

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS *CASE BASED*
LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI *EXELEARNING 2.8*
MATERI PERANG PALEMBANG (1819-1821) MASA
KESULTANAN PALEMBANG DI SMA NEGERI 18
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Nuraisyah

NIM : 06041182025013

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS *CASE BASED LEARNING* MENGGUNAKAN APLIKASI *EXELEARNING 2.8*
MATERI PERANG PALEMBANG (1819-1821) MASA
KESULTANAN PALEMBANG DI SMA NEGERI 18
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Nuraisyah

NIM: 06041182025013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001



Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS *CASE BASED*
LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI *EXELEARNING 2.8*
MATERI PERANG PALEMBANG (1819-1821) MASA
KESULTANAN PALEMBANG DI SMA NEGERI 18
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Nuraisyah

NIM: 06041182025013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,

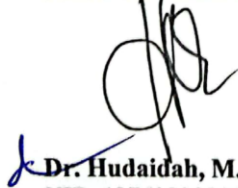


Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS *CASE BASED*
LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI *EXELEARNING 2.8*
MATERI PERANG PALEMBANG (1819-1821) MASA
KESULTANAN PALEMBANG DI SMA NEGERI 18
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Nuraisyah

NIM: 06041182025013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.

2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.



Palembang, 15 Mei 2024

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS *CASE BASED LEARNING*
MENGUNAKAN APLIKASI *EXELEARNING 2.8* MATERI PERANG
PALEMBANG (1819-1821) MASA KESULTANAN PALEMBANG DI SMA
NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Nuraisyah

NIM: 06041182025013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

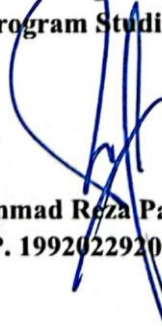
Pembimbing,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Nuraisyah

NIM : 06041182025013

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Module* Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi *eXeLearning 2.8* Materi Perang Palembang (1819-1821) Masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Maret 2024



Fitri Nuraisyah

NIM 06041182025013

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Module* Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi *eXeLearning 2.8* Materi Perang Palembang (1819-1821) Masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UNSRI, dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Serta juga ucapan terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Sejarah FKIP Unsri Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Syafruddin Yusuf, Ph.D., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., Bapak Diki Tri Apriansyah, M.Hum., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., dan Ibu Helen Susanti, M.A.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, Pendidikan, dan teknologi.

Indralaya, 19 Maret 2024

Fitri Nuraisyah

NIM 06041182025013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, Segala Puji bagi Allah SWT, atas nikmat, ridho dan karunia-Nya, karya sederhana ini dapat terselesaikan. Kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kusayangi dan kucintai yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, doa, dan inspirasi selama proses pengerjaan ini:

- ❖ Kedua orang tua yang sangat aku sayangi dan aku cintai, Bapakku Rusmin Manto dan Mamakku Dewi Marlina. Terima kasih untuk segala perjuangan dan pengorbanan selama menjadi orang tuaku yang telah mendidikku dari kecil hingga saat ini, terima kasih atas nasihat, doa yang tak pernah putus dan semangat yang selalu diberikan. Bagiku pahlawan tanpa tanda jasa adalah kedua orang tuaku, semoga Bapak dan Mamak selalu dalam lindungannya yang disertai dengan keberkahan dan kebahagiaan.
- ❖ Kepada Kakakku M. Yusup dan Mbakku Putri Fajrina terima kasih senantiasa memberikan dukungan selama perjalanan skripsi dan suka memberikanku jajanan. Terima kasih untuk nasihat yang bersifat mendidik dikalaku salah langkah.
- ❖ Teruntuk keluarga besar (Alm) Mbah Suwandi dan (Almh) Mbah Sariah, keluarga besar (Alm) Gede Tarwad dan (Almh) Gede Rusnah. Terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi kepadaku hingga saat ini.
- ❖ Pembimbing Akademik Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. yang telah menjadi pembimbing terbaik selama menjadi mahasiswa baru hingga tahap proses perjalanan skripsi. Terima kasih Ibu atas bimbingan, arahan, nasihat, dan kesabarannya selama bimbingan yang telah menjadikan karya skripsi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Semoga kebaikan Ibu mendapatkan balasan yang berlipat ganda dan selalu diberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan.
- ❖ Kepada seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Universitas Sriwijaya Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs.

Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, S.Pd., M.Hum., Bapak Diki Tri Apriansyah, S.Pd., M.Hum., dan Ibu Helen Susanti, S.Pd., M.A. serta Staf Administrasi Ibu Rika dan Bapak Asep. Terima kasih telah memberikan nasihat dan bimbingan, memberikan berbagai ilmu dan wawasan yang bermanfaat dan berharga bagi kehidupan.

- ❖ Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Ibu Farini, M.Pd., Ibu Mimi Zaleha, S.Pd., M.Si., Ibu Yusfandaria, dan peserta didik kelas XI F 7 SMA Negeri 18 Palembang. Terima kasih atas kerjasama, partisipasi, dan kontribusi dalam memberikan data dan informasi yang berharga selama proses perjalanan skripsi.
- ❖ Kepada teman se-PA Tiara Febrylia dan Farach Audi Zaskia. Terima kasih karena sudah ingin berjuang bersama dalam skripsi. Tiara terima kasih rekan seperjuanganku yang selalu menungguku agar sidang bersama dan akhirnya kita menuju tahap wisuda bersama juga. Farach terima kasih untuk tumpangan kos yang selalu terbuka untukku, semoga segera menyusul. Terima kasih rekanku semoga pertemanan kita panjang umur.
- ❖ Kepada teman-temanku dari bangku sekolah menengah pertama Ajeng Ayu Sekar Wangi dan Annisa Maghfiro, terima kasih telah menjadi teman terlama yang awet hingga saat ini, semoga selalu dapat menyempatkan waktu untuk bercerita lebih banyak lagi dan selalu diberikan keberkahan dalam hidupmu.
- ❖ Kepada temanku Julia Ayu Anggraini dan Lisa Anggraini yang telah kebersamai dari sekolah menengah atas hingga saat ini. Terima kasih telah memberikan waktu berharga hanya untuk bermain, berjumpa, dan berbagi cerita suka duka. Semoga kalian senantiasa diberikan kebahagiaan.

- ❖ Teman-temanku yang telah membantu selama proses penelitian di SMA Negeri 18 Palembang Mizharotul Fuadiyah dan Putri Khulafatur Rahmah. Terima kasih sudah mau direpotkan membantu dan memberikan waktunya selama proses penelitian, dengan penuh effort menjemput, mengantar, dan mendokumentasikan. Semoga kebaikanmu mendapatkan balasan yang berlipat ganda dan selalu diberikan kesehatan sekeluarga.
- ❖ Kepada teman seperjuanganku selama perkuliahan Arenda Rosyada, Desi Lestari, Hujatul Islamia, Intan Ayuni, Nike Aryanti, Umi Wulandari, Siti Hilda Febriyani. Terima kasih telah kebersamai menjadi teman yang baik dengan seribu kenangan. Panjang umur pertemanan, semoga tidak terputus dijalan.
- ❖ Pendidikan sejarah angkatan 2020 yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, telah kebersamai hingga saat ini walaupun sudah cerai berai, namun banyak perjalanan suka dan duka yang sudah kita lewati selama perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaannya.
- ❖ Almamaterku yang tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada pihak dan orang baik yang terlibat dalam proses perjalanan skripsi, kuucapkan terima kasih atas kontribusi dan dukungannya. Tanpa bantuan kalian, keberhasilan dalam karya ini tidak mungkin terjadi.
- ❖ Fitri Nuraisyah, *last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

MOTTO

“Mintalah pertolongan dengan sabar dan shalat, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”
(QS. Al-Baqarah:153)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Hakikat Belajar.....	9
2.1.2 Hakikat Pembelajaran	10
2.2 Pembelajaran Sejarah	10
2.3 Teori Belajar yang digunakan dalam Penelitian.....	11
2.3.1 Teori Belajar Konstruktivistik	11
2.3.2 Teori Belajar Behavioristik.....	12
2.4 <i>E-Module</i>	13
2.4.1 Kelebihan <i>E-Module</i>	14
2.4.2 Kekurangan <i>E-Module</i>	15
2.5 <i>Case Based Learning</i>	15
2.5.1 Kelebihan <i>Case Based Learning</i>	16

2.5.2 Kekurangan <i>Case Based Learning</i>	17
2.6 Perang Palembang (1819-1821) Masa Kesultanan Palembang	18
2.7 Aplikasi <i>eXeLearning 2.8</i>	21
2.7.1 Kelebihan Aplikasi <i>eXeLearning 2.8</i>	22
2.7.2 Kekurangan Aplikasi <i>eXe learning 2.8</i>	23
2.8 Penelitian Pengembangan.....	24
2.9 Model Pengembangan.....	24
2.9.1 Model Pengembangan ADDIE.....	24
2.10 Penelitian Relevan.....	26
2.11 SMA Negeri 18 Palembang.....	28
2.12 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	31
3.3.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	33
3.3.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	34
3.3.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	35
3.3.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	36
3.3.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	37
3.4 Pengumpulan Data	38
3.4.1 Wawancara	38
3.4.2 Kuesioner	39
3.4.3 Uji Coba Produk	40
3.4.4 Tes Hasil Belajar	44
3.5 Teknik Analisis Data	45
3.5.1 Analisis Data Validasi Ahli	45
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar	46
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48

4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	48
4.1.2 Desain (<i>Design</i>)	56
4.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	63
4.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>).....	81
4.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	91
4.2 Pembahasan	94
BAB V.....	102
KESIMPULAN DAN SARAN	102
5.1 Kesimpulan.....	102
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen yang digunakan dalam penelitian.....	38
Tabel 3.2 Daftar Identitas Validasi Ahli.....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Validasi Ahli Media.....	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen untuk Tanggapan Peserta Didik	43
Tabel 3.7 Kategori Skor Validasi Ahli	45
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kevalidan	46
Tabel 3.9 Kriteria N-Gain.....	47
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	55
Tabel 4.2 Potongan <i>Storyboard</i>	58
Tabel 4.3 Rincian Para Ahli	74
Tabel 4.4 Lembar Validasi Ahli Media	74
Tabel 4.5 Lembar Validasi Ahli Materi	75
Tabel 4.6 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	76
Tabel 4.7 Perbaikan Ahli Media.....	77
Tabel 4.8 Perbaikan Ahli Materi	78
Tabel 4.9 Perbaikan Ahli Bahasa	80
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Validasi Para Ahli	81
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Perorangan (<i>One to One Test</i>).....	82
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Tes Kelompok Kecil (<i>Small Group Test</i>)	84
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Peserta didik	85
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	88
Tabel 4.15 Rincian Perbandingan Hasil Nilai Pretest dan Posttest.....	89
Tabel 4.16 Kategori N-Gain	92
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	93
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Peserta didik	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Aplikasi <i>eXeLearning 2.8</i>	22
Gambar 2.2 Model ADDIE	25
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Model Pengembangan ADDIE.....	32
Gambar 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	50
Gambar 4.2 Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik	52
Gambar 4.3 Kumpulan Materi Pra Desain <i>E-Module</i>	64
Gambar 4.4 Pembuatan Konten <i>Cover</i>	64
Gambar 4.5 Pembuatan Konten Peta Konsep.....	65
Gambar 4.6 Tampilan Awal Aplikasi <i>eXeLearning 2.8</i>	66
Gambar 4.7 Menu Aplikasi <i>eXeLearning 2.8</i>	66
Gambar 4.8 Tampilan <i>Style</i> Aplikasi <i>eXeLearning 2.8</i>	67
Gambar 4.9 Pembuatan Menu <i>E-Module</i>	67
Gambar 4.10 Proses Memasukkan Materi.....	68
Gambar 4.11 Proses Memasukkan Gambar	68
Gambar 4.12 Proses Memasukkan Video Pembelajaran.....	69
Gambar 4.13 Proses Memasukkan Forum Diskusi	69
Gambar 4.14 Proses Memasukkan Rangkuman	70
Gambar 4.15 Proses Membuat Evaluasi.....	70
Gambar 4.16 Proses Membuat Kasus.....	71
Gambar 4.17 Proses Memasukkan Daftar Pustaka.....	72
Gambar 4.18 Proses <i>Export E-Module</i>	72
Gambar 4.19 Tampilan <i>E-Module</i>	73
Gambar 4.20 Pelaksanaan <i>One to One Test</i>	82
Gambar 4.21 Pelaksanaan <i>Small Group Test</i>	83
Gambar 4.22 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	85
Gambar 4.23 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	86
Gambar 4.24 Peserta Didik Melihat <i>E-Module</i>	87
Gambar 4.25 Penerapan <i>Case Based Learning</i> Secara Kelompok.....	87

Gambar 4.26 Pelaksanaan *Posttest*..... 88

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 <i>Flowchart E-Module</i>	58
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Usul Judul Skripsi.....	120
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing.....	121
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Fakultas.....	123
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan.....	124
Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	125
Lampiran 6 Lembar Validasi Media.....	126
Lampiran 7 Lembar Validasi Materi.....	128
Lampiran 8 Lembar Validasi Bahasa.....	131
Lampiran 9 Angket Uji Coba Produk <i>One to One Test</i>	133
Lampiran 10 Angket Uji Coba Produk <i>Small Group Test</i>	135
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	137
Lampiran 12 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas XI F 7.....	140
Lampiran 13 Analisis Karakteristik Peserta Didik Kelas XI F 7.....	141
Lampiran 14 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	142
Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i>	156
Lampiran 16 Hasil <i>Posttest</i>	163
Lampiran 17 Penugasan Kelompok.....	167
Lampiran 18 Dokumentasi.....	169

ABSTRAK

Penelitian berjudul “Pengembangan *E-Module* Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi *eXeLearning 2.8* Materi Perang Palembang (1819-1821) Masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang”. Penelitian telah dilakukan dan diterapkan di kelas XI F 7 SMA Negeri 18 Palembang. Adapun tujuan penelitian yaitu untuk mengembangkan *e-module* dengan validitas dan efektivitas yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Kevalidan *e-module* didasarkan pada hasil validasi ahli yang dilakukan kepada ahli media, ahli materi, dan ahli Bahasa. Adapun hasil validasi ahli media sebesar 4,88, ahli materi sebesar 4,83, dan ahli bahasa sebesar 4. Efektivitas dari *e-module* menggunakan Aplikasi *eXeLearning 2.8* terlihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur melalui tahap uji coba produk *field test* pada kegiatan *pretest* dan *posttest* peserta didik dengan peningkatan sebesar 35,29% dengan indeks Ngain sebesar 0,78 termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang valid dan efektif.

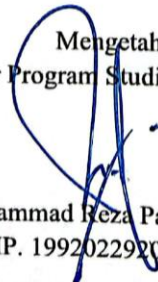
Kata Kunci: Pengembangan *E-Module*, *case based learning*, *eXeLearning 2.8*, Perang Palembang (1819-1821) Masa Kesultanan Palembang.

Disetujui
Pembimbing



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

The research is entitled "Development of an E-Module Based on Case Based Learning Using the eXeLearning 2.8 Application Material on the Palembang War (1819-1821) during the Palembang Sultanate at SMA Negeri 18 Palembang". Research has been carried out and implemented in class XI F 7 SMA Negeri 18 Palembang. The aim of the research is to develop e-modules with validity and effectiveness that can influence student learning outcomes. This research is development research using the ADDIE model. The validity of the e-module is based on the results of expert validation carried out on media experts, material experts and language experts. The validation results for media experts were 4.88, material experts were 4.83, and language experts were 4. The effectiveness of the e-module using the eXeLearning 2.8 application can be seen from the students' learning outcomes which were measured through the field test product trial stage in the pretest activity. and posttest participants were trained with an increase of 35.29% with an Ngain index of 0.78, which is included in the high category. This shows that the e-module based on case based learning using the eXeLearning 2.8 application regarding the Palembang War (1819-1821) during the Palembang Sultanate is valid and effective.

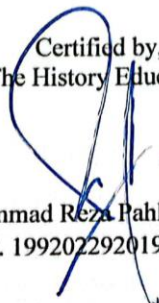
Keywords: E-Module Development, case based learning, eXeLearning 2.8, Palembang War (1819-1821) During the Palembang Sultanate.

Approved by,
Advisor



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Certified by,
Coordinator of The History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menjadi jalan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompetensi melalui ilmu pengetahuan, pemahaman, pembentukan perilaku, kepribadian, dan sikap peserta didik (S. Safitri *et al.*, 2019: 54). Peserta didik melaksanakan pembelajaran yang telah dialihkan dari manual ke digital, maka kurikulum di Indonesia harus lebih menekankan literasi seperti literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia (Aziz, 2023: 30; Ramdhayani, 2023: 68). Melalui penggunaan teknologi yang harus didukung dengan pengetahuan terhadap dunia digital supaya tidak terjadi salah guna dalam penggunaan media digital yang telah mengalami perkembangan pesat.

Perkembangan pesat terjadi pada teknologi dan informatika memberikan pengaruh bagi pendidikan di Indonesia berupa kepala sekolah harus memiliki kompetensi dalam menghadapi transformasi digital (Anipah *et al.*, 2023: 19). Tradisi belajar yang dijalankan peserta didik sangat menentukan tingkat literasinya (M. F. Kurniawan & Wanto, 2023: 446). Digitalisasi pendidikan terjadi mengikuti perkembangan zaman, di Indonesia masih tergolong sangat kurang dalam perkembangan pengetahuan atau literasi digital (Gani, 2023: 114).

Literasi digital sangat penting dalam membantu peserta didik untuk memperoleh keterampilan dan pengetahuan teknis untuk menjalankan media digital secara efektif dan terampil, menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari, memahami aspek sosial masyarakat, menumbuhkan sikap positif mengenai media digital dan persiapan menghadapi digitalisasi (Lindriany *et al.*, 2023: 38). Dalam pendidikan, literasi digital berperan untuk mengembangkan kognitif melalui stimulasi rasa ingin tahu dan kreativitas yang dimiliki peserta didik.

Peserta didik dapat ditingkatkan kemampuannya ditengah perkembangan teknologi dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mendukung terwujudnya pembelajaran yang efektif sesuai kemajuan teknologi

dan informasi sebagai fasilitas penunjang pembelajaran (Harun *et al.*, 2023). Peserta didik tidak hanya harus memiliki kemampuan membaca dan menghafal, namun harus memiliki kemampuan seperti keterampilan 4C (*critical thinking, communication, creativity, collaboration*) dalam keterampilan pembelajaran abad 21 dengan bantuan *e-module* (Maulidia *et al.*, 2023: 128).

E-Module atau *electronic module* sebagai bahan ajar yang dirancang secara sistematis dengan tampilan yang menarik sebagai sarana pembelajaran yang digunakan untuk mencapai kompetensi (Anggreni & Sari, 2022: 264). Dalam kegiatan pembelajaran, modul menjadi salah satu sumber yang berisi informasi dan digunakan oleh peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar dan pengetahuannya (Chairunisa & Zamhari, 2022: 86). Sebelumnya modul berbentuk cetak dan dialihkan ke versi elektronik yang dapat diakses melalui komputer atau *handphone* dan dirancang menggunakan *software* pendukung yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran (Elvarita *et al.*, 2020: 2).

Kegiatan pembelajaran telah dipengaruhi perkembangan di dunia informasi, terutama pembelajaran sejarah dalam pembelajaran abad 21 mengalihkan materi dari *text-based* (buku teks atau LKS) menuju *web-based* (*e-module, e-book, e-journal, e-archive*), kemudian di isi materi sejarah yang berkaitan dengan masalah kontemporer dan mengandung nilai untuk memancing kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah untuk peserta didik (Fatmawati, 2023: 74; Muntamah & Seprina, 2023: 125). Selain mendapatkan pengetahuan, peserta didik mampu menanamkan rasa cinta tanah air, semangat kebangsaan, sikap nasionalisme melalui pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah kuat hubungannya dengan pembangunan karakter bangsa dan dalam praktiknya menjadi bekal pengetahuan terhadap refleksi peristiwa masa lampau sebagai bekal mengembangkan aktifitas peserta didik (Kartikowati *et al.*, 2023: 418). Manusia akan sadar sejarah jika sudah melakukan pendekatan dengan sejarah di lingkungan asalnya, sehingga implementasi sejarah lokal menjadi materi untuk pembelajaran sejarah di sekolah dapat dimanfaatkan untuk menghubungkan masyarakat dengan sejarah ditengah perkembangan

teknologi (Syahputra *et al.*, 2020: 86). Implementasi materi sejarah lokal dapat disajikan melalui *e-module* berbasis *case based learning*.

E-Module berbasis *case based learning* (pembelajaran berbasis kasus) menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dalam menganalisis suatu kasus dan mencari solusi pemecahan terhadap kasus secara kolaboratif dari berbagai perspektif (Mesthrige *et al.*, 2020: 2; Nastiti & Ni'mal 'abdu, 2020: 63). *Case based learning* dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan pemikiran logis, penalaran, dan interpretasinya serta membantu mengembangkan pembelajaran yang efektif (Simbolon, 2022: 182). Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kasus yang terjadi terutama pada materi sejarah lokal yang dapat meningkatkan daya berpikir kritis untuk memecahkan kasus pembelajaran sejarah dalam pembelajaran abad 21 (Muhtarom, 2023: 3).

Pembelajaran sejarah dalam pembelajaran abad 21 yang menyajikan materi melalui *web-based* salah satunya *e-module* berbasis *case based learning* yang dirancang menggunakan *software* pendukung yaitu *eXeLearning 2.8* yang membuat pendidik dapat menciptakan modul yang berisi teks, gambar, video dan soal-soal pilihan ganda serta dapat menerapkan inovasi didalamnya (Muzijah *et al.*, 2020: 91). Aplikasi *eXeLearning 2.8* dapat dikembangkan menjadi sebuah media yang digunakan dalam proses pembelajaran (Rianto & Mascita, 2022: 221). Aplikasi *eXeLearning 2.8* memberikan fasilitas pengembangan konten dan materi pendidikan melalui internet, direkomendasikan untuk pendidik dan pengembang pembelajaran (Samuel *et al.*, 2022).

Pembelajaran yang efektif direalisasikan dengan memanfaatkan teknologi dalam pelaksanaannya seperti penggunaan *e-module* atau *electronic module* sebagai bahan ajar. *E-Module* dikembangkan dengan materi sejarah lokal yang menggambarkan lokalitas suatu daerah yang berguna untuk memperkenalkan ciri khas dari suatu daerah seperti di Palembang. Palembang pernah menjadi lokasi terjadinya suatu Perang Palembang (1819-1821) yang terjadi pada masa kesultanan Palembang dengan salah satu tokohnya yaitu Sultan Mahmud Badaruddin II dan termasuk dalam sejarah lokal berupa tokoh Pahlawan Nasional dari Palembang.

Berdasarkan data angket yang disebarakan melalui *google form* kepada peserta didik di kelas XI F 7 didapatkan bahwa sebanyak 47,1% peserta didik menjawab guru menggunakan buku kemendikbud dalam pembelajaran sejarah dan 35,3% peserta didik menjawab guru menggunakan *powerpoint* dalam pembelajaran sejarah. Sebanyak 61,8% peserta didik menjawab kesulitan dalam memahami materi pelajaran sejarah di kelas, dan 100% peserta didik menjawab membutuhkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan untuk membantu memahami materi pelajaran sejarah. Sebanyak 94,1% peserta didik membutuhkan *e-module* yang dilengkapi dengan teks, gambar, video, dan quiz berbasis game sebagai media yang menarik untuk pembelajaran sejarah.

Wawancara juga dilakukan bersama salah satu guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 18 Palembang, yaitu Mimi Zaleha, S.Pd., M.Si., mengemukakan bahwa sekolah menerapkan kurikulum merdeka saat pembelajaran dan termasuk pada sekolah penggerak tahun ke-2, buku teks dari Kemendikbud digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah, dan para siswa diperbolehkan membawa *smartphone*, laptop, dan lainnya. Sekolah dilengkapi dengan fasilitas seperti *infocus*, serta saat proses pembelajaran berlangsung, beberapa guru telah memberikan inovasi pembelajaran dengan menampilkan *powerpoint*, dan video pembelajaran. Selain itu penerapan *e-module* berbasis *case based learning* belum pernah dilakukan oleh guru.

Berdasarkan hasil angket dan wawancara dengan salah satu guru di SMA Negeri 18 Palembang, pengembangan *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang akan memudahkan dan memberikan kesan menarik kepada peserta didik karena dapat mempelajari peristiwa sejarah lokal yang dikemas secara menarik.

Adapun alasan pemilihan materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang karena sejalan dengan peristiwa sejarah lokal yang pernah terjadi di Palembang. Selain itu, peserta didik dapat lebih memahami bahwa Kesultanan Palembang sebagai salah satu Kerajaan Islam di Nusantara pernah melakukan perlawanan terhadap Belanda yakni Perang Palembang pada 1819-

1821 yang dipimpin oleh Sultan Mahmud Badaruddin II yang dibuktikan dengan peninggalan yang bisa dikunjungi di Museum Sultan Mahmud Badaruddin II.

Untuk menguatkan penelitian ini, maka diperlukan penelitian terdahulu sebagai dasar dan acuan dalam pengembangan *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang untuk siswa SMA Negeri 18 Palembang.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ashari *et al.*, (2023) dengan judul “*Pengembangan E-Modul Kimia Materi Asam Basa Berbasis Flip PDF Professional untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Menganti*” yang diterbitkan pada EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan hasil validasi ahli desain, e-modul kimia asam basa mendapatkan persentase sebesar 90% dinyatakan sangat valid, hasil validasi ahli media e-modul kimia asam basa mendapatkan persentase sebesar 85,33% dinyatakan sangat valid, hasil validasi ahli materi dan teman sejawat mendapatkan persentase sebesar 90% dan 91% dinyatakan sangat valid, e-modul kimia asam basa mendapatkan respon sangat baik dari peserta didik pada uji coba kelompok kecil, sedang, dan besar dengan persentase sebesar 93%, 92,6%, dan 90,03% dari aspek materi isi dan kemenarikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Rejeki *et al.*, (2023) dengan judul “*Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Model ADDIE Mata Pelatihan Pembuatan Konten Video Interaktif dalam Pembelajaran pada Pelatihan TIK MTS di Balai Diklat Keagamaan Surabaya*” yang diterbitkan pada EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Hasil validasi ahli media mendapatkan persentase sebesar 88% dinyatakan sangat valid, hasil validasi ahli desain mendapatkan persentase sebesar 90% dinyatakan sangat valid, hasil validasi ahli materi mendapatkan persentase sebesar 88% dinyatakan sangat valid, hasil respon peserta kelompok kecil diperoleh nilai kemenarikan 88,60% sedangkan pada kelompok besar diperoleh nilai kemenarikan sebesar 86,74% menunjukkan kemenarikan dari e-modul yang dikembangkan. Uji coba kelompok kecil dan kelompok besar dengan persentase sebesar 86,5%, dan 85,83% menunjukkan keefektifan e-modul yang dikembangkan. Uji coba kelompok kecil diperoleh nilai

rata-rata pre tes 61,25 sedangkan nilai rata-rata pos tes memperoleh nilai rata-rata 82. Pada uji coba kelompok besar diperoleh nilai rata-rata pre tes 59 sedangkan nilai rata-rata pos tes 74,21.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Hastuti *et al.*, (2020) dengan judul “*Pengembangan E-Module Berbasis Problem Based Learning Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019*” yang diterbitkan pada Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-module* yang dikembangkan valid (layak). Perolehan nilai rata-rata keseluruhan skor aspek oleh ahli materi 3,46 kategori sangat baik, rata-rata keseluruhan skor aspek oleh ahli media 3,19 kategori sangat baik, dan rata-rata keseluruhan skor aspek oleh respon siswa terhadap *e-module* 3,29 kategori sangat baik. Evaluasi siswa menunjukkan hasil presentase keberhasilan sebesar 88,6% yang masuk pada kategori kriteria keberhasilan tinggi pada pengerjaan evaluasi akhir materi Konsep Manajemen.

Berdasarkan beberapa penelitian yang terdahulu, pengembangan *e-module* dengan materi materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang yang tercantum dalam kurikulum Merdeka yang termuat dalam pelajaran sejarah Fase F terdapat salah satu capaian pembelajaran “Capaian Pembelajaran Fase F adalah capaian pembelajaran yang dikhususkan untuk kelas XI dan XII SMA/MA/Program Paket C. Peserta didik di Kelas XI diharapkan mampu menggunakan sumber primer dan/atau sekunder untuk melakukan penelitian sejarah secara diakronis dan/atau sinkronis kemudian mengomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain. Selain itu mereka juga mampu menggunakan keterampilan sejarah untuk menjelaskan, menganalisis, dan mengevaluasi peristiwa sejarah, serta memaknai nilai-nilai yang terkandung di dalamnya”. Peristiwa yang mengacu pada sejarah lokal, belum melibatkan pendidik dalam pembelajaran sejarah yang lebih dekat dengan kehidupan lingkungan yang dimiliki peserta didik, namun sejarah yang diajarkan masih tergolong nasional.

Terkait permasalahan yang didapatkan, maka dilakukan sebuah penelitian pengembangan *e-module* Perang Palembang (1819-1821) masa kesultanan

Palembang berbasis *case based learning*. Penelitian pengembangan yang nantinya menghasilkan produk dengan judul “*Pengembangan E-Module Berbasis Case Based Learning Menggunakan Aplikasi eXeLearning 2.8 Materi Perang Palembang (1819-1821) Masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang*”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari penjelasan pada latar belakang, maka dapat ditarik rumusan masalah dalam penelitian berupa:

1. Bagaimana cara mengembangkan *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang yang valid?
2. Bagaimana efektivitas dari penggunaan *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dari rumusan masalah di atas, terdapat tujuan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang yang valid.
2. Untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan *e-module* berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *eXeLearning 2.8* materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang di SMA Negeri 18 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Maka dari itu setelah dilakukan penelitian, manfaat yang diharapkan dapat tercapai dalam penelitian yakni sebagai berikut:

1. Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, menjadi sumbangan khazanah penelitian dan menjadi acuan untuk penelitian.
2. Bagi seorang peneliti, menjadi dasar dalam pembelajaran untuk sebuah penelitian yang akan dilakukan dimasa depan.
3. Bagi pendidik, alternatif yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan peristiwa sejarah lokal kepada peserta didik agar dapat dipahami
4. Bagi peserta didik, menjadi sebuah sumber yang dapat digunakan dalam belajar sejarah berbasis teknologi serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari sejarah lokal materi Perang Palembang (1819-1821) masa Kesultanan Palembang sebagai pembelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *AN-NISA: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.30863/annisa.v14i1.3315>
- Adhimah, S. (2020). Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong rt. 06 rw. 02 Gedangan-Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 57–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpa.v9i1.31618>
- Alani, F. (2020). Development of case-based learning (CBL) in engineering technology education. *International Journal of Engineering Education*, 36(3), 896–900.
- Andila, K., Yuliani, H., & Syar, N. I. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi eXe-Learning Pada Materi Usaha dan Energi. *Kappa Journal*, 5(1), 68–79. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/kpj/index>
- Anggraini, P. M., Gusmania, Y., Amelia, F., & Kusuma, B. N. (2023). Development of an Exe-Learning-based Mathematics E-module on Sequences and Series. *Hipotenusa : Journal of Mathematical Society*, 5(1), 44–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.18326/hipotenusa.v5i1.90239023>
- Anggreni, F., & Sari, R. (2022). Pendampingan Penyusunan E-Modul Menggunakan Aplikasi Heyzine untuk Mendukung Program Madrasah Digital. *The 4th International Conference on University-Community Engagement (ICON-UCE)*, 4, 24–26. <https://conference.metaskrip.com/index.php/icon-uce/article/view/36%0Ahttps://conference.metaskrip.com/index.php/icon-uce/article/download/36/39>
- Anipah, Yuniarsih, C., Susanti, Azis, A., & Septialona, A. (2023). Menganalisis Kompetensi Pemimpin Perubahan di Era Perubahan Digital Dan Implementasi di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Syntax Admiration*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.46799/jsa.v4i1.528>

- Anjani, F. (2020). Teori Pembelajaran Konstruktivistik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi. *SocioEdu: Sociological Education*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.59098/socioedu.v1i1.233>
- Apsari, P. N., & Rizki, S. (2018). Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Pada Materi Program Linear. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 161–170. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v7i1.1357>
- Arigiyati, T. A., Kusmanto, B., & Widodo, S. A. (2019). Validasi Instrumen Modul Komputasi Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 2(1), 23–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpipm.v2n1.p023-029>
- Ariska, R. A., Wartiningih, A., & Syahrani, A. (2022). Penerapan Model Cbl Dan Media Siniar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII. *JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(8), 890–898. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v11i8.56907>
- Ashari, V. R., Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2023). Pengembangan E-modul Kimia Materi Asam Basa Berbasis Flip PDF Professional untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Menganti. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1391–1398. <https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/449>
- Asrizal, Zan, A. M., Mardian, V., & Festiyed. (2022). The Impact of Static Fluid E-Module by Integrating STEM on Learning Outcomes of Students. *Journal of Education Technology*, 6(1), 110–118. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23887/jet.v6i1.42458>
- Atikah, N., Gistituati, N., Syarifuddin, H., & Fitria, Y. (2021). Validitas E-Modul Matematika Sekolah Dasar Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6103–6109. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1799>
- Awwaliyah, H. S., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Tema

- Cahaya. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(2), 516–523. <https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899>
- Aziz, A. (2023). Strategi Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam di Era Industri 4.0 dan Society 5.0. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 11(1), 20–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.47668/pkwu.v10i3.597>
- Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). Development E-modul of History Learning Strategy to Improve Student Digital Literacy. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 84–96.
- Conilie, M., Sandika, B., & Al Haq, A. T. (2023). Development of Biology E-Modules Based on Islamic, Science, Environment, Technology, and Society Using eXeLearning on Bacterial Material. *Fenomena*, 22(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/fenomena.v22i1.115115>
- Dewi, C. A., & Hamid, A. (2015). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Keterampilan Generik Sains dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Minyak Bumi. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 3(2), 294–301. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/hjkk.v3i2.687>
- Dharmayanthi, N. P. I. (2023). Penerapan Model Case Based Learning (CBL) untuk Mengembangkan Critical Thinking Skills Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kuta Utara. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 10(3), 291–300. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpg.v10i3.50446>
- Dwitiyanti, N., Kumala, S. A., & Widiyatun, F. (2020). Using the ADDIE Model in Development of Physics Unit Conversion Application Based on Android as Learning Media. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(2), 125–132. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v10i2.5933>
- Efendi, D. N., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2021). Analisis Respon Siswa Terhadap Media Animasi Powerpoint Pokok Bahasan Kalor. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 10(2), 49–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jpf.v10i2.23763>
- Efendy, A. (2021). Perbandingan Pembelajaran Matematika Secara Daring Dan Pembelajaran Matematika Secara Luring Terhadap Hasil Belajar Matematika

- Siswa Kelas Vii Mts Guppi Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 47–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.10701070>
- Elvarita, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.11987>
- Fadilah, M., Ananda, S., Asri, N. A., Fitri, R., Alberida, H., & Ilhami, A. (2022). Development of Socioscientific Case-Based Worksheet in Biology Topics for IX Grade Junior High School to Improve Communication-Collaboration Performance. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(3), 654–668. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i3.25162>
- Fatmawati, I. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Sejarah Lokal Pada Materi Sejarah Indonesia di Kelas XI MAN 1 Kota Kediri. *REVORMA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3(1), 69–82.
- Febryana, N. E., Septiana, N., & Rohmadi, M. (2021). Literasi Sains Siswa Kelas IX dengan Implementasi Media Pembelajaran Berbasis eXe Learning Pada Materi Pewarisan Sifat. *Bioeduca: Journal of Biology Education*, 3(1), 60–70. <https://doi.org/10.21580/bioeduca.v3i1.6638>
- Firmansyah, H. (2023). Pemanfaatan Novel Sejarah Sebagai Media Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(10), 180–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7983565>
- Gani, Z. B. (2023). Analisis Hukum Terhadap Kebijakan Pemerintah dalam Mewujudkan Kemajuan Literasi Digital Dunia Pendidikan di Papua. *Journal of Law and Nation (JOLN)*, 2(2), 113–121.
- Gesy, S. S., Basuki, A., Churiyah, M., & Agustina, Y. (2023). Meningkatkan Berpikir Kritis Melalui Media Pembelajaran Google Site Model Case Based Learning. *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan (JEBP)*, 8(1), 38–53. <https://doi.org/10.17977/um066v2i22022p188-201>
- Gufran, & Mataya, I. (2020). Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2), 10–15. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1060>

- Halim, R. M. N., Lyanda, D., & Syakti, F. (2023). Media Pembelajaran Animasi 3D Sistem Tata Surya Menggunakan Metode ADDIE. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis*, 5(4), 528–533. <https://doi.org/10.47233/jteksis.v5i4.1037>
- Han, I., Eom, M., & Shin, W. S. (2013). Multimedia case-based learning to enhance pre-service teachers' knowledge integration for teaching with technologies. *Teaching and Teacher Education*, 34, 122–129. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.03.006006>
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150. <http://www.aftanalisis.com>
- Harefa, E. P., Waruwu, D. P., Hulu, A. H., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis website dengan menggunakan model ADDIE. *Journal on Education*, 06(01), 4405–4410. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3581>
- Harun, B., Sara, Y., & Adiyono. (2023). Implementation Of Education Management With Learning Media In Era 4.0. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Business (INJOSS)*, 2(1), 48–56. <https://doi.org/http://injoss.org/index.php/joss/article/view/52>
- Hastuti, P., Thohiri, R., & Panggabean, Y. (2020). Pengembangan E-Module Berbasis Problem Based Learning Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3(2), 290–299. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/ganaya>
- Herditiya, Sari, M., & Koryati, S. (2023). Development of an e-module based on virtual practicum integrated with local potential in invertebrate material. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 5(2), 155–163. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/bino.v5i2.15620>
- Herlina, A. (2023). Media Pembelajaran yang Dibuat Sendiri Dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *SISTEMA: Jurnal Penelitian Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 1(1), 1–10.

- Herlinda, V., Darwis, D., & Dartono. (2021). Analisis Clustering Untuk Recedesialing Fasilitas Kesehatan Menggunakan Metode Fuzzy C-Means. *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi (JTSI)*, 2(2), 94–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/jtsi.v2i2.890>
- Hermansyah, S., Nasmilah, Pammu, A., Saleh, N. J., Huazheng, H., & Congzhao, H. (2023). Socialization Making Media Learning Interactive E-Module based Flipbook in Elementary School 4 Maiwa. *Pengabdian: Jurnal Abdimas*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.55849/abdimas.v1i1.117>
- Hilda, R., & Ofianto. (2023). Analisis Kebutuhan Media Virtual Reality dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMKN 5 Padang. *Jurnal Kronologi*, 5(2), 250–260. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jk.v5i2.701>
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *PENDEKAR: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 64–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i4.291>
- Ibrahim, M., Mustanir, A., Adnan, A. A., & P, N. A. (2020). Pengaruh Manajemen Pengelolaan Badan Usaha Milik Desa Terhadap Peningkatan Partisipasi Masyarakat di Desa Bila Riase Kecamatan Pitu Riase Kabupaten Sidenreng Rappang. *MOVERE JOURNAL*, 2(2), 56–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.53654/mv.v2i2.118>
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(3), 404–411. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v8i2.239>
- Kartikowati, T., Kurniawati, K., & Ibrahim, N. (2023). Peran guru untuk menerapkan pembelajaran sejarah di sekolah menengah atas. *EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 416–423. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/1202323098>
- Khairani, R. N., Amir, H., & Rohiat, S. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Pada Materi Termokimia di Sma Negeri 3 Kota Bengkulu. *ALTROP: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 7(1), 17–25. <https://doi.org/10.33369/alo.v7i1.28014>

- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 516–525.
- Kurniawan, M. F., & Wanto, D. (2023). Teknologi pendidikan pasca covid-19. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 5(2), 439–459. <https://doi.org/https://doi.org/10.52060/pgsd.v5i2.1007>
- Kurniawan, T. (2022). Pembelajaran IPS dengan aplikasi Quizizz untuk menciptakan pembelajaran menyenangkan di SMP. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 8(1), 97–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.37729/jpse.v8i1.2117> Pembelajaran
- Kurniawati, N., & Pratama, F. W. (2023). Pengembangan E-Modul Grafik Fungsi Trigonometri (Emogutri) Menggunakan Adobe Flash untuk Siswa SMK. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2977–2989. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.1520>
- Kuswono, Sumiyatun, & Setiawati, E. (2021). Pemanfaatan Kajian Sejarah Lokal dalam Pembelajaran Sejarah di Indonesia. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 6(2), 206–209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/jlpp.v6i2.1817>
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Lastri, Y. (2023). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 3(3), 1139–1146. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>
- Lestari, N., & Apsari, N. (2022). e-Modul Ethnophysics for Critical Thinking Skills in the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 8(2), 193–206. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/1.0820208202>
- Lindriany, J., Hidayati, D., & Muhammad Nasaruddin, D. (2023). Urgensi

- Literasi Digital Bagi Anak Usia Dini Dan Orang Tua. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(1), 35–49.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.201201>
- Lusiana, D., Safitri, S., & Alian. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Bulletin Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Tahun Ajaran 2016/2017. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 6(2), 1–11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v6i2.5318>
- Luthfiani, A., & Yerimadesi. (2022). Effectiveness of e-module based on guided discovery learning on learning outcomes of high school students. *Jurnal Pijar Mipa*, 17(6), 770–774.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29303/jpm.v17i6.4252>
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.2545925459>
- Martin, Syamsuri, Pujiastuti, H., & Hendrayana, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Materi Barisan dan Deret Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 72–87.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i2.1927>
- Maulidia, L., Nafaridah, T., Ahmad, Ratumbuysang, Monry Fraick Nicky, & Sari, E. M. K. (2023). Analisis Keterampilan Abad Ke 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Bajarsari. *Seminar Nasional (PROSPEK II)*, 2(2), 127–133.
- Mesthrige, J. W., Lam, P. T. I., Chiang, Y.-H., & Samarasinghalage, T. I. (2020). Effectiveness of Case-based Learning: Views of Construction and Real Estate Students. *International Journal of Construction Education and Research*, 17(4), 318–332.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15578771.2020.1758254>
- Muhtarom, H. (2023). penerapan model problem based learning dalam

- pembelajaran sejarah lokal di sekolah menengah atas (SMA). *Jurnal Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjps.v11i1.51860>
- Muntamah, S., & Seprina, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Maket Berbasis Sejarah Lokal Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X di Sma Negeri 8 Kota Jambi. *KRINOK: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah*, 2(1), 124–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/krinok.v2i1.24293>
- Muqdamien, B., Umayah, Juhri, & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Musfikar, R., Akbar, I., Dewi, S. V., & Aziz, A. S. (2023). E-Module Bahasa Pemrograman Java Berbasis Exe-Learning. *PROCESSOR: Jurnal Ilmiah Sistem Informasi, Teknologi Informasi Dan Sistem Komputer*, 18(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.33998/processor.2023.18.1.704>
- Mussoi, E. M., Flores, M. L. P., Bulegon, A. M., & Tarouco, L. M. R. (2011). GeoGebra and eXe Learning: applicability in the teaching of Physics and Mathematics. *Journal Of Systemics, Cybernetics And Informatics*, 9(2), 1–2.
- Muzijah, R., Wati, M., & Mahtari, S. (2020). Pengembangan E-modul Menggunakan Aplikasi Exe-Learning untuk Melatih Literasi Sains. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(2), 89. <https://doi.org/10.20527/jjpf.v4i2.2056>
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928–3939. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1475>
- Nastiti, F. E., & Ni'mal 'abdu, A. R. (2020). Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0. *Edcomtech*, 5(1), 61–66.
- Nasution, Y., Sitohang, R., & Khairunisa, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Lingkungan Hidup Pada Mata

- Kuliah Konsep Dasar IPS Sekolah Dasar. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(3), 204–213.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24114/sejjpgsd.v12i3.40748>
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar. (2023). Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>
- Ninawati, M., Burhendi, F. C. A., & Wulandari. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Software iSpring Suite 9. *Jurnal Educatio*, 7(1), 47–54. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.830>
- Ningsih, F., & Deswita, R. (2023). Developing an e-Module on Blended Learning-based Calculus Courses. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematik*, 12(3), 429–440. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v12i3.2273>
- Nugroho, A. S., & Mawardi. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggungjawab dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 808–817. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.825>
- Parwati, N. P. Y., & Pramatha, I. N. B. (2021). Strategi Guru Sejarah Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Indonesia Di Era Society 5.0. *Widyadar*, 22(1), 143 – 158. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4661256>
- Prasetyo, M. T. (2020). Modul Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *International Conference On Education Management And Sharia Economics (Ico Edusha)*, 1(1), 134–138. <https://prosiding.stainim.ac.id>
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 19. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Putra, I. K. A. A. ., Suarsana, I. M., & Suharta, I. G. . (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Materi Pecahan untuk Siswa SMPLB Tunarungu dengan Pendekatan Multi Representasi. *JANAPATI: Jurnal Nasional*

- Pendidikan Teknik Informatika*, 9(2), 158–170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/janapati.v9i2.23184>
- Putri, I. T., Aminoto, T., & Pujaningsih, F. B. (2020). Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Teori Kinetik Gas. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 52–62.
<https://doi.org/10.22437/edufisika.v5i01.7725>
- Putri, N. K., & Ofianto. (2023). Analisis Pengembangan Media Komik Digital Untuk Pembelajaran Sejarah Siswa SMA. *Jurnal Kronologi*, 5(1), 307–317.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jk.v5i1.642>
- Rahayu, K. N. S. (2021). Sinergi pendidikan menyongsong masa depan indonesia di era society 5.0. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 87–100.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55115/edukasi.v2i1.1395>
- Rahmadhani, S., Efronia, Y., & Tasrif, E. (2021). Penggunaan E-Modul di Sekolah Menengah Kejuruan Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital. *Jurnal Vokasi Informatika*, 1(1), 6–11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/javit.v2i1>
- Rahmawati, F., Leksono, I. P., & Rohman, U. (2023). Pengembangan E-Modul Mata Pelatihan Pemetaan Kompetensi dan Indikator Berbasis Flip PDF Corporate Edition dengan Menggunakan Model ADDIE pada Pelatihan Metodologi Pembelajaran di Balai Diklat Keagamaan Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1647–1656.
<https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/469>
- Ramdhayani, E. (2023). Pentingnya Literasi Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter di Era Digital. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 67–73.
- Ranuharja, F., Ganefri, Fajri, B. R., Prasetya, F., & Samala, A. D. (2021). Development of Interactive Learning Media Edugame Using ADDIE Model. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 14(1), 53–60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/tip.v14i1>
- Rejeki, S., Leksono, I. P., & Rohman, U. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Model ADDIE Mata Pelatihan Pembuatan Konten Video Interaktif dalam Pembelajaran pada Pelatihan TIK MTS di Balai Diklat

- Keagamaan Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1697–1704.
<https://mail.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/468>
- Rianto, & Mascita, D. E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik Berbasis Web Menggunakan Aplikasi Exe Learning. *Diglosia: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 220–229.
- Rinawati, D., & Darisman, E. K. (2020). Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19. *JSE: Journal of Science and Education*, 1(1), 32–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.56003/jse.v1i1.11>
- Risnita, A., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Rizkika, M., Putra, P. D. A., & Ahmad, N. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM pada Materi Tekanan Zat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 7(1), 41–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.24905/psej.v7i1.142>
- Romayanti, C., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Pengembangan E-Modul Kimia Berbasis Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker. *Alotrop*, 4(1), 51–58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33369/atp.v4i1.13709>
- Sadli, M., & Saadati, B. A. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 151–164.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v6i2.4829>
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
<http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>
- Safitri, S., Susanti, L. R., & Ardiyanti, W. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Windows Movie Maker Pada Mata Pelajaran

- Sejarah Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 53–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v8i1.7442>
- Safitri, Y. A., Pamuti, Amelia, R. N., & Salam, R. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Geografi pada Implementasi Case-based Learning dalam Mata Kuliah Geomorfologi Dasar. *Jurnal Spatial Wahana Komunikasi dan Informasi Geografi*, 23(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/spatial.231.6>
- Salim, N., Nasuka, M., & Abid, M. N. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar, Aktivitas Belajar Dan Prestasi Belajar Melalui Strategi Direct Instruction. *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 67–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.37758/jat.v3i1.202202>
- Samuel, B., Vera, A. A., Ponce, J. R., & Gonzalez, M. C. (2022). Exelearning And Cooperative Learning: A Practical Approach. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(8), 1399–1408. <https://doi.org/https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S08.17272>
- Saryadi, W., & Sulisworo, D. (2023). Development of E-Module Based on the Discovery Learning to Improve the Student Creative Thinking Skills. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 7(1), 11–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/jtam.v7i1.10185>
- Simbolon, D. H. (2022). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 181–184. <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/bullet>
- Spatioti, A. G., Kazanidis, I., & Pange, J. (2022). A Comparative Study of the ADDIE Instructional Design Model in Distance Education. *Information*, 13(9), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/info13090402>
- Suardipa, I. P., Widiara, I. K., & Indrawati, N. M. (2021). Urgensi Soft Skill dalam Perspektif Teori Behavioristik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 63–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.55115/edukasi.v2i1.1393>
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>

- Sutisna, U. (2020). Etika Belajar Dalam Islam. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 49–58. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i1.4902>
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, & Ardianto, D. T. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal Sebagai Objek Pembelajaran Untuk Membangun Kesadaran Sejarah. *HISTORIA: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/historia.v4i1.27035>
- Syaifullah, R., & Diliarosta, S. (2021). Development of E-Module Based on Ethnoscience Approaches on Additive and Addictive Substance for Junior High School. *Journal of Science Education Teaching and Learning*, 4(2), 142–148. <https://doi.org/10.24036/universe.v4i1.234>
- Tampubolon, B. (2020). Motivasi Belajar Dan Tingkat Belajar Mandiri Dalam Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal PIPSI: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 5(2), 34–41. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v5i2.1920>
- Tanama, J., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2023). Pengembangan E-Modul Sejarah Indonesia dengan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 71–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.5648>
- Tarigan, Y. br, Amir, H., & Ginting, S. M. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Learning Cycle 7E Pada Materi Larutan Penyangga. *Alotrop: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 6(1), 62–69. <https://doi.org/10.33369/alo.v6i1.21754>
- Utama, N., & Zulyusri. (2022). Meta-Analisis Praktikalitas Penggunaan E-modul Oleh Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran. *JBP: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 9(1), 27–33. <https://doi.org/10.29407/jbp.v9i1.17671>
- Wahyuni, F. S., Safitri, S., & Hudaidah. (2020). Pengembangan Multimedia berbasis Libreoffice Impress pada Tema Prasasti – Prasasti Sriwijaya. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 167–176. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/historia.v3i2.23313>

- Wanto, S., Okilanda, A., Arisman, Lanos, M. E. C., Putra, D. D., Lestari, H., Awali, M., & Oktariyana. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(2), 46–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>
- Wati, D. A., & Sunarti, T. (2019). Keterlaksanaan Case Based Learning (CBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Penalaran Ilmiah di SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 8(2), 589–592. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/ipf.v8n2.p%25p>
- Widianto, E., Husna, A. A., Sasami, A. N., & Rizkia, E. F. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213–224. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode Penelitian Pengembangan (Rnd) Dalam Bimbingan dan Konseling. *Quanta: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 5(3), 111–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/q.v5i3p111-118.3051>