

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ni Nyoman Lela Helmania

NIM: 06031382025062

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ni Nyoman Lela Helmania

NIM : 06031382025062

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ni Nyoman Lela Helmania

NIM : 06031382025062

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 13 Mei 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 196004301986031003**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ni Nyoman Lela Helmania

NIM : 06031382025062

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 196004301986031003**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Lela Helmania

NIM : 06031382025062

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 4 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Ni Nyoman Lela Helmania

NIM 06031382025062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Om Svastyastu

Angayubagia, puji syukur penulis ucapkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa atas segala kemuliaan dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Adapun skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, yakni Bapak I Ketut Rujane dan Ibu Ni Wayan Wati. Terima kasih atas segala doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan membawa pulang gelar S.Pd ini dengan penuh rasa bangga. *I love you till the end of my life. Because no one is more valuable than you. I hope that God gives you a long life, health, and happiness forever.*
2. Yayugku, kakakku, dan adikku tercinta, yakni Ni Wayan Sistika Mulyana, Made Darne, S.Pd., M.Pd., dan Ketut Ade Saputra. Terima kasih atas segala doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis selama menjalankan perkuliahan hingga selesai. *I hope we will always be harmonious siblings and support each other forever.*
3. Kakek dan nenekku tercinta, yakni Kakik Pan Mawe, Kakik Pan Padu, Dadong Nantri, dan Dadong Mawit. Terima kasih atas segala doa yang selalu diberikan kepada penulis dalam setiap langkah perjalanan penulis.
4. Kepada dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi penulis, yakni Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu, nasihat, bantuan, dan bimbingan serta waktu yang telah bapak berikan kepada penulis dengan tulus dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Tuhan selalu memberikan kesehatan dan umur panjang kepada bapak.
5. Kepada koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, yakni Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri, yakni Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.,

Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. Terima kasih atas segala ilmu dan pengetahuan yang diberikan selama perkuliahan. Semoga Tuhan membalas kebaikan Bapak dan Ibu, sehat dan panjang umur para dosenku.

6. Kepada Ibu Yusmaini Ulfa, S.Pd. selaku guru ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang, terima kasih atas bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian, dan peserta didik kelas X.2 yang telah berkontribusi dalam penelitian ini sehingga pelaksanaan penelitian berjalan dengan lancar.
7. Sahabatku Teresia Afila Ayu Sulistiawati, terima kasih selalu memberikan semangat dan doa selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Teman baikku dari awal perkuliahan, Lia Puspitasari. Terima kasih selalu menjadi teman dan sahabat yang baik, yang selalu ada dan selalu mendukung disetiap langkah perjalanan penulis berkuliah di FKIP Universitas Sriwijaya. Serta seluruh teman-teman program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020, terima kasih sudah berjuang bersama selama perkuliahan. Semoga kita semua selalu diberikan kelancaran menuju kesuksesan.
9. Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTO

“Pusatkan pikiranmu hanya pada-Ku, biarlah kesadaranmu ada pada-Ku, setelah itu engkau akan hidup di dalam-Ku, dan ini tak perlu disangsikan lagi”

(Bhagawad Gita, 12.8)

PRAKATA

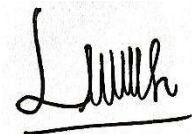
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Ikkal Barlian, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 4 Mei 2024

Penulis,



Ni Nyoman Lela Helmania
NIM 06031382025062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.2 Model Pembelajaran ARIAS.....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran ARIAS	8
2.2.2 Komponen dalam Model Pembelajaran ARIAS	10
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran ARIAS.....	13
2.2.4 Manfaat Pembelajaran ARIAS.....	17
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ARIAS.....	19
2.3 Motivasi Belajar	21
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	21

2.3.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	21
2.3.3 Indikator Motivasi Belajar	23
2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	24
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	25
2.5 Penelitian Relevan.....	25
2.6 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian uji hipo.....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.3.1 Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction</i>).....	30
3.3.2 Motivasi Belajar	31
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi.....	31
3.4.2 Sampel.....	32
3.5 Desain Penelitian.....	33
3.6 Rancangan Penelitian	33
3.6.1 Tahap Persiapan	33
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	34
3.6.3 Tahap Penyelesaian.....	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.7.1 Angket.....	35
3.7.2 Observasi.....	36
3.8 Uji Instrumen Penelitian	36
3.8.1 Uji Validasi Ahli	36
3.8.2 Uji Validitas Angket	37
3.8.2 Uji Reliabilitas	39
3.9 Teknik Analisis Data.....	40
3.9.1 Analisis Data Angket	40
3.9.2 Analisis Data Observasi	41
3.10 Uji Prasyarat Analisis.....	42
3.10.1 Uji Normalitas Data	42

3.10.2 Uji Homogenitas	44
3.11 Uji Hipotesis	44
3.11.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	44
3.11.2 Koefisien Determinan	45
3.11.3 Uji t-test.....	45
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Data.....	48
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	54
4.1.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	59
4.2 Uji Prasyarat Data	61
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar di Kelas Eksperimen	61
4.2.2 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar di Kelas Kontrol	65
4.2.3 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar	69
4.3 Uji Hipotesis	70
4.3.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	70
4.3.2 Koefisien Determinan	71
4.3.3 Uji t-test.....	71
4.4 Pembahasan.....	72
BAB V.....	79
SIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3 Skala Likert.....	35
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	36
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket	38
Tabel 6 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	40
Tabel 7 Kategori Interpretasi Skor	41
Tabel 8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	42
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Korelasi	44
Tabel 10 Kategori Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 11 Kategori Motivasi Belajar Kelas Kontrol	59
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	62
Tabel 13 Daftar Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	64
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	66
Tabel 15 Daftar Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	68
Tabel 16 Penolong Harga Korelasi	70
Tabel 17 Pendukung Angka Statistik.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	55
Gambar 2 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	56
Gambar 3 Presentase Hasil Angket Motivasi Belajar	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 CP Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang	85
Lampiran 2 Modul Ajar Mata Pelajaran Ekonomi.....	89
Lampiran 3 Media Pembelajaran	132
Lampiran 4 Lembar Observasi	134
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	144
Lampiran 6 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas X Semester Ganji	150
Lampiran 7 Hasil Evaluasi Peserta Didik Selama Pembelajaran.....	151
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	152
Lampiran 9 Lembar Instrumen Angket Motivasi Belajar Sebelum Validasi.....	153
Lampiran 10 Instrumen Angket Penelitian Sesudah Validasi.....	157
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi	159
Lampiran 12 Kisi-Kisi Butir Soal Tes Ekonomi.....	162
Lampiran 13 Lembar Soal Tes Ekonomi	165
Lampiran 14 Hasil Angket Motivasi Belajar <i>Posttest</i>	178
Lampiran 15 Hasil Uji Coba Validitas Angket	182
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	186
Lampiran 17 Surat Tugas Validator	187
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Validasi Angket	188
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Validasi Observasi	191
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Validasi Soal Tes Ekonomi	192
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	194
Lampiran 22 Lembar Usul Judul Skripsi	195
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi	196
Lampiran 24 Surat Keterangan Izin Penelitian Universitas	197
Lampiran 25 Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	198
Lampiran 26 Surat Keterangan Izin Selesai Penelitian	199
Lampiran 27 Surat Keterangan Pembimbing.....	200
Lampiran 28 Hasil Plagiasi	202
Lampiran 29 Bukti Perbaikan Skripsi	203

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan perbedaan pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian yaitu seluruh kelas X di SMA Negeri 2 Palembang. Sampel dalam penelitian ada 2 kelas yaitu kelas X.2 dengan jumlah 46 peserta didik sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran ARIAS dan kelas X.3 dengan jumlah 48 peserta didik sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Problem Base Learning*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dengan cara *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan observasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa data motivasi belajar yang diperoleh kelas eksperimen dan kelas kontrol terkategori baik yaitu dengan presentase rerata sebesar 78,98% di kelas eksperimen dan 73,11% di kelas kontrol. Analisis data menggunakan Uji t-test yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,195 \geq 1,662$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji koefisien determinan pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi belajar sebesar 1,89% sedangkan 98,11% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Palembang, sehingga penggunaan model pembelajaran ARIAS sangat disarankan. Dengan adanya motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat dan kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran ARIAS, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the ARIAS learning model on students learning motivation in class X economics subjects at SMA Negeri 2 Palembang. This research is quantitative research with the type of experimental research. The population in the study was all class X at SMA Negeri 2 Palembang. The samples in the research were 2 classes, namely class X.2 with 46 students as the experimental class using the ARIAS learning model, and class X.3 with 48 students as the control class using the Problem Base Learning model. The sampling technique used was Cluster Random Sampling. The data collection techniques used were questionnaires and observations. Test the validity of the instrument using the Pearson Product Moment formula and reliability using the Alpha Cronbach formula. The results of the research showed that the learning motivation data obtained by the experimental class and control class were categorized as good, namely with an average percentage of 78.98% in the experimental class and 73.11% in the control class. Data analysis used the t-test which showed that $t_{count} \geq t_{table}$, namely $3.195 \geq 1.662$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The determinant coefficient test of the influence of the ARIAS learning model on learning motivation is 1.89% while 98.11% is influenced by other factors. So it can be concluded that there are differences in the influence of the ARIAS learning model on students' learning motivation in class X economics subjects at SMA Negeri 2 Palembang, so the use of the ARIAS learning model is highly recommended. With learning motivation, it can grow students' enthusiasm and self-confidence in learning so that they obtain optimal learning results.

Keywords: *ARIAS Learning Model, Learning Motivation.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dapat dimaknai sebagai usaha untuk meningkatkan kecerdasan bangsa dengan menanamkan nilai-nilai moral dan agama, membentuk kepribadian, memberikan pengajaran pengetahuan, melatih keterampilan dan kecakapan, memberikan bimbingan, arahan, tuntunan, contoh teladan, serta menanamkan disiplin. Pendidikan diselenggarakan untuk anak-anak, remaja, orang dewasa, bahkan lanjut usia, dengan proses pembelajaran yang terjadi di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan, masyarakat, dan berbagai unit kerja (Sukmadinata & Syaodih, 2012). Pendidikan pada dasarnya merupakan perjalanan pendewasaan anak menuju sikap yang bertanggung jawab, baik dalam pola pikir maupun perilaku. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan upaya perbaikan berkelanjutan, termasuk melalui penerapan proses pembelajaran yang efektif dan berkualitas (Rahayu, dkk., 2018).

Pembelajaran abad 21 merangkum berbagai kompetensi seperti literasi, pengetahuan, keterampilan, perilaku, dan penguasaan teknologi. Tujuannya adalah mempersiapkan generasi abad ke-21 untuk mengikuti perkembangan global dengan pendekatan *student-centered*, di mana peserta didik aktif mengembangkan minat dan potensi mereka. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih baik, memperluas kemampuan, dan mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, pentingnya kolaborasi, kreativitas, dan inovasi dalam menghadapi tantangan era globalisasi menjadi fokus utama dalam pembelajaran abad 21 (Arifin, M. Z., & Setiawan, A., 2020).

Motivasi belajar adalah pendorong atau alasan yang mendasari semangat seseorang dalam melakukan aktivitas untuk mencapai tujuan khusus (Fahrurrozi, M., dkk., 2022). Selain hal tersebut, dampak motivasi belajar peserta didik juga mempengaruhi kesuksesan dalam proses pembelajaran. Karena keberhasilan pembelajaran tergantung pada tingkat motivasi belajar peserta didik yang positif. Oleh karena itu, motivasi belajar baik yang bersifat intrinsik maupun ekstrinsik

memiliki signifikansi penting bagi setiap peserta didik (Miftahussaadah & Subiyantoro, 2021). Dalam proses belajar mengajar, guru perlu menciptakan interaksi optimal antara siswa, antar siswa dan guru, karena meskipun sarana dan prasarana pendidikan lengkap, keberhasilannya tergantung pada kemampuan guru dalam implementasinya. Guru memiliki kebebasan untuk memilih metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat, keterampilan proses, perhatian, dan keterlibatan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna (Utari & Barlian, 2018). Namun, beberapa guru masih menggunakan model pembelajaran yang sederhana, sehingga menyebabkan siswa merasa cepat bosan, kurang termotivasi, terutama dalam mata pelajaran ekonomi yang dapat menghambat pemahaman konsep.

Proses belajar merupakan hal kompleks, di mana siswa memiliki peran penting dalam menentukan terjadinya proses belajar. Sementara itu, peran guru dalam pembelajaran mencakup sebagai fasilitator, motivator, mediator, dan evaluator (Farid, 2020). Peran ini mendorong guru untuk memperhatikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam menyampaikan materi. Ada berbagai model pembelajaran seperti ceramah, demonstrasi, dan pembelajaran kooperatif, namun dalam penelitian ini penulis memilih pembelajaran kooperatif karena melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, penulis akan mengembangkan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) yang dikenal sebagai salah satu metode yang tepat untuk memperkuat motivasi belajar siswa di sekolah. Model ini memfokuskan pada aspek kepercayaan, relevansi, minat, penilaian, dan kemampuan siswa dalam proses belajar (Rahman & Amri, 2014).

Motivasi belajar memiliki peran penting dalam mendukung peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Namun, pada studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Palembang terungkap bahwa sebagian besar motivasi belajar peserta didik masih rendah, hal ini disebabkan oleh ketidakfokusan peserta didik selama pembelajaran, kecenderungan terlalu banyak bermain *handphone*, dan lebih suka berbincang-bincang dengan teman sebangku daripada mendengarkan penjelasan guru. Berdasarkan wawancara langsung antara peneliti dengan Ibu

Yusmaini Ulfa, S.Pd seorang guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang, mengungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran, ia menerapkan beberapa model pembelajaran, seperti model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*, namun keberhasilan pembelajaran masih belum optimal. Selain itu, Ibu Yusmaini Ulfa, S.Pd., menjelaskan bahwa dari keseluruhan kelas X yang berjumlah 11 kelas, ada satu kelas yaitu kelas X.2 yang belum mencapai hasil belajar ekonomi yang optimal dalam proses pembelajaran. Beberapa peserta didik kelas X.2 perlu peningkatan hasil belajarnya, karena sekitar 70% dari mereka belum mencapai nilai ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 75 (bukti dokumen dapat dilihat pada lampiran 6). Faktor-faktor seperti kebosanan dan kurangnya kepercayaan diri menjadi penyebab utama rendahnya prestasi belajar peserta didik tersebut. Oleh karena itu, penelitian yang akan dilakukan diharapkan dapat mengatasi hambatan tersebut (wawancara bersama Ibu Yusmaini Ulfa, S.Pd.).

Dari penjelasan di atas terlihat jelas bahwa keadaan bosan dan kurangnya kepercayaan diri pada peserta didik dapat mengakibatkan menurunnya motivasi dan keaktifan belajar pada peserta didik, sehingga menghambat pemahaman materi yang diajarkan, dan akhirnya berdampak negatif pada prestasi belajar mereka. Dari permasalahan di atas, terlihat bahwa pemilihan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan kondisi dapat menimbulkan berbagai kendala dan menghambat kesuksesan proses pembelajaran, baik bagi siswa maupun guru. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan minat, aktivitas, serta hasil belajar siswa dengan fokus utama pada pencapaian standar ketuntasan yang telah ditetapkan.

Menurut teori belajar kognitif, model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan minat, partisipasi dan pencapaian hasil belajar peserta didik. Maka dari itu, penulis berupaya mencari alternatif yang berbeda untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik dalam konteks pembelajaran ekonomi, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS. Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) adalah model pembelajaran yang menjadi fokus utama dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengembangkan kepercayaan diri pada

peserta didik, selain itu proses pembelajaran terkait erat dengan kehidupan peserta didik, mampu menarik perhatian, dan memelihara motivasi belajar mereka. Model pembelajaran ARIAS terdiri dari lima komponen yang disusun berdasarkan prinsip-prinsip teori belajar. Kelima komponen tersebut merupakan satu kesatuan yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran, seperti *Assurance* (percaya diri) yaitu berkaitan dengan sikap keyakinan dan kepercayaan pada kemampuan untuk berhasil atau harapan untuk mencapai suatu keberhasilan. *Relevance* (relevansi) membahas keterkaitan materi pelajaran dengan kehidupan peserta didik, termasuk pengalaman saat ini atau yang sudah dimiliki, serta relevansi dengan kebutuhan karier saat ini atau di masa depan. *Interest* (minat) yaitu mencakup aspek minat peserta didik terhadap materi pembelajaran. *Assessment* (evaluasi) mencakup evaluasi terhadap kemajuan peserta didik. Terakhir, *Satisfaction* yang melibatkan penguatan yang dapat memberikan kepuasan dan rasa bangga pada peserta didik selama proses pembelajaran (Rahman & Amri, 2014:3).

Penerapan model pembelajaran ARIAS disarankan dilakukan sejak awal atau sebelum tenaga pendidik memulai proses pembelajaran di kelas. Hal ini berarti dalam perencanaan unit pelajaran, kegiatan yang ditetapkan seharusnya mencakup upaya untuk membangun kepercayaan diri peserta didik, mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan mereka, menarik minat dan perhatian peserta didik, melakukan evaluasi, serta membangkitkan perasaan bangga, dihargai, dan kepuasan diri peserta didik. Oleh karena itu, model pembelajaran ARIAS telah direncanakan untuk mencakup seluruh rentang pembelajaran, dari awal hingga akhir.

Beberapa studi yang berkaitan dengan penelitian tentang penerapan model pembelajaran ARIAS, yaitu hasil riset yang dilakukan oleh Khatimah, K., dkk. (2021) dengan judul “*The Effect of the ARIAS Learning Model using the Experimental Method on Physics Learning Outcomes*”. Hasil riset tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARIAS yang dikombinasikan dengan metode eksperimen memiliki pengaruh positif terhadap pencapaian hasil belajar fisika peserta didik. Kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran ARIAS mencapai skor rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Uji hipotesis juga

menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran ARIAS dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran ARIAS berhasil meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa dalam mata pelajaran fisika. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Syahnanda (2020) dengan penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 H.PERAK T.P. 2020/2021”. Berdasarkan analisis uji-t, terbukti bahwa penerapan model pembelajaran ARIAS memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik di SMA Negeri 1 H.Perak, yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol. Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS terbukti mampu meningkatkan pencapaian belajar peserta didik, karena mempermudah guru dalam penyampaian materi pelajaran.

Dari kedua penelitian yang telah disebutkan diatas, terdapat persamaan dalam membahas pengaruh penerapan model pembelajaran ARIAS yaitu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian saat ini terletak pada penggunaan variabel terikat, dimana penelitian sebelumnya menggunakan hasil belajar sebagai variabel terikat, sementara penelitian saat ini menggunakan motivasi belajar. Berdasarkan penelitian sebelumnya, penulis berpendapat bahwa penerapan model pembelajaran ini diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan mendorong peserta didik untuk berkolaborasi dengan peserta didik lain, serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga mencapai hasil belajar yang optimal.

Pentingnya penelitian ini dilakukan yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menghindarkan terjadinya kebosanan dan kejenuhan serta mencapai hasil belajar yang optimal. Mengacu pada latar belakang masalah yang disajikan, penulis tertarik untuk memberikan dukungan kepada guru dengan mengembangkan model pembelajaran yang inovatif, sehingga mendorong

penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 2 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk membuktikan perbedaan pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Dari segi teoretis, diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan signifikan pada ilmu pendidikan, mengenai pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Secara praktis :
 - a. Bagi peserta didik, akan lebih memahami materi pelajaran ekonomi dan meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran tersebut, sehingga menghasilkan prestasi akademik yang lebih baik.
 - b. Bagi guru, dapat menggunakan model pembelajaran ARIAS dalam memberikan pemahaman konsep kepada peserta didik yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar peserta didik.
 - c. Bagi sekolah, dapat menjadi solusi untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran, yang berpotensi meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

- d. Bagi peneliti, pemahaman konsep ini dapat menjadi landasan untuk menjadi pendidik yang profesional, memperluas pengetahuan, dan memberikan kontribusi berharga dalam pengajaran di masa depan dengan menciptakan lingkungan belajar yang menarik bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Sukmadinata S N, dan Syaodih E. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama. Hal:1
- Rahayu, H., Fatimah, S., & Rusmin, A. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Group To Group Exchange Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 5(1), 65-79.
- Arifin, M. Z., & Setiawan, A. (2020). Strategi belajar dan mengajar guru pada abad 21. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 1(2).
- Fahrurrozi, M., Riswanto, A., & Oktafiani, I. N. (2022). Pengaruh Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 9(1), 27-37.
- Miftahussaadah, M., & Subiyantoro, S. (2021). Paradigma pembelajaran dan motivasi belajar siswa. *ISLAMIKA*, 3(1), 97-107.
- Utari, F. D., & Barlian, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 5(1), 40-49.
- Farih, M. N. (2020). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Sejarah Di SMA Negeri I Kajen Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Rahman, M., & Amri, S. (2014). *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif* (U. A. Kurniati (ed.)). PT. Prestasi Pustakaraya.
- Julaeha, S., & Erihardiana, M. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Religion Education Social Loa Roiba Journal*, 4(1).
- Salmi, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS. 2 SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1-16.
- Yuliana, L., Barlian, I., & Jaenudin, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Sriwijaya Negara Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 5(1), 17-27.
- Khatimah, K., Darmadi, I. W., & Darsikin, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS menggunakan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Kreatif Online*, 9(2), 12-19.

- Ratna, R. M., Firdiani, D., & Syarif, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 138 Kulinjang. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 109-117.
- Riduwan, S. (2020). *Pengantar Statistika*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Jannah, N. H. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Masyarakat Indonesia Siswa Kelas V Di Minu Waru II Sidoarjo Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Miftahatuljannah, A. N., & Wahyuningsih, D. (2022). *The Impact of Android Kodular Physics E-Module Based on Arias Model on Students' Critical Thinking Ability During The Covid-19 Pandemic Period*. *ITALIENISCH*, 12(2), 727-734.
- Ridwan, B., & Roslaini, R. (2023, February). *Implementation Of Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction In Teaching English At Smk Tunas Harapan Jakarta*. In *International Undergraduate Conference on English Education (IUCEE)* (Vol. 1, No. 2, pp. 298-310).
- Fidiyanti, T. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Untuk Mengatasi Miskonsepsi Peserta Didik SMPN 24 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Shafira, A. P. (2021). Pengaruh Model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Generik Sains Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Di MA Al-Fatah Natar (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Aulia, P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Berbantuan *Ice Breaking Games* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Hartati, N. (2023). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN 12 Tongkuno Kabupaten Muna* (Doctoral dissertation, IAIN KENDARI).
- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). Role of parents in improving geography learning motivation in immanuel agung samofa high school. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 69-74.
- Maesaroh, S. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 3(2), 84-99.

- Suttriso, S. (2021). Analisis Dampak Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 348-380.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172-184.
- Nasrah, N., & Muafiah, A. M. A. (2020). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 207-213.
- Mustofa, M. M. (2021). *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Selama Pembelajaran Daring Siswa Kelas X Smk Al-Huda Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Khairat, M. (2021). Hubungan Belajar Daring Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 26 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021. *Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125-3133.
- Ramadhon, R., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2018). Pengaruh beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 4(2), 203-213.
- Fahrniza, A., Jaenudin, R., & Hasmidyani, D. (2021). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan E-Learning. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 8(2), 75-83.
- Nurma, N. (2022). *Pengaruh Media Charta Buatan Sendiri Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VIII SMPN 4 Buton Tengah* (Doctoral dissertation, IAIN KENDARI).
- Sintia, H., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Dengan Model Pembelajaran Discovery Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Gelumbang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 59-68.
- Parera, A. (2020). *Pengantar Ilmu Ekonomi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwadinata, S. (2020). *Pengantar Ilmu Ekonomi Kajian Teoritis dan Praktis Mengenai Masalah Pokok Perekonomian*. Sumbawa: Literasi Nusantara.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Edited by Sugiono. Bandung: Alfabeta.

- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H.B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (PT. Bumi AK).
- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari. M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121-132.
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis problematika pembelajaran daring dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Genta Mulia*, 12(1).
- Panjaitan, R. O., & Pujosusanto, A. (2022). Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Bahasa Jerman Siswa-Siswi Kelas XI IBB SMAN 1 Tarik Sidoarjo. *LATERNE*, 11(03), 132-145.
- Effendi, K. N. S. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Dalam Penerapan Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(1), 1-7.
- Ratnawati, R. E. (2018). Model Pembelajaran Arias dengan Laboratorium Mini Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 70-87.