

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN SAKU  
JURANG BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 141  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Firda Romadhona**

**NIM : 06131282025051**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN SAKU  
JURANG BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 141  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Firda Romadhona**

**NIM: 06131282025051**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Bunda Harini, M.Pd**

**NIP. 198909132023212031**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN SAKU  
JURANG BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 141  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Firda Romadhona**

**NIM: 06131282025051**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**

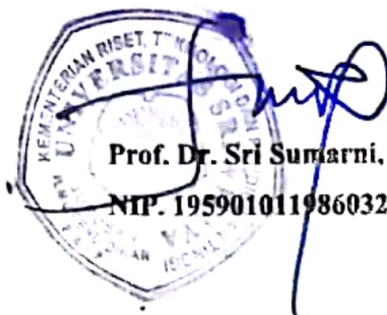


**Bunda Harini, M.Pd.**

**NIP. 198909132023212031**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032601**

**Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN SAKU**

**JURANG BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 141**

**PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Firda Romadhona**

**NIM: 06131282025051**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**  
**Tanggal : 4 April 2024**

**TIM PENGUJI**

- 1 Ketua : Bunda Harini, M.Pd.**
- 2 Anggota : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.**



Two handwritten signatures in black ink, one above the other, each underlined.

**Palembang, April 2024**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi,**



A handwritten signature in blue ink.

**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 1960112151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Romadhona

NIM : 06131282025051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Papan Saku Jurang bagi Siswa Kelas II SD Negeri 141 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 4 April 2024

Yang membuat pernyataan,



Firda Romadhona

NIM. 06131282025051

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah S.W.T. atas segala nikmat dan rahmat yang diberikan, sehingga kita semua dapat menjalani kegiatan yang terbaik menurut ketetapan-Nya dan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beriring salam juga tak lupa selalu tcurahkan kepada nabi agung kita, suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW. Banyak pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mempersembahkan tulisan ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Firdaus dan Ibu Diah Rodiah yang sudah memberikan semangat, doa, dukungan moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini dan selama perkuliahan.
2. Seluruh keluarga besar. Terima kasih kepada seluruh anggota keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi.
3. Ibu Bunda Harini, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, masukan, dan semangat kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. selaku dosen penguji. Terima kasih atas saran-saran dan masukkan untuk perbaikan skripsi.
5. Koordinator Program Studi PGSD, yaitu Ibu Prof. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Terima kasih atas kesediaan dalam hal administrasi.
6. Admin PGSD, yaitu Ibu Riansih dan Ibu Tesi Faiziah. Terima kasih atas bantuan-bantuan dalam hal administrasi.
7. Dosen FKIP PGSD UNSRI. Terima kasih atas ilmu, pengetahuan, dan bimbingan yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan di prodi ini.
8. SD Negeri 141 Palembang. Terima kasih kepada kepala sekolah, guru dan siswa kelas II SD Negeri 141 Palembang tahun ajaran 2023/2024 yang telah memudahkan dalam administrasi dan pengerjaan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada teman seperkuliahan saya yaitu Khoirunnisa, Luthfiyah Khoirun Nisa, Meisya Dwi Morlina, dan Hetri Delmania. Terima kasih telah

membantu, memberikan dukungan, menjadi tempat bertanya dan berkeluh kesah dalam menjalani perkuliahan ini.

10. Teman-teman PGSD UNSRI Indralaya dan Palembang angkatan 2020. Terima kasih telah berjuang bersama, memberikan dukungan, saling berbagi ilmu dan motivasi selama proses perkuliahan.
11. Teman-teman GENCAR angkatan 4 dan 5. Terima kasih kepada teman-teman GENCAR yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan hikmah dalam menjalani kehidupan ini. Saya bangga dapat bertemu dengan kalian semua.
12. Teruntuk diri sendiri. Terima kasih sudah berjuang sampai detik ini. Terima kasih sudah bertahan walau banyak rintangan. Terima kasih telah tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dalam menjalani kehidupan.

## **MOTTO**

“Ingin, usahakan, serahkan kepada Allah swt.

Belajar untuk lebih ikhlas dalam menjalani kehidupan yang telah ditentukan oleh Allah. Karena hanya Allah yang lebih tau apa yang terbaik untuk hambanya.

Manusia berencana tapi Allah yang menentukan.”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Papan Saku Jurang bagi Siswa Kelas II SD Negeri 141 Palembang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bunda Harini, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen, orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan bantuan, dukungan, serta doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 4 April 2024

Penulis,



Firda Romadhona

NIM. 06131282025051



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	6
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran .....	6
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	6
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	8
2.1.4 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran .....	9
2.2 Hakikat Media Pembelajaran Papan Saku .....	10
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran Papan Saku .....	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Papan Saku .....	11
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran Papan Saku.....	11
2.3 Hakikat Pembelajaran Matematika .....	13

2.3.1	Definisi Pembelajaran Matematika .....	13
2.3.2	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.3.3	Penjumlahan dan Pengurangan Matematika di Sekolah Dasar .....	14
2.3.3.1	Penjumlahan Matematika di Sekolah Dasar .....	15
2.3.3.2	Pengurangan Matematika di Sekolah Dasar .....	15
2.4	Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar .....	16
2.5	Penelitian yang Relevan .....	17
2.6	Kerangka Berpikir .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>21</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	21
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.3	Subjek Penelitian.....	22
3.4	Prosedur Penelitian.....	23
3.4.1	Analisis ( <i>Analysys</i> ) .....	23
3.4.2	Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....	23
3.4.3	Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	24
3.4.4	Pelaksanaan ( <i>Implementation</i> ) .....	24
3.4.5	Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Wawancara.....	25
3.5.2	Angket.....	25
3.5.3	Dokumentasi .....	25
3.6	Instrumen Penelitian.....	25
3.6.1	Instrumen Validasi .....	26
3.6.2	Instrumen Angket Respon Siswa .....	27
3.7	Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	31
4.2	Hasil Pengembangan.....	32
4.2.1	Analisis ( <i>Analysys</i> ) .....	32
4.2.1.1	Analisis Kebutuhan .....	33

4.2.2 Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....	36
4.2.2.1 Perancangan Desain Media Pembelajaran Papan Saku <i>Jurang</i> .....	36
4.2.2.2 Pemilihan Bahan Pembuatan Media Papan Saku <i>Jurang</i> .....	38
4.2.2.3 Perancangan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
4.2.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	39
4.2.3.1 Pengembangan Media Pembelajaran Papan Saku <i>Jurang</i> .....	39
4.2.3.2 Validasi Media Pembelajaran .....	40
4.2.3.3 Revisi Produk Media Pembelajaran .....	45
4.2.4 Pelaksanaan ( <i>Implementation</i> ) .....	48
4.2.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	51
4.3 Pembahasan.....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Instrumen Validasi.....	26
Tabel 3.2 Angket Respon Siswa .....	27
Tabel 3.3 Kategori Jawaban.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	29
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket.....	30
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan .....	33
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i> .....	36
Tabel 4.3 Daftar Validator .....	40
Tabel 4.4 Hasil Validasi Validator I .....	41
Tabel 4.5 Hasil Validasi Validator II .....	42
Tabel 4.6 Hasil Validasi Validator III.....	43
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Validasi Validator.....	44
Tabel 4.8 Revisi Validator .....	45
Tabel 4.9 Perbaikan Revisi Validator I.....	46
Tabel 4.10 Perbaikan Revisi Valisator II.....	48
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Siswa.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE .....	23
Gambar 4.1 Lidi .....	30
Gambar 4.2 Sempoa .....	32
Gambar 4.3 <i>Papan Saku Jurang</i> .....	40
Gambar 4.4 Uji Coba Produk.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	61
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	62
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	64
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol .....	65
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	66
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	67
Lampiran 7 Lembar Validasi Validator I.....	68
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Validator I.....	71
Lampiran 9 Lembar Validasi Validator II.....	72
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Validator II .....	75
Lampiran 11 Lembar Validasi Validator III .....	76
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Validator III.....	79
Lampiran 13 Dokumentasi bersama Guru Kelas II SD Negeri 141 Palembang....	80
Lampiran 14 Dokumentasi Uji Coba .....	80
Lampiran 15 Hasil Angket Uji Coba .....	81
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran 17 Surat Pengecekan Similarity.....	101
Lampiran 18 Surat Bebas Plagiasi .....	102
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi.....	103
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Skripsi.....	104
Lampiran 21 Surat Izin Penjilidan .....	112

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN SAKU  
JURANG BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 141  
PALEMBANG**

**Firda Romadhona (06131282025051)**  
[06131282025051@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025051@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Bunda Harini, M.Pd**  
[harini.bunda@unsri.ac.id](mailto:harini.bunda@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran papan saku *jurang* bagi siswa kelas II SD Negeri 141 Palembang pada materi penjumlahan dan pengurangan matematika, serta menguji kelayakan dan kepraktisan dari media pembelajaran. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara, angket, dan dokumentasi. Peneliti melakukan validasi kepada tiga validator (dua validator akademisi dan satu validator praktisi) serta melakukan uji coba kepada siswa kelas II. Hasil validasi validator I memperoleh persentase 86% dengan kategori sangat valid, validator II memperoleh persentase 96% dengan kategori sangat valid, dan validator III memperoleh persentase 96% dengan kategori sangat valid. Hasil respon siswa memperoleh persentase 94% dengan kategori sangat praktis. Hasil penilaian yang diperoleh memberikan kesimpulan bahwa media pembelajaran papan saku *jurang* yang dikembangkan layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci : Pengembangan, Papan Saku, Penjumlahan dan Pengurangan Matematika.**

***DEVELOPMENT OF JURANG POCKET BOARD LEARNING  
MEDIA FOR CLASS II STUDENTS OF SD NEGERI 141  
PALEMBANG***

**Firda Romadhona (06131282025051)  
[06131282025051@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025051@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing: Bunda Harini, M.Pd  
[harini.bunda@unsri.ac.id](mailto:harini.bunda@unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

***ABSTRACT***

*This research aims to develop a pocket jurang board learning media for class II students at SD Negeri 141 Palembang on mathematics addition and subtraction material, as well as testing the feasibility and practicality of the learning media. The type of research carried out in this research is development research using the ADDIE model. Data collection techniques in this research are interviews, questionnaires and documentation. The researcher validated three validators (two academic validators and one practitioner validator) and conducted trials on class II students. Validator I obtained a percentage of 86% in the very valid category, validator II obtained a percentage of 96% in the very valid category, and validator III obtained a percentage of 96% in the very valid category. The results of student responses obtained a percentage of 94% in the very practical category. The assessment results obtained provide the conclusion that the pocket jurang board learning media developed is feasible and practical for use in the learning process.*

***Keywords: Development, Pocket Board, Mathematical Addition and Subtraction.***



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Manusia membutuhkan ilmu atau kepandaian dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan sikap dan nilai-nilai positif. Ilmu dan kepandaian tersebut hanya bisa diperoleh melalui belajar, sehingga perubahan perilaku yang lebih baik dapat terwujud. Sebagaimana Djamaluddin & Wardana (2019:6) menyatakan bahwa belajar adalah salah satu usaha yang dilakukan setiap orang untuk mengalami perubahan perilaku, yang dapat melibatkan peningkatan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai positif melalui pengalaman belajar yang telah dipelajari. Sejalan dengan hal tersebut, Yusuf & Auliya (2011:7) menyatakan bahwa belajar merupakan aktivitas yang melibatkan pikiran atau psikis individu dan memiliki hubungan yang aktif dengan lingkungan sekitar. Aktivitas tersebut mengakibatkan suatu perubahan dalam hal pengetahuan, keterampilan dan juga sikap. Hal itu berarti proses belajar harus menghasilkan perubahan, baik yang terjadi secara sengaja maupun yang tidak disengaja.

Proses kegiatan belajar di sekolah memiliki beberapa mata pelajaran yang harus diikuti oleh semua siswa. Salah satu mata pelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran matematika. Mata pelajaran matematika yang diajarkan di sekolah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana Aminah (2018) mengatakan bahwa matematika tidak hanya menjadi suatu mata pelajaran yang ditemui dalam proses pembelajaran di lingkungan sekolah dengan hanya menghafal rumus dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, tetapi matematika juga memiliki peran yang sangat penting dalam menyelesaikan masalah karena matematika adalah sebuah ilmu yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memiliki kemampuan matematika yang baik, maka seseorang dapat terbantu dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu pembelajaran yang ditakuti oleh sebagian besar siswa adalah pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh asumsi dari sebagian besar siswa

jika matematika merupakan pelajaran yang sulit, sehingga banyak siswa yang kurang menyukai pembelajaran matematika. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagaimana Anggraeni (2020) menyimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan kesulitan dalam belajar matematika di sekolah yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari lingkungan luar siswa seperti gaya belajar guru yang monoton dalam kegiatan pembelajaran, alat belajar yang kurang memadai, lingkungan keluarga yang kurang mendukung, dan rata-rata pendidikan masyarakat yang masih rendah. Sedangkan faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri seperti minat belajar siswa yang rendah, sikap siswa yang cenderung negatif saat pembelajaran matematika, dan kemampuan pengetahuan siswa yang kurang.

Media pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, kemudian sebagai perantara pesan-pesan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa. Sebagaimana Arsyad (2015:8) menyatakan bahwa media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran, serta dapat mempermudah interaksi antara siswa dan guru, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, media pembelajaran juga mempunyai peran dalam proses pembelajaran seperti berperan dalam meningkatkan motivasi belajar, mempermudah dalam pemahaman materi, dan lain-lain. Sebagaimana Maharani (2019) menyatakan bahwa media pembelajaran memiliki peran sebagai alat bantu yang dapat mempengaruhi minat, motivasi dan perhatian siswa dalam belajar, serta dapat menggambarkan materi abstrak yang disampaikan guru. Sehingga, dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menghasilkan pemahaman yang lebih jelas terhadap informasi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SD Negeri 141 Palembang, diperoleh informasi bahwa siswa kelas II dalam pembelajaran matematika sudah menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu. Media pembelajaran yang dimaksud berupa media pembelajaran berbasis ICT, penggunaan laptop dan proyektor menjadi alat elektronik pendukung dalam media tersebut. Selain itu, siswa juga menggunakan media hitung dalam matematika

seperti lidi-lidian dan sempoa. Kemudian belum pernah digunakannya media pembelajaran papan saku dalam pembelajaran matematika, sehingga diperlukan inovasi dalam media pembelajaran agar siswa dapat mendapatkan pesan pembelajaran yang disampaikan oleh guru secara maksimal dengan digunakannya media konkret.

Media pembelajaran papan saku merupakan media konkret yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Media ini dapat membantu siswa dalam mempermudah proses berhitung dengan memperhatikan nilai tempat bilangan. Sebagaimana menurut Nabilla (2020), media papan saku dapat mengubah konsep materi penjumlahan matematika yang awalnya bersifat non-konkret atau abstrak menjadi konkret, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi penjumlahan bersusun. Media ini juga dapat membuat siswa mendapatkan pengalaman belajar yang baik karena siswa mencoba langsung menggunakan media tersebut. Sebagaimana Sri Kundarsih (2022) menyimpulkan bahwa media papan saku dapat menciptakan pemahaman yang mendalam bagi siswa karena ketika proses berhitung siswa dibantu dalam memperhatikan nilai tempat suatu bilangan.

Terdapat penelitian terdahulu yang sudah membuktikan media pembelajaran papan saku dapat diterapkan pada siswa di Sekolah Dasar. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Zsalshabilla Afiya Rizka (2022) dengan judul penelitian Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Di Kelas III SD Al-Ittihadiyah dan penelitian yang dilakukan oleh Erinza Zalsabella (2023) melakukan pengembangan dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Papan Saku *Situ Jumber* untuk Peserta Didik Kelas II SD Negeri 05 Palembang. Pengembangan yang telah dilakukan peneliti terdahulu memiliki aspek yang dapat diperbaharui dan dikembangkan lebih lanjut lagi. Maka dari itu unsur keterbaruan dari penelitian ini adalah dengan menambahkan kotak soal pada papan sehingga siswa dapat meletakkan bilangan sesuai dengan nilai tempat bilangan tersebut dan menuliskan jawaban penyelesaian dari soal setelah melakukan proses perhitungan yang dapat memberikan pemahaman yang lebih serta melatih siswa untuk meletakkan bilangan sesuai dengan letak bilangan agar

siswa dapat menerapkan hal tersebut ketika mereka menuliskan di buku mereka masing-masing. Kemudian media papan saku yang dikembangkan dapat melakukan dua operasi matematika yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan sehingga guru tidak perlu membuat media lagi sebagai perantara dalam menyampaikan operasi hitung penjumlahan, melalui satu media dapat menyampaikan dua materi.

Media papan saku sangat cocok digunakan untuk siswa kelas rendah karena dalam tahap perkembangan siswa tersebut lebih mudah memahami sesuatu dengan menggunakan alat bantu seperti media pembelajaran. Sebagaimana menurut Jean Piaget (Marinda, 2020), dalam tahap perkembangan kognitif anak usia 7-11 tahun masuk dalam tahap operasional konkret, dalam tahap ini anak sudah mampu berpikir secara logis mengenai peristiwa-peristiwa yang konkret dan mengklasifikasikan benda-benda ke dalam bentuk yang berbeda.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran papan saku dengan judul penelitian “**Pengembangan Media Pembelajaran Papan Saku *Jurang* bagi Siswa Kelas II SD Negeri 141 Palembang**”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

- 1) Bagaimana karakteristik media pembelajaran siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang?
- 2) Bagaimana mengembangkan media pembelajaran papan saku *jurang* siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang?
- 3) Bagaimana kevalidan media pembelajaran papan saku *jurang* siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang?
- 4) Bagaimana kepraktisan media pembelajaran papan saku *jurang* siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Untuk mendeskripsikan karakteristik media pembelajaran siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang.
- 2) Untuk mendeskripsikan mengembangkan media pembelajaran papan saku *jurang* siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang.
- 3) Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran papan saku *jurang* siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang.
- 4) Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran papan saku *jurang* siswa kelas 2 SD Negeri 141 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa  
Peneliti berharap penelitian ini dapat mempermudah siswa memahami materi dengan baik dan dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar.
- 2) Bagi guru  
Melalui media yang dikembangkan dapat mempermudah proses penyampaian materi dan membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan.
- 3) Bagi sekolah  
Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi baru terkait media pembelajaran yang dapat digunakan sekolah dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Bagi peneliti.  
Melalui penelitian ini peneliti dapat menambah wawasan dan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran papan saku *jurang* pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N., dkk. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*. Yogyakarta: UAD Press.
- Ali, K. M. (2020). *Media Pembelajaran*. Palembang: Rafah Press UIN Raden Fatah Palembang.
- Amelia, D. J. (2019). *Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arysad, A. (1997). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*. 9(1):1-8.
- Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran MI/SD*. Graha Edu.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Islamic Education Journal*. 3(2):36-37.
- Cholid, Nur. (2021). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Fitri, A. C., (2022) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator Pada Tema Makanan Sehat Kelas V SD Negeri 104 Palembang. Skripsi. Indralaya. FKIP Universitas Sriwijaya
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Johan, M. G., & Ghasya. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tuna Bangsa*. 5(2):184-199.

- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Penerbit Gunung Samudra.
- Khodijah, N., dkk. (2022). Pengembangan E-Model Berbasis Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran PKN Kelas 5 SDN Karang Mukti. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(4): 1115-1158
- Kusum, J. W., dkk. (2023). *Dimensi Media Pembelajaran (Teori dan Penerapan Media Pembelajaran Pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Maharani, A., Rini, R., & Sugiman, S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*. 6(17).
- Manisa, E. A. N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran IPS Card Match Circle untuk Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 25 Tahun ke-7 2018*. 2427-2433.
- Nadila., dkk. (2021). Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Alat Peraga Montessori. *Jurnal STKIP Kusuma Negara*.
- Nurfadhillah, Septi. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Pakpahan, A. F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogi*. 14(2):68-79.
- Putriningsih, K. D., & A, S. Q. (2024). Pengembangan Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Tema 6 Subtema 1 untuk Siswa Kelas III SDN 005 Bukit Jaya Pelalawan. *Jurnal Kependidikan: Didaktika*. 13(1):134-136.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam: Pancawahana*. 14(2):89.

- Rayanto, Y. H., & Sugianto. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2. Teori dan Praktek*. Pasuruan : Lembaga Akademik dan Lembaga Penelitian.
- Sartika, F., dkk. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PAI di Sekolah dan Madrasah. *Jurnal Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 20(2):122-124.
- Shofa, M. I., dkk. (2020). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Argument Mapping*. *JPPSI : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*. 3 (1):34-39.
- Siregar, N. (2019). Hubungan Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Rendah. *Journal of Mathematics Science and Education*. 1(2):64–72.
- Suardi. M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Tandianga, T., & Setyaningsih, D. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Berhitung dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Matematika Pada Siswa/I Kelas I SDN Inpres Melam Hilli dan Sdn Inpres Kemiri Kabupaten Jayapura Provinsi Papua. *Jurnal Pengabdian Papua*. 3(3):75.
- Utami, N. A., & Humaidi. (2019). Analisis Kemampuan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pada Siswa SD. *Jurnal Elementary*. 2(2):40-41.
- Wiyana. R., & Alim. J. A. (2023). Permasalahan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*. 2(3):271-274.



- Yunus, Y., & F, M. (2020). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Kewirausahaan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 7(2):118-121.
- Zalsabella, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Papan Saku Situ Jumber untuk Peserta Didik Kelas II SD Negeri 05 Indralaya. Skripsi. Indralaya. FKIP Universitas Sriwijaya.