

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH
TERHADAP MINAT BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tissa Maryam Fathanah

06031282025017

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH
TERHADAP MINAT BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tissa Maryam Fathanah

06031282025017

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001



**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MINAT
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI
10 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Tissa Maryam Fathanah

NIM: 06031282025017

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH
TERHADAP MINAT BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tissa Maryam Fathanah

06031282025017


Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Mei 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tissa Maryam Fathanah

Nim : 06031282025017

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2019 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Tissa Maryam Fathanah

NIM. 06031282025017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim,

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia nya sehingga saya sudah sampai ditahap penyelesaian skripsi ini. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karya ini saya persembahkan kepada orang – orang terkasih dan tersayang yang sudah berkontribusi dan saya ucapkan terima kasih kepada :

- Kedua orang tua saya, Ibu Astuti, Ayah Thoni dan Iskandar (Alm), Terima kasih atas semua kontribusi terhadap kehidupan saya baik secara moril maupun material dari saya memulai pendidikan di perguruan tinggi hingga saya berada di titik untuk menyelesaikan skripsi.
- Adik saya Muhammad Giffary dan Salwa Mubarokka, terima kasih sudah menjadi teman saya.
- Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi. Terima kasih atas segala bimbingan, saran, dan ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan dan selama penyusunan skripsi ini.
- Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si. dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd. M.Si., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak M. Akbar Budiman, S.Pd. M.Si. yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada saya.
- Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

-fa'inna ma'al usri yusro (QS. Al – Insyirah:5)-

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan”

PRAKATA

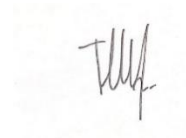
Skripsi dengan judul “ Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Hudaidah M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti tunjukkan kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan selama proses validasi instrumen penelitian. Ucapan banyak terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Palembang Bapak Rozali, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Rahmat Pajri, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah memberikan saya arahan dan bantuan selama proses penelitian berlangsung.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi calon pendidik dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Palembang, 13 Mei 2024

Peneliti



Tissa Maryam Fathanah

NIM. 06031282025017

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	iii
HALAMAN SKRIPSI TELAH DIUJIKAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Fasilitas Belajar di Sekolah	6
2.2 Jenis – Jenis Fasilitas Belajar di Sekolah	8
2.3 Manfaat Fasilitas Belajar di Sekolah	10
2.4 Indikator Fasilitas Belajar di Sekolah	11
2.5 Pengertian Minat Belajar	12
2.6 Ciri - Ciri Minat Belajar	12
2.7 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	14
2.8 Indikator Minat Belajar	15
2.9 Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.10 Penelitian yang Relevan	17
2.11 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Metode Penelitian	20
3.2 Variabel Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional Variabel	20
3.3.1 Fasilitas Belajar	20
3.1.2 Minat Belajar	20
3.4 Populasi dan Sampel	21
3.4.1 Populasi	21
3.4.2 Sampel	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23

3.5.1 Angket.....	23
3.5.2 Observasi	27
3.5.3 Dokumentasi	28
3.6 Teknik Analisa Data	28
3.6.1 Analisis Data Angket	28
3.6.2 Analisis Data Observasi	29
3.6.2 Analisis Data Dokumentasi	29
3.7 Uji Prasyarat.....	29
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	29
3.7.2 Uji Linear Regresi Sederhana	31
3.8 Uji Hipotesis.....	32
3.8.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	32
3.8.2 Uji Koefisien Determinan	32
3.8.3 Uji-t.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Data	34
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Angket Fasilitas Belajar	35
4.1.2 Deskripsi Data Angket Minat Belajar	36
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	38
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi	38
4.2 Uji Prasyarat.....	39
4.2.1 Uji Normalitas Data	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Fasilitas Belajar	39
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar	43
4.2.2 Uji Regresi Linier Sederhana	47
4.3 Uji Hipotesis.....	52
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	52
4.3.2 Korelasi Koefisien Determinan.....	52
4.3.3 Uji-t.....	53
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	21
Tabel 2 Sampel	23
Tabel 3 Skala likert	24
Tabel 4 Kriteria Reliabilitas	27
Tabel 5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket Fasilitas Belajar	28
Tabel 6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar	28
Tabel 7 Kategori Angket	29
Tabel 8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi	33
Tabel 9 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi Nilai r	28
Tabel 10 Persentase Hasil Angket Fasilitas Belajar	41
Tabel 11 Persentase Hasil Angket Minat Belajar	43
Tabel 12 Hasil Observasi	44
Tabel 13 Penolong Data Angket Fasilitas Belajar	45
Tabel 14 Penolong Data Angket Minat Belajar	49
Tabel 15 Penolong Angka Statistik	52
Tabel 16 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	54
Tabel 17 Ringkasan Anova Variabel X dan Y	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Hasil Angket Fasilitas Belajar 35
Gambar 2 Diagram Hasil Angket Minat Belajar 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrumen Angket Fasilitas Belajar	65
Lampiran 2 Lembar Angket Fasilitas Belajar	66
Lampiran 3 Kisi – Kisi Lembar Angket Minat Belajar	68
Lampiran 4 Lembar Angket Minat Belajar	69
Lampiran 5 Kisi – Kisi Lembar Observasi.....	71
Lampiran 6 Lembar Observasi	72
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Observasi.....	73
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket dan Observasi	75
Lampiran 9 Dokumentasi daftar sarana dan prasarana	76
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar.....	80
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Angket Fasilitas Belajar	81
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	82
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	83
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi	84
Lampiran 15 SK Pembimbing	85
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dekan	87
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	88
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	89
Lampiran 20 Hasil Angket Fasilitas Belajar	94
Lampiran 21 Hasil Angket Minat Belajar	96
Lampiran 22 Hasil Uji Coba Kelas Non Sampel.....	98
Lampiran 23 Tabel Penolong Angka Statistik.....	102
Lampiran 24 Hasil <i>Similarity</i>	102
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi	107
Lampiran 26 Lembar Perbaikan Skripsi	108

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XII IPS SMA Negeri 10 Palembang dan sampel berjumlah 152 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple probably sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Uji validitas instrumen angket menggunakan rumus *product moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data fasilitas belajar dan minat belajar yang diperoleh terkategori baik dengan persentase 78%. Analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 12,899 \geq t_{tabel} = 1,655$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan agar pihak sekolah mampu menyediakan fasilitas belajar berupa pencahayaan yang cukup dikelas dan ruangan penunjang proses pembelajaran sehingga peserta didik memiliki minat belajar yang baik.

Kata – kata Kunci : Fasilitas Belajar, Minat Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of learning facilities on students' interest in learning economics at SMA Negeri 10 Palembang. This study uses a quantitative approach with associative methods. The population in this study were all XII social studies classes of SMA Negeri 10 Palembang and the sample amounted to 152 students. The sampling technique used simple probably sampling. Data collection techniques using questionnaires, observation and documentation. Test the validity of the questionnaire instrument using the product moment formula and reliability using the Cronbach Alpha formula . The results showed that the data on learning facilities and interest in learning obtained were categorized as good with a percentage of 78%. Data analysis using the t-test shows that $t_{count} = 12.899 \geq t_{table} = 1.655$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an effect of learning facilities on students' interest in learning economics at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended that schools be able to provide learning facilities in the form of adequate lighting in classrooms and rooms supporting the learning process so that students have a good interest in learning.

Key Words: Learning Facilities, Learning Interest

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan aspek yang berperan penting dalam membentuk karakter individual. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh masing-masing individu, dimana dengan adanya pendidikan maka tiap individu akan mendapatkan pengetahuan, keterampilan, pengalaman, cara bersikap dalam membentuk karakter diri. Menurut Undang – Undang No. 12 tahun 2012 “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.” Menurut Hidayat dan Abdillah (2019) pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan dalam mengembangkan potensi tiap individu agar memiliki kepribadian yang baik, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan.

Menurut Subandowo (2022) Dalam menjalani *society 5.0*, dunia pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang unggul, berkarakter dan berkualitas serta berperan dalam meningkatkan kompetensi berfikir kritis, bernalar, kreatif, komunikatif, kolaboratif, memiliki kemampuan *problem solving* dan memiliki karakter yang mencerminkan pancasila, sehingga diperlukan hal-hal yang menunjang berjalannya proses pembelajaran dengan baik.

Menurut Sandiar, dkk (2019) Fasilitas belajar di sekolah merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah meliputi buku pelajaran, alat tulis, laptop dan *handphone*, serta media pembelajaran lainnya. Fasilitas belajar merupakan penunjang yang mendukung berjalannya proses pembelajaran di sekolah. Menurut Habsyi

(2020) fasilitas belajar di sekolah merupakan semua kebutuhan yang diperlukan peserta didik untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Fasilitas belajar antara lain ruang kelas, perpustakaan, buku pembelajaran, media pembelajaran.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2023 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana PAUDDIKDASMEN bahwa pengertian sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan perlengkapan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sarana belajar di sekolah terdiri atas bahan pembelajaran, alat pembelajaran, dan perlengkapan pembelajaran. Sedangkan pengertian prasarana di sekolah adalah fasilitas dasar yang dibutuhkan untuk menjalankan fungsi satuan pendidikan. Prasarana terdiri atas: lahan, bangunan, kelas dan koperasi yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Untuk dapat memberikan fasilitas belajar di sekolah yang baik kepada peserta didik tentunya lembaga pendidikan harus memenuhi standar kriteria minimum yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2023 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana PAUDDIKDASMEN. Hal ini sejalan dengan pendapat Marselina & Wayan (2021) Fasilitas belajar terdiri dari sarana dan prasarana yang harus terpenuhi dengan baik karena fasilitas belajar berperan dalam mempermudah dan memperlancar proses belajar peserta didik.

Menurut Uniwara (2021:104) Minat Belajar merupakan suatu perasaan senang, tertarik dan adanya keinginan untuk belajar yang ada didalam diri peserta didik terhadap suatu pembelajaran. Menurut Fereimel S (2019) Minat belajar peserta didik perlu diperhatikan selama proses pembelajaran. Banyak faktor yang mempengaruhi minat belajar, salah satunya fasilitas belajar yang disediakan. Keberadaan fasilitas belajar di sekolah sangat mempengaruhi minat peserta didik, jika fasilitas belajar tidak terpenuhi dengan baik, maka minat belajar peserta didik akan menurun.

Oleh karena itu, minat memiliki pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Menurut Kaborang, dkk (2022) minat belajar memiliki peranan yang penting dalam perkembangan belajar peserta didik. Karena dengan adanya minat belajar peserta didik akan memiliki rasa senang dan rasa ketertarikan saat mengikuti proses pembelajaran, serta akan menunjukkan kecenderungan perilaku perhatian terhadap objek yang dipelajarinya. Tingginya minat belajar peserta didik akan memberikan hasil yang baik dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Arlavinda & Pujiastuti (2021) minat belajar memiliki fungsi sebagai *motivating force* atau kekuatan yang mendorong peserta didik terus belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Minat belajar peserta didik perlu diperhatikan selama proses pembelajaran, karena apabila peserta didik tidak memiliki minat dalam belajar maka akan mengganggu proses pembelajaran.

Menurut Rahmawati (2024:15) minat belajar berfungsi sebagai sumber motivasi yang sangat kuat dalam pembelajaran. Ketika peserta didik memiliki minat dalam dirinya, maka peserta didik cenderung lebih bersungguh – sungguh dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran sangat erat hubungannya dengan tingkat minat belajar peserta didik. Dengan adanya minat belajar, peserta didik akan termotivasi dan tekun dalam belajar sehingga dapat memaksimalkan pencapaian belajar. Sebaliknya, jika minat peserta didik dalam belajar rendah, hal ini dapat menjadi penghambat dalam proses pembelajarannya.

Dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi di SMA Negeri 10 Palembang pada tanggal 25 Agustus 2023 tentang ketersediaan fasilitas belajar di sekolah, diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Minimnya perlengkapan pembelajaran seperti masih ada beberapa kelas yang tidak memiliki kipas angin, yang mana kipas angin ini sangat diperlukan oleh peserta didik agar tidak gerah saat mengikuti proses pembelajaran.

2. Beberapa kelas tidak terdapat proyektor, dimana proyektor salah satu bentuk media sebagai penunjang pembelajaran.
3. Ketersediaan bahan pembelajaran yang belum mencukupi yakni, buku. Sehingga peserta didik harus berbagi buku 1 meja 1 buku, yang mana 1 meja ini terdiri dari 2 orang, dapat disimpulkan bahwa buku digunakan secara bergantian.
4. Beberapa kelas tidak memiliki pencahayaan yang bagus, dimana ada beberapa kelas yang gelap dan tidak memiliki lampu, sehingga peserta didik sulit berkonsentrasi karena keadaan yang gelap.

Berkaitan dengan hal tersebut, terdapat beberapa gejala-gejala dalam proses pembelajaran, sebagai berikut :

1. Terdapat beberapa peserta didik yang tidak fokus dan kurang berkonsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran, terkhusus mata pelajaran ekonomi.
2. Masih banyak peserta didik yang kurang antusias dalam mengerjakan soal sebagai umpan balik pembelajaran.
3. Masih terdapat peserta didik yang merasa bosan saat mengikuti mata pelajaran ekonomi.
4. Masih terdapat peserta didik yang tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok.
5. Masih banyak peserta didik yang kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian Anggryawan (2019), “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi.” Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar dipengaruhi secara signifikan dan positif oleh motivasi belajar, fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan dan positif pada hasil belajar. Kemudian, hasil penelitian Fatmawati, dkk (2019) “Pengaruh Kontinuitas Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik IIS SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar” menunjukkan bahwa kontinuitas belajar berpengaruh positif

dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik serta fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar..

Penelitian ini menggunakan fasilitas belajar sebagai variabel bebas dan minat belajar sebagai variabel terikat, serta instrumen penelitian berupa angket, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini perlu untuk diteliti sebagai pengetahuan dan informasi terutama bagi pihak sekolah untuk meningkatkan fasilitas belajar sehingga berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, terdapat permasalahan terkait fasilitas belajar dan minat belajar peserta didik. Maka dari itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 10 Palembang.”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka permasalahan penelitian “apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar di sekolah terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMA Negeri 10 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh fasilitas belajar di sekolah terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Memberikan informasi kepada peserta didik tentang pentingnya fasilitas belajar di sekolah dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.
2. Memberikan bahan masukan untuk meningkatkan fasilitas belajar di SMA Negeri 10 Palembang.
3. Menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan peneliti dalam melihat fasilitas belajar di sekolah yang disediakan serta pengaruhnya bagi minat belajar peserta didik.
4. Sebagai bahan bacaan dan referensi untuk dapat dilakukan penelitian selanjutnya maupun dilakukan pengembangan dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, C., & Imaniyati, N. (2019). Fasilitas belajar dan Manajemen Kelas sebagai Determinan terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendiidikan Manajemen Perkantoran*. 3(2): 211.
- Anggryawan, H. I. (2019). Pengaruh Fasilitas belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 7(3): 71.
- Arlavinda, V., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Matematika pada Masa Covid-19. *Jurnal Pendiidikan Matematika Undiksha*. 12(2): 47.
- Azma H. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. 19(2) :387.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Sleman: Deepublish.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*: Yogyakarta. Deepublish.
- Daryanto & Farid, M. (2014). *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gave Media.
- Dewi, R. (2021). *Minat Belajar dan Penerapan Minat Mahasiswa*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Fatmawati, dkk. (2019). Pengaruh Kontinuitas Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas X IIS SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*. 5(2).
- Febri, A. (2021). Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Ulum Madiun. *Jurnal Paradigma*. 11(1): 191.
- Fereimel, S. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Motoling Barat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 4(1): 8.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*. 2(1): 15.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Harefa, M., Lase, N. K., & Zega, N. A. (2022). Deksripsi minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi. *Educativo : Jurnal Pendidikan*. 1(2): 387.
- Harung, M., & Astuti, W. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020. *Arthaniti Studies*. 1(2): 75.

- Haryani, E. (2023). *Model discovery kelompok berbantuan media dialog interaktif "mata najwa" untuk meningkatkan minat dan hasil belajar*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hasanah, E. (2023). *Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Digital di Sekolah*. Yogyakarta: K-Media.
- Hidayat, A. A (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Kanusta, M. (2021). *Gerakan literasi dan minat baca*. Pasaman: Cv. Azka Pustaka.
- Kemendikbud. (2022). *Ekonomi Fase E - Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kaborang, dkk. (2022). Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua dan Peran Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Kupang. *Jurnal Edukasi Sumba*: 6(1): 37.
- Kartika, S., Husni, & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*: 7(1): 114.
- Kustiani, L., Andayani, E., Hariani, L. S., & Indawati, N. (2021). *Buku Ajar Mata Kuliah : Wawasan IPS*. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Korompot, dkk. (2020). Persepsi Peserta Didik Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Jambura Guidance and Counseling Journal*. 1(1): 41.
- Marselina, H., & Wayan, A. W. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar. *Arthaniti Studies*. 1(2): 76.
- Matin, & Fuad, N. (2016). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: RajaGrafinado Persada.
- Muliani, R. D. (2022). *Faktor - faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik*. 2(2): 138.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*. 3(1): 44.
- Nurhayanti, H., Hendar, & Dewi, S. (2020). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan indonesia pada kelas iv MI Hidayatul Muta'alim kota Bekasi. *Jurnal Tahsinia*. 1: 112.
- Peraturan Perundang - Undangan. (2012). *Undang - undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta.
- Peraturan Menteri. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 Tentang Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta.
- Pratiska, D. Y. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandang Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*. 1(2): 18.
- Prayuga, Y., & Abadi, P., A (2019). Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*. 2(1D): 1054.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(2): 219.
- Rahmawati, D. E. (2021). Pengaruh Fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Krian 2 Sidoarjo pada mata pelajaran teknologi perkantoran. *Journal of Office Administration. Education and Practice*, 2(1): 110.
- Rejeki, S.A., & Rozi, F. (2021). Pengaruh Fasilitas belajar, Lingkungan Belajar, dan Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Minat Belajar. *Business and Accounting Education Journal*. 2(1): 116.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(11): 2486.
- Ridwan, N. H. (2022). *Monograf Manajemen Pendidikan Islam Sarana - Prasarana Pesantren menuju Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Modern*. Bantul: Jejak Pustaka.
- Rosalina, L. (2020). Hubungan Minat Belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran sosiologi kelas XII IPS di SMA N 5 Padang. *Jurnal Sikola. Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3): 175.
- Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sandiar, L., Narsih, D., & Rosita, W. (2019). Peran Fasilitas Belajar terhadap Minat Belajar dan Pengaruhnya pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 1(2): 162.
- Septiani, I., Lesmono, D. A., Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Pada Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 9(2): 64.
- Setiawan, R. H & Abrianto. D. (2021). *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: Umsu Press.
- Sholeh, I. (2023). *Manajemen Pendidikan Islam*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2019). Pengaruh disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*. 7(1).
- Siti, R., & Heru, P. (2021). Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 4(3): 165-166.
- Situmorang, S. A., & Siaahan, B. F. (2021). Desain Model Pencapaian Konsep terhadap Minat Belajar Mahasiswa FKIP UHN. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 25(1): 55.
- Sopian, A. (2019). Manajemen Sarana dan Prasarana. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. 2(2).
- Sudirman. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *Journal on Teacher Education*. 5(1): 584.
- Subandowo, M. (2022). Teknologi Pendidikan di Era Society 5.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial*. 9(1): 25.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suwarni, S. (2021). *Senangnya belajar membaca lancar dengan model pembelajaran make a match berbantu media kartu huruf pada siswa kelas 1 SD*. Pekalongan: Unisri Pres.
- Uniwara, T. (2021). *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional Vol 1*. Pasuruan: Pro-Tapenas.
- Uno, W. A. (2021). *Pengembangan teknologi pendidikan IPA berbasis multimedia dalam meningkatkan minat belajar siswa*. Gorontalo: Cv. Cahaya Arsh Publisher & Printing.
- Yugiswara, A., & Kartini, T. (2019). Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS SMAN 1 Kraksaan Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 13(1): 101.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yulyani, D. R (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom, Fasilitas Pembelajaran dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Motivasi Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5(2): 704.