

**PERAN UNIT KEGIATAN MAHASISWA UNIVERSITAS
SRIWIJAYA MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENGAJAR CALON GURU PPKN**

SKRIPSI

Oleh

Getri Fitriana

NIM: 06051382025057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PERAN UNIT KEGIATAN MAHASISWA UNIVERSITAS SRIWIJAYA
MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR CALON
GURU PPKN**

SKRIPSI

Oleh

Getri Fitriana

NIM: 06051382025057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2024

Mengetahui

Kordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199303102019032021

**PERAN UNIT KEGIATAN MAHASISWA UNIVERSITAS SRIWIJAYA
MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR CALON
GURU PPKN**

SKRIPSI

Oleh

Getri Fitriana

NIM: 06051382025057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui

Kordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199303102019032021

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Getri Fitriana

Nim : 06051382025057

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Getri Fitriana

NIM. 06051382025057

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penuh yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A.. selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai Admin di Prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan untuk kepada seluruh anggota UKM Unsri Mengajar yang ikut serta membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Indralaya, 15 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'REPUBLIK INDONESIA', and '30 METER TEMPORER'. The serial number '86DDALX15973852' is visible at the bottom.

Getri Fitriana

NIM. 06051382025057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi'l'alamin, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Cinta pertama dan panutanku, Alm. Hipni seseorang yang saya sebut ayah yang paling saya rindukan saat ini dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Terimakasih untuk semua yang ayah berikan, perhatian, kasih sayang, dan cinta paling besar untuk anak gadismu ini. Ayah cinta pertamaku, terimakasih yah sudah menemani saya sampai pada titik ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa kau temani lagi.
- Pintu surgaku, Ibu Asmara seseorang yang biasa saya sebut ibu, perempuan hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana serta selalu menjadi penyemangat. Terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, dan menjadi tulang punggung keluarga. Terimakasih untuk semua doa dan dukungannya. Ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
- Saudara kandungku, Lak Hafizin, S.Pd, Cak Marya Eryani, Amd.,AB, dan Adek M. Alif Saputra. Terimakasih telah menjadi panutan saya, memberikan semangat, motivasi, doa dan dukungannya.
- Dosen pembimbing ku tersayang Mariyani, S.Pd., M.Pd yang dengan penuh kesabaran, perhatian, keikhlasan, selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi, semangat, dan dukung penuh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,

M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.

- Teruntuk Sahabat-Sahabatku Seven Chard Squad Anadian Puspita Sari, Dalena Pratama, Ela Marzalena, Endah Permata Sari, Khairunnisa Rizki Amalia, dan Rossalia. Terimakasih telah memberikan saran, semangat, motivasi, dukungan dan supportnya. Terimakasih selalu setia mendengarkan keluh kesah selama ini, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Teman seperjuanganku sekaligus sepembimbing Amalia Almira terimakasih karena telah bimbingan bersama, mengerjakan skripsi bersama, memotivasi semangat, dan memberikan bantuan.
- Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2020, Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
- Teruntuk Bella, Ririn, Dwi, Adelia dan Farah sebagai narasumber terbaik yang membantu saya selama penelitian di UKM Unsri Mengajar, yang sangat perhatian, peduli, sabar, dan ikhlas dalam membantu saya.
- Yang paling penting adalah terimakasih untuk diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan kuat untuk melewati semua proses sampai detik ini. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih sukses dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Terimakasih karena telah berjuang dan tidak menyerah demi mendapatkan gelar S.Pd. Ini langkah awal untuk kehidupan selanjutnya, semoga Allah selalu menjaga dan melindungi setiap langkah kita. Aamiin Allahuma Aamiin.

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebaikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat siksa dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| PRAKATA..... | 2 |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | 3 |
| DAFTAR ISI..... | 5 |
| DAFTAR TABEL | 9 |
| DAFTAR BAGAN..... | 10 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 11 |
| ABSTRAK | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| BAB I..... | 14 |
| PENDAHULUAN | 14 |
| 1.1 Latar Belakang | 14 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 21 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 21 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 21 |
| 1.4.1 Secara Teoritis | 21 |
| 1.4.2 Secara Praktis | 21 |
| 1.4.2.1 Bagi Sekolah..... | 21 |
| 1.4.2.2 Bagi Peneliti..... | 22 |
| 1.4.2.3 Bagi Mahasiswa..... | 22 |
| BAB II..... | 23 |
| TINJAUAN PUSTAKA..... | 23 |
| 2.1 Peran..... | 23 |
| 2.1.1 Pengertian Peran..... | 23 |
| 2.2 Unit Kegiatan Mahasiswa | 23 |
| 2.2.1 Pengertian Unit Kegiatan Mahasiswa | 23 |
| 2.2.2 Indikator Unit Kegiatan Mahasiswa Unsri Mengajar..... | 26 |
| 2.3 Kompetensi Guru | 28 |
| 2.3.1 Pengertian Kompetensi Guru | 28 |
| 2.3.2 Jenis-Jenis Kompetensi Guru | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.4 Pengertian Keterampilan Mengajar..... | 32 |
| 2.4.1 Macam-Macam Keterampilan Mengajar..... | 33 |
| 2.5 Pengertian Guru PPKn | 36 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 37 |
| 2.7 Alur Penelitian..... | 39 |
| BAB III | 40 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 40 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 40 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 40 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 40 |
| 3.4 Lokasi Penelitian..... | 45 |
| 3.5 Populasi dan Sampel | 45 |
| 3.5.1 Populasi | 45 |
| 3.5.2 Sampel..... | 46 |
| 3.6 Sumber Data (Subjek Penelitian)..... | 47 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| 3.7.1 Observasi | 48 |
| 3.7.2 Wawancara | 48 |
| 3.7.3 Dokumentasi..... | 48 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 49 |
| 3.8.1 Reduksi Data | 49 |
| 3.8.2 Penyajian Data..... | 50 |
| 3.8.3 Penarikan Kesimpulan..... | 50 |
| 3.9 Uji Keabsahan Data..... | 50 |
| 3.9.1 Uji <i>Credibility</i> | 51 |
| 3.9.2 Uji <i>Transferability</i> | 52 |
| 3.9.3 Uji <i>Dependability</i> | 53 |
| 3.9.4 Uji <i>Confirmability</i> | 53 |
| BAB IV | 55 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 55 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 55 |

| | |
|---|-----|
| 4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian | 57 |
| 4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi | 57 |
| 4.2.1.1 Sejarah Unsri Mengajar | 57 |
| 4.2.1.2 Kepengurusan Unsri Mengajar | 58 |
| 4.2.1.3 Lambang UKM Unsri Mengajar | 60 |
| 4.2.1.4 Visi dan Misi UKM Unsri Mengajar | 61 |
| 4.2.1.5 Program Kerja UKM Unsri Mengajar | 61 |
| 4.2.2 Deskripsi Data Wawancara..... | 62 |
| 4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Utama | 63 |
| 4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi | 74 |
| 4.3 Analisis Data Hasil Penelitian | 76 |
| 4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi | 77 |
| 4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara..... | 77 |
| 4.3.2.1 Reduksi Data | 77 |
| 4.3.2.2 Penyajian Data..... | 85 |
| 4.3.2.3 Verifikasi Data | 88 |
| 4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi | 89 |
| 4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian..... | 91 |
| 4.4.1 Uji Kredibilitas | 91 |
| 4.4.1.1 Triangulasi | 92 |
| 4.4.1.2 Menggunakan Bahan Referensi | 92 |
| 4.4.1.3 <i>Membercheck</i> | 92 |
| 4.4.2 Uji Transferabilitas..... | 97 |
| 4.4.3 Uji Dependabilitas | 97 |
| 4.4.4 Uji Konfirmabilitas..... | 98 |
| 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian | 98 |
| BAB V..... | 104 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 104 |
| 5.1 Simpulan | 104 |
| 5.2 Saran..... | 104 |
| 5.2.1 Bagi Sekolah..... | 104 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| 5.2.2 Bagi Mahasiswa | 105 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti | 105 |
| DAFTAR PUSTAKA | 106 |
| LAMPIRAN | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 : Program Kerja UKM Unsri Mengajar..... | 27 |
| Tabel 3. 1 Indikator Dan Definisi Operasional Variabel | 41 |
| Tabel 3. 2 Sampel Penelitian | 47 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 56 |
| Tabel 4. 2 Deskripsi Informan Penelitian..... | 63 |
| Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi | 76 |
| Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama | 78 |
| Tabel 4. 5 Hasil wawancara dan dikelompokkan berdasarkan indikator pelaksanaan Unsri Mengajar | 86 |
| Tabel 4. 6 Narasumber Pendukung Penelitian | 93 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 38 |
| Bagan 2. 2 Alur Penelitian | 39 |
| Bagan 3. 1 Triagulasi “Teknik pengumpulan data” | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5: Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 6: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7: Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 8 : Hasil Wawancara
- Lampiran 9 : Instrumen Observasi
- Lampiran 10 : RPP UKM Unsri Mengajar
- Lampiran 11 : Media Konvensional Berupa Mading UKM Unsri Mengajar
- Lampiran 12 : Dokumentasi Pada Saat Penelitian
- Lampiran 13 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)
- Lampiran 14 : Bukti Pengecekan Similarity / Plagiarisme
- Lampiran 15 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Penyampaian UAP

**PERAN UNIT KEGIATAN MAHASISWA UNIVERSITAS SRIWIJAYA
MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR CALON
GURU PPKN**

Oleh

Getri Fitriana

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025057

Pembimbing : Mariyani, S.Pd., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, teknik pengambilan data sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan informan yang berjumlah 4 orang utama dan 1 orang informan pendukung, Teknik pengumpulan data ini dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan kesimpulan bahwa Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn meliputi: 1) Mahasiswa Membuat RPP, terdiri atas membuat tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, menyusun bahan ajar, membuat media pembelajaran berupa PPT, dan membuat media *konvensional* berupa mading untuk pembelajaran. 2) Mahasiswa Mengelola Kelas dengan *Ice Breaking*, terdiri atas membuka kelas dengan *ice breaking*, menerapkan video *ice breaking*, dan membuat video *ice breaking*. 3) Mahasiswa Menerapkan Kemampuan Mengajar, terdiri atas membuka pembelajaran dengan baik, menjelaskan materi pelajaran, menambah pengetahuan dalam mempraktikkan pembelajaran, menerapkan keterampilan mengajar dasar mengajar, dan menutup kegiatan pembelajaran, dan 4) Mahasiswa Menerapkan *Briefing and Evaluation*, terdiri atas sebelum mengajar melakukan *briefing*, menjelaskan materi yang akan di sampaikan, melakukan evaluasi, dan mengadakan penilaian berkreasi.

Kata Kunci : UKM Unsri Mengajar, Keterampilan Mengajar, Guru PPKn

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021**

**THE ROLE OF THE SRIWIJAYA UNIVERSITY TEACHING STUDENT
ACTIVITIES UNIT ON THE TEACHING SKILLS OF PROSPECTIVE
PPKN TEACHERS**

By

Getri Fitriana

Student Identification Number 06051382025057

Supervisor: Mariyani, S.Pd., M.Pd.

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

This research aims to determine the role of the Sriwijaya University Student Teaching Activity Unit on the Teaching Skills of Prospective PPKn Teachers. This research uses a qualitative approach with a case study method. The sample data collection technique in this research uses a purposive sampling technique with 4 main informants and 1 supporting informant. This data collection technique is carried out through observation, documentation and interviews. Based on the results of this research, it was concluded that the role of the Sriwijaya University Student Teaching Activity Unit on the Teaching Skills of Prospective PPKn Teachers includes: 1) Students create lesson plans, consisting of creating learning objectives, learning indicators, compiling teaching materials, creating learning media in the form of PPT, and creating media conventional in the form of wall media for learning. 2) Students Manage Class with Ice Breaking, consisting of opening the class with ice breaking, implementing ice breaking videos, and making ice breaking videos. 3) Students Apply Teaching Skills, consisting of opening learning well, explaining lesson material, increasing knowledge in practicing learning, applying basic teaching skills, and closing learning activities, and 4) Students Applying Briefing and Evaluation, consisting of conducting a briefing before teaching , explain the material that will be presented, carry out evaluations, and conduct creative assessments.

Keywords: UKM Unsri Teaching, Teaching Skills, PPKn Teachers

Coordinator of PPKn Study Program



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Supervisor



**Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021**

BAB I

PENDAHULUAN

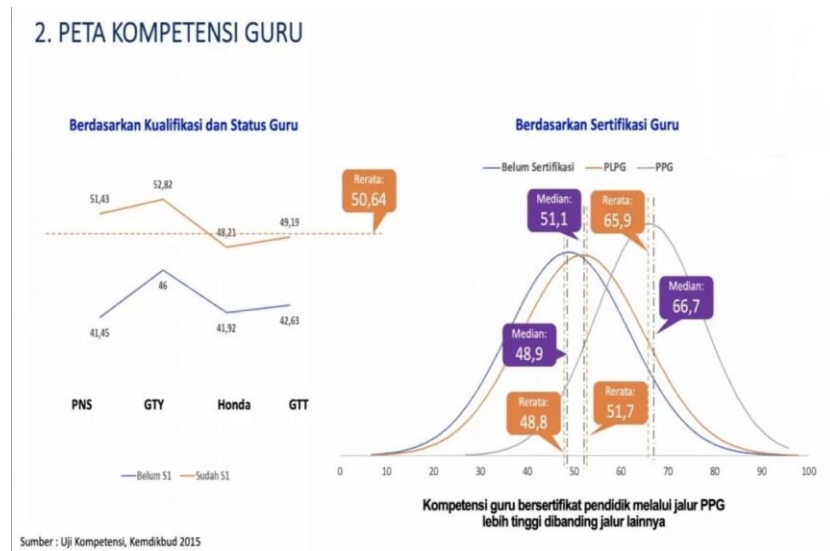
1.1 Latar Belakang

Mahasiswa sebagai agen perubahan harus mampu menerapkan dan mengimplementasikan Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan bermasyarakat dan akademik. Mahasiswa juga harus terus membangun dirinya menjadi manusia yang cerdas, kreatif, percaya diri, inovatif, mempunyai semangat solidaritas sosial dan semangat yang tinggi dalam mengabdikan pada masyarakat, bangsa dan negara. Wandani & Dewi (2021).

Pendidikan menurut Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga mempunyai kemampuan mengendalikan diri. Santoso Slamet Imam (2019) Pendidikan merupakan moral bagi manusia, bagi manusia, dan bagi masyarakat manusia. Pendidikan dapat mengembangkan bakat-bakat manusia sampai pada taraf terbaik dalam batas-batas kebenaran individu, tujuannya agar setiap orang dapat berpartisipasi secara mulia dalam pembangunan manusia dan agar masyarakat senantiasa memperoleh harkat dan martabat hidup yang lebih tinggi.

Chairunnisa Amelia (2019) Banyak permasalahan pendidikan di Indonesia, mulai dari kurikulum, kompetensi, bahkan kepemimpinan di tingkat atas dan bawah. Berbagai keluhan disampaikan di lokasi tersebut dengan pimpinan sekolah dan pendidik menyesali aspek kepemimpinan seperti masalah administrasi, manajemen, birokrasi dan disiplin. Yang tidak kalah pentingnya adalah isu kepemimpinan sekolah, yang juga berperan dalam membentuk proses pendidikan, memperlebar kesenjangan dan konflik internal di antara para pendidik.

Rata-rata skor kompetensi guru sebesar 50,64 poin

Gambar 1.1 Peta Kompetensi Guru

Sumber: Jawapos (2021)

Skor atau nilai kompetensi guru di Indonesia masih perlu ditingkatkan. Sebab rata-rata nilai kemampuan guru sebesar 50,64 poin. Ironisnya, nilai kompetensi guru PNS lebih rendah dibandingkan guru tetap yang mengajar di sekolah swasta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membagi ukuran kompetensi guru menjadi dua kelompok. Yaitu sekelompok guru yang bergelar sarjana (S1) dan kelompok guru yang belum mempunyai gelar. Skor kemampuan guru PNS bergelar 51,43 poin. Kemudian, guru dasar tetap memperoleh 52,82 poin, guru honorer daerah (Honda) memperoleh 48,21 poin, dan guru tidak tetap (GTT) memperoleh 49,19 poin. Selain itu, kelompok guru PNS yang belum lulus memperoleh nilai sebesar 41,45 poin. Guru dasar tetap tanpa gelar memperoleh nilai 46 poin, guru honorer daerah tanpa gelar memperoleh nilai 41,92 poin, dan guru tidak tetap tanpa gelar (GTT) memperoleh nilai 42,63 poin.

Menurut Sadewa dan Siahaan (2016) Unit kegiatan kemahasiswaan di perguruan tinggi memberikan kontribusi yang cukup besar bagi perguruan tinggi karena kegiatan ekstrakurikuler dapat mengembangkan wawasan mahasiswa, kemampuan bersosialisasi, kemampuan beradaptasi dengan orang dan lingkungan sekitar, kreativitas serta melatih diri menjadi pemimpin dalam organisasi, tentunya

mahasiswa tidak bisa. mendapatkan hal-hal diatas dari kegiatan perkuliahan di kelas. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) juga merupakan organisasi kemahasiswaan tempat para mahasiswa yang mempunyai kesamaan minat, hobi, kreativitas dan orientasi kegiatan berkumpul untuk melakukan kegiatan ekstrakurikuler di kampus.

Universitas telah mengalokasikan dana dan mengesahkan kegiatan UKM, dengan ketentuan kegiatan tersebut tidak bertentangan dengan kewenangan pengurus UKM. Persetujuan ini didasarkan pada pedoman yang tercantum dalam Buku Panduan Universitas Sriwijaya yang bertujuan untuk menciptakan situasi yang mencerminkan peningkatan kualitas dan reputasi universitas dan tujuan pendidikan nasional Indonesia.

Menurut Atmako Rudi (2022) Gerakan Unsri Mengajar merupakan inisiatif berbasis komunitas yang terdiri dari berbagai kelompok mahasiswa dari setiap departemen di Universitas Sriwijaya. Saat ini, gerakan tersebut beranggotakan 293 pelajar yang memiliki keinginan yang sama untuk memajukan pendidikan dan memastikan bahwa setiap orang memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan yang baik. Secara khusus, gerakan tersebut berfokus pada peningkatan pendidikan sekolah dasar di sekitar Universitas Sriwijaya dan Kabupaten Ogan Ilir. Harapannya dengan memanfaatkan gerakan Unsri Mengajar, dapat terjadi perbaikan signifikan terhadap sistem pendidikan di daerah. Meski gerakan Unsri Mengajar memperluas kegiatannya hingga ke daerah-daerah terpencil dan tertinggal di Provinsi Sumatera Selatan yang dikenal dengan sebutan daerah Terdepan, Terpencil, dan Tertinggal (3T) yang ada di provinsi sumatera selatan, namun layanan tersebut tidak sesering yang dilakukan di Kabupaten Ogan Ilir. Di daerah-daerah ini, gerakan ini hanya melakukan pengabdian selama 5-7 hari saja.

Gerakan Unsri Mengajar melaksanakan pendidikan untuk mengatasi kesenjangan kesempatan pendidikan di Kabupaten Ogan Ilir, khususnya pada tingkat sekolah dasar. Untuk mencapai tujuan tersebut, Unsri Mengajar mencari sekolah dasar di wilayah sekitar Universitas Sriwijaya yang kekurangan

infrastruktur, tenaga pengajar berkualitas, dan memiliki peringkat akreditasi rendah. Mereka berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir untuk mengidentifikasi sekolah-sekolah yang membutuhkan bantuan dan memilihnya sebagai sasaran sekolah binaan unsri mengajar.

Sejak awal terbentuknya hingga saat ini, Unsri Mengajar sudah masuk hampir di seluruh SD yang ada di wilayah Kabupaten Ogan Ilir karena Unsri Mengajar dalam setiap kegiatannya belum menentukan sekolah sasarannya. Namun setelah menjadi gerakan yang resmi dimulai di Universitas Sriwijaya pada tahun 2017, Unsri Mengajar sudah mendampingi beberapa sekolah, salah satunya SDN 04 Indralaya Selatan, Sekolah Dasar Negeri 05 Indralaya Selatan, Sekolah Dasar Negeri 11 Indralaya Selatan, Sekolah Dasar Negeri 04 Indralaya Utara, serta Sekolah Dasar Negeri 07 Indralaya Utara.

Keterampilan mengajar yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik sebagaimana dikutip dalam Yuni Rhamayanti (2018:65-72) adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan variasi, keterampilan penguatan, keterampilan bertanya, keterampilan pengelolaan kelas, keterampilan mengajar individu dan kelompok kecil, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Darmadi (2012:1-10) juga menyatakan bahwa keterampilan dasar terdiri dari keterampilan bertanya, keterampilan penguatan, keterampilan variasi, keterampilan penjelasan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan penjelasan kelompok kecil dan individu. Dalam proses pembelajaran di kelas, guru dituntut untuk menguasai keterampilan mengajar secara utuh. Menurut Setiani dan Donni (2015:18) guru yang utuh adalah guru yang menguasai keterampilan dasar mengajar dengan baik. Menguasai keterampilan dasar mengajar, diharapkan guru dapat menjalankan tugasnya sebagai guru profesional dalam mengembangkan potensi siswa secara optimal sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar yaitu hal yang wajib dimiliki oleh guru karena akan menumbuhkan semangat belajar. Guru yang memiliki keterampilan mengajar juga akan mengetahui bagaimana caranya agar siswa tertarik untuk belajar dan memudahkan mereka dalam memahami materi yang akan diajarkan.

Peneliti terdahulu yang relevan pada penelitian ini biasanya belum banyak dilaksanakan oleh peneliti lain. Namun kemudian menelusuri di berbagai macam sumber, peneliti menemukan sebagian peneliti terdahulu bahwa berkaitan pada penelitian tersebut.

Pertama, yaitu penelitian oleh Ridho Primadhani Setiawan (2023) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Mahasiswa Universitas Lambung Mangkurat dengan judul “Peran Pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Keguruan FKIP ULM dalam Rekrutmen Anggota Baru”, terdapat empat tahapan peran pengurus dalam penerimaan anggota baru: yang pertama menguraikan jabatan untuk diisi dalam proses rekrutmen, yang kedua melibatkan mencari tahu spesifikasinya, yang ketiga melibatkan pencarian pelamar yang memenuhi persyaratan, dan yang keempat melibatkan berbagi di media sosial. Selain itu, peran pengurus dalam melaksanakan program kerja untuk menarik minat calon anggota baru dibagi menjadi dua, yaitu peran pengurus dalam melaksanakan program kerja internal dan peran pengurus dalam melaksanakan program kerja eksternal.

Kedua, yaitu penelitian oleh Eka Nur Hidayah (2023) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat dengan judul “Motivasi Mahasiswa FKIP Universitas Lambung Mangkurat Dalam Mengikuti Organisasi UKM FKIP Mengajar” dari peneliti tersebut bisa di tarik kesimpulannya bahwa cara dan kegiatan pembinaan Unit Kegiatan Mahasiswa Pengajaran FKIP dibagi menjadi dua kategori: (1) Pembinaan personal, yaitu jenis pembinaan yang menitik beratkan pada pemberian materi kepada anggota baru. (2) Pembinaan kelompok merupakan bentuk pembinaan yang mengikut sertakan komunitas luar kampus dan komunitas dalam kampus melalui kegiatan.

Ketiga, yaitu penelitian oleh Rudi Atmoko (2022) jurusan sosiologi fakultas ilmu sosial dan ilmu politik, Universitas Sriwijaya dengan judul “Strategi Gerakan Unsri Mengajar Berbasis Komunitas di Kabupaten Ogan Ilir Pada Masa Pandemi Covid-19”. Dengan mengkaji strategi pengembangan proses pembelajaran bagi siswa sekolah dasar (SD) dan hambatan terhadap strategi tersebut, hasil penelitian menunjukkan adanya strategi gerakan pengajaran berbasis komunitas di masa pandemi Covid-19.

Maka dari ketiga peneliti tersebut dapat disimpulkan bahwa peran unit kegiatan mahasiswa mengajar memiliki fungsi dan peranan penting sebagai mahasiswa mengajar. Terdapat kesamaan didalam penelitian terdahulu oleh peneliti yang hendak melakukan pada saat ini merupakan mengetahui peran unit kegiatan mahasiswa mengajar. Adapun perbedaannya terdapat di topik yang hendak diteliti. Penelitian ini mau melaksanakan dan mengutamakan kepada peran unit kegiatan mahasiswa unsri terhadap keterampilan mengajar calon guru PPKn. Dalam hal ini, peneliti akan meneliti tentang unit kegiatan mahasiswa mengajar terhadap keterampilan mengajar.

Kemudian peneliti melakukan studi pendahuluan berupa pengamatan dan hasil wawancara sesama mahasiswa di Universitas Sriwijaya dengan maksud untuk mengetahui seputar unit kegiatan mahasiswa Unsri Mengajar tersebut. Selain informasi mengenai unit kegiatan mahasiswa Unsri Mengajar, informan juga memberikan informasi terkait dengan pelaksanaan dan kegiatan Unsri Mengajar.

Pada hari senin tanggal 21 Agustus 2023 peneliti melakukan wawancara dengan salah satu mahasiswa yang ikut unit kegiatan mahasiswa Unsri Mengajar yang bernama “AS”, “RT”, “BM”. Dari hasil wawancara tersebut didapatkan informasi bahwa unit kegiatan mahasiswa Unsri mengajar ini mempunyai tujuan untuk menambah wawasan, memperdalam ilmu, mencari relasi, dan mencari pengalaman serta lebih memahami tentang keadaan sekolah, penugasan dan sedikit memberi pemahaman baru dari sudut pandang yang berbeda serta menambah *skill* dan *soft skill* mengajar dan melatih kepercayaan diri, mampu

berkomunikasi dan bersosialisasi kepada guru maupun siswanya dalam mengajar untuk meningkatkan keterampilan mengajar calon guru.

Adapun kemampuan yang didapatkan selama mengikuti Unsri Mengajar banyak sekali terutama dalam hal kontrol kelas yang berkaitan dengan bagaimana saya sebagai guru menghadapi berbagai karakter siswa. Hal penting yang paling utama saya dapatkan adalah bagaimana kemudian siswa yang memiliki masalah belajar mampu saya tangani sendiri sehingga menambah pengalaman saya yang dikemudian hari akan terjun langsung sebagai seorang guru sehingga dapat berfungsi sebagai cerminan nilai diri sendiri guna meningkatkan kinerja baik dalam pembelajaran maupun interaksi sosial. Di SD Binaan ini juga kondisi sekolahnya bukan seperti sekolah pada umumnya. Fasilitasnya masih sedikit. Oleh karena itu, kita juga menerapkan 8 keterampilan dasar mengajar tetapi tidak semua 8 keterampilan dasar mengajar ini kita terapkan karena menyesuaikan kemampuan siswanya. Siswa kelas 3 SD masih banyak yang kesulitan membaca dan menulis menggunakan spasi.

Disini juga kita tetap menerapkan membuka dan menutup pelajaran seperti membaca doa, presensi kehadiran, dan memberikan penguatan. Kita juga menerapkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan materi apabila ada yang ingin bertanya dipersilahkan, tetapi lebih ke membimbing siswanya. Selanjutnya, kelompok kecil dan memimpin kelas tetapi itu tidak terlalu di fokuskan. Disini juga kita benar-benar belajar, bagaimana mengelola kelas dengan baik karena susah menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dari sini juga kita bisa mengontrol emosi, kesabaran dan melatih kita supaya tidak gugup lagi, jika mau mengajar karena sudah terbiasa. Kita juga tahu metode apa atau media apa yang cocok untuk anak-anak tersebut. Sehingga terdapat kelebihan dari unit kegiatan mahasiswa ini yaitu disediakan bahan ajar dan media, sebelum mengajar di *briefing* terlebih dahulu. Namun, ada juga mahasiswa yang kreatif membuat media sendiri untuk diajarkan nantinya. Jika tidak ada media sendiri maka diperbolehkan menggunakan media yang sudah disiapkan oleh pihak sekolah.

Berdasarkan penjabaran diatas, penulis tertarik mengambil penelitian dengan judul: **“Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang maka rumusan masalah dari penelitian ini, yaitu Bagaimana Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn?

1.3 Tujuan Penelitian

Dapat dilihat dari rumusan masalah ini, anantara lain tujuan penelitian merupakan demi memahami Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diperlukan bisa membantu pendapat sebelumnya yang mana berhubungan sama dengan Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn.

1.4.2 Secara Praktis

Manfaat penelitian secara praktis sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini diperlukan bisa memberikan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bisa dioptimalkan oleh pihak sekolah khususnya untuk mendukung Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn.

1.4.2.2 Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti menambahkan wawasan serta pengetahuan tentang Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn.

1.4.2.3 Bagi Mahasiswa

Dapat memberikan inspirasi dan motivasi bagi peneliti lainnya, terutama mahasiswa PPKn Universitas Sriwijaya, untuk melakukan penelitian tambahan yang mungkin berkaitan dengan gagasan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfa, M. (2019). Literasi Informasi Sebagai Langkah Awal Mewujudkan Visi Universitas Diponegoro. Anuva: *Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 3(2), 215– 222.
- Arianto (2017). Pengaruh unit kegiatan mahasiswa (UKM) pramuka terhadap pembentukan karakter jujur mahasiswa universitas Riau. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 8(1), 91-100.
- Asri, S. A., Bawa, I. G. N. B. C., & Suhendar, F. R. (2016). Sistem Informasi Pengelolaan Kegiatan UKM Berbasis Web di Lingkungan Politeknik Negeri Bali. *Jurnal Rancang Bangun dan Teknologi (LOGIC)*, 16(2), 112-117.
- Atmoko, R (2023). Strategi Gerakan Unsri Mengajar Berbasis Komunitas di KabupatenOgan. Skripsi. FISIP. Universitas Sriwijaya.
- Barnawi & Arifin. (2016). *Micro Teaching Pengajaran yang Efektif & Kreatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Berry (2009). *Pokok-Pokok Pikiran daalam Sosiologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chairunnisa, Ameilia (2019). *Problematika Pendidikan di Indonesia*. In: Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, Universitas Negeri Medan.
- Darmadi, Hamid (2012). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Alfabeta. Bandung.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Esterberg (2019). *Pengertian Wawancara. dikutip dalam Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Helmiati. (2013). *Micro teaching: Melatih keterampilan dasar mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayah, E. N (2023). Motivasi Mahasiswa Fkip Universitas Lambung Mangkurat dalam Mengikuti Organisasi Ukm FKIP Mengajar. Skripsi. FKIP. Universitas Lambung Mangkurat.
- Hidayat, A. R., Listyorini, T., & Khotimah, T. (2015). Aplikasi Manajemen Unit Kegiatan Mahasiswa pada Universitas Muria Kudus Berbasis Web. *Prosiding SNATIF*, 389-394.
- <https://www.jawapos.com/pendidikan/01355273/kemendikbudristek-ungkap-ratarata-skor-kompetensi-guru-5064-poin>. (Diakses pada 1 November 2023).
- Kristiana, D., & Muhibbin, A. (2019). Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Pembelajaran matematika di SMP. *Manajemen Pendidikan*, 13(2), 204-209.
- Kunandar (2011). *Guru Profesional Implementasi (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Perrs.
- Mariyani, M., Chotimah, U., Maulida, A. A., & Khairunisa, I. (2023). Analisis Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Menyusun Instrumen Penilaian Kognitif dan Afektif. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(1), 95-102.
- Marno dan Idris (2014). Strategi & Metode Pengajaran: *Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. (2018). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moleong (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukminan. 2013. *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti)*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum

Instruksional dan Sumber Belajar Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Mulyasa, E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Rachmah (2014). *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.

Republik Indonesia (2007). Permendiknas No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Sekretariat Negara.

Ririn Desmita Anggelia. (2023). *UKM UNSRI Mengajar Halaman all-Kompasiana.com*.

<https://www.kompasiana.com/ririndesmitaanggelia7226/6524f7fdee794a573e1ef412/ukm-unsri-mengajar?page=all#section1>. (Diakses pada 01 November 2023).

Sadewa, I., & Siahaan, K. (2016). Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Berbasis WEB pada Universitas Batanghari. *Jurnal Manajemen Sistem Informasi Vol. 1 No. 2, 135-146*.

Santoso, Slamet Imam (2019). *Pendidikan di Indonesia Dari Masa Ke Masa*. Jakarta: CV. Haji Masagung

Saragih, A. H. (2008). Kompetensi minimal seorang guru dalam mengajar. *Jurnal Tabularasa, 5(1), 23-34*.

Sarlito (2015). *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.

Setiawan, R. P. (2023). *Peran Pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) FKIP Mengajar ULM Dalam Rekrutmen Anggota Baru*. Skripsi. FKIP. Universitas Lambung Mangkurat.

Soekanto, Soerjono (2012). *Teori Peranan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 243.

- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta Bandung.
- Suyanto dan Jihad (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga Group
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ayat (1) Bab I ketentuan umum tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 (UU RI Nomor 20 Tahun 2003) Jakarta: Sinar Grafika. 2003.
- Usman (2009). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Usman (2015). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar.
- Wandani, A. R., & Dewi, D. A. (2021). *Penerapan Pancasila Sebagai Dasar Kehidupan Bermasyarakat* (Vol. 1, Issue 2). Retrieved April 24, 2022, from: <https://journal.actualinsight.com/index.php/decive/article/view/225/167>.
- Yuni, Rhamayanti (2018). *Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Prodi Pendidikan Matematika*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA, Vol. 3. No. 1.