

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan
Ilir 30662 Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711)580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

USUL JUDUL SKRIPSI

Nama : Getri Fitriana
NIM : 06051382025057
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul yang diusulkan:

1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di SMPN 45 Palembang
2. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Di Kelas VII SMPN 45 Palembang
3. Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn

Nomor judul yang disetujui : 3

Mengetahui,
Pembimbing Akademik

Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

Palembang, 15 Agustus 2023
Pemohon

Getri Fitriana
NIM. 06051382025057

Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan
Ilir 30662 Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

USUL JUDUL SKRIPSI

Nama : Getri Fitriana
NIM : 06051382025057
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Judul yang diusulkan:

1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di SMPN 45 Palembang
2. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Di Kelas VII SMPN 45 Palembang
- ③. Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn

Nomor judul yang disetujui : 3

Pembimbing : Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

Palembang,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012 

Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id</p> <hr/>
<p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA No. 0219/UN9.FKIP/TU.SK/2024</p>	
<p>TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KAMPUS PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA</p>	
<p>DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p>	
Menimbang	a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa; b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
Mengingat	1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003; 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014; 3. Permenn Ristekdikti No. 12 Tahun 2015, 4. Permenn Ristekdikti No. 17 Tahun 2018, 5. Kepemensos RI No. 190/KMK.05/2009, 6. Kepmendikbudristek RI No. 53540/M/06/2023, 7. Keputusan Rektor Unsri No. 0110/UN9-SK.BUK.KP/2021
<p>MEMUTUSKAN</p>	
Menetapkan	KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.
KESATU	Menunjuk/Mengangkat Saudara Maryani, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing skripsi mahasiswa Nama : Getri Fitriana Nomor Induk Mahasiswa : 06051382025057 Jurusan : Pendidikan IPS Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
	

Judul Skripsi : Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKs

KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2024, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 16 Januari 2024

DEKAN,

HARTONO
NID 196710171993011001

- Tembusan :
1. Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 2. Dosen Pembimbing
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
- FKIP Universitas Sriwijaya



Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Nomor : 0149/UN9.FKIP/TU.SB5/2024
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

25 Januari 2024

Yth. Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP Universitas Sriwijaya

Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Getri Fitriana
NIM : 06051382025057
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

melaksanakan penelitian di lingkungan Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 12
Februari 2024 sampai dengan 12 Maret 2024.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "**Peran Unit
Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan
Mengajar Calon Guru PPKn**".

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

z.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP. 196704261991032002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
FKIP Unsri



Lampiran 5: Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 0030/UN9.1.6/P.IPS/2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya menerangkan bahwa:

Nama : **Getri Fitriana**
NIM : 06051382025057
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : VIII (Delapan)
Pembimbing : Mariyani, M.Pd.

Benar telah melakukan penelitian di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan berdasarkan surat dari Koordinator Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan tanggal 13 Maret 2024. Penelitian ini berjudul "**Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn**" yang telah dilaksanakan pada tanggal 12 Februari - 12 Maret 2024.

Demikianlah surat keterangan dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Indralaya
Pada tanggal : 13 Maret 2024

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,








Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001











Lampiran 6: Kartu Bimbingan Skripsi


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Getri Fitriana
 NIM : 06051382025057
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya
 Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn
 Pembimbing : Mariyani, S.Pd.,M.Pd.


No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal Pembimbing
1.	BAB 1	- buatkan langsung - spasi 15 - Perbaiki pada bagian normatif - teori UM - Daftar pustaka bukan KM	 26/9/23
2.	Bab 1	- Perbaiki LB - Masukan data - KM jangan lagi	 17/10/23
3.	Bab 1	- Acc Bab 1 - Perbaiki tata tulis - Lanjut bab 2	 31/10/23
4.	Bab 2	- Cari teori untuk Indikator UKM mengajar - tata tulis	 07/10/23
5.	Bab 2	Perbaiki kerangka berpikir	 13/11/23
6.	Bab 2	- Penulisan arang - kerangka tambah kan 1 lagi indikator	 21/11/23
7.	Bab 2	- ACC - lanjut Bab 3 Perbaiki	 23/11/23

8.	Bab 3	- Penulisan - DOV - Dapus masih belum benar	 28/08/23
9.	Bab 3	- DOV masih salah - Dapus cara yang kredibel	 04/02/23
10.	Instrumen	ACC Bab 3 - Perbaiki Instrumen	 11/12/23
11.	Instrumen	ACC Instrumen	 14/12/2023
12.	Instrumen	Perbaiki Instrumen	 23/01/2024
13.	Bab 4	- Penyajian data diperbaiki - hasil perlu diperbaiki - pembahasan belum	 21/03/2024
14.	Bab 4	- Masih perbaiki tata tulis	 23/03/24
15.	Bab 4 dan 5	- ACC bab 4-5 - siapkan draft	 24

Koordinator Program Studi,



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Palembang, 22 Agustus 2023
Pembimbing.


Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Getri Fitriana
 NIM : 06051382025057
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya
 Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon
 Guru PPKn
 Pembimbing : Mariyani, S.Pd.,M.Pd.

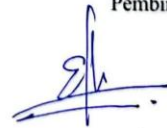
No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal Pembimbing
16.	Draft skripsi	Acc draft skripsi	
17.			
18.			
19.			
20.			

Koordinator Program Studi,



Camellia, S.Pd., M.Pd
 NIP. 199001152019032012

Palembang, 21 November 2023
 Pembimbing.



Mariyani, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 199303102019032021

Lampiran 7: Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA

**PERAN UNIT KEGIATAN MAHASISWA UNIVERSITAS SRIWIJAYA
MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR CALON
GURU PPKn**

Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Unit Kegiatan Mahasiswa Unsri Mengajar

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item
Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn	Mahasiswa Membuat RPP	1. Mahasiswa mampu membuat tujuan dari pembelajaran.	1
		2. Mahasiswa mampu membuat indikator pembelajaran.	2
		3. Mahasiswa mampu membuat langkah-langkah pembelajaran.	
		4. Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar.	3
		5. Mahasiswa membuat media pembelajaran berupa PPT untuk peserta didik.	4
		6. Mahasiswa mampu membuat media konvensional berupa mading dalam bentuk pembelajaran.	5

		7. Mahasiswa berkelompok dalam membuat RPP.	
	Mahasiswa Mengelola Kelas dengan <i>Ice Breaking</i>	1. Mahasiswa mampu membuka kelas dengan <i>ice breaking</i> .	6
		2. Mahasiswa mampu bertanya kepada peserta didik dengan menggunakan video <i>ice breaking</i> .	7
		3. Mahasiswa menerapkan video <i>ice breaking</i> pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.	8
		4. Mahasiswa berkreasi dengan membuat video <i>ice breaking</i> yang mampu menarik perhatian peserta didik.	
		5. Mahasiswa mampu membuat video <i>ice breaking</i> dalam bentuk penguatan terhadap peserta didik.	9
	Mahasiswa Menerapkan Kemampuan	1. Mahasiswa mampu membuka pembelajaran dengan baik.	10

	Mengajar	2. Mahasiswa mampu menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.	11
		3. Mahasiswa menambah pengetahuan dalam mempraktikkan pembelajaran yang baik.	12
		4. Mahasiswa mendapatkan ilmu keterampilan mengajar setelah mengikuti unit kegiatan mahasiswa unsri mengajar.	
		5. Mahasiswa menjadi terlatih dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar kepada peserta didik.	13
		6. Mahasiswa memiliki pengalaman baru selama mengikuti kegiatan mengajar di unsri mengajar.	14
		7. Mahasiswa mampu membuat suatu rancangan materi yang akan dijelaskan kepada	

		<p>pada saat menutup pembelajaran.</p> <p>6. Mahasiswa setelah mengajar kumpul di sekretariat terlebih dahulu karena menyampaikan laporan tentang kegiatan mengajar pada hari tersebut.</p>	20
--	--	---	----

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Narasumber :

Umur :

Pekerjaan :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

1. Terdapat 20 pertanyaan dalam instrumen ini yang bertujuan untuk mengetahui lebih jelas peran unit kegiatan mahasiswa Unsri mengajar terhadap keterampilan mengajar calon guru PPKn.
2. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya sesuai yang anda ketahui di UKM Unsri Mengajar.
3. Pertanyaan ini murni untuk hasil penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti dan tidak akan merugikan atau berdampak buruk bagi narasumber.
4. Peneliti menjamin kerahasiaan data yang didapatkan dari narasumber.
5. Pastikan semua pertanyaan terjawab tanpa ada yang terlewatkan.

Pertanyaan

1. Apakah mahasiswa mampu membuat tujuan dari pembelajaran

.....
.....
.....

2. Apakah mahasiswa mampu membuat indikator pembelajaran?

.....
.....

.....

3. Apakah mahasiswa mampu menyusun bahan ajar?

.....

.....

.....

4. Apakah mahasiswa membuat media pembelajaran berupa PPT untuk peserta didik?

.....

.....

.....

5. Bagaimana cara mahasiswa membuat media *konvensional* berupa mading dalam bentuk pembelajaran untuk peserta didik?

.....

.....

.....

6. Apakah mahasiswa mampu membuka kelas dengan *ice breaking*?

.....

.....

.....

7. Apakah mahasiswa mampu bertanya kepada peserta didik dengan menggunakan video *ice breaking*?

.....

.....

.....

8. Bagaimana cara mahasiswa menerapkan video *ice breaking* pada kegiatan belajar mengajar didalam kelas?

.....

.....

.....

9. Apakah mahasiswa mampu membuat video *ice breaking* dalam bentuk penguatan terhadap peserta didik?

.....

.....

.....

10. Apakah mahasiswa mampu membuka pembelajaran dengan baik?

.....

.....

.....

11. Apakah mahasiswa mampu menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik?

.....

.....

.....

12. Apakah mahasiswa menambah pengetahuan dalam mempraktikan pembelajaran yang baik?

.....

.....

.....

13. Apakah mahasiswa menjadi terlatih dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar kepada peserta didik?

.....
.....
.....

14. Apakah mahasiswa memiliki pengalaman baru selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di Unsri mengajar?

.....
.....
.....

15. Bagaimana cara mahasiswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari tersebut?

.....
.....
.....

16. Apakah mahasiswa sebelum mengajar diwajibkan *briefing* terlebih dahulu supaya pada saat mengajar sudah terperinci?

.....
.....
.....

17. Bagaimana cara mahasiswa memberikan *feedback* kepada peserta didik pada saat *briefing*?

.....
.....
.....

18. Apakah mahasiswa setelah menutup pembelajaran dengan melakukan evaluasi terlebih dahulu?

.....
.....
.....

19. Apakah mahasiswa setelah mengajar mengadakan penilaian berkreasi pada saat menutup pembelajaran?

.....
.....
.....

20. Apakah mahasiswa setelah mengajar kumpul di sekretariat terlebih dahulu karena menyampaikan laporan tentang kegiatan mengajar pada hari tersebut?

.....
.....
.....

Lampiran 8 : Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Narasumber : Adielia Semenguta
Umur : 19 tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
Hari/Tanggal : Jumat, 23 Februari 2024

Petunjuk

1. Terdapat 20 pertanyaan dalam instrumen ini yang bertujuan untuk mengetahui lebih jelas peran unit kegiatan mahasiswa Unsri mengajar terhadap keterampilan mengajar calon guru PPKn.
2. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya sesuai yang anda ketahui di UKM Unsri Mengajar.
3. Pertanyaan ini murni untuk hasil penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti dan tidak akan merugikan atau berdampak buruk bagi narasumber.
4. Peneliti menjamin kerahasiaan data yang didapatkan dari narasumber.
5. Pastikan semua pertanyaan terjawab tanpa ada yang terlewatkan.

Pertanyaan

1. Apakah mahasiswa mampu membuat tujuan dari pembelajaran?
ya, mampu tujuan pembelajaran sangatlah berguna sebelum saya mengajar di 50 orang, tujuan pembelajaran ini haruslah dicapai oleh peserta didik, agar peserta didik mendapatkan ilmu.
2. Apakah mahasiswa mampu membuat indikator pembelajaran?
ya, indikator adalah selarah kea yang untuk memandu tercapainya tujuan, indikator ini membantu saya untuk

mengajar di SD binaan.

3. Apakah mahasiswa mampu menyusun bahan ajar?

Ya, karena pengalaman saya mengajar di SD binaan, anat-anat SD akan terpacu untuk belajar jika ada bahan ajaranya, dan proses pembelajaran akan berjalan lebih mudah dengan adanya bantuan bahan ajar tersebut.

4. Apakah mahasiswa membuat media pembelajaran berupa PPT untuk peserta didik?

Untuk di SD binaan belum menggunakan PPT, namun saya sering membuat PPT untuk media presentasi di dalam kelas.

5. Bagaimana cara mahasiswa membuat media konvensional berupa mading dalam bentuk pembelajaran untuk peserta didik?

Sebelumnya saya mengumpulkan data-data / materi-materi yang akan ditunjukkan di dalam mading tersebut. Lalu elemen-elemen yang mendukung agar mading itu terlihat tidak monoton atau penuh tulisan yang membuat anat-anat tersebut akan bosan.

6. Apakah mahasiswa mampu membuka kelas dengan ice breaking?

Ya, karena pengalaman saya mengajar saya membuatkan ice breaking yang telah ditetapkan sebelum belajar, ice breaking ini membantu menambahkan mood peserta didik.

7. Apakah mahasiswa mampu bertanya kepada peserta didik dengan menggunakan video ice breaking?

Tidak, seperti yang kita ketahui bahwasanya di SD Binaan tersebut fasilitasnya kurang memadai dan sebatasannya masih terfinggal.

Jadi, belum bisa untuk menampilkan video ice breaking tersebut.

8. Bagaimana cara mahasiswa menerapkan video ice breaking pada kegiatan belajar mengajar didalam kelas? Mahasiswa menghapal gambarnya lalu memproyeksikan langsung didalam kelas dengan cara mengajab semua peserta didik untuk mengerti. misal nya formula dari mengajab tangan lalu goyang-goyangan dan untuk video ice breakingnya juga sudah di upload di channel youtube dan nanti bisa ditonton langsung ketika sudah di rumah.

9. Apakah mahasiswa mampu membuat video ice breaking dalam bentuk penguatan terhadap peserta didik?

Biasanya video ice breaking ini diupload untuk masuk didalam channel youtube.

10. Apakah mahasiswa mampu membuka pembelajaran dengan baik?

Ya, karena membuka pembelajaran itu sangatlah penting, dimana saya membangunkan mood peserta didik yang tentunya berbeda-beda setiap hari maka dari itu dimulai dari dari awal yang harus membangunkan mood, karena mood juga akan menentukan proses pembelajaran.

11. Apakah mahasiswa mampu menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik?

Ya, sebelum membahas materi saya harus belajar terlebih dahulu, sehingga saya dapat menyampaikan materi dengan baik dan sesuai yang ada di tujuan pembelajaran.

12. Apakah mahasiswa menambah pengetahuan dalam mempraktikkan pembelajaran yang baik?

Ya, disini saya banyak belajar cara mengajar dengan baik, membuat bahan ajar, dan juga melalui saya untuk menyampaikan materi dengan baik dan yang terpenting melalui pedagogik.

13. Apakah mahasiswa menjadi terlatih dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar kepada peserta didik?

ya, dengan adanya ini saya sangat terlatih menghadapi peserta didik dengan berbagai karakter mereka.

14. Apakah mahasiswa memiliki pengalaman baru selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di Unsri mengajar?

Banyak pengalaman baru yang saya dapatkan disini mengajar, karena saya mendapatkan pengalaman baru berupa mengajar di kelas, memberikan SelfEffit baru yang saya punya kepada peserta didik. Dapat mengetahui metode apa yang saya pilih untuk mengajar peserta didik belajar.

15. Bagaimana cara mahasiswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari tersebut?

menyimpulkan pembelajaran, memberikan apresiasi, berdoa, dan pulang.

16. Apakah mahasiswa sebelum mengajar diwajibkan briefing terlebih dahulu supaya pada saat mengajar sudah terperinci?

ya, kami sebelum turun ke lapangan akan melakukan briefing sebanyak 2x, karena hal ini yang penting agar tidak terdanya salah kesalahan pada saat turun ke lapangan.

17. Bagaimana cara mahasiswa memberikan feedback kepada peserta didik pada saat briefing?

memberikan feedback dengan cara apresiasi, ataupun memberikan hadiah yang memacu peserta didik untuk bersemangat

18. Apakah mahasiswa setelah menutup pembelajaran dengan melakukan evaluasi terlebih dahulu?

ya, biasanya sebelum menutup pembelajaran saya memberikan evaluasi baik itu pada diri sendiri maupun peserta didik.

19. Apakah mahasiswa setelah mengajar mengadakan penilaian berkreasi pada saat menutup pembelajaran?

Penilaian yang dilakukan pada saat menutup pembelajaran biasanya menggunakan sistem tanya jawab, yang bisa menjawab atau mendapatkan reward baik itu berupa lembar atau pecahan cepat atau akan memacu peserta didik semangat untuk menjawab.

20. Apakah mahasiswa setelah mengajar kumpul di sekretariat terlebih dahulu karena menyampaikan laporan tentang kegiatan mengajar pada hari tersebut?

Iya karena setelah mengajar kami akan kembali ke sekretariat untuk evaluasi mengajar minggu ini selanjutnya, agar minggu selanjutnya akan lebih berkembang lagi dan lebih baik lagi.

Indralaya, 23 Februari 2024


Adelia Remengita

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Narasumber : *Bella Marlisa*
 Umur : *22 tahun*
 Pekerjaan : *Mahasiswa*
 Hari/Tanggal : *Sesa, 27 Februari 2024*

Petunjuk

1. Terdapat 20 pertanyaan dalam instrumen ini yang bertujuan untuk mengetahui lebih jelas peran unit kegiatan mahasiswa Unsri mengajar terhadap keterampilan mengajar calon guru PPKn.
2. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya sesuai yang anda ketahui di UKM Unsri Mengajar.
3. Pertanyaan ini murni untuk hasil penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti dan tidak akan merugikan atau berdampak buruk bagi narasumber.
4. Peneliti menjamin kerahasiaan data yang didapatkan dari narasumber.
5. Pastikan semua pertanyaan terjawab tanpa ada yang terlewatkan.

Pertanyaan

1. Apakah mahasiswa mampu membuat tujuan dari pembelajaran?

Ya, di unsri mengajar sebagaimana tujuan pembelajaran itu telah diatur di departemen sebelumnya mahasiswa mengikuti mengajar langsung di kelas, mengikuti sebelum mengajar. Jadi, selama mengajar itu sebagaimana tujuan pembelajaran itu sudah dibantu. Tetapi kemudian mahasiswa bersama kelompok yang telah dibantu untuk mengajar kelas karena itu sudah karaktersi untuk mereka mencapai untuk mencapai tujuan, misalnya tugas ini di diskusikan lagi.

2. Apakah mahasiswa mampu membuat indikator pembelajaran?

Sama seperti sebelumnya, sebelumnya indikator pembelajaran juga sudah dibantu dalam PPP yang sudah disediakan dari departemen sebelumnya. Biasanya mahasiswa itu mengajar dengan bentuk-bentuk indikator yang

Sudah ada di ppt yang telah disediakan.

3. Apakah mahasiswa mampu menyusun bahan ajar?

Iya, untuk bahan ajar selama mahasiswa mengikuti teori mengajar dimulai dari masa mengajar. Jadi, di teori mengajar itu ada masa mengajar. Jadi, ketika masa mengajar itu diartikan menyusun media pembelajaran, bahan ajar, nanti dibarengi oleh faktor-faktanya.

4. Apakah mahasiswa membuat media pembelajaran berupa PPT untuk peserta didik?

Tidak, untuk media pembelajaran itu sebenarnya lebih aktif pada masa covid. Semua mahasiswa dalam kelompok itu dibantu untuk membuat kelompok bias virtual. Tapi, selama offline sebarung media pembelajaran yang dibantu itu tidak dalam bentuk PPT karena jika via difayangkan secara langsung di dalam kelas itu tidak memungkinkan karena alat-alatnya saja kurang terpenuhi.

5. Bagaimana cara mahasiswa membuat media konvensional berupa mading dalam bentuk pembelajaran untuk peserta didik? Media konvensional yang dibuat

itu berupa mading biasanya pada mata pelajaran ulangan-ulangan itu di bentuk mading seperti biasa saja. Jadi, apa yang dibuat didalam materi disusun lagi didalam mading itu tetapi dalam bentuk yang lebih singkat karena ini untuk anak SD jadi dibuat sederhana mungkin.

6. Apakah mahasiswa mampu membuka kelas dengan ice breaking?

Iya, mahasiswa membuka kelas dengan ice breaking karena untuk anat-anak ini biasanya mereka lebih suka pembelajaran yang aktif. Jadi, ketika pembelajaran sudah mulai memboran biasanya mahasiswa membuat ice breaking kepada peserta didik.

7. Apakah mahasiswa mampu bertanya kepada peserta didik dengan menggunakan video ice breaking?

Ya, langsung dibayar sebenarnya video ice breaking itu tidak langsung difayangkan karena seperti tadi bisa itu bisa jadi latihan yang beres-beresnya itu memang tidak seperti soal-soal yang ada diatas. Jadi, memang fungsinya tidak

lempar sehingga video yang ditayangkan itu belum bisa untuk ditayangkan.

8. Bagaimana cara mahasiswa menerapkan video ice breaking pada kegiatan belajar mengajar didalam kelas? Biasanya Video ice breaking itu di upload

di youtube. Jadi, untuk peserta didik yang ada sawai bisa menontonnya dirumah. Tetapi kemudian untuk dikelas mahasiswa yang menerapkan, misalunya Jari Jari atau macam-macam tepuk ice breaking. Nah itu mahasiswa sudah paham semua. Sehingga pembelajaran didalam kelas itu banyak menggunakan ice breaking.

9. Apakah mahasiswa mampu membuat video ice breaking dalam bentuk penguatan terhadap peserta didik?

Iya. karena dengan adanya video ice breaking ini bisa lebih baik terutama untuk belajar daripada langsung langsung.

10. Apakah mahasiswa mampu membuka pembelajaran dengan baik?

Tentu saja, meskipun mahasiswa ini bukan dari semua PPI tetapi karena mengajar yang saya perhatikan langsung mahasiswa yang bisa membuka pembelajaran yang baik. karena waktu memang itu kami sebagai untuk bagaimana cara mengajar.

11. Apakah mahasiswa mampu menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik?

Iya tentu saja, karena sebelum turun hari Jumat itu kami briefing. Jadi, dari departement buktikan biasanya memberikan arahan apa yang harus kami sampaikan. ketika kelas kami pahami dan langsung tahu materi apa yang akan disampaikan.

12. Apakah mahasiswa menambah pengetahuan dalam mempraktikan pembelajaran yang baik?

Tentu saja menambah pengetahuan / pengalaman dan juga. bisa juga belajar PPI ini didasarkan keterampilan dasar mengajar. Tetapi dibelajarnya tidak diterapkan keterampilan dasar mengajar karena jurusan bisa praktik langsung ke lapangan. Pengetahuan bisa tentang cara menghadapi anak-anak itu jadi lebih bertahap.

13. Apakah mahasiswa menjadi terlatih dalam menerapkan keterampilan dasar

mengajar kepada peserta didik?

Ya, tapi biasanya yang menjadi terlatih itu adalah keterampilan membuat dan menutup kelas dan juga bertanya. Untuk keterampilan yang lain tidak dipokuskan karena masing-masing background dari semua mahasiswa itu berbeda-beda. Jadi, keterampilan dasar mengajar tidak terlalu dipokuskan. Tetapi, untuk keterampilan membuat dan menutup kelas itu dipokuskan jadi lebih terlatih.

14. Apakah mahasiswa memiliki pengalaman baru selama mengikuti kegiatan

belajar mengajar di Unsri mengajar?

Ya karena biasanya kelas kita itu hanya praktik. tetapi ketika kita mengikuti unsri mengajar kelas-kelas peserta didik dari latar belakang yang berbeda. karena memang mereka itu masing-masing. jadi belajar bagaimana mereka, menghormati mereka supaya mereka tertarik belajar dan fokus dengan penjelasan kita.

15. Bagaimana cara mahasiswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari

tersebut?

Biasanya kelas ditutup dengan ice breaking dan evaluasi pembelajaran. jadi materi apa yang disampaikan hari ini akan ditanyakan kepada peserta didik apa yang mereka dapatkan kemudian ditutup dengan ice breaking agar peserta didik merasa happy setelah belajar.

16. Apakah mahasiswa sebelum mengajar diwajibkan *briefing* terlebih dahulu

supaya pada saat mengajar sudah terperinci?

Ya, jadi sehari sebelumnya kami zoom untuk *briefing* kemudian Kamis pagi biasanya dikumpulkan lagi setiap kelompok berdasarkan media, metode apa yang mau dipakai, misalnya mau membuat media baru bisa diteliti.

17. Bagaimana cara mahasiswa memberikan *feedback* kepada peserta didik pada

saat *briefing*?

Feedback yang diberikan mahasiswa biasanya ada ice breaking yang diberikan khusus untuk apresiasi kepada peserta didik yang aktif bertanya, menjawab. jadi, ketika diberikan apresiasi seperti itu mereka lebih semangat sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

18. Apakah mahasiswa setelah menutup pembelajaran dengan melakukan evaluasi

terlebih dahulu?

Ya, evaluasi dilakukan dengan dua cara bersama peserta didik dan juga
 sesama mahasiswa. Jadi, jika sesama peserta didik itu tentang evaluasi
 hasil belajar apa yang didapatkan. untuk evaluasi sesama mahasiswa
 bisa dilihat mengenai di A dibuktikan mungkin itu apakah ada
 pencapaian atau pertumbuhan hasil belajarnya.
 19. Apakah mahasiswa setelah mengajar mengadakan penilaian berkreasi pada
 saat menutup pembelajaran?

Diadakan memang untuk materi itu lebih fokus pada kreasi
 tetapi yang untuk materi lain biasanya tidak.

20. Apakah mahasiswa setelah mengajar kumpul di sekretariat terlebih dahulu
 karena menyampaikan laporan tentang kegiatan mengajar pada hari tersebut?

Ya, tapi tidak semua evaluasi dilakukan disekretariat karena
 bisa saja langsung dilakukan dipukul setelah peserta didik
 pulang. untuk disekretariat juga dilakukan ketika memang
 waktu yang diperlukan itu lebih singkat, jadi, bisa evaluasi
 disekretariat, evaluasi juga berkaitan dengan peserta didik
 yang tentunya tentang pencapaian mereka dan siapa
 yang memerlukan bimbingan dan perhatian khusus untuk
 ke depannya mungkin.

BK
 dan morales.

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Narasumber : Farah Nabilah Tampubolon
Umur : 21 tahun
Pekerjaan : Mahasiswa
Hari/Tanggal : Rabu / 28 Februari 2024

Petunjuk

1. Terdapat 20 pertanyaan dalam instrumen ini yang bertujuan untuk mengetahui lebih jelas peran unit kegiatan mahasiswa Unsri mengajar terhadap keterampilan mengajar calon guru PPKn.
2. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya sesuai yang anda ketahui di UKM Unsri Mengajar.
3. Pertanyaan ini murni untuk hasil penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti dan tidak akan merugikan atau berdampak buruk bagi narasumber.
4. Peneliti menjamin kerahasiaan data yang didapatkan dari narasumber.
5. Pastikan semua pertanyaan terjawab tanpa ada yang terlewatkan.

Pertanyaan

1. Apakah mahasiswa mampu membuat tujuan dari pembelajaran?

Ya, mahasiswa yang ikut serta dalam membuat pembelajaran memiliki tujuan atau indikator keberhasilan yang dicapai pada setiap peserta didik.

2. Apakah mahasiswa mampu membuat indikator pembelajaran?

Ya, dengan melihat dari besarnya peran setiap keberhasilan peserta didik dalam memahami dan mampu menerapkan

Pembelajaran.

3. Apakah mahasiswa mampu menyusun bahan ajar?

Ya, setiap mingguya menjelaskan bahan ajar yang berbeda-beda dan disusun bersama mahasiswa lain di sekretariat UKM Kesi Mengajar.

4. Apakah mahasiswa membuat media pembelajaran berupa PPT untuk peserta didik?

Tidak, mahasiswa menjelaskan bahan ajar.

5. Bagaimana cara mahasiswa membuat media konvensional berupa mading dalam bentuk pembelajaran untuk peserta didik?

Mahasiswa menjelaskan bahan dan alat untuk pembuatan mading konvensional. Dengan tema yang sudah ada, peserta didik diberikan kebebasan dalam berkreasi untuk pembuatan mading konvensional.

6. Apakah mahasiswa mampu membuka kelas dengan ice breaking?

Ya, sebelum kelas dimulai mahasiswa mengajak peserta didik untuk berdoa dan diawali dengan ice breaking atau yang biasa disebut ice breaking dan.

7. Apakah mahasiswa mampu bertanya kepada peserta didik dengan menggunakan video ice breaking?

Tidak, sejauh ini mahasiswa belum pernah menampilkan video ice breaking kepada peserta didik. Karena mahasiswa melakukan

ice breaking langsung kepada peserta didik.

8. Bagaimana cara mahasiswa menerapkan video ice breaking pada kegiatan belajar mengajar didalam kelas?

Dengan cara mahasiswa lebih dulu mengetahui ice breaking apa yang akan diberikan kepada peserta didik. lalu di tetapkan di dalam kelas.

9. Apakah mahasiswa mampu membuat video ice breaking dalam bentuk penguatan terhadap peserta didik?

Iya, mahasiswa sudah mempunyai ide baru untuk ice breaking dalam kegiatan belajar mengajar. ice breaking baru juga dibuat dalam bentuk video lalu diupload ke channel youtube UPM Unsi Mengajar.

10. Apakah mahasiswa mampu membuka pembelajaran dengan baik?

Iya, dengan pembukaannya bersama menggunakan ice breaking dan salam, pertualan, dan masuk ke dalam materi.

11. Apakah mahasiswa mampu menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik?

Iya, sebelum dicatatannya kegiatan pembelajaran setiap mahasiswa wajib mengikuti dan melakukan briefing sebelum masuk kelas.

12. Apakah mahasiswa menambah pengetahuan dalam mempraktikan pembelajaran yang baik?

Iya, dengan adanya kegiatan ini mahasiswa mampu menerapkan ilmu yang sudah didapat dan lebih berpengalaman dalam terjun langsung ke dunia pembelajaran.

13. Apakah mahasiswa menjadi terlatih dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar kepada peserta didik?

Ya, dengan memperhatikan situasi dan kondisi Peserta didik.

14. Apakah mahasiswa memiliki pengalaman baru selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di Unsri mengajar?

Ya, dikarenakan Peserta didik sd Binaan UBR Unsri mengajar masih tergolong tertinggal, maka mahasiswa memiliki pengalaman untuk beradaptasi, kreatif inovatif, dan melatih kesabaran lebih.

15. Bagaimana cara mahasiswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari tersebut?

Mengajak Peserta didik untuk bermain games sebagai akhir dari sebuah kegiatan pembelajaran, menyebutkan rangkuman apa saja yang sudah dipelajari pada hari tersebut, ucapan apresiasi, terimakasih, maaf lalu diakhiri dengan ice breaking dan dan salam.

16. Apakah mahasiswa sebelum mengajar diwajibkan briefing terlebih dahulu supaya pada saat mengajar sudah terperinci?

Ya, setiap mahasiswa wajib mengikuti briefing.

17. Bagaimana cara mahasiswa memberikan *feedback* kepada peserta didik pada saat briefing?

Mahasiswa memiliki tepuk tangan yang bervariasi untuk sebuah apresiasi dan sebuah ulat bintang kepada Peserta didik yang berani atau mendapatkan nilai besar.

18. Apakah mahasiswa setelah menutup pembelajaran dengan melakukan evaluasi terlebih dahulu?

Iya, setelah kegiatan pembelajaran mahasiswa diarahkan untuk kembali ke Sekretariat untuk mengisi mengajar dan dilakukannya kegiatan evaluasi secara bergantian pembelajaran berlangsung.

19. Apakah mahasiswa setelah mengajar mengadakan penilaian berkreasi pada saat menutup pembelajaran?

Iya, kegiatan berkreasi biasanya dilakukan dengan pemberian tepuk, di antara pucung tersebut dahulu, diberikan hadiah kecil lainnya.

20. Apakah mahasiswa setelah mengajar berkumpul di sekretariat terlebih dahulu karena menyampaikan laporan tentang kegiatan mengajar pada hari tersebut?


Iya, kegiatan ini tersebut dengan evaluasi setelah mengajar.


Farah Nabilah Tampubolon

Lampiran 9 : Instrumen Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Mahasiswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa		
2.	Mahasiswa menyampaikan tujuan pembelajaran		
3.	Mahasiswa menyampaikan materi yang akan disampaikan		
4.	Memahami karakteristik peserta didik		
5.	Keterampilan mahasiswa dalam menyampaikan materi pelajaran melalui media <i>konvensional</i>		
6.	Keterampilan mahasiswa dalam membimbing peserta didik		
7.	Kemampuan mahasiswa dalam merespon pertanyaan peserta didik		
8.	Mahasiswa memberikan penguatan berupa <i>reward</i> kepada peserta didik		
9.	Mahasiswa menyampaikan kesimpulan dan mengulas kembali materi yang disampaikan		
10.	Mahasiswa melakukan evaluasi kepada peserta didik		
11.	Mahasiswa menutup kegiatan pembelajaran		

Lampiran 10 : RPP UKM Unsri Mengajar





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP UKM Unsri Mengajar

Jumat
10 November 2023

TUJUAN PEMBELAJARAN

PENGETAHUAN

- Siswa dapat mengetahui dan memahami materi mengenai Alfabet

MORAL

- Siswa mampu mengikuti pembelajaran tentang Alfabet

IDENTITAS

- SDN 10 Pemulutan
- Kelas/semester: 1/ganjil
- Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
- Materi: Alfabet
- Kategori: Pemahaman
- Pengajar Muda:
 1. NIA BENING Muthara
 2. Putri Salsabilla
 3. Devi Oktapriani
 4. Fitri Romadhona

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pengajar Muda memberikan salam dan mengajak doa dengan ice breaking 123 lalu pengajar muda memperkenalkan diri kepada siswa
- Pengajar Muda menyampaikan judul materi yang akan di pelajari
- Pengajar Muda mewajibkan setiap siswa untuk mengetahui Alfabet
- Pengajar Muda menjelaskan materi mengenai Alfabet
- Pengajar Muda mengajak dan membimbing siswa untuk memahami Alfabet
- Pengajar Muda memberikan LKS untuk dikerjakan siswa kemudian dinilai
- Pengajar muda menyampaikan kesimpulan pembelajaran serta memberikan apresiasi kepada siswa
- Pengajar muda mengakhiri pertemuan pembelajaran dengan salam dan mengajak doa dengan ice breaking 123

Mengetahui,
Kepala Sekolah UKM Unsri Mengajar

Indralaya,
Kepala Departemen CID

Agung Maulana
06071282025024

Erika Nanda Syofianti
05031182025005

PENILAIAN

Pengetahuan

Siswa Dapat Mengetahui dan Memahami Alfabet

Keterampilan

Siswa Dapat Menuliskan alfabet dengan benar

Sikap

Siswa dapat bersikap dengan baik selama kegiatan pembelajaran

Lampiran 11 : Media *Konvensional* Berupa Mading UKM Unsri Mengajar



Lampiran 12 : Dokumentasi Pada Saat Penelitian



Gambar 4.1 Wawancara Bersama Narasumber Pertama Pengajar Muda Unsri Mengajar



Gambar 4.2 Wawancara Bersama Narasumber Kedua Sekretaris Unsri Mengajar



Gambar 4.3 Wawancara Bersama Narasumber Ketiga Pengajar Muda Unsri Mengajar



Gambar 4.4 Wawancara Bersama Narasumber Keempat Pengajar Muda Unsri Mengajar



Gambar 4.5 Wawancara Bersama Narasumber Kelima Selaku Informan Pendukung Unsri Mengajar

Lampiran 13 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp : (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

**PERBAIKAN
UJIAN AKHIR PROGRAM**

Nama : Getri Fitriana
NIM : 06051382025057
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Megajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn

No.	Nama Dosen Penguji	Perbaikan		Perbaikan-Perbaikan
		Materi Perbaikan	Hal.	Materi yang telah diperbaiki
1.	Drs. Alfiandra, M.Si	Tata tulis	64	Perbaikan tata tulis
		Peran	12	Penambahan unit kegiatan mahasiswa Unsri mengajar

Mengetahui,
Pembimbing

Mariyani S., Pd., M. Pd
NIP. 199303102019032021

Koordinator Program Studi

Camellia, S. Pd., M. Pd
NIP. 199001152019032012

Lampiran 14 : Bukti Pengecekan Similarity / Plagiarisme

Getri Fitriana_Skripsi_Peran Unit Kegiatan Mahasiswa
Universitas Sriwijaya Megajar Terhadap Ke.docx

ORIGINALITY REPORT

7 % SIMILARITY INDEX	2 % INTERNET SOURCES	2 % PUBLICATIONS	6 % STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	6 %
2	eprints.umm.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 1%
Exclude bibliography	On		

Lampiran 15 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity

SURAT KETERANGAN PENGECEKAN SIMILARITY

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Getri Fitriana
Nim : 06051382025057
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa benar hasil pengecekan similarity Skripsi/Tesis/Disertasi/Lap. Penelitian yang berjudul Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Mengajar Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn adalah 7%. Dicek oleh operator*:

1. Dosen Pembimbing
2. UPT Perpustakaan

Demikianlah surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat saya pertanggung jawabkan.

Menyetujui
Dosen pembimbing,



Mariyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 199303102019032021

Indralaya, 20 Mei 2024
Yang menyatakan,



Getri Fitriana
NIM. 06051382025057

*Lingkari salah satu jawaban tempat anda melakukan pengecekan Similarity

Lampiran 16 : Surat Keterangan Penyampaian UAP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp : (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Judul Penelitian : Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Sriwijaya Megajar
Terhadap Keterampilan Mengajar Calon Guru PPKn
Nama/NIM : Getri Fitriana/06051382025057
Pembimbing : Mariyani, S.Pd., M.Pd

Telah disampaikan pada ujian akhir program yang dilaksanakan pada:

Hari, Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2024
Tempat : Laboratorium PPKn, Palembang
Waktu : 08.00 s.d selesai

Mengetahui,
Pembimbing

Mariyani S.Pd., M.Pd
NIP. 199303102019032021

Koordinator Program Studi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012