

**PENGARUH MEDIA PASIR BERWARNA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI KB AL FATIH KELURAHAN MULIA AGUNG
KECAMATAN BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh :

Ade Desti Fitria

NIM: 06141282025052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENGARUH MEDIA PASIR BERWARNA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI KB AL FATIH KELURAHAN MULIA AGUNG
KECAMATAN BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh :

Ade Desti Fitria

NIM: 06141282025052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENGARUH MEDIA PASIR BERWARNA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI KB AL FATIH KELURAHAN MULIA AGUNG
KECAMATAN BANYUASIN III**

SKRIPSI

oleh

Ade Desti Fitria

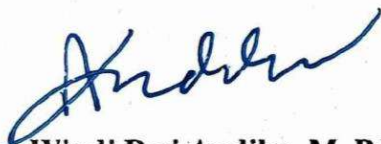
NIM : 06141282025052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

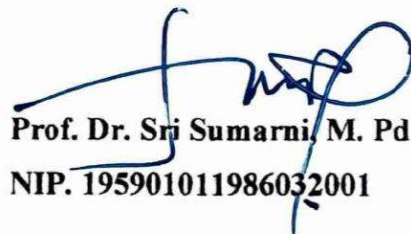
Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing



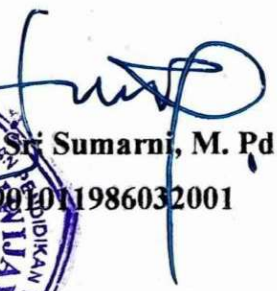
Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP. 198906212019032017




Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001



**PENGARUH MEDIA PASIR BERWARNA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI KB AL FATIH KELURAHAN MULIA AGUNG
KECAMATAN BANYUASIN III**

SKRIPSI

oleh

Ade Desti Fitria

NIM: 06141282025052

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

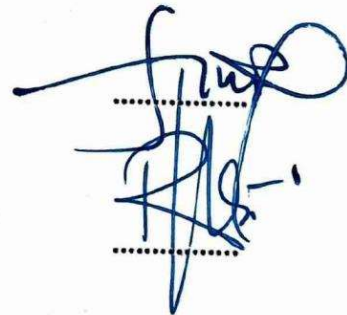
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Penguji : Dra. Rukiyah, M.Pd



Palembang, 30 April 2024

Mengetahui.

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Desti Fitria

NIM : 06141282025052

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Media Pasir Berwarna Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia (4-5) Tahun di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2024

Yang membuat pernyataan,



Ade Desti Fitria

NIM 06141282025052

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pasir Berwarna Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia (4-5) Tahun di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak terkait.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, April 2024

Penulis

Ade Desti Fitria

06141282025052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis berada pada tahap ini, dipermudah segala urusan sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak hentinya tercurah pada nabi besar, nabi Muhammad SAW. Dalam kesempatan ini penulis dengan bangga mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Ibrahim dan Ibu Hartati yang selalu memberikan doa, dukungan, bimbingan, saran dan mengorbankan banyak hal yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih telah melimpahkan kasih sayang, ini adalah hadiah terbaik untuk kalian semoga penulis bisa memberikan kebahagiaan lainnya.
2. Teruntuk Ayukku tersayang Tia Meilia Harum Sari, S. Pd terima kasih atas motivasi dan saran yang diberikan selama masa pendidikanku. Tidak lupa juga untuk Kak Nanda Arisandi, S. Pd terima kasih telah memberi kebahagiaan baru dalam keluarga.
3. Adik sepupuku Rahma Tri Utami yang selalu penulis repotkan semasa perkuliahan dari awal hingga akhir, terima kasih atas kontribusi dan semangatnya. Adik sepupuku juga Rania Hamidah dan Azzahra Muthia terima kasih pula selalu ada untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.
4. Teruntuk keluarga besarku Arifin Kodir & Mahuna dan keluarga besar (Alm) H. Effendi & Hj. Ayu Cik terima kasih selalu memberi semangat serta dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada Dosen Pembimbing ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. terima kasih banyak telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, memberikan semangat dan dukungan serta memberi ilmu yang bermanfaat selama ini.
6. Kepada segenap dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya selama proses perkuliahan selalu memberikan ilmu, bimbingan dan motivasi agar kami menjadi manusia yang lebih baik dan berguna di masa yang akan datang.

7. Kepada pihak lembaga KB Al Fatih, Kepala Yayasan, Kepala Sekolah, Staff Administrasi, Guru-guru serta anak-anak kelompok A terima kasih atas semua bantuan yang diberikan dan kerja sama yang baik selama proses penelitian dilakukan.
8. Kepada teman seperjuangan PG-PAUD angkatan 2020, senang mengenal kalian terima kasih sudah menjadi bagian dari proses pendidikanku, memberikan pengalaman baru, teman baru dan ilmu baru yang belum ku dapati selama ini.
9. Untuk teman-teman SMP Illusion Girl's (Yuniar, Mar'atusy, Intan, Sulis) dan teman SMA ku Isranur Annisa terima kasih selalu menjadi *support system* penulis hingga saat ini meski jarang bertemu, kalian selalu ada disaat penulis membutuhkan bantuan serta saran. Untuk seseorang juga terima kasih atas semangat yang diberikan.
10. Tidak lupa teman kuliah jalan kaki ke kampus setiap pagi Julia terima kasih atas keceriaan dan ceritamu itu selalu memberiku semangat menjalani perkuliahan. Terima kasih juga untuk Domita dan Fadillah menjadi teman pertamaku di awal perkuliahan hingga akhir, teman kos 3R saat PLP dan Galuh teman satu bimbingan yang selalu berjuang bersama.
11. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Selalu Lakukan yang Terbaik

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Media Pembelajaran Pasir Berwarna	6
2.1.1 Pengertian Media Pasir Berwarna.....	6
2.1.2 Penggunaan Media Pasir Berwarna	6
2.2 Pengaruh Media Pasir Berwarna Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan	7
2.3 Kemampuan Menulis Permulaan Anak	9
2.3.1 Pengertian Menulis Permulaan Anak.....	9

2.3.2 Tahapan Menulis Permulaan Anak	9
2.3.3 Prinsip-Prinsip Menulis Permulaan Anak.....	10
2.4 Hakikat Anak Usia Dini.....	11
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	11
2.4.2 Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kemampuan Menulis	12
2.5 Penelitian Relevan.....	12
2.6 Hipotesis Penelitian.....	13
2.7 Kerangka Berpikir.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Metode Penelitian.....	16
3.2 Desain Penelitian.....	16
3.3 Variabel Penelitian.....	17
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel	17
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.6 Prosedur Penelitian.....	18
3.6.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	18
3.6.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	19
3.6.3 Tahap Akhir	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	20

3.8 Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Deskripsi Data Awal	26
4.1.2 Deskripsi Data <i>Post-test</i>	26
4.1.3 Deskripsi Data Akhir.....	29
4.2 Analisis Data	29
4.2.1 Validitas & Reliabilitas	29
4.2.2 Uji Normalitas	31
4.2.3 Uji Hipotesis	33
4.3 Pembahasan.....	34
BAB V PENUTUP.....	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	16
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor	23
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian di TK.....	23
Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan Menulis Permulaan Anak	24
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia (4-5) Tahun di KB Al Fatih.....	27
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	30
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas	31
Tabel 4.4 Pengujian Normalitas Data melalui Chi Kuadrat.....	32
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Normalitas Data melalui Rumus Chi Kuadrat.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Menulis Permulaan Anak	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian	47
Lampiran 2 Lembar Observasi Checklist.....	49
Lampiran 3 Rekapitulasi Nilai Pre-test	50
Lampiran 4 Rekapitulasi Nilai Post-test	51
Lampiran 5 Uji Normalitas	52
Lampiran 6 Tabel Z-score.....	55
Lampiran 7 Tabel Chi Kuadrat	56
Lampiran 8 Uji Hipotesis	57
Lampiran 9 Tabel Distribusi T.....	59
Lampiran 10 Validitas & Reliabilitas	60
Lampiran 11 Tabel Product Moment	62
Lampiran 12 RPPH	63
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi.....	78
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	79
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	81
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi	82
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	85
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 19 Plagiarisme	88
Lampiran 20 Lembar Menulis Anak	89
Lampiran 21 Dokumentasi	90
Lampiran 22 Perbaikan Skripsi	92
Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi	94
Lampiran 24 Surat Keterangan Pengecekan Similaraty.....	95

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PASIR BERWARNA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
KB AL FATIH KELURAHAN MULIA AGUNG KECAMATAN
BANYUASIN III**

Oleh:

Ade Desti Fitria

06141282025052

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pasir berwarna terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia (4-5) tahun di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pra-eksperimen dengan desain *one group pre-test and post-test*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu 10 anak berusia 4-5 tahun di KB Al Fatih. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi terstruktur berbentuk *checklist* dengan teknik analisis data yaitu uji normalitas menggunakan rumus *chi kuadrat* dan uji hipotesis menggunakan uji *paired t-test sample*. Dari hasil perhitungan t_{hitung} yaitu sebesar 3,54 dan t_{tabel} sebesar 1,83 bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga terdapat pengaruh media pasir berwarna terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia (4-5) tahun di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III.

Kata kunci: Media Pasir Berwarna, Kemampuan Menulis Permulaan, Anak Usia Dini

**THE EFFECT OF USING COLORED SAND MEDIA ON THE
BEGINNING WRITING ABILITY OF CHILDREN AGED (4-5) YEARS
AT AL FATIH KB, MULIA AGUNG DISTRICT, BANYUASIN III
DISTRICT**

By:

Ade Desti Fitria

06141282025052

Advisor: Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Abstract

This research aims to determine the effect of colored sand media on the beginning writing abilities of children aged (4-5) years in KB Al Fatih, Mulia Agung Village, Banyuasin III District. This research method uses a pre-experimental quantitative method with a one-group pre-test and post-test design. The sampling technique used purposive sampling technique, namely 10 children aged 4-5 years at Al Fatih KB. The data collection technique uses a structured observation sheet in the form of a checklist with data analysis techniques, namely the normality test using the chi square formula and hypothesis testing using the paired t-test sample. From the calculation results, t_{count} is 3.54 and t_{table} is 1.83, $t_{count} > t_{table}$, so there is an influence of colored sand media on the beginning writing ability of children aged (4-5) years in KB Al Fatih, Mulia Agung Village, Banyuasin III District.

Keywords: *Colored Sand Media, Beginning Writing Ability, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak berusia 4-5 tahun dalam pendidikan anak usia dini dapat mendaftar di sekolah TK/RA yang memberikan layanan dan program pembinaan yang sesuai untuk anak usia tersebut. Lembaga pendidikan anak usia dini akan mengembangkan berbagai aspek antara lain bahasa, seni, kognitif, sosial emosional, nilai agama dan moral dan fisik motorik (motorik halus dan kasar) (Setiyawati, 2021). Setiap aspek perlu di stimulasi dengan baik agar perkembangan anak dapat berjalan optimal (Khaironi, 2018).

Aspek perkembangan yang telah di stimulasi akan menunjang kemampuan anak dalam mencapai tahap perkembangannya. Kemampuan keaksaraan dan motorik halus adalah aspek yang berkaitan dengan kemampuan menulis anak. Menulis adalah kegiatan yang tidak hanya mengandalkan kemampuan kognitif anak saja, namun juga memerlukan koordinasi tangan dan mata (Andika, dkk., 2022). Usia 4-5 tahun anak sudah bisa diperkenalkan dengan kegiatan membaca permulaan, menulis permulaan dan matematika permulaan serta pembiasaan lainnya agar pada pendidikan selanjutnya anak sudah siap untuk mempelajari tahap berikutnya.

Pengenalan menulis permulaan untuk anak berusia 4-5 tahun tidak bisa langsung menggunakan pensil dan kertas melainkan pengenalan melalui kegiatan menyenangkan dengan penggunaan media pembelajaran yang berfokus memakai otot jari dan sensorinya. Dilansir dari laman web PAUDPEDIA menjelaskan bahwa belajar anak usia dini tidak selalu duduk manis dengan kertas dan pensil tetapi mengajak anak bermain dengan bermacam-macam media yang bisa merangsang kemampuan menulis itu sendiri. Melalui penggunaan media pembelajaran akan melatih otot-otot jari

anak dan sensorinya sehingga anak nantinya dapat menggenggam pensil, hal ini senada dengan pengaplikasian metode Montessori yang menggunakan kerja sama antara indera penglihatan, pendengaran dan peraba (Siti, 2022).

Media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting dalam proses belajar di sekolah. Menurut Steffi dan Taufik (Firmadani, 2020) media pembelajaran adalah semua tentang pembelajaran baik teknis maupun fisik yang dapat membantu pendidik memperlancar penyampaian materi pelajaran ke siswa supaya tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan lebih mudah tercapai. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar dengan anak akan berjalan dengan efektif dan efisien dikarenakan sesuai dengan salah satu ciri khas anak yaitu berpikir konkret (Muthiah, dkk., 2020). Melalui media pembelajaran guru akan dipermudah dalam menyampaikan materi kepada anak pun sebaliknya serta media pembelajaran juga akan menarik minat anak dalam kegiatan belajar.

Salah satu lembaga PAUD yang berada di Kecamatan Banyuasin III yaitu KB Al Fatih sudah mulai mengenalkan kegiatan menulis permulaan pada anak kelompok A. Melalui hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada hari Jum'at, 22 September 2023 dan hari Senin, 25 September 2023 di KB Al Fatih pada anak kelompok A dalam pengenalan menulis permulaan sudah menggunakan kegiatan-kegiatan yang melatih motorik halus anak seperti mewarnai dan meniru huruf-huruf. Media yang digunakan dalam kegiatan tersebut berupa kertas, pensil, dan pensil warna atau krayon.

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan selama mengenalkan menulis permulaan pada anak lebih dominan menggunakan kertas sebagai media tulis dan alat tulisnya berupa pensil, pensil warna atau krayon. Kegiatan mewarnai dan meniru huruf adalah kegiatan yang paling sering dilakukan untuk pengenalan menulis permulaan. Hal ini terkadang membuat anak merasa cepat bosan bahkan tidak menyelesaikan tugasnya. Seperti yang diketahui pemakaian media dalam pembelajaran begitu penting untuk menambah minat

belajar siswa sehingga membantu perkembangan psikologis anak dalam belajar (Nurfadhillah, 2021).

Kurangnya media pembelajaran yang digunakan untuk mengenalkan menulis permulaan kepada anak kelompok A maka perlu adanya pembaruan. Pembaruan pengadaan media yang digunakan untuk pengenalan menulis permulaan berupa media yang dapat merangsang sensori jari-jari anak sehingga pengenalan menulis permulaan dapat berjalan dengan menyenangkan seraya bermain. Hal ini juga sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yaitu belajar seraya bermain dan bermain seraya belajar (Marlina, dkk., 2020).

Media pasir berwarna bisa menjadi media pembelajaran untuk pengenalan menulis permulaan anak. Tekstur pasir berwarna yang berupa butiran-butiran halus dapat merangsang sensori anak dan memiliki warna yang menarik perhatian anak. Selain itu penggunaan media pasir berwarna yang diletakkan di atas nampan dapat memberi kebebasan anak dalam menggoreskan jari-jarinya atau dapat meniru contoh huruf, angka ataupun garis dan menghapusnya kembali hanya dengan mengusap atau menggoyangkan nampan berisi pasir warna tersebut.

Ada beberapa penelitian yang terkait dengan permasalahan mengenai kemampuan menulis permulaan diantaranya yang dilakukan oleh (Ainul, 2019) menyatakan bahwa terdapat peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui media pasir. Penelitian selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Siti, 2022) menyatakan bahwa kemampuan menulis permulaan meningkat melalui media *salt tray*. Sebaliknya yang dilakukan oleh (Heidy, 2022) menyatakan bahwa kemampuan menulis permulaan meningkat melalui media pasir berwarna.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah terurai maka judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Pasir Berwarna Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak (4-5) Tahun Di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah media pasir berwarna dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia (4-5) tahun di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran pasir berwarna terhadap kemampuan menulis permulaan anak (4-5) tahun di KB Al Fatih Kelurahan Mulia Agung Kecamatan Banyuasin III.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang dikemukakan maka diharapkan dalam penelitian ini akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini peneliti berharap dapat menambah wawasan, referensi sebagai acuan untuk pendidik dan orang tua tentang kemampuan menulis permulaan anak usia dini melalui media pasir berwarna.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, melalui penelitian ini peneliti berharap mampu memberikan inovasi terhadap pendidik untuk memberikan kegiatan baru melalui media pembelajaran yang sederhana dan praktis terhadap kemampuan menulis permulaan anak selain kertas dan pensil.

- b. Bagi anak peneliti berharap melalui penelitian ini anak dapat kesempatan untuk mengenal dan meningkatkan kemampuan menulis permulaan serta dapat menarik perhatian anak saat belajar agar perkembangannya menjadi lebih optimal.
- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi sumber literatur.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainul, H. (2019). Meningkatkan kemampuan menulis awal melalui media pasir pada siswa kelompok A di taman kanak-kanak Al-Falahiyah Lamongan. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel: Surabaya.
- Aisy, A. R., & Adzani, H. N. (2019). Pengembangan kemampuan menulis pada anak usia 4-5 tahun di TK Primagama. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 141-148.
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan penting sebelum anak siap menulis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519-2532.
- Dewi, D. K., Iswantiningtyas, V., & Nugroho, I. H. (2021). Bermain pasir ajaib untuk mengembangkan motorik halus anak. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*, Vol. 4, 394-402.
- Dewi, R. Y. R., Asiyah, A., & Syafri, F. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran pasir berwarna terhadap perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun di TK Nur Rahma desa Gunung Sakti Bengkulu Selatan. *INSAN CENDEKIA: Jurnal Studi Islam, Sosial dan Pendidikan*, 2(3), 10-22.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Heidy, A. R. (2022). Penerapan media pasir berwarna dalam meningkatkan kemampuan menulis angka anak kelompok A di taman kanak-kanak Aurora Buduran Sidoarjo. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel: Surabaya.

- Humaira, W., & Kasmini, L. (2023). Pengaruh penggunaan pasir berwarna terhadap pengenalan sains anak usia 5-6 tahun di TK Poeteumeureuhom Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 4(1).
- Kemdikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal materi SPLDV pada siswa SMP. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b).
- Marlina, S., Qalbi, Z., & Putera, R. F. (2020). Efektivitas kemerdekaan belajar melalui bermain terhadap karakter anak TK Baiturridha Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 83-90.
- Masruroh, L., Rohmah, F., Hasanah, D., Nurbaya, N., & Aprilia, N. (2023). Efektivitas media pasir dalam meningkatkan kemampuan menulis lambang bilangan 1-5 pada kelompok A di TK Unggulan An-Nur Surabaya. *Journal Education Basic*, 1(3), 259-272.
- Mulyani, L. S. (2022). Aktivitas anak pada penggunaan media pasir berwarna hubungannya dengan kemampuan sains anak usia dini di kelompok B RA Al Kautsar Panyileukan Bandung. *Thesis*. UIN Sunan Gunung Djati: Bandung.
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan menulis anak 4-5 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 39-49.
- Muthiah, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Desain media pasir kinetik untuk memfasilitasi kemampuan menulis permulaan anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207-218.

- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis media pembelajaran, dan cara penggunaan kedudukan media pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- PaudPedia. (2023). *Calistung bukan persyaratan masuk SD saat PPDB*. Jakarta: Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Rasul, A., Subhanudin., Sonda, R. (2022). *Statistika Pendidikan Matematika*. Kediri : CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Ropikoh, A., Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2021). Penggunaan media pasir untuk kemampuan menulis permulaan pada anak usia 4-5 tahun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 182-193.
- Setiyawati, A., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). Pencapaian aspek perkembangan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa COVID-19. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).
- Sholikhah, Y. N., & Khotimah, N. (2019). Pengaruh bermain pasir warna terhadap kemampuan menulis huruf kelompok A di Tk Kecamatan Wiyung Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, 8(1), 1-5.
- Siti, S. A. S. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran salt tray terhadap kemampuan menulis permulaan pada anak usia 4-5 tahun kelompok A di TK Nurussallatilah Kembangan Utara Jakarta Barat. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suhendro, E., & Syaefudin, S. (2020). Nilai-nilai kemanusiaan dalam pendidikan anak usia dini inklusi. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 6(1), 1-12.
- Suminah, E., Yulianti, S., Dona, P., Utin, R., & Ali, N. (2015). *Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Syifauzakia, M. P., Ariyanto, B., & Aslina, Y. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Malang: Literasi Nusantara.
- Umah, K. K., & Rakimahwati, R. (2021). Perkembangan kreativitas anak melalui permainan pasir ajaib di taman kanak-kanak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 28-36.
- Wulandari, S., Dewi, R. S., & Meilya, I. R. (2023). Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 8(2), 147-158.