

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERORIENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI KONTEN PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
X DI SMAN 4 SEKAYU**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Tri Ayu Wulan Dari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025052**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERORIENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI KONTEN PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
X DI SMAN 4 SEKAYU**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Tri Ayu Wulan Dari**


**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025052**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**


**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**

  
**Drs. Alfiandra, M.Si**

**NIP. 196702051992031004**



**PENGEMBANGAN E-MODUL BERORIENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI KONTEN PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS  
X DI SMAN 4 SEKAYU**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Tri Ayu Wulan Dari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025052**


**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah Diajukan dan Lulus Pada**

**Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004



### HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Ayu Wulan Dari

NIM : 06051382025052

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X di SMAN 4 Sekayu” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penganggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 9 Mei 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Tri Ayu Wulan Dari  
NIM. 06051382025052

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si sebagai dosen pembimbing atas segala arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penuh yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai Admin di Prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih juga diberikan untuk kepala sekolah dan staf guru di SMA Negeri 4 Sekayu dan peserta didik yang ikut serta membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Palembang, 9 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Tri Ayu Wulan Dari

NIM. 06051382025052

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil „Aalamin, Segala puji bagi Allah SWT. Terima kasih atas limpahan rahmat serta karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini persembahkan kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Apak Abdul Efendi dan Alm. Bunda Rozilah, dan Ibu Darmawati terima kasih sudah mendoakan dan memberikan semangat untuk setiap langkah yang ku tempuh sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya. Untuk Apak terima kasih sudah menjadi sosok Ayah sekaligus Ibu dari kecil hingga saat ini, terima kasih sudah memberikan semangat dan mensupport keinginan saya hingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Saudara perempuan saya Reski Intan Alam dan Saudara laki-laki saya Warisan Muhammad Efendi, Muhammad Rapi dan Aldi BiyeBiye yang telah mendukung, memberikan doa tulus dan nasehatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dosen pembimbing saya Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Terima kasih banyak Bapak atas waktu dan kesempatan berharganya dalam selalu memberikan arahan dan membimbing saya dari awal hingga berhasil menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.
4. Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd.,M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Mariyani, S.Pd., M.Pd Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
5. Terima kasih untuk orang-orang baik yang ada di sekitar ku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu.

6. Terima kasih untuk orang tersayang, Sahabat saya Sophia Aprillia Irawan sudah menemani saya dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan studi ini. Opek-opek ku Luvi Okctavia beserta teman-teman seperjuangan Wahyude Kartini, Silvi Purnama Sari, dan Hestina yang sudah mensupport, menguatkan, memotivasi, dan memberikan saran dan masukan.
7. Teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2020, Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
8. Terakhir, yang sangat penting untuk diri sendiri, terima kasih telah berjuang dan bertahan hingga saat ini. Apresiasi untuk ketekunan dalam setiap langkah menyelesaikan skripsi dan meraih gelar S.Pd. Meski masih banyak tantangan ke depannya, ini adalah awal dari perjalanan menuju tahap berikutnya. Semoga Allah SWT menguatkanmu baik jiwa maupun raga ini dalam setiap langkah yang kamu tuju Aamiin Allahumma Aamiin.

**“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”  
(QS. Al. Insyirah 5-6)**

**“Jangan Lupa Besyukur Untuk Saat ini, Esok, Dan Nanti”**

**“Percayalah bahwa selalu ada Allah SWT di samping kita, Apapun doa  
mu pasti akan dijabah jika tidak untuk saat ini mungkin nanti akan  
terwujud”**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>ABSTRACT</b> .....	xv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	4
1.4    Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II</b> .....	6
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1    Bahan Ajar .....	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar .....	6
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar .....	7
2.2    Modul Elektronik.....	8
2.2.1 Pengertian Modul Elektronik .....	8
2.2.2 Karakteristik Modul Elektronik .....	8
2.2.3 Keunggulan Modul Elektronik .....	9
2.2.4 Kelemahan Modul Elektronik .....	10
2.2.5 Prinsip Pengembangan Modul Elektronik.....	11
2.2.6 Prosedur Penyusunan E-Modul .....	12
2.3    Pembelajaran Berdiferensiasi .....	13
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	13
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	14
2.3.3 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15

2.4	Motivasi Belajar .....	17
2.4.1	Pengertian Motivasi Belajar .....	17
2.4.2	Indikator Motivasi Belajar.....	18
2.5	Model Pengembangan.....	18
2.5.1	Model Pengembangan Borg and Gall .....	18
2.5.2	Pengembangan ASSURE .....	19
2.5.3	Pengembangan ADDIE.....	20
2.6	Hasil Penelitian Terdahulu tentang E-Modul berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi .....	22
2.7	Kerangka Berpikir .....	24
2.8	Alur Penelitian .....	26
<b>BAB III</b>	.....	<b>27</b>
<b>METEDOLOGI PENELITIAN</b>	.....	<b>27</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	27
3.2	Subjek dan Objek Penelitian.....	27
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
3.4	Prosedur Penelitian .....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5.1	Observasi.....	32
3.5.2	Wawancara .....	33
3.5.3	Walkthrough.....	33
3.5.4	Angket.....	34
3.6	Teknik Analisis Data.....	35
3.6.1	Analisis Data Wawancara .....	36
3.6.2	Analisis Data Validasi Ahli .....	36
3.6.3	Analisis Data Angket Respon.....	37
3.6.4	Analisis Data Observasi .....	39
<b>BAB IV</b>	.....	<b>41</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>41</b>
4.1	Deskriptif Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2	Hasil Penelitian .....	43
4.2.1	Analisis (Analysis).....	43
4.2.2	Tahap Perancangan (Design).....	44
4.2.3	Tahap Pengembangan (Development) .....	48
4.2.4	Tahap Implementasi.....	71
4.2.5	Tahap Evaluasi .....	72

4.3 Pembahasan.....	73
<b>BAB V</b> .....	79
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	79
5.1 Kesimpulan .....	79
5.2 Saran.....	80
5.2.1 Untuk Guru.....	80
5.2.2 Untuk Murid.....	80
5.2.3 Untuk Peneliti.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>LAMPIRAN</b> .....	86

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi untuk Evaluasi Ahli .....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik .....	35
Tabel 3.4 Kategori Skor Jawaban Lembar Observasi.....	36
Tabel 3.5 Kategori Kevalidan.....	37
Tabel 3.6 Kategori Skor Jawaban Lembar Validasi .....	38
Tabel 3.7 Kriteria Kepraktisan .....	38
Tabel 3.8 Kategori Skor Jawaban Lembar Observasi.....	39
Tabel 3.9 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik.....	40
Tabel 4.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan .....	41
Tabel 4.2 Hasil Revisi Self Evaluation .....	56
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media .....	57
Tabel 4.4 Revisian Ahli Media.....	58
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 4.6 Revisi Ahli Materi.....	62
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	63
Tabel 4.8 Revisi Ahli Bahasa .....	65
Tabel 4.9 Hasil Skor Uji Coba <i>One-To-One Evaluation</i> .....	66
Tabel 4.10 Skor Hasil Uji Coba <i>One-To-One Evaluation</i> .....	66
Tabel 4.11 Hasil Skor Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i> .....	67
Tabel 4.12 Skor Hasil Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i> .....	68
Tabel 4.13 Hasil Skor Penilaian Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik...69	
Tabel 4.14 Hasil Skor Penilaian Indikator indikator Motivasi Belajar Peserta Didik .....	71

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Model Pengembangan Born And Gall .....	19
Bagan 2.2. Model Pengembangan ASSURE.....	20
Bagan 2.3 Model Pengembangan ADDIE .....	20
Bagan 2.4 Bagan Kerangka Berpikir .....	25
Bagan 2.5 Bagan Alur Penelitian.....	26
Bagan 3.1 Model Pengembangan ADDIE .....	28

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Flowchart E-Modul.....41

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Usul Judul.....	87
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Skripsi .....	88
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	89
Lampiran 4 Surat Keterangan Perpanjang Pembimbing Skripsi .....	91
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya.....	93
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan .....	94
Lampiran Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di Sekolah .....	95
Lampiran 8 Instrumen Wawancara.....	96
Lampiran 9 Hasil Wawancara .....	97
Lampiran 10 Surat Tugas Validator.....	98
Lampiran 11 Lembar Evaluasi Ahli Media.....	99
Lampiran 12 Lembar Evaluasi Ahli Materi .....	103
Lampiran 13 Lembar Evaluasi Ahli Bahasa .....	106
Lampiran 14 Angket Peserta Didik Tahap One-To-One .....	109
Lampiran 15 Hasil Olah Data One-To-One .....	115
Lampiran 16 Angket Peserta Didik Tahap Small Group .....	116
Lampiran 17 Hasil Olah Data Small Group .....	122
Lampiran 18 Lembar Observasi Tahap Field Test .....	123
Lampiran 19 Hasil Olah Data Lembar Observasi .....	125
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	126
Lampiran 21 E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten ..	129
Lampiran 22 Dokumentasi .....	131
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi.....	133
Lampiran 24 Hasil Pemeriksaan Plagiat .....	137

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten  
Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X di SMAN 4 Sekayu**

Oleh :

Tri Ayu Wulan Dari

Nomor Induk Mahasiswa: 06051382025052

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan E-Modul berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten pada mata pelajaran PPKn yang valid, praktis, dan memberi efek potensial terhadap motivasi belajar peserta didik. Metode penelitian menggunakan metode Research & Develoment (R&D) dengan Model ADDIE. Subyek penelitian peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Sekayu. Uji validitas E-Modul berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dilakukan oleh tiga ahli yakni ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Hasil validasi media memperoleh persentase 90,74% termasuk kategori sangat valid, validasi materi yakni 84,52% termasuk kategori sangat valid, dan validasi bahasa 73,21% termasuk kategori valid. Hasil uji kepraktisan, pada tahap one-to-one memperoleh persentase 90% dan tahap small group memperoleh persentase 90% termasuk kategori sangat praktis. Selanjutnya, hasil uji efek potensial pada tahap field test dari hasil observasi memperoleh persentasi 88% termasuk kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa E-Modul berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial bagi motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci** : E-Modul, Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Pendidikan Pancasila

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004



**Development of Content-Differentiated Learning-Oriented E-Modules for  
Class X Civics Subjects at SMAN 4 Sekayu**

By :

Tri Ayu Wulan Dari

Student Identification Number: 06051382025052

Supervisor: Drs. Alfiandra, M.Si

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

**ABSTRACT**


This research aims to produce Content-Differentiated Learning-oriented E-Modules in Civics subjects that are valid, practical, and have a potential effect on students' learning motivation. The research method uses the Research & Development (R&D) method with the ADDIE Model. The research subjects were class X students at SMA Negeri 4 Sekayu. The validity test of the Content Differentiated Learning-oriented E-Module was carried out by three experts, namely media experts, material experts and language experts. The media validation results obtained a percentage of 90.74%, including the very valid category, material validation, namely 84.52%, including the very valid category, and language validation 73.21% including the valid category. The results of the practicality test, the one-to-one stage obtained a percentage of 90% and the small group stage obtained a percentage of 90%, including the very practical category. Furthermore, the results of the potential effect test at the field test stage from the observation results obtained a percentage of 88%, including the very good category. Based on these results, it can be concluded that the Content Differentiated Learning-oriented E-Module is declared valid, practical, and has a potential effect on students' learning motivation.

**Keywords:** E-Module, Content Differentiated Learning, Pancasila Education

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**

**Pembimbing Skripsi**

  
**Camellia S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 199001152019032012**

  
**Drs. Alfiandra, M.Si**  
**NIP. 196702051992031004**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pemanfaatan sumber belajar memiliki peran penting dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran. Penggunaan sumber belajar membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman baru dengan memperkenalkan konsep-konsep baru. Diharapkan bahwa hal ini akan meningkatkan efektivitas keseluruhan proses pembelajaran. Dengan kata lain, sumber belajar merupakan komponen krusial dalam upaya meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik (Susilawati et al,2015).

Dalam prakteknya, beberapa tantangan masih dihadapi dalam sistem pendidikan. Salah satunya adalah kendala dalam akses terhadap sumber belajar, yang tercermin dari jumlah terbatasnya buku cetak yang tersedia di sekolah. Contohnya, penggunaan satu buku cetak untuk dua siswa, yang menyebabkan kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Masalah ini muncul karena materi pelajaran PPKn yang sangat luas dan bersifat memerlukan hafalan, yang mengakibatkan siswa kurang bersemangat untuk belajar, dan akhirnya, hasil belajar mereka menjadi kurang optimal (Yuniarsih and Kamaludin, 2021).

Hasil studi awal dengan lokus di SMA Negeri 4 Sekayu, Peserta didik masih menggunakan sumber belajar berupa modul cetak yang disediakan oleh Pihak Sekolah. Sehingga buku-buku tersebut belum bisa dikatakan memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Sebagai hasilnya, peserta didik terutama mengandalkan materi yang diberikan oleh guru dan catatan dari pelajaran di kelas. Di sisi lain, guru di SMA N 4 Sekayu juga belum sepenuhnya memanfaatkan sumber-sumber belajar secara maksimal. Guru cenderung mengandalkan metode pengajaran tradisional seperti ceramah dan diskusi, sementara ada banyak sumber belajar lain yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Sehingga peserta didik merasa jenuh dan tidak bersemangat selama pembelajaran berlangsung hal ini tidak terpenuhi kebutuhan peserta didik.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan guru membuat bahan ajar berupa Modul Elektronik. Pemanfaatan modul dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat, semangat belajar, dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Modul elektronik dapat dibuat dengan memanfaatkan berbagai aplikasi multimedia, yang menggabungkan berbagai jenis media seperti teks, gambar, musik, animasi, video, dan interaktifitas menjadi bentuk digital. Dengan demikian, pembelajaran akan menjadi lebih menarik, interaktif, dan fleksibel, memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan waktu dan tempat yang mereka inginkan. (Husnulwati et al., 2019).

Setiap siswa memiliki tingkat keterampilan dan minat yang beragam, oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengakui dan mengakomodasi keragaman ini melalui pembelajaran yang diferensiasi. Pendekatan ini memungkinkan guru untuk menyesuaikan pengajaran sesuai dengan kebutuhan individu siswa, menciptakan pengalaman belajar yang relevan dan signifikan (Insani and Munandar, 2023). Dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi konten, guru dapat mengatasi perbedaan tersebut dengan cara menyajikan materi, sumber belajar, metode pengajaran, dan penilaian yang disesuaikan dengan pemahaman masing-masing siswa. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan mereka, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi mereka. (Yuni yati et al., 2023).

Beberapa studi sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran yang diferensiasi dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar, terlihat dari partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelompok di kelas (Amini et al., 2023). Temuan lain juga menegaskan bahwa pembelajaran yang diferensiasi dapat meningkatkan keterlibatan siswa, tercermin dari semangat belajar yang tinggi saat siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (Susanti, 2023). Menurut Septyana et al (2023), Pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui bimbingan sesuai karakteristik dan kebutuhan belajarnya.

Selanjutnya Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan bahan ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi yang akan penelitian lakukan yaitu (Bakhtiar, 2023) hasil dari penelitiannya bahwa modul ajar interaktif layak digunakan sebagai bahan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar, minat dan motivasi peserta didik. Sejalan (Sanjaya et al.2023) ,bahwa bahan ajar e-modul menggunakan platform book creator ini sangat layak dan mampu memberikan siswa motivasi dan antusiasme dalam belajar. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk mengembangkan e-modul berorientasi pembelajaran berdiferensiasi khususnya pada mata pelajaran pendidikan pancasila dengan materi “mengidentifikasi identitas individu dan identitas kelompok” di kelas X.

Penelitian ini membedakan diri dari penelitian sebelumnya dengan fokus pada penggunaan modul elektronik yang dapat diakses secara fleksibel, berbeda dengan penekanan pada modul cetak dalam penelitian sebelumnya. Penggunaan modul elektronik dianggap lebih menarik dan praktis dalam pembelajaran karena dapat diakses kapan saja. Dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi pada penelitian ini, perhatian utama adalah pada pembelajaran berdiferensiasi konten, yang mengamati gaya belajar yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa.

Pembaharuan yang diterapkan dalam penelitian ini berdasarkan penelitian sebelumnya adalah penekanan pada penggunaan Modul Elektronik dalam pembelajaran berdiferensiasi konten. E-modul ini dilengkapi dengan berbagai media seperti gambar, suara, dan video yang dapat diakses secara fleksibel, baik di sekolah maupun di luar jam pelajaran. Peneliti menggunakan aplikasi Flip PDF Profesional untuk menyusun e-modul, memastikan aksesibilitasnya melalui PC, laptop, atau ponsel. Dengan adanya e-modul ini, diharapkan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X di SMAN 4 Sekayu”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah yang telah diuraikan sebelumnya, berikut adalah permasalahan yang akan diselesaikan dalam penelitian ini::

- a. Bagaimana Mengembangkan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Elemen Bhineka Tunggal Ika yang valid?
- b. Bagaimana Mengembangkan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Elemen Bhineka Tunggal Ika yang praktis?
- c. Bagaimana Mengembangkan E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Elemen Bhineka Tunggal Ika yang memiliki efek potensial terhadap motivasi belajar peserta didik?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Menghasilkan bahan ajar berupa E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Elemen Bhineka Tunggal Ika yang valid.
- b. Menghasilkan bahan ajar berupa E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Elemen Bhineka Tunggal Ika yang praktis.
- c. Menghasilkan bahan ajar berupa E-Modul Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Pada Elemen Bhineka Tunggal Ika yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terlibat, termasuk:

- a. Bagi Pendidik

Harapannya, hasil penelitian ini akan memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran dan menjadi referensi untuk inovasi dengan memanfaatkan modul elektronik yang berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi konten..

- b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai materi pembelajaran alternatif yang mendukung proses pembelajaran, sehingga dapat memberikan kemudahan dan meningkatkan minat peserta didik dalam memahami materi tentang pengidentifikasian identitas individu dan kelompok dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi.

c. Bagi Sesama Peneliti

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan dorongan untuk penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam tentang penggunaan modul elektronik dalam konteks pembelajaran.

### DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S., Moonti, U., & Yantu, I. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1553. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1553-1560.2022>
- Amini, A., Manangsang, A., Wahyudin, A., & ... (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang Pada Mata Pelajaran PPkn. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 6136–6145. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1077%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/1077/805>
- Anak Agung Meka Maharcika, Ni Ketut Suarni, & I Made Gunamantha. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Kelas Iv Sd/Mi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v5i2.240](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240)
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>
- Ayu, G. F. L., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). Konsep Implementasi Pembelajaran Tafsir Amaly Dan Kaitannya Dengan Pemahaman Ayat Tentang Fikih. *Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 69–79.
- Bakhtiar, F. A. (2023). Jurnal Education Transformation. *Jurnal Education Transformation*, 1(25), 1–11.
- Dewi, A. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Penggunaan E-Learning Di SDN 05 Masiun Lor. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 8.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>

- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fauzi, A. D., Salamah, A. U., Fitriani, D., & Saefuloh, A. (2023). Aplikasi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Materi Mutasi Pada Peserta Didik Kelas XII Di Salah Satu Sekolah Menengah Atas Di Kota Serang. *Bionatural*, 10(1), 44. <http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/327/269>
- Fetra Bonita Sari, Risdha Amini, M. (2020). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu*, 7(3), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>
- Hmzah B Uno. (2011). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Husni, T. (2013). Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 1–12.
- Husnulwati, S., Sardana, L., & Suryati, S. (2019). Pengembangan E-Modul Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Aplikasi Android. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(3), 252. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i3.21013>



- Insani, A. H., & Munandar, K. (2023). Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 6(1), 6. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.39645>
- Izzati, Salwa Putri.(2021). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V SD Negeri 54 Lubuk Linggau. Universitas Sriwijaya.
- Kosasih. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. Bandung:PT Bumi Aksara.
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Makmun, S., Ismail, M., Alqadri, B., & Herianto, E. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Berbantuan Media Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran PPKn di MTsN 4 Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2137–2145. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1678>
- Martiana, I. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Sosiologi Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian*, 2(6), 500–506. <https://doi.org/10.58344/locus.v2i6.1194>
- Nafisa, M. D., & Fitri, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Lembaga PAUD. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 6(2), 179–188. <https://doi.org/10.30605/jsgp.6.2.2023.2840>
- Najamuddin, F., Wahrini, R., & Arwadi, F. (n.d.). *Pengembangan Elektronik Modul (E-Modul) Interaktif Sebagai Sumber Belajar Elektronika Dasar Program Studi Pendidikan Vokasional Mekatronika FT-UNM.*
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya. In *Yayasan Kita Menulis.*
- Nawati, A., Kurniastuti, D., Kumalasari, I. D., Wulandari, D., & Nisa, F. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Gaya Belajar Terhadap Hasil*

*Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar.* 215–234.

- Pardede, L. V. S., L, M. N., & Darmadi, D. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Canva Pada Materi Sistem Regulasi. *Biogenesis*, 18(2), 132. <https://doi.org/10.31258/biogenesis.18.2.132-144>
- Pendit, S. S. D., Amelia, C., Piloc, N. A., & Sari Sitepu, M. (2022). Pengembangan E-Modul Discon Berbasis Android (E-Modul Disroid) Materi Bunyi Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 175–191.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Ramadhan, A. R., Afif, A., Chaerani, A., & Putranto, H. H. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PPKn dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di SMP Labschool Jakarta. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(2), 417. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i2.1278>
- Ramadhan, W., Rifana, F., Meisya, R., Putro, K. Z., & Frasandy, R. N. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(1), 1. <https://doi.org/10.17977/um009v32i12023p1-14>
- Salmawati, E., & Fadriati, F. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Flipbook Materi Haji Dan Umrah Pada Pembelajaran Fiqh. *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 56. <https://doi.org/10.31958/atjpi.v3i2.7268>
- Sanjaya, P. A., Pageh, I. M., & Suastika, I. N. (2023). Bahan Ajar E-Modul Book Creator untuk Pembelajaran IPS Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2), 410–421.
- Septyana, E., Indriati, N. D., Indiati, I., & Ariyanto, L. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 6(2), 85–94. <https://doi.org/10.24246/juses.v6i2p85-94>
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran Ips

- Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 66–75.  
<https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>
- Susanti, E. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses pada Perencanaan Pembelajaran PPKn. *Educatio*, 18(1), 143–153.  
<https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.14796>
- Susilawati, D. E., Okianna, & Budi utomo, B. (2015). Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Efektifitas Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA WISUDA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(6), 1–12.
- Suwandi, F. P. E., Rahmanigrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 57–66.
- Swandewi. (2021). Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar. *Jurnal Pendidikan DEIKSIS*, 3(1), 248–253.
- Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Nuansa Informatika*, 16(1), 33–40.  
<https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>
- Yuni yati, Minsih, Endang Fauziati, & Yulia Maftuh Hidayati. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Modelitas Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 726–735.  
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5147>
- Yuniarsih, R., & Kamaludin, K. (2021). Pengaruh Gaya Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(2), 311–317. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.2814>