

**PERSEPSI MAHASISWA BERPRESTASI
DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP PEMANFAATAN
YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MANDIRI**

SKRIPSI

Oleh:

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM 06051382025068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PERSEPSI MAHASISWA BERPRESTASI
DI UNIVERITAS SRIWIJAYA TERHADAP PEMANFAATAN
YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MANDIRI**

SKRIPSI

Oleh

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM 06051382025068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

**PERSEPSI MAHASISWA BERPRESTASI
DI UNIVERITAS SRIWIJAYA TERHADAP PEMANFAATAN
YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MANDIRI**

SKRIPSI

Oleh

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM 06051382025068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**



Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM : 06051382025068

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul, “Persepsi Mahasiswa Berprestasi di Universitas Sriwijaya Terhadap Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mandiri” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 29 April 2024

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SPALUH BERSI RUPAH 1000 METRA TEMPU' and the serial number '2E0COALX172403834'.

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM. 06051382025068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah Swt. atas taburan nikmat dan rahmat-Mu yang telah memberikan saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah, Muhammad S.A.W. Sebagai tanda syukur, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayahanda Rinanto dan Ibunda Sundariyah yang secara penuh telah mendukung dengan mencurahkan do'a, motivasi, nasihat, dan semangat di setiap aktivitas ataupun kegiatan yang akan dilalui. Penulisan skripsi ini tak lepas dari andil yang besar dari ayah dan ibu dalam memenuhi berbagai kompleksitas kebutuhan selama penulisan skripsi ini.
2. Kakak-kakak tersayang, Rangga Wira Meidia, Riri Azizah, Nur Rohim, Rinda Sasmitawati, Muhammad Sidiq Aziz Rinandar serta adik tersayang Muhammad Nur Muttaqin yang selalu memberikan do'a, motivasi dan hiburan di setiap kegiatan yang saya lalui.
3. Keponakan kecil yang menggemaskan, Kholidrumi Kholilullah yang selalu menjadi obat ketika rasa lelah dan jenuh datang.
4. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi saya, yakni Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., yang penuh dengan kesabaran dalam membimbing, memberi arahan dan dukungan penuh sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat.
5. Seluruh Dosen Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdinsyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowti, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Husnul Fatiha, S.Pd., M.Pd., yang telah mendidik dan memberikan khazanah ilmu

yang luar biasa serta pengalaman berharga selama di perkuliahan.

6. Civitas akademik PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Rika Novarina, A.Md, dan Bapak Asep Syarifullah yang telah membantu proses administrasi selama masa perkuliahan.
7. Sahabat-sahabatku, rekan-rekan seperjuangan dan sepenanggungan, Putri Maretha Juana dan Ameilia Puspha Wahariah yang menjadi tempat bertukar pikiran dan tempat bertukar keluh kesah. Terima kasih telah selalu mendukung dan memberikan semangat di sepanjang masa perkuliahan terutama dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman Program Studi PPKn angkatan 2020 serta almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya. Terima kasih untuk semua kenangan, kisah, dan kebersamaan yang telah dilalui selama kurang lebih 4 tahun ini.
9. Seluruh teman-teman LDK Nadwah Universitas Sriwijaya yang telah turut serta menemani saya dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengingat yang teman-teman berikan untuk selalu melibatkan Allah Swt. dalam setiap langkah.
10. Orang-orang yang membantu serta membuat saya termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini tepat waktu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
11. Diri sendiri, Yasinta Ajnihatimmastna Imamah atas semangat yang luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh dedikasi, ketekunan dan kesabaran.
12. Fotokopi Ogan dan kakak-kakak di dalamnya yang telah dengan sabar membantu proses pencetakan segala kebutuhan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Fotokopi Sohیب dan kakak-kakak di dalamnya yang telah turut pula dengan sabar membantu proses pencetakan segala kebutuhan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur selalu kita panjatkan kehadirat Allah Subahanahu Wa ta'ala yang senantiasa memberikan rahmat dan petunjuk-Nya kepada kita semua. Skripsi dengan judul, "Persepsi Mahasiswa Berprestasi di Universitas Sriwijaya Terhadap Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mandiri" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Di dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada kepada Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., yang telah memimpin, membimbing, dan memberikan wawasan berharga dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., dan Sekretaris Jurusan FKIP Unsri, Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., yang telah membantu dalam memberikan kemudahan serta kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak PT. Medco Energi E&P ltd Grissik yang telah memberikan dana bantuan beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 29 April 2024

Penulis,

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.1.1 Manfaat Teoritis	8
1.1.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Persepsi.....	9
2.1.2 Mahasiswa Berprestasi	12
2.1.3 Media Pembelajaran	16
2.2 Kerangka Berpikir	26
2.3 Alur Penelitian.....	27
BAB III	28
METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28

3.2	Lokasi Penelitian	28
3.3	Deskripsi Operasional Variabel.....	29
3.4	Informan Penelitian	30
3.5	Instrumen Penelitian.....	31
3.6	Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1	Observasi	32
3.6.2	Wawancara	33
3.6.3	Dokumentasi.....	34
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	34
3.7.1	Reduksi Data	34
3.7.2	Penyajian Data.....	34
3.7.3	Penarikan Kesimpulan.....	35
3.8	Uji Keabsahan Data	35
3.8.1	<i>Credibility</i> (Kredibilitas)	35
3.8.2	<i>Transferability</i> (Validitas Eksternal)	38
3.8.3	<i>Dependability</i> (Reliabilitas).....	38
3.8.4	<i>Confirmability</i> (Objektivitas)	39
BAB IV		40
PEMBAHASAN		40
4.1	Deskripsi Objek Penelitian	40
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	42
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi	45
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Wawancara	48
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	61
4.3.1	Analisis Data Hasil Observasi	61
4.3.2	Analisis Data Hasil Wawancara	62
4.3.3	Reduksi Data Hasil Wawancara	62
4.3.4	Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	75
4.4	Uji Keabsahan Data Penelitian.....	76
4.4.1	Uji Kredibilitas	76
4.4.2	Uji Transferabilitas	77
4.4.3	Uji Dependabilitas	78
4.4.4	Uji Konfirmabilitas.....	78
4.5	Hasil Pembahasan.....	78
BAB V		84

PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	84
5.2.1 Bagi Mahasiswa.....	84
5.2.2 Bagi Dosen atau Pengajar.....	84
5.2.3 Bagi Peneliti	85
5.2.4 Penelitian Selanjutnya	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel.....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.2.2 Data Hasil Observasi.....	46
Tabel 4.2.3 Data Informan Penelitian	48
Tabel 4.3.1 Interpretasi Persepsi	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Kerangka Berfikir	26
Bagan 2.3 Alur Penelitian	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 10.1.1 Universitas Sriwijaya Kampus Bukit	133
Gambar 10.1.2 Universitas Sriwijaya Kampus Inderalaya	133
Gambar 10.2 Visi Misi Universitas Sriwijaya	133
Gambar 10.3.1 KPM MRH	133
Gambar 10.3.1 KPM SA	133
Gambar 10.3.3 KPM ATT	133
Gambar 10.4.1 Sertifikat MRH	134
Gambar 10.4.2 Sertifikat SA	134
Gambar 10.4.3 Sertifikat ATT	134
Gambar 10.5.1 Mawapres Utama	134
Gambar 10.5.2 Mawapres Kedua	134
Gambar 10.5.3 Mawapres Ketiga	134
Gambar 10.6.1 KHS MRH	134
Gambar 10.6.2 KHS MRH	134
Gambar 10.6.3 KHS SA	134
Gambar 10.6.4 KHS SA	135
Gambar 10.6.5 KHS ATT	135
Gambar 10.6.6 KHS ATT	135
Gambar 10.7.1 Sertifikat MRH	136
Gambar 10.7.2 Sertifikat SA	136
Gambar 10.7.3 Sertifikat ATT	136
Gambar 10.8.1 Akun Youtube MRH	136
Gambar 10.8.2 Akun Youtube SA	136
Gambar 10.8.3 Akun Youtube ATT	136
Gambar 10.9.1 Kegiatan Wawancara Peneliti Bersama Mawapres I Unsri, MRH	137
Gambar 10.9.2 Kegiatan Wawancara Peneliti Bersama Mawapres II Unsri, SA	137
Gambar 10.9.3 Kegiatan Wawancara Peneliti Bersama Mawapres III Unsri, ATT	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul.....	92
Lampiran 2. Persetujuan Judul Oleh Kaprodi	93
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	94
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 5. Surat Selesai Penelitian	98
Lampiran 6. Kartu Bimbingan	101
Lampiran 7. Transkrip Wawancara.....	111
Lampiran 9. Cek Plagiasi	132
Lampiran 10. Dokumentasi.....	13

**PERSEPSI MAHASISWA BERPRESTASI DI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TERHADAP PEMANFAATAN YOUTUBE
SEBAGAI MEDIA PEMBEJARAN MANDIRI**

Oleh:

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM.06051382025068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Persepsi mahasiswa berprestasi berada dalam kategori sangat baik. Mahasiswa berprestasi setuju dan mengakui kebermanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran, termasuk manfaatnya sebagai media pembelajaran mandiri. Meskipun demikian, terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam memanfaatkan Youtube sebagai media pembelajaran seperti gaya belajar, strategi pembelajaran, interaksi pengguna dan pemilik konten video pembelajaran serta aspek kemudahan penggunaan. Pemanfaatan Youtube sebagai pembelajaran mandiri dapat mencapai hasil maksimal apabila perhatian berbagai pihak juga dilibatkan. Pemilihan strategi yang efektif serta pemilihan konten yang sesuai perlu diperhatikan oleh mahasiswa. Pelaksanaan pembelajaran yang interaktif serta monitoring dan observasi dalam memastikan tercapainya tujuan ajar perlu diperhatikan oleh dosen. Interaksi yang aktif dan responsif agar tujuan dalam konten video pembelajaran tersampaikan dengan baik kepada pengguna Youtube perlu diperhatikan oleh pemilik konten.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Pembelajaran Mandiri, Mahasiswa Berprestasi*

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

**PERCEPTION OF HIGH ACHIEVING STUDENTS AT
SRIWIJAYA UNIVERSITY ON THE UTILIZATION OF
YOUTUBE AS SELF-LEARNING MEDIA**

By:

Yasinta Ajnihatimmastna Imamah

NIM.06051382025068

Study Program Of Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to investigate the perceptions of high-achieving students at Sriwijaya University regarding the utilization of Youtube as a self-learning tool. Data collection was conducted using qualitative methods involving observation, interviews, and documentation. The perceptions of high-achieving students are categorized as very positive. These students agree and acknowledge the usefulness of Youtube as a learning tool, including its benefits as a self-learning medium. However, there are several aspects that need to be considered when utilizing Youtube as a learning tool, such as learning styles, learning strategies, user interaction, and the ease of use. The maximum potential of using Youtube for self-learning can be achieved when attention is given by all parties involved. Effective strategy selection and appropriate content selection need to be considered by students. Interactive learning implementation and monitoring to ensure the achievement of teaching objectives need to be considered by lecturers. Active and responsive interaction to effectively convey the learning content objectives to Youtube users needs to be considered by the owners of video content.

Keywords: Learning media, Self-learning, High-Achieving Students

Approve Off,

Coordinator Of the PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan tinggi saat ini telah mengalami perubahan paradigma yang signifikan. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) khususnya internet telah mengubah cara orang mengakses, mengelola, dan memanfaatkan informasi serta pengetahuan. Di dalam konteks pendidikan, TIK memberikan peluang baru untuk mendekatkan proses pembelajaran kepada mahasiswa melalui berbagai media online, salah satunya adalah platform *video-sharing* seperti Youtube. Media menurut Gemilang (2020), “secara umum media merujuk kepada manusia, bahan materi, atau peristiwa yang membentuk kondisi yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.” Pada ranah pendidikan, media memiliki peran sebagai medium atau kanal yang menghubungkan narasumber dan penerima pesan, dimana pesan pembelajaran disampaikan (Sulkipani et al, 2019). Sementara, media dalam konteks pembelajaran merupakan sistem simbol yang digunakan guru dan peserta didik untuk menyampaikan pengetahuan. Di dalam proses pembelajaran, media berfungsi sebagai alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri (Ahdan, 2020). Keterkaitan antara proses pembelajaran dan TIK saat ini selaras dengan pendekatan pembelajaran *learner centered* di mana pembelajar menjadi pusat dan aktor utama kegiatan pembelajaran.

Definisi pendidikan yang dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sementara mengenai pembelajaran, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa, “Pembelajaran

adalah interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar dalam suatu proses pembelajaran.” Pengertian pembelajaran pada dasarnya melibatkan interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar di lingkungan pembelajaran, di mana informasi saling dipertukarkan (Syafrin et al., 2023). Purba (2020:23) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan individu atau kelompok dalam usaha mendapatkan pengetahuan, keterampilan, norma positif, dan nilai-nilai dari beragam sumber dalam suatu proses belajar.

Pada metode pembelajaran mandiri, peserta didik dituntut untuk aktif mengeksplorasi materi sesuai dengan tingkat pemahaman dan minat mereka. Tujuan dari pembelajaran mandiri adalah meningkatkan kemandirian belajar peserta didik, memupuk kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif. Untuk mencapai hal ini, peserta didik perlu memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam menguasai materi dan menyelesaikan tugas sesuai dengan instruksi pendidik (Qadriani, 2021). Belajar mandiri seperti yang dijelaskan oleh Hanikah (2019) adalah suatu proses di mana individu secara sistematis mengelola proses belajar mereka untuk mencapai kompetensi tertentu. Belajar mandiri merujuk pada sebuah proses pembelajaran yang individu lakukan untuk mencapai kompetensi tertentu. Konsep ini yang juga dikenal sebagai *Self-regulated learning* (SRL) mengacu pada usaha sistematis yang dilakukan peserta didik untuk mengelola proses belajar mereka seperti mengelola waktu dan sumber daya dengan tujuan menguasai keterampilan atau pengetahuan tertentu (Sansabiella et al, 2020).

Di dalam konteks pembelajaran mandiri, individu memiliki kebebasan untuk memilih cara berpikir, metode pembelajaran dan tekad untuk terus belajar sepanjang hidup (Hanikah, 2019). Selain itu, pembelajaran mandiri juga memiliki peran penting dalam membangun kemampuan individu untuk terus belajar sepanjang perjalanan hidup (Oishi, 2020). Untuk mendukung proses belajar mandiri, diperlukan media pembelajaran yang sesuai. Media yang paling populer digunakan dalam pembelajaran mandiri di kalangan perguruan tinggi adalah Youtube. Meinawati (2020) mengungkapkan bahwa Youtube menjadi platform media sosial yang paling banyak digunakan di Indonesia. Pengguna Youtube

meliputi rentang usia yang bervariasi, mulai dari anak-anak hingga orang dewasa (Purnamasari & Hafnita, 2019). Perangkat yang paling umum digunakan untuk mengakses konten di Youtube yakni komputer dan ponsel (Saurabh & Gautam, 2019). Melalui Youtube, pengguna dapat menonton, mengunggah dan berbagi video secara online dengan mudah (Sari, 2019).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di kalangan Universitas Sriwijaya melalui survey singkat, rata-rata mahasiswa di Universitas Sriwijaya adalah pengguna aktif Youtube. Namun, sebanyak 76.7% dari 53 mahasiswa yang mengisi survey tersebut hanya merupakan pengguna pasif saja ketika menggunakan Youtube untuk belajar secara mandiri. Sebanyak 73.3% mahasiswa memilih untuk menggunakan Youtube dengan tujuan mencari hiburan daripada edukasi. Kebanyakan mahasiswa akan menggunakan Youtube untuk belajar hanya ketika menerima instruksi dari dosen atau ketika menjelang ujian semester saja. Mahasiswa yang telah memanfaatkan Youtube untuk membantu proses pembelajarannya secara mandiri tanpa adanya instruksi dari dosen hanya memiliki presentase sebesar 20%.

Namun, berdasarkan hasil studi pendahuluan rata-rata mahasiswa setuju bahwa Youtube adalah media pembelajaran yang cukup memberikan motivasi serta minat belajar untuk mereka ketika KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di dalam kelas berlangsung. Hanya saja ketika menggunakannya untuk membantu proses pembelajaran mandiri mahasiswa mengaku kurang berminat dan kurang termotivasi. Di samping itu, 70% mahasiswa belum merasakan dampak yang signifikan terhadap prestasi akademik mereka dari penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran ketika proses pembelajaran mandiri berlangsung. Padahal berdasarkan hasil penelitian terdahulu, Youtube memiliki banyak manfaat yang dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan potensi dirinya. Oleh karena itu, penelitian mengenai pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri ini perlu dilakukan. Mahasiswa memerlukan dorongan dan motivasi agar mereka dapat mengoptimalkan pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran yang telah terbukti memiliki banyak manfaat dalam kerangka pembelajaran mandiri.

Beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji Youtube sebagai media pembelajaran meliputi penelitian oleh Marselina et al., dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Youtube Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Pontianak*. Penelitian tersebut bermaksud untuk mengetahui pengaruh Youtube terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas IX di SMP Negeri 2 Pontianak. Penelitian oleh Marselina et al., tersebut memberikan hasil bahwa pemanfaatan Youtube dengan kemandirian belajar peserta didik memiliki hubungan. Adapula penelitian yang dilakukan oleh Irmande pada tahun 2020 dengan judul penelitian, *Analisis Persepsi Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Jasmani Secara Mandiri Mahasiswa PG-Paud* dimaksudkan untuk mengeksplorasi cara pandang mahasiswa terhadap pemanfaatan Youtube dalam membantu belajar mandiri pada mata kuliah Pendidikan Jasmani. Dari penelitian tersebut, didapatkan hasil bahwa alasan terbanyak mahasiswa menggunakan Youtube untuk kegiatan belajar mandiri yakni, menarik, mencari tambahan materi, mudah diakses dan keperluan tugas.

Kemudian, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rasman tahun 2021 dengan judul, *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19* mempelajari manfaat yang dapat diperoleh dari Youtube untuk pembelajaran Bahasa Inggris secara daring di tengah pandemi covid 19. Hasil penelitian tersebut memberikan jawaban bahwa pemakaian video dari Youtube telah meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik. Disamping itu, Purnamasari melakukan penelitian yang berjudul, *What EFL Say About Youtube Use To Improve Pronunciation In a Blanded Learning Environment* pada tahun 2018, dengan hasil penelitian Youtube dapat mendorong peningkatan motivasi belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan keterampilan belajar. Muttalib dan Mardawati juga melakukan penelitian yang berkaitan dengan media sosial Youtube pada tahun 2019 dengan judul *Efektivitas Media Youtube Pada Tayangan Reality Show Dalam Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Kelas VIII Smp Negeri 3 Malunda*. Penelitiannya memberikan temuan bahwa dalam konteks hasil belajar penggunaan Youtube telah terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar.

Selain itu, penelitian berjudul *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia* milik Pratiwi dan Hapsari pada tahun 2019 menunjukkan bahwa Youtube dapat memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi peserta didik. Hasil dari penelitian-penelitian terdahulu tersebut telah menunjukkan bahwa Youtube efektif untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Manfaat-manfaat Youtube berdasarkan penelitian terdahulu diantaranya; Youtube dapat meningkatkan minat belajar, motivasi belajar, keterampilan belajar, prestasi belajar serta dapat memfasilitasi kemandirian belajar. Youtube juga merupakan platform pembelajaran yang menarik dan mudah diakses. Kelebihan yang dimiliki oleh Youtube berdasarkan penelitian terdahulu memberikan manfaat besar dalam bidang pendidikan dalam berbagai jenjang.

Dari penjabaran penelitian-penelitian yang sudah terlebih dahulu dilakukan tersebut, peneliti melihat adanya gap antara hasil penelitian terdahulu dengan kondisi aktual yang terjadi di kalangan mahasiswa Universitas Sriwijaya berdasarkan hasil studi lapangan. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian mengenai persepsi mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri. Universitas Sriwijaya sendiri merupakan salah satu perguruan tinggi terkemuka di Indonesia yang juga telah merespons perkembangan TIK dengan mengintegrasikan pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran dalam berbagai program studinya. Pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran di Universitas Sriwijaya semakin massif ketika pandemi Covid-19 mewabah di Indonesia pada awal tahun 2020 dan kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ditetapkan oleh pemerintah.

Kebaruan dalam penelitian ini yang menjadi pembeda dengan penelitian terdahulu ialah fokus penelitian yang tertuju pada mahasiswa berprestasi yang berada di Universitas Sriwijaya. Persepsi mahasiswa berprestasi dalam hal ini menjadi fokus penelitian karena mahasiswa berprestasi cenderung memiliki tingkat motivasi dan komitmen yang lebih tinggi terhadap pendidikan mereka. Pembeda penelitian ini dengan penelitian sebelumnya ialah pada penelitian

sebelumnya meneliti penggunaan Youtube ketika digunakan sebagai media pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, sedangkan penelitian yang akan peneliti laksanakan ingin melihat bagaimana penggunaan Youtube pada saat pembelajaran mandiri berlangsung terutama pada pembelajaran mandiri yang dilakukan oleh mahasiswa berprestasi Universitas Sriwijaya.

Mahasiswa berprestasi adalah mahasiswa dengan kompetensi yang unggul baik di bidang akademik maupun nonakademik, mempunyai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) bagus serta didukung oleh kemampuan dan *soft skill* lainnya (Nurhasanah et al, 2020). Keberadaan mahasiswa berprestasi dari sekian banyaknya mahasiswa adalah suatu hal yang fenomenal. Sebagian dari mahasiswa mendapat gelar mahasiswa berprestasi misalnya dari mengikuti kompetisi tahunan seperti Program Kreativitas Mahasiswa (PKM), Pemilihan Mahasiswa Berprestasi atau Duta Kampus, perlombaan serta proses lain untuk mencapai prestasi. Universitas Sriwijaya sendiri merupakan salah satu universitas yang turut mengikuti program pemilihan mahasiswa berprestasi dimana mahasiswa akan dipilih dan berhak dijadikan sebagai mahasiswa berprestasi serta diberi penghargaan setiap tahunnya.

Persepsi mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap Youtube sebagai media pembelajaran mandiri diharapkan memiliki dampak signifikan pada efektivitas penggunaan media ini. Oleh sebab itu, penelitian ini memiliki tujuan untuk mendalami persepsi mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri. Dari penelitian ini, informasi yang diperoleh dapat memberikan wawasan yang berharga kepada pihak universitas dalam mengoptimalkan pemanfaatan Youtube dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Disamping itu, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif yang memperkaya pemahaman melalui cara pandang mahasiswa berprestasi terhadap peran teknologi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat membantu meningkatkan efektivitas penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri dan pada akhirnya berdampak positif pada pencapaian prestasi akademik dan kemandirian belajar mahasiswa di Universitas Sriwijaya.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana persepsi dari mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri? Namun, penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut agar tujuan utama penelitian dapat tercapai. Batasan masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini diantaranya ialah:

1. Fokus penelitian adalah persepsi mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri. Persepsi mahasiswa berprestasi dipilih karena mahasiswa berprestasi cenderung memiliki tingkat motivasi dan kemandirian belajar yang tinggi serta telah menunjukkan prestasi sebagai hasil dari komitmen mereka tersebut.
2. Mahasiswa berprestasi yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah peraih peringkat pertama, kedua dan ketiga mahasiswa berprestasi di tingkat Universitas Sriwijaya yang terpilih pada periode 2023.
3. Penelitian ini dibatasi pada manfaat Youtube sebagai media pembelajaran berdasarkan hasil penelitian terdahulu, seperti meningkatkan prestasi akademik, keterampilan belajar, kemandirian belajar, minat belajar, motivasi belajar serta memfasilitasi kemandirian belajar.
4. Pemanfaatan Youtube yang dibahas dalam penelitian ini dibatasi pula pada proses penggunaannya, yakni ketika digunakan sebagai media pembelajaran mandiri.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui persepsi yang dimiliki oleh mahasiswa berprestasi di Universitas Sriwijaya terhadap pemanfaatan Youtube sebagai media pembelajaran mandiri.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1.1.1 Manfaat Teoritis

1. Mengembangkan ilmu pengetahuan mengenai pemanfaatan media pembelajaran Youtube.
2. Menambah wawasan keilmuan dan pengetahuan mengenai media pembelajaran Youtube.

1.1.2 Manfaat Praktis

1. Manfaat Bagi Dosen

Hasil penelitian dapat membantu dosen dalam mengembangkan media Youtube sebagai media pembelajaran yang efektif

2. Manfaat Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian dapat membantu mahasiswa untuk termotivasi dalam meningkatkan prestasi akademiknya melalui pembelajaran mandiri dengan memanfaatkan media Youtube.

3. Manfaat Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai modal untuk mengajar di masa yang akan datang dengan mengembangkan manfaat Youtube sebagai media pembelajaran.

4. Manfaat Bagi Pembaca

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai rujukan atau referensi dalam melakukan penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S., Arief, M., Bukhori, I., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Minat dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 7(2): 202-213
- Ahdan, S., Putri, A.R., & Adi Sucipto. (2020) Aplikasi M-Learning Sebagai Media Pembelajaran Conversation Padahomey English. *Jurnal Sistem Informasi*. 9 (3): 493-509
- Ahmadi, Rulam. 2016. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Akbar, M.R., & Nurhayati. (2022). Pengaruh Mahasiswa Magang Terhadap Keberlangsungan Kinerja Kantor Walikota Medan. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*. 2 (1): 404-408
- Anisa, Y. (2022). Peran Channel Youtube Sebagai Media Alternatif untuk Membantu Proses Pembelajaran Matematika dan Media Informasi pada Tingkat Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 7(1): 13-21
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badriya, L., Fitriyah, N., & Sary, K.A. (2018). Persepsi Audiens Terhadap Kecantikan Perempuan Oleh Beauty Vlogger Di Youtube. *Ejournal Ilmu Komunikasi*. 6 (4): 357-371
- Bakar, N. A., Alsmadi, M. S., Ali, Z., Shuaibu, A., & Solahudin, M. H. (2022). Influence Of Students ' Motivation On Academic Achievement Among Undergraduate Students In Malaysia. *Journal Of Positive School Psychology*. 6(2): 3443–3450. <https://doi.org/3443-3450>
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing
- Bem, D. J. (1967). Self-Perception: An Alternative Interpretation Of Cognitive Dissonance Phenomena. *Psychological Review*. 74(3): 183–200. <https://doi.org/10.1037/H0024835>
- Berek, P.A.L., Sanan, Y.A.U., Fouk, M.F.W.A., Rohi, E.D.F.R., & Orte, C.J.S. (2023). Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 10 (1): 106-118. DOI: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1578>
- Camellia., Kurnisar., & Nurdiansyah, E. (2021). The Development Of Documentary Film Media In Civics Education Subject. *Proceedings of the 1st International Conference on Character Education (ICCE 2020)*. Atlantis Press volume 524: 38-42
- Chintalapati, N., & Daruri, V. (2017). Examining The Use Of Youtube As A Learning Resource In Higher Education: Scale Development And Validation Of TAM Model. *Telematics And Informatics*. 34(6): 853–860.
- Christioko, B.V., Indriyawati, H., & Nutriana Hidayati. 2017. Fuzzy Multi-Attribute Decision Making (Fuzzy Madm) Dengan Metode Saw Untuk

- Pemilihan Mahasiswa Berprestasi. *Jurnal Transformatika*. 14 (2): 82-85
- Daulay, N. (2021). Motivasi Dan Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Baru. Al-Hikmah: *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*. 18 (1): 21-35
- Dessy, D. A., Hastuti, K. P., & Alviawati, E. (2014). Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 15 Banjarmasin. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*. 1(3): 51-59.
<https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/jpg/article/view/1415>
- Fahlevi, P., & Dewi, A.O.P. (2019). Analisis Aplikasi Ijateng Dengan Menggunakan Teori Technology Acceptance Model (Tam). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. 8(2): 103-111
- Fatmawati, E. (2015). Technology Acceptance Model (TAM) Untuk Menganalisis Penerimaan Terhadap Sistem Informasi Perustakaan. *Jurnal Iqra'*. 9(1): 1-13
- Fathiya, L., Widjanarko, W., & Runtiko, A.G. (2022). Persepsi Remaja Pada Tindakan Catcalling. *Widya Komunika*. 12(2): 1-13
- Fitriansyah, F. (2019). Analisis Isi Buku Teks Teknologi Media Pembelajaran Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa. *Cakrawala: Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika*. 19 (2): 207-211
- Gafur, Harun. 2015. *Mahasiswa dan Dunia Kampus*. Bandung: CV. Rasi Terbit. Halaman 17
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*. 1 (1): 49-64
- Hanikah. (2019). Efektifitas Model Self Regulated Learning Berbantuan E-Modul Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal PGSD*. 5(2): 37-44
- Hasan, M., Milawati., Darodjat., Harahap, T.K., Tahrim, T., Anwari, A.M., Masdiana & I Made Indra, P. (2021). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Tahta Media Grup
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*. 1 (2): 34-40
- Herawatie, D., & Wuryanto, E. (2017). Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Mahasiswa Berprestasi dengan Metode Fuzzy TOPSIS. *Journal of Information Systems Engineering and Business Intelligence*. 3(2): 92-100
- Hermaningsih, N., Nurdin, N., & Saguni, F. (2022). Pengaruh Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa. Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu 2022, Volume 1
- Hidayat, M.A., & Sutirna. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. 809-817
- Hidayat, dkk. (2019). Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pemanfaatan Media Film Dokumenter Pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Cilegon. *Untirta Civic Education Journal*.

- 4(2): 195-208.
- Husnayaini, I. (2016). Persepsi Diri Terhadap Kemampuan Berbahasa Mahasiswa Bahasa Inggris. *SCIENTIA*. 1(1): 133-155
- Irmade, O. (2020). Analisis Persepsi Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Jasmani Secara Mandiri Mahasiswa PG-PAUD. *AWLDY: Jurnal Pendidikan Anak*. 6(2): 223-233
- Isnaeni, N., & Hidayah, D. (2020). Media Pembelajaran dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*. 1(5): 2721-2769
- Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal Piwulang*. 1(1): 54-67
- Jayanti, F., & Arista, N.T. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Kompetensi*. 12(2): 205-223
- Juhaeni, Safaruddin, Nurhayati, R., & Tanzila A.N. (2020). *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School*. 1 (1): 38-46
- Lang, J. T. (1987). *Creating Architectural Theory: The Role Of The Behavioral Sciences In Environmental Design*. New York: Van Nostrand Reinhold Co.
- Latifah, A. & Prastowo, A. (2020). Analisis pembelajaran daring model Websitedanm-Learningmelaluiyoutubepadamatapelajaranpaikelas 2 Sd/Mi. *Limas PGMI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 1 (1): 56-66
- Maemunah. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Al-Afkar*. 5(1): 1-24
- Mandias, G.F. (2017). Analisis Pengaruh Pemanfaatan Smartphone Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Komputer Universitas Klabat. *Cogito Smart Journal*. 3(1): 83-90
- Mardalis. 2014. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi. Aksara.
- Marselina, M., Asrori, M., & Wicaksonno, L. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Youtube Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas Ix Smp Negeri 2 Pontianak. *Artikel Penelitian Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Untan Pontianak*. 1-8
- Maulida, H. (2017). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Google Translate Sebagai Media Menerjemahkan Materi Berbahasa Inggris. *Jurnal Saintekom*. 7(1): 56-66
- Meinawati, K. L. (2020). Pemanfaatan YouTube dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Bimbel Edu Private. *Jurnal COMM-EDU*. 3: 19–26.
- Mekarisce, A.A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* . 12 (3): 145-151
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. (L. Barrett, Ed.) (Third Edit). SAGE Publication.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Moto., M.M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. Indonesian. *Journal of Primary Education*. 3 (1): 21-27
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Kebudayaan*. 20(4): 441–451. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156>
- Mustafa, et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Mojokerto: Insight Mediatama
- Muthalib, A., & Mardawati. (2019). Efektivitas Media Youtube Pada Tayangan Reality Show Dalam Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 3 Malunda. *Journal Peqguruang: Conference Series JPCS*. 1 (2): 223-228
- Noor, J. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta:Kencana
- Noortyani, R. (2019). The Use Of Youtube As The Source Of Supplementary Material In Learning News Writing. *Practitioner Research*. 1: 111– 126.
- Nurhasanah, E.K., Abadi, S., & Sukamto, P. (2020). Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Mahasiswa Berprestasi Dengan Metode Simple Additive Weighting. *TEKNOSAINS: Jurnal Sains, Teknologi dan Informatika*. 7(2): 107-118
- Nurhayati, D., & Yuliani, S. (2022). Peran Aktor Kebijakan Dalam Implementasi Program Beasiswa Mahasiswa Berprestasi Kabupaten Wonogiri Tahun 2020. *Jurnal Mahasiswa Wacana Publik*. 2 (1): 19-33
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syaria'ah dan Tarbiyah*. 3(1): 171-186
- Nursaptini., Syazali, M., Sobri, M., Sutisna, D., & Widodo, A. (2020). Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Dan Analisis Faktor Yang Memengaruhinya: Komunikasi Orang Tua Dan Kepercayaan Diri. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*. 7(1): 85-94
- Oishi, I.R.V. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*. 4(2): 50-55
- Pertiwi, N., & Sharif, O.O. (2019). Minat Perilaku Penggunaan Youtube Sebagai Sumber Pembelajaran dengan Pendekatan Tam. *Jurnal Riset Bisnis Dan Manajemen*. 12 (1): 9-15
- Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Pada kurikulum 2013
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 4(2): 282–289.
- Pratiwi, I.D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan diri dan kemandirian belajar pada siswa SMA Negeri X. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. 7 (1): 43-49.
- Purba, R. A, dkk. (2020). *Teknologi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Purnamasari, A. (2018). What EFL Learners Say about YouTube Use to Improve Pronunciation in a Blended Learning Environment. *JET: Journal Of English Teaching*. 4 (3): 205-215
- Purnamasari, & Hafnita. (2019). The Utilization of YouTube Media in Learning Antropology in Higher Education. *International Conference on Education, Science and Technology*. 5–10.
- Purnamasari & Hapsari. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam

- Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Imiah Sekolah Dasar*. 4(2): 282-289
- Qadriani, N.L. 2021. Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle Sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*. 4(1) : 1-8
- Rasman. (2021). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. 1 (2) : 118 - 126
- Retnowati, D.R., Fatchan, A., & Astina, I.K. (2016). Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*. 1(3): 521-525
- Riyadi, D.S., Anwar, N., Nurhidayati, R.P., Julianti, T., & Yuliana, A.T.R.D. (2021). Urgensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Pai Berbasis Information And Communication Technologies (ICT) Dimasa Pandemi Covid-19. *Journal Educandum*. 7 (1): 114-123
- Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran*. Sumatera Utara: Diklat
- Saleh, Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pertama. Bandung: Pustaka Ramadhan. ISBN 979.604.304.1
- Sansabiella A U, S., Ramdani, H. C., & Khusaini. (2020). Pengaruh Gender, Status Bekerja, dan Self-Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Prospek*. 1(1): 18-24
- Sari, Y. N. (2019). YouTube as a Learning Media to Improve the Student ' s Speaking Ability in 21st Century. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*. 4(2): 263– 273.
- Saurabh, S., & Gautam, S. (2019). Computers & Education Modelling and statistical analysis of YouTube ' s educational videos : A channel Owner ' s perspective. *Komputers & Education*. 145–158.
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. Idaaratul 'Ulum. *Jurnal Prodi MPI*. 4(2): 162-175
- Slameto, (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sobri, M., & Moerdiyanto. (2014). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya. *Harmoni Sosial*. 1 (1): 43-56
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta
- Sugiono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung; Alfa Beta.
- Sulkipani Sulkipani, dkk. (2019). Analisis Tingkat Validitas Bahan Ajar Berbasisi Lingkungan Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 9 (2): 19-22
- Supriatna, N. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Menjauhi Yang Haram Di SMP Negeri 3 Ciawigebang. *Syntax Idea*. 2(3): 61- 67.

- Syafei, I., & Laely, N.H. (2020). Implementasi Media Bahasa Dalam Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Berdasarkan Fungsi Media Pembelajaran Menurut Kemp Dan Dayton. Tsaqofiya. :*Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. 2 (2): 44-59
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*. 2 (1): 72-77
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Sma Melati Perbaungan. *At-Tawassuth*. 2 (2): 368-388
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301.
- Universitas Sriwijaya. (2023). *Panduan Pilmapres Universitas Sriwijaya 2023*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Universitas Sriwijaya. Visi dan Misi Universitas Sriwijaya. <https://unsri.ac.id/profil/visi-misi>. Diakses pada 13 Februari 2024.
- Warsito, H., Winingsih, E., Setiawati, D., & Naqiyah, N. (2022). Pembelajaran Online Pasca Pandemi COVID 19: Identifikasi Masalah Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*. 5(9): 1689–1699.
- Winami, E.W. (2021). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021
- Wulandari, A.P., Salsabila, A.A., Cahyani, K., Nurazizah, T.S., & Zakiah Ulfiah. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal On Education*. 5(2): 3928-3936
- Zahwa, F.A., & Syafi'I, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*. 19(1):