah hingga perguruan tinggi. Mengingat mata pelajaran ini adalah mata pelajaran wajib, maka sangat penting untuk memaksimalkan proses pembelajarannya. Salah satu cara untuk memaksimalkan proses pembelajarannya adalah dengan mengembangkan modul elektronik (*e-modul*) yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi.

Pengembangan *e-modul* yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi ini dirancang dengan bantuan aplikasi (*software*) *flip pdf professional*. Aplikasi ini memiliki fitur-fitur yang sangat menarik, sehingga selama pembelajaran berlangsung peserta didik tidak merasa jenuh. Kelebihan perangkat lunak ini adalah dapat menjadikan *file* pdf lebih menarik seperti layaknya sebuah buku yang memuat berbagai unsur seperti teks, gambar, animasi, video, *link* dan suara yang disajikan menjadi satu kesatuan (Wibowo & Pratiwi, 2018). Kelebihan lain yang dimiliki aplikasi ini adalah mudah digunakan dalam membuat modul pembelajaran yang interaktif yang disebut *e-modul*. Kelebihan *e-modul* sebagai bahan ajar adalah ramah lingkungan karena berbentuk elektronik dan dapat dibaca dimana saja tanpa batasan ruang dan waktu. Adapun kelebihan *E-Modul* yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi yaitu dikembangkan dengan isi yang memuat konten berdasarkan kebutuhan peserta didik.

Konten atau materi yang akan dikembangkan yaitu materi mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI Semester ganjil kurikulum merdeka yang berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi. Dengan isi materi yaitu bagian 1 tentang Pancasila dengan 4 unit yaitu, unit 1: Peta Pemikiran Pendiri Bangsa tentang Pancasila, unit 2: Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Bernegara, unit 3: Peluang dan Tantangan Berpancasila di Kehidupan Global, dan unit 4: Proyek Gotong Royong Kewarganegaraan.

Uraian diatas diperkuat dengan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu oleh (Puspitasari dkk., 2020); (Sanjaya, 2022); (Ekaningtiass dkk., 2023) tentang pengembangan *e-modul* yang berorientasi pembelajaran

berdiferensiasi. Hasil dari penelitian-penelitian tersebut diperoleh produk berupa perangkat pembelajaran yakni *e-modul* yang dirancang dengan berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi. Dari penelitian-penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa *e-modul* yang dikembangkan dengan berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik melalui media yang disesuaikan dengan tipe belajar peserta didik. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu peneliti memfokuskan pengembangan perangkat pembelajaran berupa *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* yang memiliki beberapa fitur menarik dan disajikan secara sistematis sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi agar diperoleh *e-modul* yang menarik dan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik serta mencapai tujuan pembelajaran.

Studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan pra survey melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMAN I Indralaya Utara terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi dan kebutuhan belajar peserta didik serta bahan ajar yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran pada hari Rabu, 30 Agustus 2023 di SMAN I Indralaya Utara. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa pembelajaran berdiferensiasi masih sangat baru diterapkan sehingga perangkat ajar yang dirancang secara berdiferensiasi pun masih sangat terbatas. Adapun jenis bahan ajar yang digunakan pendidik adalah berupa buku cetak, alat peraga, karton, dan makalah. Pendidik khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara hanya memanfaatkan teknologi untuk membuat bahan ajar berbentuk *power point* melalui *web canva* sehingga belum pernah menggunakan bahan ajar interaktif seperti modul elektronik (*e-modul*). Dari wawancara tersebut juga diperoleh informasi bahwa terdapat kendala guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu keaktifan peserta didik yang cenderung pasif apabila metode belajar dan bahan ajar kurang menarik dan tidak bervariasi sehingga diperlukan metode ajar yang bervariasi yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik yakni pembelajaran berdiferensiasi. Informasi selanjutnya yang diperoleh dari wawancara

tersebut yaitu SMA Negeri 1 Indralaya Utara memiliki kebijakan berupa peserta didik diperbolehkan membawa dan menggunakan gawai atau *handphone* di sekolah untuk menunjang proses pembelajaran dengan masih dalam pengawasan guru.

Berdasarkan permasalahan diatas dapat peneliti ambil kesimpulan bahwa pembelajaran berdiferensiasi masih sangat baru diterapkan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, sehingga perangkat ajar yang dirancang secara berdiferensiasi pun masih sangat terbatas serta bahan ajar yang digunakan monoton dan kurang menarik. Dalam pembelajaran, peserta didik memiliki potensi yang berbeda-beda, sehingga guru harus memberi arahan kepada peserta didik dengan merdeka belajar agar mencapai tujuan pembelajaran sehingga diperlukan strategi untuk mencapai tujuan tersebut yaitu melalui pembelajaran berdiferensiasi.

Selain itu, dalam proses pembelajaran, guru memerlukan bahan ajar dan metode belajar bervariasi serta interaktif dan inovatif untuk mengatasi kendala proses pembelajaran berupa keaktifan belajar peserta didik yang sering tidak stabil. Solusi untuk mengatasi kendala tersebut yaitu dengan menggunakan bahan ajar yang mendukung sesuai dengan kebutuhan dan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Bahan ajar tersebut adalah bahan ajar yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi karena memuat konten yang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, peneliti akan mengembangkan bahan ajar yang menarik yaitu bahan ajar yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi agar sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

Adapun bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti berupa modul elektronik (*e-modul*) berorientasi pembelajaran berdiferensiasi yang didukung oleh kebijakan sekolah yang memperbolehkan peserta didik membawa dan menggunakan gawai untuk menunjang proses pembelajaran sehingga modul elektronik (*e-modul*) berorientasi pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan dapat di akses oleh peserta didik melalui gawai masing-masing. Penelitian ini berjudul **“Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**. Peneliti

berharap dengan dikembangkannya *e-modul* yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan aplikasi *flip pdf professional* dapat membantu peserta didik menjadi lebih tertarik dan aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah sehingga peserta didik mampu menggali ide-idenya dan memperoleh pengetahuan baru dan aktif dalam kegiatan belajar.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan bahan ajar *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang memiliki efek potensial terhadap motivasi belajar peserta didik?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan adalah:

1. Menghasilkan produk berupa bahan ajar *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* yang valid.
2. Menghasilkan produk berupa bahan ajar *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* yang praktis.
3. Menghasilkan produk berupa bahan ajar *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan aplikasi *flip pdf professional* yang memiliki efek potensial terhadap motivasi belajar peserta didik.



#### **1.4.1 Manfaat Penelitian**

##### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini di harapkan dapat memberikan inovasi baru yang dapat di gunakan sebagai bahan ajar yang membantu peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara mandiri serta menarik minat peserta didik dalam memahami materi pelajaran dengan baik, efisien, dan efektif.

##### **1.4.2 Secara Praktis**

###### **1.4.2.1 Bagi Pendidik**

E-Modul yang merupakan produk hasil penelitian ini dapat di gunakan sebagai instrumen untuk membantu kegiatan pembelajaran peserta didik.

###### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini di harapkan mampu menjadi sumber belajar yang bervariasi bagi peserta didik sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dan mencegah peserta didik merasa jenuh dalam proses pembelajaran.

###### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Meningkatkan wawasan dalam mengembangkan *e-modul* (modul elektronik) Pendidikan Pancasila untuk bekal mengajar dan sebagai informasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andini, D. W. (2016). “ Differentiated Instruction ”: Solusi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3), 340–349.
- Aprilia, A., Yudiyanto, Y., & Hakim, N. (2022). Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional pada Materi Fungi Kelas X SMA. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(1), 116–127.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Asmi, A. R., Dhita Surbakti, A. N., & C., H. (2018). E-Module Development Based Flip Book Maker for Character Building in Pancasila Coursework Sriwijaya University. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 1. <https://doi.org/10.17509/jpis.v27i1.9395->,
- Andini, D. W. (2000). “ Differentiated Instruction ”: Solusi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3), 340–349.
- Aprilia, A., Yudiyanto, Y., & Hakim, N. (2022). Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional pada Materi Fungi Kelas X SMA. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(1), 116–127. <https://doi.org/10.51454/jet.v3i1.141>
- Asmi, A. R., Dhita Surbakti, A. N., & C., H. (2018). E-Module Development Based Flip Book Maker for Character Building in Pancasila Coursework Sriwijaya University. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 1. <https://doi.org/10.17509/jpis.v27i1.9395>
- Bendriyanti, R. P., Dewi, C., & Nurhasanah, I. (2022). Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Kelas Ix Smpit Khairunnas. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 6(2), 70–74. <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p70-74>
- Bria, M. A. Y., & I Ketut Gading. (2023). VAK-Based E-Module for Grade IV Elementary School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(3), 454–460. <https://doi.org/10.23887/jlls.v6i3.64922>
- Ekaningtiass, P., Fitriani, H., Nurudin, M. N., & Akhadiyah, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Teknologi pada Materi Teks Prosedur untuk Siswa Kelas VII SMP. *Journal on Education*, 6(1), 841–847. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3000>
- Haloho, F. K., Pasaribu, A., & Ketang Wiyono, D. (2022). Pengembangan Buku Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Materi Optika Geometri Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1(7), 1–7. <http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/104>

- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5817–5826. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116>
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Irdhina, D., Suwarma, Irma R., Anggreni, Purba, M., Purnamasari, N., & Saad, Y. (2021). *pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SD Cikal Cilandak*.
- Kemendikbud. (2017). Panduan Praktis Penyusun e-Modul Pembelajaran. *Kemendikbud*, 1–57.
- Komikesari, H., Mutoharoh, M., Dewi, P. S., Utami, G. N., Anggraini, W., & Himmah, E. F. (2020). Development of e-module using flip pdf professional on temperature and heat material. *Journal of Physics: Conference Series*, 1572(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1572/1/012017>
- Mardhiyanti, D., Ilma, R., & Kesumawati, N. (2013). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.5.1.334>.
- Marfuah, S., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powerpoint Disertai Visual Basic for Application Materi Jarak Pada Bangun Ruang Kelas X. *Jurnal Gantang*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.31629/jg.v1i1.5>
- Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. 1–58.
- Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. In *Padang: Afifa Utama*.
- Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Pande Putu Dewi Kencana, & I Gusti Agung Ayu Wulandari. (2024). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. *Journal Of Social Science Research*, 4(2807–4238), 3742–3752.

- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*.
- Puspitasari, V., Rofi'i, & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator untuk Pembelajaran BIPA di Kelas yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and Development Institut*, 8(4), 310–319.
- Putri, A. A., Rahmi, & Melisa. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flip Pdf Professional Pada Development of E-Module Based Application Flip Pdf Professional Material Number of Rank and Root Form. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian*, 6(1).
- Razzaq, A. (2018). Pengembangan e-Modul Pada Materi Membuat Vektor Mata Pelajaran. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Teknologi*, 9(2), 1–6. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/26498>
- Rinaryati, N. (2021). E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 192. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31240>
- Sanjaya, A. (2022). PRODIKSEMA I Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berdiferensiasi Menggunakan E-Module Berbasis Book Creator. *Jurnal Ods-Mahadewa*, 52–60.
- Siagian, B. A., Situmorang, S. N., Siburian, R., Sihombing, A., Harefa, R. Y. R., Ramadhani, S., & Sitorus, A. (2022). Sosialisasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Merdeka Belajar di SMP Gajah Mada Medan. *Indonesia Berdaya*, 3(2), 339–344. <https://doi.org/10.47679/ib.2022227>
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*, 9(2), 101–116. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>
- Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. (2017). Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2), 221–230. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v14i2.11830>
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/ R&D)*. 38.
- Suryadie. (2014). Pengembangan Modul Elektronik IPA Terpadu Tipe Shared Untuk Siswa Kelas VIII SMP/Mts. *UIN Sunan Kali Jaga*, 200.
- Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C. M., Moon, T. R., Brimijoin, K., Conover, L. A., & Reynolds, T. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in

academically diverse classrooms: A review of literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27(2–3), 119–145.  
<https://doi.org/10.1177/016235320302700203>

Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535.  
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>

Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2279>

Yoto, Zulkardi, & Wiyono, K. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Teori Kinetik Gas Berbantuan Lectora Inspire Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(2), 211–219.