

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK (*E-LKPD*) BERBASIS *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL) DENGAN BANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
XI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

M.Arya Saputra

NIM 06051382025062

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK (*E-LKPD*) BERBASIS *PROJECT BASED
LEARNING* (*PJBL*) DENGAN BANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
XI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

M.Arya Saputra

NIM 06051382025074

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**

**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**



Pembimbing Skripsi

**Drs. Alfjandra., M.Si
NIP. 196702051992031004**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK (*E-LKPD*) BERBASIS *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL) DENGAN BANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
XI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

M.Arya Saputra

NIM 06051382025074

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M.Arya Saputra

NIM : 06051382025062

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis *Project Based learning* (PJBL) Dengan Bantuan *Liveworksheets* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI SMA Negeri 6 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 April 2024

Yang Membuat Pernyataan



M.Arya Saputra

NIM: 06051382025062

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

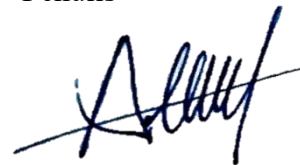
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang menjabat saat ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., atas ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat umumnya bagi khalayak ramai dan khususnya bagi pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegeraan serta memberi andil dalam pengembangan khazanah keilmuan dimasa – masa mendatang.

Palembang, 22 April 2024

Penulis



M. Arya Saputra
NIM: 06051382025062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah Swt atas taburan rahmat dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan serta membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad S.A.W. Sebagai tanda syukur, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayahanda Arham dan Ibunda Syuryati yang secara penuh telah mendukung dengan mencurahkan do'a, motivasi, nasihat, dan semangat di setiap aktivitas ataupun kegiatan yang akan dilalui. Penulisan skripsi ini tak lepas dari andil yang besar ayah dan ibu dalam memenuhi berbagai kompleksitas kebutuhan selama penulisan skripsi ini.
2. Adik saya, Indah Cahya Rizkiani yang selalu memberikan do'a dan semangat di setiap aktivitas ataupun kegiatan yang akan dilalui.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi saya yakni Bapak Drs. Alfiandra M.Si yang penuh dengan kesabaran dalam membimbing, memberi arahan dan dukungan penuh sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat.
4. Seluruh dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah mendidik dan memberikan khazanah ilmu yang luar biasa dan bermanfaat.
5. Rekan – rekan program studi PPKn angkatan 2020, serta rekan seperjuangan dan sepenanggungan, Muhammad Naufal Alfatih, Syahrizal Alfayad, Arsyad Romadhoni, Sidik Handoko, dan Indra Santayuda. yang menjadi tempat bertukar pikiran, mendukung, dan memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Orang – orang yang membantu serta membuat saya termotivasi dan berpikir luas dalam menyelesaikan skripsi ini tepat waktu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

7. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang untuk melewati setiap rintangan dan bertahan selalu tanpa tak pernah menyerah, sejauh ini kamu hebat M.Arya Saputra.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Pengembangan	8
2.1.1 Pengertian Pengembangan	8
2.1.2 Metode Pengembangan.....	8
2.2 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (<i>E-LKPD</i>)	9
2.2.1 Tujuan Penggunaan <i>E-LKPD</i>	10
2.2.2 Manfaat Penggunaan <i>E-LKPD</i>	11
2.2.3 Langkah- Langkah Penyusunan <i>E-LKPD</i>	12

2.2.4	Komponen LKPD	13
2.3	Model Pembelajaran PJBL (<i>Project Based Learning</i>)	14
2.3.1	Pengertian PJBL.....	14
2.3.2	Ciri – Ciri <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	15
2.3.3	Prinsip – Prinsip PJBL	17
2.3.4	Langkah Langkah Pembelajaran PJBL	18
2.3.5	Sintaks PJBL	20
2.4	Kreativitas	23
2.5	Liveworksheet	26
2.6	Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Metode Penelitian.....	32
3.2.1	Tahap Analisis	33
3.2.2	Tahap perancangan (design)	33
3.2.3	Tahap Development (pengembangan)	34
3.2.4	Tahap Implementasi (penerapan).....	34
3.2.5	Tahap Evaluasi	34
3.2.5.1.	<i>Self evaluation</i>	35
3.2.5.2.	<i>Expert Review</i>	35
3.2.5.3.	<i>One to one Evaluation</i>	35
3.2.5.4.	<i>Small Group Evaluation</i>	35
3.2.5.5.	<i>Field Test</i>	36
3.3	Subjek Penelitian.....	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1	Wawancara	37
3.4.2	Angket atau Kuisisioner	38
3.4.3	Observasi	42
3.5	Teknik Analisis Data.....	42
3.5.1	Analisis Kelayakan E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan <i>Liverworkhsheets</i>	43
3.5.2	Analisis Kepraktisan E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan <i>Liverworkhsheets</i>	44
3.5.3	Analisis Kreativitas Peserta Didik	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Deskriptif Pelaksanaan Penelitian	47
4.2 Hasil dan Tahap Penelitian	49
4.2.1 Deskripsi Tahap Pengembangan E-LKPD Berbasis <i>Projecct Based Learning</i> dengan Berbantuan Liveworksheets	49
4.2.1.1. Hasil Tahap Analisis	49
4.2.1.2. Hasil Tahap Design (Rancangan)	50
4.2.1.3. Hasil Tahap Pengembangan	55
4.2.1.4 Hasil Tahap Implementasi	57
4.2.1.5 Hasil Tahap Evaluasi	57
4.2.1.6 Hasil Self Evaluation	57
4.2.1.7 Hasil <i>Expert Review</i>	59
4.2.1.8 Hasil One to one Evaluation	73
4.2.1.9 Small group Evaluation	74
4.2.1.10 Hasil Field Test	75
4.3 Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	83
5.2.1 Bagi peserta didik	83
5.2.2 Bagi guru	83
5.2.3 Bagi sekolah	84
5.2.4 Bagi peneliti	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan.....	38
Tabel 3. 2 kisi-kisi instrumen validasi ahli materi	39
Tabel 3. 3 Kisi kisi instrumen validasi Ahli Media	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen validasi Ahli Bahasa	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen tanggapan peserta didik	41
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Instrumen Observasi Kreativitas Peserta Didik	41
Tabel 3. 7 Klasifikasi Kriteria Penilaian untuk Instrumen	43
Tabel 3. 8 Range Persentase dan Kriteria.....	44
Tabel 3. 9 Klasifikasi Kriteria Penilaian untuk Instrumen	44
Tabel 3. 10 Range Persentase dan Kriteria Uji Kepraktisan	45
Tabel 3. 11 Range Persentase dan Kriteria Uji Kepraktisan	46
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 4. 2 Tampilan Sampul/Cover.....	51
Tabel 4. 3 Proses Pengembangan E-LKPD berbasis pjbl dengan bantuan liverworksheets	55
Tabel 4. 4 Hasil Self Evaluation dari Rancangan Awal ke prototype.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Penilaian Ahli Materi pada E-LKPD Berbasis PJBL....	59
Tabel 4. 6 Saran Ahli Materi dan Tindak Lanjut E-LKPD berbasis pjbl dengan bantuan liveworksheets	62
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Bahasa pada E-LKPD berbasis pjbl dengan bantuan liveworksheets.....	65
Tabel 4. 8 Saran Ahli Bahasa dan Tindak Lanjut E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan Liveworksheets.	67
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Penilaian Ahli Media pada E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan Liveworksheets.....	69
Tabel 4. 10 Saran Ahli Media dan Tindak Lanjut E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan Liveworksheets.	71
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan Liveworksheets Tahap Kegiatan One To One Evaluation.....	73
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan Liveworksheets Pada Tahap Small Group.....	75
Tabel 4. 13 Hasil rekapitulasi Lembar Observasi Kreativitas Menggunakan E- LKPD Berbasis PJBL Dengan Bantuan Liveworksheets.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Rancangan Desain Produk E-LKPD	33
Bagan 3. 2 Alur penelitian Pengembangan model ADDIE	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Usul Judul	88
Lampiran 2 : Surat Validasi Judul Skripsi.....	89
Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 4: Surat Keterangan Perpanjangan Pembimbing Skripsi.....	92
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Fkip Universitas Sriwijaya.....	94
Lampiran 6: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatra Selatan...	95
Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	96
Lampiran 8: Instrument Wawancara	97
Lampiran 9: Hasil Wawancara	98
Lampiran 10: Surat Tugas Validator	99
Lampiran 11: Lembar Evaluasi Ahli Materi	100
Lampiran 12: Lembar Evaluasi Ahli Bahasa	105
Lampiran 13: Lembar Evaluasi Ahli Media.....	108
Lampiran 14: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap One-to-One Evaluation	112
Lampiran 15: Angket Tanggapan Peserta Didik Small Group Evaluation.....	118
Lampiran 16: Lembar Observasi Tahap Field Test	130
Lampiran 17: Buku Acuan Materi E-LKPD	132
Lampiran 18: E-LKPD Berbasis Project Based Learning Berbantuan Liveworksheets	133
Lampiran 19: Hasil Proyek Peserta Didik.....	135
Lampiran 20: Dokumentasi.....	136
Lampiran 21: Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya.....	137
Lampiran 22: Kartu Bimbingan Skripsi.....	138

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
(E-LKPD) BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) DENGAN
BANTUAN *LIVEWORKSHEETS* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS XI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

Oleh:

M. Arya Saputra

NIM 06051382025062

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *e-lkpd* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *liveworksheets* yang memiliki efek potensial terhadap kreativitas peserta didik. Dalam penelitian ini subjek penelitian ialah peserta didik kelas XI SMAN 6 Palembang. Penelitian ini berjenis penelitian pengembangan atau RnD dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini wawancara, observasi dan kuisioner. Adapun Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik statistik deskriptif. Berdasarkan pada analisis data yang dilakukan dengan hasil uji validasi produk oleh ahli didapatkan skor rata-rata dengan persentase sebesar 83% pada aspek materi 70% pada aspek bahasa dan 75% pada aspek media diketahui bahwa *e-lkpd* berbasis *pjbl* yang dikembangkan peneliti dinyatakan layak, praktis dengan persentase 79% dan memiliki efek potensial terhadap kreativitas peserta didik dengan persentase 78%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *e-lkpd* yg dikembangkan peneliti sudah valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap kreativitas peserta didik.

Kata Kunci: *Pengembangan, E-LKPD, Project Based Learning*

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPkn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

**DEVELOPMENT OF ELECTRONIC STUDENT WORKSHEETS
(E-LKPD) BASED ON PROJECT BASED LEARNING (PJBL) WITH THE
HELP OF LIVEWORKSHEETS IN CLASS XI PANCASILA EDUCATION
SUBJECTS AT SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

By:

M. Arya Saputra

NIM.06051382025062

Study Program Of Pancasila and Civics Education

ABSTRACT

This study aims to develop a Project-Based Learning (PJBL) e-worksheet (e-LKPD) utilizing Liveworksheets, which has the potential to enhance students' creativity. The subjects of this research are the eleventh-grade students of SMAN 6 Palembang. This research employs a development or RnD approach using the ADDIE model. Data collection techniques used in this study include interviews, observations, and questionnaires. The data analysis technique employed is descriptive statistical analysis. Based on the data analysis conducted, the results of the product validation tests by experts yielded an average score with a percentage of 83% in the material aspect, 70% in the language aspect, and 75% in the media aspect. It is concluded that the PBL-based e-worksheet developed by the researchers is valid and practical, with a practicality percentage of 79%, and has a potential effect on enhancing students' creativity, with a percentage of 78%. Based on these results, it can be concluded that the e-worksheet developed by the researchers is valid, practical, and has a potential effect on enhancing students' creativity.

Keywords: *Development, E-LKPD, Project Based Learning*

**Approve Off,
Coordinator Of the PPKn Study Program**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Supervisor



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era globalisasi ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang signifikan dalam kehidupan manusia serta menimbulkan masalah baru yang timbul di kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi yang melesat perlahan merubah paradigma manusia untuk mendapatkan serta mencari akses informasi yang mudah pekerjaan manusia pada awalnya dilakukan dengan manual oleh manusia hingga tergantikan dengan mesin atau peralatan yang modern. Maka dari itu manusia berpikir maju untuk tidak tertinggal khususnya di bidang teknologi yang menjadi aspek penting dalam kehidupan sehari-hari termasuk di bidang pendidikan.

Depdiknas (2004), menyebutkan bahwa lembar kerja peserta didik elektronik merupakan lembaran tugas yang diperuntukkan bagi peserta didik yang berisi tugas, langkah-langkah, petunjuk dalam penyelesaian tugas hingga kompetensi yang harus dicapai. Sesuai dengan amanat undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 4 ayat 4 menyatakan mengatakan "pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran". Selain itu pada pasal 1 ayat 1 dijelaskan pula bahwa "pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara".

Inovasi di bidang pendidikan dalam teknologi yaitu idealnya dengan adanya media atau alat bantu pembelajaran yang digunakan untuk menyalurkan informasi serta mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran (Djamarah, 2002). Media ialah wadah dari pesan yang akan diteruskan kepada penerima atau sasaran yang berasal dari penyalurnya (Muson, 2010). Menurut Depdiknas seseorang pendidik

dapat mengembangkan media pembelajaran dengan baik, hal ini sebanding dengan memperoleh media pembelajaran kurikulum. Menurut Herawati et al (2016) baik dari tampilan maupun kualitas pembelajaran di butuhkan pengoptimalan dalam segi kualitas pembelajaran dibutuhkan pengendalian dengan berbasis konvergensi teknologi informasi serta telekomunikasi (TIK).

Namun faktanya seiring dengan perkembangan teknologi yang pesat dan perubahan lkpd dalam bentuk digital yang dapat diakses melalui smartphone maupun komputer, terkendala dengan belum adanya lkpd yang memenuhi standar namun terjangkau dan murah oleh peserta didik. Maka dari itu untuk mengatasi hal ini, dibutuhkan lembar kerja peserta didik berbentuk elektronik yang dapat digunakan peserta didik dengan mudah dan luas. Adanya e-lkpd memungkinkan pembelajaran berjalan dengan mudah serta berhasil dalam proses penyampaian materi. Hal ini didukung oleh pendapat Hamdu, dkk (2016) yang mengatakan kegiatan pembelajaran menjadi lebih berkesan bila guru sebagai pendidik melakukan kegiatan pembelajaran dibarengi dengan melakukan sesuatu hal sehingga lebih memungkinkan peserta didik mudah memahami serta kecil kemungkinan untuk cepat dilupakan. Hal ini sejalan juga dengan pendapat (Novita & Wulandari 2018:130) dengan adanya pembelajaran berbasis *project* merupakan strategi agar terciptanya pemikiran yang mandiri serta peserta didik diarahkan dalam menyelesaikan masalah secara nyata dan bebas menggunakan ilmu sebagai upaya peningkatan berpikir kritis, kreatif hingga aktif.

Penggunaan media pembelajaran berbasis elektronik merupakan langkah yang tepat untuk mengintegrasikan perkembangan teknologi digital dengan pendidikan. Dengan adanya pemanfaatan teknologi digital, proses belajar mengajar dapat menjadi efektif, menarik dan interaktif bagi peserta didik (Utami et al., 2022). Seperti yang sudah diketahui oleh (Fuhad, 2016) terdapat kurangnya minat belajar peserta didik dan daya serap pengetahuan dalam pembelajaran yang dilaksanakan pada saat pembelajaran berlangsung secara konvensional. Sehingga pembelajaran di kelas hanya sebatas menghafal ataupun mengingat dan memahami. Lembar kerja peserta didik yang dikembangkan menggunakan pembelajaran berbasis proyek

dapat meningkatkan tatanan yang lebih tinggi keterampilan berpikir dan manajemen waktu masing-masing berada pada kategori pengaruh sedang dan sangat tinggi (Santoso et al., 2021). *lkpd* elektronik yang dapat digunakan melalui perangkat komputer bahkan *smartphone* yaitu dengan bantuan beragam platform, salah satunya adalah *liveworksheets*. *Liveworksheet* digunakan secara online melalui perangkat elektronik dan fleksibel saat penggunaannya. Mudahnya penggunaan *liveworksheets* menjadi salah satu alternatif untuk mendukung berkembangnya peserta didik menjadi kreatif. Selain itu dapat membuat pembelajaran lebih menarik dikarenakan dalam *liveworksheets* dapat memuat media bukan hanya tulisan saja namun dapat berupa video, foto, hingga musik sehingga peserta didik tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kurikulum merdeka mengembangkan karakter peserta didik melalui berbasis proyek atau *project based learning* (PjBL) pada proses pembelajaran. Keberhasilan penggunaan proyek difasilitasi oleh pendekatan yang berpusat pada peserta didik di mana guru berperan sebagai pemandu, pemantau, pelatih, dan fasilitator. Pendekatan ini mendorong peserta didik untuk mengembangkan kreativitas yang dapat membantu mereka menjadi seumur hidup pelajar. Pendekatan yang berpusat pada peserta didik memiliki beberapa karakteristik (Fleming, 2000). Pembelajaran berbasis proyek sangat penting untuk dilakukan dengan pendekatan saat pembelajaran menggunakan kegiatan atau proyek sebagai media pembelajarannya. Maka dari itu pembelajaran berbasis proyek berkaitan karakter peserta didik, Hal ini dikarenakan pada proses pembelajaran peserta didik diberi kesempatan belajar menggunakan pengalaman atau kompetensi sosial yang diintegrasikan oleh peserta didik masing-masing. Pembelajaran berbasis proyek sangat penting dalam proses pembelajaran dengan integrasikan proyek-proyek dalam pembelajaran pendidikan Pancasila dan menggunakan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka yang dimana pembelajaran tersebut lebih mendalam. Dan lebih banyak membahas tentang konsep pembelajaran kompetensi, berkelompok dalam konteks kehidupan nyata.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yosi Wulandari (2022) menyimpulkan bahwa produk *e-lkpd* elektronik berbasis *pjbl* yang dikembangkan

setelah diuji *one to one* sebesar 97,5 %, uji *small group* sebesar 98 %, dan uji *field test* sebesar 98,4 % dan rata rata tes sebesar 97,9%. Sehingga dapat disimpulkan dari ketiga tes tersebut *e-lkpd* berbasis *pjbl* layak digunakan baik pada pembelajaran perorang, kelompok kecil hingga kelompok besar. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Annisa Fitri (2022) menyimpulkan *e-lkpd* berbentuk online worksheet yang dikembangkan untuk keterampilan kreatif dan berpikir kritis. Dan selanjutnya peneliti dari Fatmawati, (2023) menyimpulkan *e-lkpd* bersifat fleksibel dan relevan untuk digunakan. Serta memenuhi kriteria kelayakan dengan hasil validator penilaian dengan kategori sangat layak dan membantu guru dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, dapat menambah pengetahuan atau wawasan siswa mengenai ilmu pengetahuan alam dan potensi local .Adapun penelitian sebelumnya peneliti pernah dilakukan oleh Fahrul Rozi Akbar (2022) penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa *e-lkpd* memudahkan pendidik dengan adanya revolusi dan berdasarkan hasil praktikalitas dan validasi diperoleh presentasi yang menunjukkan E-LKPD layak digunakan sebagai media dengan keseluruhan respon peserta didik rata-rata sebesar 92,88%.

Adapun penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti saat ini dengan penelitian sebelumnya yaitu peneliti mengembangkan lembar kerja peserta didik elektronik (*e-lkpd*) pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dengan menggunakan kurikulum merdeka berbasis *project based learning* yang merupakan salah satu pendukung dalam pengembangan karakter yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang merupakan amanat dari kurikulum merdeka. Maka dari itu, penelitian ini perlu untuk dilakukan agar dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap penggunaan lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *project based learning* yang ditekankan melalui kurikulum merdeka.

Dengan adanya penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik yang berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *liveworksheets* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila diharapkan dapat memberi manfaat dan sebagai bahan masukan yang bermanfaat bagi tenaga pendidik dan pihak sekolah, untuk kepentingan kemajuan pendidikan Indonesia. Selain itu penelitian ini juga diharapkan bermanfaat bagi tenaga pendidik sebagai bahan pemikiran dalam

pembuatan lembar kerja peserta didik dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia serta dapat meningkatkan kreatif peserta didik khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 September 2023 dengan mewawancarai ibu MH selaku tenaga pendidik SMA Negeri 6 Palembang didapatkan informasi bahwa penggunaan lembar kerja peserta didik *e-lkpd* dan lembar kerja peserta didik elektronik *e-lkpd* sudah pernah di gunakan dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada kelas XI SMA Negeri Palembang dengan berbagai jenis media dan model pembelajaran. Selain itu pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI lembar kerja peserta didik elektronik *e-lkpd* yang berbasis *project besed learning* PJBL pernah digunakan didalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sebelumnya namun untuk lembar kerja peserta didik elektronik yang berbantuan *Liveworksheets* pernah di rencanakan sebelumnya namun belum direalisasikan penggunaannya di dalam kelas.

Maka dari itu terkait hal-hal yang dijabarkan diatas peneliti tertarik untuk meneliti terkait permasalahan diatas yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik *e-lkpd* berbasis *project besed learning* dengan Bantuan *Liveworksheets* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI SMA Negeri 6 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka masalah yang dirumuskan pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan *E-LKPD* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *liveworksheets* pada mata pelajaran pelajaran pendidikan pancasila kelas XI SMAN 6 Palembang yang valid ?
2. Bagaimana mengembangkan *E-LKPD* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *Live Worksheets* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas XI SMAN 6 Palembang Praktis ?

3. Bagaimana mengembangkan *E-LKPD* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *Liveworksheets* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas XI SMAN 6 Palembang yang memiliki efek potensial terhadap kreativitas peserta didik ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan *E-LKPD* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *liveworksheets* yang valid.
2. Menghasilkan *E-LKPD* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *liveworksheets* yang praktis.
3. Menghasilkan *E-LKPD* berbasis *Project Based Learning* dengan bantuan *liveworksheets* yang memiliki efek potensial terhadap kreativitas peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka penelitian ini memiliki manfaat dalam pendidikan baik itu berupa secara langsung ataupun secara tidak langsung, adapun manfaat penelitian sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini merupakan sebuah pengembangan produk bahan ajar *E-LKPD* elektronik yang diharapkan mampu memberikan manfaat dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI SMA serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi tenaga pendidik dalam mengembangkan sebuah bahan ajar yang kreatif dan inovatif untuk menunjang proses pembelajaran. Serta penulisan ini juga dapat dijadikan bahan referensi untuk mengembangkan bahan ajar pendidikan Pancasila yang kreatif dan menyenangkan bagi peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat praktis bagi :

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Hasil pengembangan produk ini diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Negeri 6 Palembang. sebagai salah satu upaya tepat dalam mengembangkan proses pembelajaran yang fleksibel sehingga pembelajaran dapat dilakukan di manapun dan kapanpun karena bentuk dari *E-LKPD* yang akan dikembangkan berbentuk digital. Serta produk yang dihasilkan juga diharapkan mampu mendorong perkembangan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik sesuai dengan perkembangan zaman.

1.4.2.2 Bagi Guru

Hasil pengembangan *E-LKPD* elektronik ini dapat digunakan oleh tenaga pendidik sebagai bahan ajar penunjang kegiatan pembelajaran yang inovatif dan variatif ketika mengajarkan materi-materi yang ada dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Negeri 6 Palembang.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan bahan ajar penunjang yang telah ada di sekolah serta dapat menjadi bahan ajar yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti tentang bagaimana cara mengembangkan suatu bahan ajar khususnya *E-LKPD* elektronik pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Negeri 6 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, S. (n.d.). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) ELEKTRONIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA/MA SEBAGAI SUPLEMEN.*
- Annisa, A. R., & Putra, A. P. (2020). KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN DAYA ANTIBAKTERI EKSTRAK BUAH SAWO BERBASIS MACROMEDIA FLASH. *Inovasi Pendidikan Sains, 11*, 72–80.
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (n.d.). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. 2019.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (n.d.). *EFEKTIVITAS E-LKPD BERBANTUAN LIVEWORKSHEET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK.*
- Fleming, D. (2000). *A Teacher's Guide to Project-Based Learning.* <http://www.ael.org>
- Fuada, S., & Fajriati, N. F. (2021). Pelatihan pembuatan modul interaktif menggunakan aplikasi Liveworksheet bagi guru di SDN Wiwitan Bandung. *Community Empowerment, 6*(11), 2010–2021. <https://doi.org/10.31603/ce.5499>
- Kartika, O. :, Sari, A., Prasetyo, K., Widodo, D., & Wibowo, S. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK KELAS VII DEVELOPMENT OF SCIENCE STUDENT WORKSHEET BASED ON PROJECT BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE COLLABORATION AND COMMUNICATION SKILLS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT.*
- Kurnia, F., & Ulianas, A. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Pada Materi Kimia Hijau Fase E SMA. 7.*
- Maudi, N. (2016). *Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.*
- Maysaroh, S. (2021). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS 3D PAGEFLIP PROFESSIONAL PADA TEMA CITA-CITAKU UNTUK KELAS IV SD/MI.*
- Melinda, V., & Zainil, M. (n.d.). *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur).*
- Mukti, F., & Medriati, R. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Sint Carolus Kota Bengkulu (Vol. 1, Issue 3).*
- Muqodas, I. (2015). *MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA SEKOLAH DASAR.*
- Oka, W., Arsana, K., & Sujan, W. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS. 5*(1). <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2>

- Paramartha, A. A. (2020). *KONSEP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SD*.
- Pranopik, M. R. (2017). PENGEMBANGAN VARIASI LATIHAN SMASH BOLA VOLI. *Jurnal Prestasi*, 1(1).
- Richey, R., & Klein, J. (2007). *Design and Development Research*.
- Rizal, T. A. (2021). *Pengaruh PjBL (Project Based Learning) dengan Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Self Efficacy Peserta Didik*.
- Santoso, A. M., Primandiri, P. R., Zubaidah, S., & Amin, M. (2021). The development of students' worksheets using project based learning (PjBL) in improving higher order thinking skills (HOTS) and time management skills of students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012173>
- Saputra, K. (2021). *PENGEMBANGAN m-LKPD BERBASIS PROYEK BERBANTUAN SMART APPS CREATOR 3 UNTUK MENSTIMULUS KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK*.
- Sugiyono. (2021a). *METODE PENELITIAN*.
- Sugiyono. (2021b). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN RND*.
- Utami, K. L. S., Suastra, I. W., Suarni, N. K., & Kunci, K. (2022). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS LIVEWORKSHEET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA SUMBER ENERGI KELAS IV SD*. 6(2).
- Wahyuni, K. S. P., Candiasa, I. M., Wibawa, I. M. C., Kunci : E-Lkpd, K., Berpikir, K., Tinggi, T., Mata, :, & Tematik, P. (2021). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR*. 5(2).
- Wanto, S., Okilanda, A., El Cintami Lanos, M., Dwiansyah Putra, D., Lestari, H., & Awali, M. (2020). KUPAS TUNTAS PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL BORG & GALL. *Wahana Dedikasi Copyright@Dede Dwiansyah Putra*, 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.3023>
- Wiyono, K. (2015). *PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN TEORI KINETIK GAS BERBANTUAN LECTORA INSPIRE UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) Yoto*.
- Yuni, U., Sdn, A., & Lamper, P. (2021). *Improving Student Learning Outcomes Using Google Meet and Online Lkpd Media (Liveworksheet)*. 4(5), 1642–1647. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>