

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Permata Dwi Ariani**

**Nim : 06031281722033**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Permata Dwi Ariani**

**Nim : 06031281722033**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan**



**Mengetahui,**

**Koordinator Program studi**

**Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.**

**NIP. 19840526200912007**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing**

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.**

**NIP. 19840526200912007**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Permata Dwi Ariani**

**Nim : 06031281722033**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program studi**

**Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyaani, M.Si.**

**NIP. 19840526200912007**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.**

**NIP. 19840526200912007**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Permata Dwi Ariani**

**Nim : 06031281722033**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan pada:

**Hari : Senin**

**Tanggal : 13 Mei 2024**

**Indralaya, Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program studi**

**Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyaani, M.Si.**

**NIP. 19840526200912007**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.**

**NIP. 1984052620091200**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Permata Dwi Ariani

NIM : 06031281722033

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 22 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2024

Yang membuat pernyataan,

  
Permata Dwi Ariani

NIM. 06031281722033

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari selama proses penulisan skripsi ini banyak sekali bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah yang sangat luar biasa kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Mama dan Almarhum Papa yang tidak pernah lelah selalu mendoakan, menasehati dan mendukung saya. Terima kasih banyak sudah mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang sehingga saya menjadi anak yang kuat dan tidak mudah menyerah.
3. Kedua saudariku tersayang, Mbak Nasa dan Iin . Terima kasih sudah menjadi saudari yang saling menyayangi, mendukung satu sama lain, menghibur, menguatkan dan memberi semangat kepada penulis untuk bisa melewati semua ini. Semoga Mbak Nasa dan Iin selalu dalam lindungan Allah SWT.
4. Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi saya Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Terima kasih untuk bimbingan, arahan, dan rasa sabar yang telah ibu berikan kepada saya selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Validator, Ibu dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., terima kasih atas bantuannya dalam memberikan bimbingan dan saran selama proses validasi instrument penelitian ini
6. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas jasa Bapak dan Ibu dosen selama ini, telah mendidik, mengajarkan dan membimbing selama masa perkuliahan.
7. Sahabat dekat saya, Indri dan Nadia. Terima kasih selalu memberikan bantuan, motivasi dan semangat kepada saya selama ini.

8. Teman seperjuangan saya, Laila. Terima kasih lai sudah saling menguatkan dan saling memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah berusaha keras sampai sejauh ini untuk tidak menyerah dan terus berusaha sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Motto :

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (QS Ar-Rad : 11)

## **PRAKATA**

Skripsi ini berjudul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 22 Palembang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., Ketua jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada penguji yang telah memberikan saran perbaikan skripsi ini. Dan saya ucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pembelajaran pada bidang studi Pendidikan Ekonomi dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PESERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Belajar .....	5
2.2 Ciri-Ciri Belajar .....	6
2.3 Keaktifan Belajar .....	7
2.4 Indikator Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan .....	9
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	10
2.6 Penelitian Relevan .....	12
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
3.3 Populasi dan Sampel .....	17

3.4 Teknik Pengumpulan data .....	19
3.5 Teknik Analisis data .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi DataAngket .....	31
4.2 Uji Validitas Angket .....	31
4.3 Uji Reliabilitas .....	35
4.4 Analisis Data Deskriptif .....	37
4.5 Hasil Data Angket .....	38
4.6 Analisis Data Wawancara .....	47
4.7 Pembahasan Penelitian .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	20
Tabel 2 Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	20
Tabel 3 Kisi-Kisi Wawancara Penelitian .....	22
Tabel 4 Kategori Penilaian Faktor .....	24
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket .....	26
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Faktor Kecakapan .....	32
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Faktor Minat Belajar .....	32
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Faktor Dorongan Belajar .....	33
Tabel 9 Hasil Uji Validitas Faktor Peserta Didik .....	33
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Faktor Pendidik .....	34
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Faktor Stimulus Belajar .....	34
Tabel 12 Hasil Uji Validitas Faktor Perhatian dan Motivasi .....	35
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	35
Tabel 14 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas .....	37
Tabel 15 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	38
Tabel 16 Presentase Hasil Jawaban Faktor Kecakapan .....	38
Tabel 17 Presentase Hasil Jawaban Faktor Minat Belajar .....	39
Tabel 18 Presentase Hasil Jawaban Faktor Dorongan Belajar .....	41

Tabel 19 Presentase Hasil Jawaban FaktorPeserta Didik .....	42
Tabel 20 Presentase Hasil Jawaban FaktorPendidik .....	44
Tabel 21 Presentase Hasil Jawaban FaktorStimulus Belajar .....	45
Tabel 22 Presentase Hasil Jawaban FaktorPerhatian dan Motivasi .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi .....	67
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	68
Lampiran 3 Kartu Bimbingan .....	70
Lampiran 4 Surat Izin penelitian .....	73
Lampiran 5 Surat selesai penelitian .....	74
Lampiran 6 Surat selesai validasi .....	75
Lampiran 7 Kisi-kisi angket .....	76
Lampiran 8 Pertanyaan angket .....	77
Lampiran 9 Pertanyaan wawancara .....	89
Lampiran 10 Jawaban wawancara responden .....	92
Lampiran 11 Hasil uji validitas .....	103
Lampiran 12 Dokumentasi angket dan wawancara .....	106
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi .....	108
Lampiran 14 Hasil Plagiasi .....	109

## ABSTRAK

Peneliti telah melakukan pengamatan bahwa tingkat keaktifan belajar peserta didik terlihat kurang dominan saat proses pembelajaran, dari pengamatan ini peneliti ingin melihat seberapa besar faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan factor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 22 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruhpeserta didik kelas XI di SMAN 22 Palembang.Sampel pada penelitian ini diambil menggunakan Teknik simple random sampling yang dilakukan secara acak sehingga diperoleh sebanyak 195 responden.Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara dan dokumentasi.Uji validitas menggunakan korelasi product moment dan uji reliabilitas menggunakan Cronbach Alpha.Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : faktor kecakapan terhadap keaktifan belajar sebesar 68,91% dengan kategori tinggi, faktor minat belajar terhadap keaktifan belajar sebesar 71,26% dengan kategori tinggi, faktor dorongan belajar terhadap keaktifan belajar sebesar 71,38% dengan kategori tinggi, faktor peserta didik terhadap keaktifan belajar sebesar 70,22% dengan kategori tinggi, faktor pendidik terhadap keaktifan belajar sebesar 73,31% dengan kategori tinggi, faktor stimulus belajar terhadap keaktifan belajar sebesar 74,12% dengan kategori tinggi dan faktor perhatian dan motivasi sebesar 69,41%. Dari uraian faktor diatas, semua faktor yang digunakan dalam penelitian ini berkategori tinggi dengan kisaran presentase 68 – 74% artinya semua faktor yang digunakan dalam penelitian ini sangat mempengaruhi keaktifan belajar.Berdasarkan hasil penelitian diharapkan pendidik dan peserta didik bisa bekerjasama dalam menciptakan suasana belajar yang aktif supaya dapat mencapai tujuan hasil belajar yang diinginkan.

**Kata Kunci** :*Keaktifan, Kecakapan, Minat, Dorongan Belajar, Peserta Didik, Pendidik, Stimulus, Perhatian, Motivasi, Mata Pelajaran Ekonomi.*

## ABSTRACT

Researchers have observed that the level of student learning activity looks less dominant during the learning process, from this observation researchers want to see how much factors affect student learning activity. This study aims to determine and describe the factors that affect the learning activity of grade XI students in economics subjects at SMAN 22 Palembang. The population in this study was all grade XI students at SMAN 22 Palembang. The sample in this study was taken using a simple random sampling technique which was carried out randomly so that as many as 195 respondents were obtained. The data collection techniques used were questionnaires, interviews and documentation. Validity test using product moment correlation and reliability test using Cronbach Alpha. The results of this study showed that: the proficiency factor for learning activity was 68.91% with the high category, the learning interest factor on learning activity was 71.26% with the high category, the learning encouragement factor on learning activity was 71.38% with the high category, the student factor on learning activity was 70.22% with the high category, the educator factor on learning activity was 73.31% with the high category, Learning stimulus factor on learning activity of 74.12% with high category and attention and motivation factor of 69.41%. From the description of the factors above, all factors used in this study are in the high category with a percentage range of 68 – 74%, meaning that all factors used in this study greatly affect learning activity. Based on the results of the study, it is hoped that educators and students can work together in creating an active learning atmosphere in order to achieve the desired learning outcome goals.

**Keywords:** *Activeness, Skills, Interest, Encouragement to Learn, Students, Educators, Stimulus, Attention, Motivation, Economic Subjects.*

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Salah satu hal terpenting yang harus dimiliki setiap orang dan selalu mereka perlukan adalah pendidikan. Seseorang akan sulit berkembang tanpa adanya pendidikan dan bahkan mengarah pada keterbelakangan. Pendidikan harus benar-benar bermutu. Pendidikan yang bermutu juga akan mengembangkan sumber daya manusia yang unggul. Menurut Izzah, dkk (2022:150) pendidikan diyakini akan membentuk dan meningkatkan kecerdasan siswa. Siswa dan guru harus bekerja sama untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun Saerong (2020:30) mengungkapkan Pendidik memainkan peran penting dalam menerapkan pendidikan karena mereka dapat membantu peserta didik mengembangkan keterampilan yang mereka butuhkan untuk menjadi orang bertanggung jawab dan terpelajar. Pencapaian seorang pendidik terlihat dari keahlian dan proses belajar mengajar yang sudah terlaksana.

Sutiah (2020:6) menjelaskan bahwa Pembelajaran adalah penghayatan mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh pendidik sehingga dapat tertanam dalam benak peserta didik dan dijadikan sebagai ilmu yang dapat mereka pahami dan gunakan. Pembelajaran bisa terlaksana jika ada komunikasi atau interaksi yang intens serta terarah antara guru dan murid dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Pembelajaran dapat terjadi karena adanya kegiatan yang melibatkan pendidik dan peserta didik di sekolah. Pendidik mempunyai posisi penting di dalam kegiatan pembelajaran oleh karena itu pendidik memiliki tanggung jawab agar proses kegiatan pembelajaran bisa berjalan dengan lancar, kegiatan pembelajaran dilakukan pendidik yaitu mengajarkan bahan pelajaran dan peserta didik dengan kegiatannya yaitu belajar (Usa, 2021:88).

Pembelajaran aktif merupakan perkembangan dari paradigma active learning by doing, Dewey (1859-1952) menerapkan konsep “Learning by doing” bahwa siswa perlu berperan aktif dalam proses pembelajaran. Talenta belajar aktif bisa dikembangkan melalui pembelajaran aktif, potensi siswa dan instruktur untuk berkerja sama , berbagi informasi, keterampilan dan pengalaman dapat diperoleh melalui pembelajaran aktif (Werdiningsih, 2021:95)

Peserta didik akan diarahkan, diinstrusikan, diberi petunjuk untuk dapat memperdalam, menemukan pertanyaan, mengelola dan mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah ditemukannya secara komunikatif. Peserta didik diharapkan dapat mengubah informasi yang telah diperoleh berdasarkan keahlian dan pengalaman mereka sebelumnya.Selain itu peserta didik akan lebih siap dalam mengambil inisiatif, berpikir secara kritis, responsif serta bisa mengatasi persoalan-persoalan sehari-hari dengan mencari pengetahuan yang berharga bagi mereka (Werdiningsih, 2021:95).

Cara yang diperlukan agar peserta didik dapat belajar sebanyak mungkin, pembelajaran aktif diperlukan. Peserta didik yang pasif atau tidak aktif belajar memiliki kecenderungan untuk melupakan apa yang telah mereka pelajari dengan cepat, terutama jika mereka hanya menerima informasi terakit materi saja dari pendidik(Zamzani, dkk. 2022:90). Dalam memaksimalkan kegiatan belajar dan membangun lingkungan belajar yang kondusif, peserta didik harus terlibat aktif didalam kegiatan belajar non-fisik maupun fisik. Perilaku, situasi, atau tindakan yang terjadi selama proses belajar mengajar dengan adanya keterlibatan peserta didik untuk mendukung dan mengembangkan bakat mereka dikenal sebagai kegiatan aktif belajar. Selain itu peseta didik bisa memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dan melatih dalam berpikir kritis.

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dikelas menimbulkan interaksi yang tinggi pada guru dengan siswa maupun antar sesama siswa. Peserta didik

mendapatkan kesempatan untuk menyelidiki materi pelajaran yang sedang dipelajarinya, mengajukan pertanyaan, dan membagikan pemikirannya. Keaktifan belajar peserta didik perlu di eksplor dari potensi-potensinya, yang mereka tunjukkan melalui aktifitas belajarnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Namun, terdapat kesenjangan antara yang diharapkan dengan fakta yang ada. Berdasarkan studi pendahuluan yang saya lakukan dengan salah satu Guru Ekonomi di SMA Negeri 22 Palembang diperoleh hasil bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung hanya sebagian peserta didik yang aktif dalam belajar. Kurangnya keaktifan dalam belajar membuat sebagian peserta didik cenderung pasif dan mereka cukup memperhatikan dan mencatat materi yang diberikan oleh pendidik. Hanya beberapa diantaranya yang berani untuk menyampaikan pendapat atau gagasan, bertanya, dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Kebanyakan dari mereka ragu untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan dari materi yang sedang dipelajari. Dari pengamatan yang dilakukan bahwa tingkat keaktifan peserta didik masih terlihat kurang dominan dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka saya tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 22 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka rumusan penelitian ini ialah sebagai berikut : “Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 22 Palembang?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 22 Palembang

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoretis

Memberikan informasi, referensi dan memperkaya kekhasanaan keilmuaan dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Pendidik, untuk mengetahui dan meningkatkan pengetahuan latar belakang mengenai faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik sehingga dapat membantu pendidik dalam menciptakan suasana belajar yang aktif
- b. Bagi Peserta Didik, penelitian ini diharapkan dapat mengatasi salah satu masalah belajar pada peserta didik mengenai keaktifan belajar agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan informasi dan referensi penelitian sebagai bahan pengembangan penelitian yang permasalahan objeknya sejenis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Busa, E.N (2023). Faktor yang mempengaruhi kurangnya keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Jurnal Sosial Humaniora dan pendidikan*. 2(2).
- Febriyanti, F. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Dalam Pemilihan Karir Sebagai Akuntan Publik. *Jurnal Akuntansi Kajian Ilmiah Akuntansi (JAK)*. 6(1)
- Gaol, B. K., Silaban, P. J., Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*. 6(3)
- Hasanah, Zuriatun & Himami, A.S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam menumbuhkan Keaktifan belajar siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*. 1(1).
- Hayati, Y. (2022). *Asiknya Belajar Daring why not*. Lombok tengah: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia
- Hardani., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Hamzah, B. (2017) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu publisher
- Izzah, N.F, dkk. (2022). Analisis Faktor-Faktor Pemicu Turunnya Keaktifan Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Ipa di Masa Pandemi. *Jurnal UNESA*. 10(1). 150-151.
- Kadek, I. S. (2023). *Mobile Ubiquitous Learning - Kajian Pengelolaan Diri dalam Belajar, Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar*. Malang : Literasi Nusantara Abadi

- Monica, Shella & Hadiwinarto. (2020). Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuklinggau. *Jurnal UM Palembang*. 3(2). 20
- Musfirotun, dkk. (2023). Platform Belajar Aktif : Menerobos Batasan dengan Media Pembelajaran Interaktif. Semarang:Cahaya Ghani Recovery
- Nurhamidah, S. (2022).*Problem Based Learning Kiat Jitu melatih berpikir kritis Siswa*. Lombok Tengah:Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Deepublish
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*.Depok: PT. Rajagrafindo Persada
- Payon, F. F., Andrian, D & Mardikarini, (2021). Faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*. 2(2)
- Prayitno, M. (2022). Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (PTK Di MA YPIP Panjeng Ponorogo). *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Ponorogo.
- Ramadhani., dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran : Konsep dan Pengembangan*. Medan : Yayasan kita menulis
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan peneliti pemula*. Bandung:Alfabeta
- Rifkhan. (2018). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuisisioner*. Indramayu:Alfabeta
- Rikawati, Kezia & Debora Sitinjak. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry*. 2(2). 43

- Risnatul & Junaidi.(2022). Penyebab Peserta Didik Tidak Berpartisipasi Aktif Dalam pembelajaran sosiologi di Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Merangi Jambi.*Journal of Education & Pedagogy*. 1(3)
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif (Quantitative research approach)*. Yogyakarta:Deepublish
- Sa'adah., dkk. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Materi Pemanasan Global dengan Soal Berbasis Pendekatan Socioscientific Issues (SSI). *Jurnal Natural Science Educational Research*. 4(3)
- Saerong & Supartini. (2020). Hubungan Interpersonal Guru dan Siswa terhadap Keaktifan belajar siswa di SMA Kristen Pelita Kasih Makassar. *Jurnal Ilmu Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*. 1(1). 29-42
- Safri, H. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Palopo:Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Sandu, Siyoto & Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:Literasi Media Publishing
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Uwais Inspirasi Indonesia
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta : Deepublish
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish
- Sugeng, B. (2022). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta:Deepublish
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta:Bandung
- Sutiah. (2020). *Teori belajar dan pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Usa, S.L., & Muhudiri, F . (2021). Pengaruh Keaktifan Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sampolawa. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*. 7(1). 88
- Werdiningsih, D. Sunismi., & Wahyuni, S. (2021). *Pembelajaran aktif dengan Case Method*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Wicaksono, A.G. (2020). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya*. Surakarta : Unisri press
- Zamzani, N. Febriyanti., & Rahayu, A. (2022). Pengaruh Keaktifan Belajar dan Minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *Journal Pegguruang conference series*. 4(1). 90