

**PENGARUH LITERASI BACA TULIS TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI
RUMAH BELAJAR CERIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Pratiwi Meillynda Wulandary

NIM : 06141281924030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH LITERASI BACA TULIS TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI
RUMAH BELAJAR CERIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Pratiwi Meillynda Wulandary

Nim : 06141281924030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

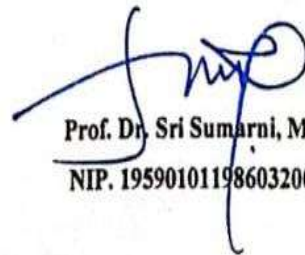
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 19890621201932017**

Pembimbing



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH LITERASI BACA TULIS TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI
RUMAH BELAJAR CERIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Pratiwi Meillynda Wulandary

Nim : 06141281924030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**


Dr. Wndi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 19890621201932017

Pembimbing



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH LITERASI BACA TULIS TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI
RUMAH BELAJAR CERIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Pratiwi Meillynda Wulandary

Nim : 06141281924030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

Indralaya, 30 April 2024

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 19890621201932017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pratiwi Meillynda Wulandary
NIM : 06141281924030
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Baca Tulis Terhadap Kemampuan Anak Usia (5-6) Tahun Di Rumah Belajar Ceria Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 April 2024

Yang Membuat Pernyataan



Pratiwi Meillynda Wulandary

NIM. 06141281924030

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Baca Tulis Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun Di Rumah Belajar Ceria Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi,. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd.,M.Psi, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd. atas semua ilmu, nasehat dan saran untuk perbaikan skripsi ini, Serta tak lupa ucapan terima kasih untuk Admin Program Studi PG-PAUD Ibu Riansih, S.Pd atas kemudahan dan bantuannya dalam seluruh aspek administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Bahrul Arkani Arifin, S.T Ketua Lembaga Satu Amal Indonesia dan Rumah Belajar Ceria

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 30 April 2024

Penulis

Pratiwi Meillynda Wulandary

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan Hidayah-Nya, Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program dengan judul "Pengaruh Literasi Baca Tulis Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia (5-6) Tahun Di Rumah Belajar Ceria". Penulisan Tugas Akhir Program ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan Teknik penulisan maupun dalam penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis tidak putus asa dalam berusaha dan dengan Adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing, kesulitan dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada

- Teruntuk Ayahku Albertus Sujarwo & Ibuku Helenna terimakasih atas dukungan yang kalian berikan, do'a-do'a yang selalu kalian panjatkan dimanapun berada, terimakasih atas didikan kalian yang membuatku menjadi pribadi yang sangat kuat untuk menghadapi segala permasalahan yang ada. Semoga Allah senantiasa memberikan segala rahmat dan juga kasih sayang kepada kalian, aamiin allahumma aamiin
- Teruntuk Adik-adikku tersayang, Wendy Alam Saputra & Yohza Javeiro Saputra yang selalu menjadi penyemangatku setiap harinya dalam penulisan skripsi ini, yang selalu menjadi motivasiku untuk selalu bangkit dihari-hari sulitku. Karna kalau bukan aku yang menjadi tauladan mereka, siapa lagi. .
- Teruntuk Ejak, Mutsal, Sakinah, Nada, Mirza, Anis terimakasih telah menjadi teman saat aku menempuh Pendidikan, terimakasih telah hadir di porsi kalian masing-masing dan diwaktu yang sangat tepat.

- Teruntuk Lembaga Satu Amal Indonesia, terkhususnya Rumah Belajar Ceria terima kasih telah memberikan ruang bagiku untuk bertumbuh, berkembang, & berdampak. Terima kasih juga untuk fasilitas yang disediakan sehingga dapat membantuku dalam penyelesaian skripsi ini.
- Semua teman-teman seperjuangan PG-PAUD Unsri Angkatan 2019, BEM KM FKIP UNSRI dan Himatasi Unsri. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari kehidupan perkuliahanku. Semoga kita sukses dan dapat berjumpa di lain kesempatan.
- Terimakasih banyak kepada para dosen dan juga teman teman seperjuangan atas segala bentuk dukungan, motivasi, dan cintanya dalam pengalaman dan perjalanan kemarin, hari ini, esok, lusa dan yang akan mendatang
- Teruntuk siapapun kamu yang membaca tulisan ini, terimakasih banyak. Terimakasih banyak untuk seluruh dukungan, doa, bantuan, serta kemudahan yang kamu berikan untuk jalan saya menuju dan pada akhirnya sampai dititik ini, sekali lagi terimakasih banyak. Semoga Allah membalas kebaikan kamu sekecil apapun itu.

MOTTO

“ Jangan pernah sedikitpun merasa tertinggal, karna kamu sudah ada di tempat yang paling terbaik, Maka berbuat baiklah selagi bisa dan luangkanlah waktu selagi mampu”.

Pratiwi Meillynda, 2024.

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا

“Maka bersabarlah kamu dengan sabar yang baik”

(QS. Al-Ma’arij :5)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Literasi Baca Tulis	9
2.1.1 Pengertian Literasi	9
2.1.2 Pengertian Literasi Baca Tulis	10
2.2 Pengaruh Literasi Baca Tulis Terhadap Kemampuan Menulis.....	11
2.3 Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini	12
2.4 Pengertian Kemampuan Menulis	14
2.5 Tahapan-tahapan Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun	15
2.6 Pengertian Anak Usia Dini	18

2.7 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Kemampuan Menulis ...	19
2.8 Peneliti Relevan	20
2.9 Kerangka Pikir	23
2.10 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Definisi Konseptual.....	25
3.2 Definisi Oprasional	25
3.3 Treatment	25
3.4 Jenis Penelitian.....	26
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.5.1 Lokasi Penelitian.....	26
3.5.2 Waktu Penelitian	26
3.6 Populasi dan Sampel penelitian	26
3.6.1 Populasi.....	26
3.6.1 Sampel.....	26
3.7 Jenis Data	27
3.8 Variabel Penelitian.....	27
3.9 Rancangan Penelitian	27
3.10 Intrumen Penelitian	28
3.11 Teknik Pengumpulan Data	29
3.11.1 Observasi.....	29
3.11.2 Dokumentasi	35
3.12 Prosedur Penelitian	35
3.12.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	36
3.12.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
3.12.3 Tahap Akhir	37
3.13 Teknik Analisis Data.....	37
3.13.1 Uji Normalitas.....	37
3.13.2 Uji Homogenitas	38
3.13.3 Uji T-Test.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40

4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	40
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	40
4.1.2.1 Data Uji Normalitas	41
4.1.2.2 Data Uji Homogenitas.....	50
4.1.2.3 Data Uji T-test.....	51
4.2 Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel Kerangka Pikir	23
3.1 Daftar Sampel Anak Usia (5-6) Tahun di Rumah Belajar Ceria	27
3.2 Rancangan Penelitian	27
3.3 Instrumen Penelitian	28
3.4 Pedoman Lembar Observasi	29
3.5 Rubrik Penskoran Data Observasi	30
3.6 Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak.....	34
3.7 Alternatif Skor.....	35
3.8 Jadwal Pelaksanaan	37
4.1 Data Pertemuan Pertama	41
4.2 Data Pertemuan Kedua.....	43
4.3 Data Pertemuan Ketiga	45
4.4 Data Pertemuan Keempat.....	47
4.5 Data Tiap Pertemuan.....	48
4.6 Data Penilaian Kemampuan Menulis.....	49
4.7 Data Uji Normalitas	50
4.8 Data Uji Homogenitas.....	50
4.9 Data Uji T-Test	52

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
SK Validasi Instrumen	64
Surat Izin Penelitian Dari Universitas Sriwijaya	65
Surat Izin dari Rumah Belajar Ceria	66
Usul Judul	67
SK Pembimbing	68
Kartu Bimbingan Skripsi	70
Hasil Observasi Anak.....	74
Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	86
Hasil Cek Plagiarisme Dari Universitas Sriwijaya	88

**PENGARUH LITERASI BACA TULIS TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA (5-6) TAHUN DI
RUMAH BELAJAR CERIA PALEMBANG**

OLEH :

PRATIWI MEILLYNDA WULANDARY

NIM : 06141281924030

Pembimbing : Prof. Sri Sumarni, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh dari literasi baca tulis terhadap kemampuan menulis anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan yaitu pre-experimental design dengan rancangan the one-shot case study yang dilakukan pada anak usia (5-6) tahun di Rumah Belajar Ceria Palembang dengan jumlah sampel 12 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Indikator penilaian terdiri dari 8 indikator dengan lingkup kemampuan menulis pada anak usia (5-6) tahun yang terdiri dari menulis dan memahami. Indikator tersebut telah disesuaikan dengan literasi yang diujikan dan telah dinyatakan valid. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan menggunakan statistik inferensial. Uji normalitas dilakukan menggunakan Uji Shapiro wilk dan Uji homogenitas dilakukan menggunakan Uji Hartley. Sehingga setelah dilakukan analisa data, diperoleh bahwa pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil uji One Sample T-test terdapat nilai signifikan sebesar 006. Sesuai dengan kriteria jika nilai signifikan $> 0,05$ berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa Literasi baca Tulis dapat memberikan Pengaruh terhadap Kemampuan Menulis anak usia (5-6) tahun di Rumah Belajar Ceria kota Palembang.

Kata Kunci : *literasi baca tulis, kemampuan menulis, anak usia dini*

**EFFECT OF READING AND WRITING LITERACY ON THE
WRITING ABILITY OF CHILDREN AGED (5-6) YEARS AT
THE RUMAH BELAJAR CERIA, PALEMBANG CITY**

By :

PRATIWI MEILLYNDA WULANDARY

Student Number : 06141281924030

Supervisor : Prof. Sri Sumarni, M.Pd

EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHER EDUCATION

ABSTRACT

This research aims to see the influence of reading and writing literacy on the writing abilities of young children. The research method used was pre-experimental design with a one-shot case study design carried out on children aged (5-6) years at the Ceria Palembang Learning House with a sample size of 12 children. The sampling technique uses purposive sampling technique. The assessment indicators consist of 8 indicators covering writing abilities in children aged (5-6) years, consisting of writing and understanding. These indicators have been adjusted to the literacy being tested and have been declared valid. Data collection techniques are carried out using observation and documentation techniques. Data analysis used used inferential statistics. The normality test was carried out using the Shapiro Wilk test and the homogeneity test was carried out using the Hartley test. So after data analysis, it was found that hypothesis testing showed that the results of the One Sample T-test had a significant value of 006. In accordance with the criteria, if the significant value was > 0.05 , it meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that reading and writing literacy can have an influence on the writing ability of children aged (5-6) years at the Rumah Belajar Ceria, Palembang city.

Keywords: *literacy read write, writing ability, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak Usia Dini menurut NAEYC (National Association for Education of Young Children) menyatakan bahwa anak usia dini atau “early childhood” merupakan anak yang berada pada usia 0-8 tahun. Sementara menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Upaya ini dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani anak, sehingga anak memperoleh kesiapan untuk melanjutkan pendidikan lebih lanjut (Depdiknas, 2003). Usia tersebut menandai proses pertumbuhan dan perkembangan anak dalam segala aspek kehidupannya, mengingat mereka sedang berada dalam masa "golden age". Oleh karena itu, sangat penting untuk merangsang perkembangan mereka secara optimal dalam semua aspek. (Susanto, 2021)

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan periode emas dalam perkembangan manusia, sering disebut sebagai Golden Age. Pada masa ini, otak individu mengalami pertumbuhan yang paling cepat dalam sepanjang hidupnya. Ini adalah periode di mana pertumbuhan dan perkembangan otak seseorang mencapai puncaknya. Pendidikan pada usia dini memiliki dampak besar terhadap pembentukan karakter seseorang. Seperti membangun sebuah bangunan, pendidikan usia dini harus dimulai dengan pondasi yang kuat agar apa pun yang dibangun dan dikembangkan selanjutnya memiliki kekuatan dan kekokohan yang sesuai dengan harapan.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah sebagai upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Upaya ini dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani

serta rohani anak, sehingga anak memiliki kesiapan dalam melanjutkan pendidikan lebih lanjut. (Wasis, 2022)

Masa usia dini (0-6 tahun) dianggap sebagai masa emas dalam perkembangan individu, yang sering disebut sebagai golden age. Pada fase ini, anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa dalam segala aspek, termasuk fisik, motorik, emosional, kognitif, dan psikososial. Perkembangan anak terjadi secara holistik dalam semua aspeknya. Oleh karena itu, langkah-langkah selanjutnya dalam perkembangan anak sangat dipengaruhi oleh perkembangan fisik dan motoriknya, karena perkembangan fisik akan memengaruhi aktivitas motorik anak, yang pada gilirannya akan memengaruhi aktivitas dan perilaku sehari-hari mereka. Kecerdasan motorik anak juga dipengaruhi oleh faktor-faktor perkembangan lainnya, terutama hubungan antara fisik dan kecerdasan intelektual mereka.

Montessori mengatakan bahwa masa ini merupakan periode sensitive (sensitive periods), Selama masa inilah anak secara khusus mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya. Pada masa keemasan ini anak mulai peka terhadap berbagai upaya pendidikan dari lingkungannya. Anak mengalami proses pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis sehingga anak siap merespons dan mewujudkan tugas perkembangan dan pertumbuhan dirinya. Sebagaimana yang kita ketahui bersama secara teoritis, berdasarkan aspek perkembangannya, anak dapat belajar dengan sebaik-baiknya apabila kebutuhan fisiknya dipenuhi dan mereka merasa aman, nyaman secara psikologis. Pada hakikatnya anak adalah makhluk individu yang membangun sendiri pengetahuannya

Pendidikan Anak Usia Dini mencakup rangkaian upaya untuk merangsang, membimbing, mengasuh, dan memberikan kegiatan pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan dan keterampilan anak. Salah satu aspek yang penting dalam pendidikan ini adalah kemampuan menulis. Kemampuan menulis memiliki peran yang krusial karena merupakan salah satu cara anak berkomunikasi dengan orang lain. Proses perkembangan kemampuan menulis tidak berhenti saat anak

memasuki sekolah atau dewasa, melainkan terus berkembang seiring berjalannya waktu. Oleh karena itu, penting untuk memberikan anak serangkaian kegiatan motorik halus sebelum mereka mulai belajar menulis, agar otot-otot mereka menjadi lentur dan anak tidak merasa bosan saat melakukan kegiatan menulis. (Wardhani, 2022).

Salah satu dari enam literasi dasar yang harus dikuasai adalah literasi baca-tulis. Membaca dan menulis telah menjadi literasi yang dikenal sejak awal dalam sejarah peradaban manusia. Keduanya termasuk dalam literasi fungsional dan memiliki manfaat besar dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memiliki kemampuan membaca dan menulis, seseorang dapat meningkatkan kualitas hidupnya. Hal ini menjadi semakin penting di era modern saat ini yang ditandai oleh persaingan yang ketat dan perubahan yang cepat. Kompetensi individu menjadi kunci untuk bertahan hidup dengan baik dalam kondisi tersebut

Pada anak usia dini, pengembangan literasi perlu menjadi fokus karena umumnya mereka belum terampil dalam membaca dan menulis. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, guru perlu menyusun teknik, metode, dan media yang menarik dan sesuai dengan minat anak-anak. Selain mengembangkan kemampuan membaca dan menulis, guru juga harus memperhatikan aspek-aspek lain yang penting bagi perkembangan anak, seperti sikap dan pengetahuan. Menurut Abidin, dalam (Nia Kurniawati, 2021) megemukakan bahwa dalam konteks kurikulum yang terbaru (kurikulum 2013), pembelajaran bahasa ditujukan untuk mencapai empat kompetensi utama, yaitu kompetensi religius, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Masa anak usia dini adalah periode di mana perkembangan fisik dan kemampuan anak berkembang dengan cepat dan signifikan. Salah satu aspek penting dari perkembangan anak adalah perkembangan fisik motorik mereka. Setiap aspek perkembangan anak saling terkait dan memengaruhi satu sama lain. Proses perkembangan kemampuan fisik motorik anak terkait erat dengan perkembangan kemampuan gerak mereka. Perkembangan fisik pada masa anak-anak ditandai dengan peningkatan keterampilan motorik,

baik kasar maupun halus. Kemampuan motorik kasar melibatkan penggunaan otot-otot besar tubuh dan bergantung pada kekerasan dan kekuatan otot. Ini mencakup gerakan tubuh yang melibatkan otot-otot besar atau seluruh anggota tubuh, yang dipengaruhi oleh tingkat kematangan anak.

Mempersiapkan kemampuan menulis pada anak diawali dengan kemampuannya mencoret yang abstrak bertahap menjadi jelas bentuk hurufnya (Aisy, 2019). Anak melakukan aktivitas mencoret lewat keterampilan tangannya, dimulai dari goresan tak beraturan dengan spidol, pensil warna atau alat tulis lainnya. Tidak sedikit orang tua berkeberatan bila anaknya melakukan kegiatan coret mencoret. Salah satu alasannya adalah rumah menjadi kotor, tidak rapi akibat coretan anak dimana-mana, padahal mencoret merupakan langkah persiapan bagi kemampuan menulis anak di usia dini. Dengan mencoret, anak melatih motorik halus otot jari dan tangan. Orangtua diharapkan tidak banyak mengkritik produk tulisan anak, melainkan memberikan reward, misalnya berupa pujian atas usaha dan kesabaran anak. Seiring dengan kematangan dan perkembangan usianya, anak akan semakin terampil dalam menulis

Oleh karena itu, peran lembaga PAUD sangat penting dalam mendukung perkembangan anak usia dini, termasuk dalam pengembangan kemampuan motorik mereka. Penyelenggaraan PAUD tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan sosial emosional anak, tetapi juga untuk mencerdaskan seluruh aspek perkembangan anak, terutama dalam hal kemampuan motorik. Guru di PAUD perlu memiliki keterampilan dalam mengembangkan kemampuan motorik anak melalui proses pembelajaran. Keberhasilan seorang guru dapat diukur dari kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, guru harus dapat mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, dan menilai peserta didik. Dalam hal ini, seorang guru harus mengambil inisiatif yang berpengaruh bagi perkembangan anak. Untuk mencapai hal ini, guru dapat menyusun rencana pembelajaran dengan mempertimbangkan kondisi lingkungan anak. Salah satu pendekatan yang

dapat digunakan adalah menerapkan Literasi Baca Tulis untuk Mengembangkan Kemampuan Menulis Anak.

Namun, pada hasil observasi yang dilakukan selama 2 minggu dengan empat kali pertemuan pada tanggal 15 Juni 2023, 18 Juni 2023, 22 Juni 2023, dan 25 Juni 2023 di Rumah Belajar Ceria kota Palembang pada kelompok PAUD ditemukan permasalahan terhadap kemampuan menulis anak usia (5-6) tahun, dari 28 anak yang mengikuti kegiatan pembelajaran, terdapat 12 orang anak yang mengalami keterlambatan. Hal tersebut ditandai dengan anak masih belum mengerti bagaimana menuliskan dan memahami apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan yang diberikan oleh pendidik, belum dapat menuliskan abjad dan masih bingung dalam membedakan huruf. Sehingga peneliti tertarik untuk menggunakan literasi baca tulis untuk melihat apakah ada pengaruhnya terhadap kemampuan menulis pada anak usia (5-6) tahun.

Hal ini relevan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Purwanti & Simatupang, 2020) dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Dharma Wanita Dlanggu Mojokerto”**. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran teka-teki silang terhadap perkembangan motorik halus anak. Ditemukan bahwa semakin sering anak diberi kesempatan menggunakan media pembelajaran teka-teki silang, semakin meningkat perkembangan motorik halus anak, terutama dalam kemampuan menulis. Keterbatasan yang teridentifikasi dalam penelitian sebelumnya adalah bahwa desain yang digunakan adalah Treatment By Subjects Design, di mana metode tersebut hanya membandingkan kemampuan anak sebelum dan sesudah perlakuan, namun hanya dengan satu kelompok dan tanpa kelompok pembanding. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menggunakan literasi baca tulis sebagai variabel pembanding, mengacu pada penelitian sebelumnya yang menggunakan metode yang terbukti memberikan pengaruh terhadap perkembangan motorik anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah literasi baca tulis memberikan pengaruh terhadap perkembangan

motorik halus anak, terutama dalam kemampuan menulis, pada anak usia 5-6 tahun di Rumah Belajar Ceria Kota Palembang.

Dengan latar belakang tersebut, peneliti merumuskan judul penelitian sebagai "Pengaruh Literasi Baca Tulis Terhadap Kemampuan Menulis pada Anak Usia 5-6 Tahun di Rumah Belajar Ceria Palembang" dan menggunakan jenis penelitian The One Shot-Case Study

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut: Beberapa anak usia 5-6 tahun di Rumah Belajar Ceria Kota Palembang belum mencapai tahap kemampuan menulis yang diharapkan sesuai dengan tahapan perkembangan fisik motorik yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti dapat merumuskan masalah penelitian sebagai berikut: "Apakah Literasi Baca Tulis dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di Rumah Belajar Ceria Kota Palembang?"

1.4 Tujuan Penelitian

Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan pengaruh dari literasi baca tulis terhadap kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di Rumah Belajar Ceria Kota Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

A. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemikiran dalam pengembangan Literasi yang dapat berguna sebagai wadah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan yang bisa dijadikan dasar pendahuluan bagi pembaca yang ingin melakukan penelitian serupa, serta sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

B. Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi umum

Hasil penelitian ini dapat mengetahui seberapa besar pengaruh Literasi Baca Tulis yang diberikan pada anak usia (5-6) tahun dalam meningkatkan kemampuan menulis anak dalam suatu proses belajar pembelajaran.

2. Manfaat bagi peneliti

Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi peneliti karena telah melalui proses penelitian terbimbing sehingga banyak pengetahuan yang didapatkan.

3. Manfaat bagi anak didik

Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi peneliti karena telah melalui proses penelitian yang terbimbing. Melalui penelitian ini, peneliti dapat memperoleh banyak pengetahuan dan pemahaman yang baru mengenai hubungan antara Literasi Baca Tulis dan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di Rumah Belajar Ceria Kota Palembang. Hal ini akan membantu peneliti dalam pengembangan diri serta memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan anak usia dini.

4. Manfaat bagi pengajar Rumah Belajar ceria

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi pengajar di Rumah Belajar Ceria untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dengan mengetahui bahwa literasi baca tulis memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan

menulis anak usia 5-6 tahun, pengajar dapat lebih terbuka terhadap integrasi literasi baca tulis dalam rencana pembelajaran mereka. Hal ini akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.

5. Manfaat bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang berharga bagi penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama. Dengan membangun pada temuan dan metodologi penelitian ini, penelitian selanjutnya dapat mengembangkan dan memperdalam pemahaman tentang hubungan antara literasi baca tulis dan kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun. Dengan demikian, penelitian mendatang dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan efektivitas pendidikan anak usia dini serta memperluas wawasan dalam domain ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini2, B. (2022). Keterampilan Penting Sebelum Anak Siap Menulis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2519-2532.
- Anita, S. S., Dr. Rivo Panji Yudha, M., Agustin Rahayu, S., Siti Rohimah, S., & Rika Sepriani, S. (2023). *Penguatan Literasi Anak Usia Dini Belajar Dan Bermain Berbasis Buku*. Sleman-Yogyakarta: Deepublish.
- Ardin, F. N. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH MENULIS PADA ANAK USIA DINI DI RA ATH-THOHA TASIKMALAYA. *Jurnal PAUD Agapedia*.
- Arini, T. I. (2018). PROFITABILITAS SEBELUM DAN SESUDAH PENGALIHAN DANA HAJI DARI BANK KONVENSIONAL KE BANK SYARIAH. *Ekspansi*, 231-240.
- Destianingsih, E. (2023). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS SISWA KELAS 3 DI SDN UTAN KAYU SELATAN 05. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2869-2877.
- Dr. Syarifan Nurjan, M. (2019). *PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK PERSPEKTIF ISLAM*. Yogyakarta: Titah Surga.
- Dwi Haryanti, A. F. (2021, Januari). PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL GASING AMBUNG KELAPA (Studi Kasus di PAUD Islam Terpadu Biruni Kec. Sungailiat Kab. Bangka). *Jurnal Madaniyah*, 63-78.
- Evivani, M., & Oktaria, R. (2020). PERMAINAN FINGER PAINTING UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini*, 23 - 51.
- Fahmi, Syabrina, M., Sulistyowati, & Saudah. (2021). Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 931-940.
- Fatin, A. T., Muhammad Reza, S., M.Si., M. D., & Dewi Komalasari, S. M. (2022). PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PROGRAM PEMBELAJARAN LITERASI BACA-TULIS BAGI ANAK USIA DINI. *Jurnal PAUD Teratai*, 126-135 ISSN 2302-7363.
- Ifadah, A. S. (2020). Literasi : Pemahaman Konsep Budaya Literasi Baca - Tulis Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 290-296.
- Ika Yanuar Purwanti, N. D. (2020). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK DHARMA WANITA DLANGGU MOJOKERTO. *Jurnal PAUD Teratai*.
- Khudori, N. d. (2022, April 1). KETERAMPILAN MENULIS HURUF ABJAD MELALUI METODE STORYTELLING PADA ANAK USIA DINI DI PAUD HARAPAN BUNDA DESA NOMAN KECAMATAN RUPIT KABUPATEN MURATARA. *Jurnal Tazkirah: Transformasi Ilmu-ilmu Keislaman*, 54 - 69.

- Kusripinah, R. R. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS: LITERATURE REVIEW. *JURNAL PENDIDIKAN*.
- Linda, S., & Suryana, D. (2020). Pengaruh Stencil Print dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1399-1407.
- Mustari, L. I. (2020). Keterampilan menulis anak 5-6 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 39-40.
- Mutji, E. J. (2021). LITERASI BACA TULISKELAS TINGGI DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*.
- Nia Kurniawati, A. A. (2021, Juni). MEMADUKAN INOVASI DAN KEARIFAN LOKAL DALAM PENGAJARAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI: PENDAMPINGAN GERAKAN LITERASI. *JOURNAL OF EMPOWERMENT*, 125-138.
- NUR, N. A. (2022). Urgensi Pengembangan Kecerdasan Fisik Motorik Anak Usia Dini menurut Konsep Montessori (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Nurhaliza, D., Zaini, A., & Dianto, M. (2021). PROFIL PERKEMBANGAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI KELAS VII MTS.SUBULUSSALAM SAYUR MAINCAT KECAMATAN KOTANOPAN KABUPATEN MANDAILING NATAL SUMATERA UTARA. *MUDABBIR (Journal Research and Education Studies)*, 51-60.
- Nurhayani, N. (2022). Media dan Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini di Kuttab Al Huffazh Payakumbuh. *Jurnal Basicedu*.
- Nurkamelia. (2019, November). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, Hal. 112-136.
- Nurrahmah, S. (2022). IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 217 - 266.
- Pawitri, A. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS MELALUI PERMAINAN MENGGAMBAR (PENELITIAN TINDAKAN DI KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK SOS DESA TARUNA JAKARTA TIMUR). *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study*, 102-133.
- Pawitri, A. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS MELALUI PERMAINAN MENGGAMBAR(PENELITIAN TINDAKAN DI KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAKSOS DESA TARUNA JAKARTA TIMUR). *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study*.
- Podungge, H. (2022). Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua di Rumah Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19. *Student Journal of Early Childhood Education*.

- Prasetio, A., Pakpahan, A. F., Sesilia, A. P., Purba, B., Negara, E. S., Rantung, G. A., . . . Tasnim. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. IAIN Batusangkar.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *JURNAL AGAMA DAN BUDAYA*, 92 - 100.
- Purwanti, I. Y., & Simatupang, N. D. (2020). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK DHARMA WANITA DLANGGU MOJOKERTO. *Jurnal PAUD Teratai*.
- Rahman, A., Marpaung, E. P., Lubis, H. F., Sinaga, M. N., & Nawawi, Z. M. (2021). Pengembangan Literasi Dasar dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis pada Anak Usia Dini di Perumahan Indah Permai Desa Petatal. *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*, 674-680.
- Rahmi, P., & Hijriati. (2021). PROSES BELAJAR ANAK USIA 0 SAMPAI 12 TAHUN BERDASARKAN KARAKTERISTIK PERKEMBANGANNYA . *Bunnaya : Jurnal Pendidikan Anak*, 152-155.
- Rusmayadi, M. A. (2023). Pengaruh PjBL Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 17-23.
- Rusmayadi, Musi, M. A., Ilyas, S. N., & Chafidah, N. (2023). Pengaruh PjBL Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Tunas Siliwangi : Jurnal Program Studi Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 17-23.
- Rusmayadi, R. M. (2023). Pengaruh PjBL Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunarsih, E., Alrasid, H., Purba, I. G., & Trisnaini, I. (2020). HEALTH RISKS OF NITROGEN DIOXIDE EXPOSURE AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN OGAN ILIR, SOUTH SUMATRA, INDONESIA: EFFECT ON LUNG FUNCTION. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat* , 31 - 42.
- Suoth, L. (2021). LITERASI BACA TULISKELAS TINGGI DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. (U. R. Suryani, Ed.) Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Tanto, O. D., & Sufyana, A. H. (2020). stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini dalam Seni Tradisional Tatah Sungging. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 575-587.
- Usmadi. (2020). PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS (UJI HOMOGENITAS DAN UJI NORMALITAS). *Inovasi Pendidikan*.

- Usman, A. S. (2023). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*.
- Wardhani, R. D. (2022). *DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI MENUJU PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten: JECE (Journal of Early Childhood Education).
- Wasis, S. (2022). PENTINGNYA PENERAPAN MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD). *PEDAGOGY : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 36-41.
- Windi Dwi Andika, F. U. (2022). Keterampilan Penting Sebelum Anak Siap Menulis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2519-2532.
- Yunus Abidin, T. M. (2021). Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis. Jakarta: Bumi Aksara.