

**PENGARUH MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
PPKN DI SMPN 1 MESUJI MAKMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sophia Aprillia Irawan**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025053**

**Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023/2024**

**PENGARUH MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMPN 1 MESUJI MAKMUR**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Sophia Aprillia Irawan**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025053**


**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**


Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi

  
Camelia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP.196812211994121001



**PENGARUH MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMPN 1 MESUJI MAKMUR**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Sophia Aprillia Irawan**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025053**


**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari/Tanggal:**


**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**

  
**Camelia, S/Pd., M.Pd**

**NIP. 199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**

  
**Drs. Emil El Faisal, M.Si**

**NIP.196812211994121001**



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sophia Aprillia Irawan

NIM : 06051382025053

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Media Sosial Tiktok terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMPN 1 Mesuji Makmur” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan pada skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 09 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Sophia Apirillia Irawan

NIM. 0605132025053

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Media Sosial Tiktok terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada mata Pelajaran PPKn di SMPN 1 Mesuji Makmur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. selaku pembimbing atas semua arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Sri Artanti Waluyati M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terkhususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni pada umumnya.

Palembang, 9 Mei 2024



Sophia Aprillia Irawan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim, Puji Syukur saya panjatkan atas segala nikmat yang telah diberikan Allah SWT sehingga pembuatan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. dan tentunya didalam pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar atas dukungan orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Dindi Irawan dan Ibu Sulastri tercinta yang selalu mendukung dan memberi suport dalam menggapai cita-cita dan karena merekalah saya dapat melangkah sejauh ini.
2. Alm. Mbah kakung Yang bernama Mento Pawiro dan Nenek Saya yang bernama Saniyem juga selalu memberi motivasi dan kehangatan pelukan untuk memberi semangat terutama pada semester 1-3 dimana lebih tepatnya selama perkuliahan online.
3. Ketiga adik saya yaitu Dwiky, Barlian dan Berlian yang selalu menjadi penghibur dan dukungan untuk saya selama menjalani kuliah.
4. Om Tami dan Tante Mesya Serta Cik Febi dan Airin yang memberikan saya arahan dan dukungan terutama pada awal semester satu.
5. Dosen Pembimbing saya Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si yang telah dengan sanar Membimbing dan Memberi arahan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. dan Dosen Penguji Skripsi saya Ibu Dra. Sri Artanti Waluyati M.Si yang memberikan arahan dan bimbingan dalam Ujian Akhir Program atau Ujian Skripsi.
6. Dosen-Dosen program study PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Drs. Emil El Faisal, M.Si Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Mariyani, S.Pd., M.Pd Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd yang

telah memberikan ilmu, pengajaran, motivasi, serta banyak pengalaman yang berharga dan bermanfaat selama perkuliahan.

7. Semua Pihak SMPN 1 Mesuji Makmur yang telah ikut serta membantu kelancaran penelitian saya.
8. Sahabat saya Tri Ayu Wulandari yang selalu menemani dan saling menguatkan selama 4 tahun dan juga teman-teman seperjuangan saya Silvi, Luvi, Fifah dan wahyude yang telah memberi semangat dan saran dalam menjalani perkuliahan maupun dalam penyusunan Skripsi.
9. Dan teman seperjuangan di PPKn Angkatan 2020 terima kasih atas semua kebersamaan, serta kenangan selama menempuh dunia perkuliahan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Teoritis .....	5
1.4.2 Praktis .....	5
1.4.2.1 Peserta didik .....	5
1.4.2.2 Pendidik .....	5
1.4.2.3 peneliti .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Media Sosial Tiktok .....	7
2.1.1 Konsep Minat Belajar .....	7
2.1.2 Jenis Media Sosial Tiktok .....	8
2.2 Konsep Minat Belajar .....	11
2.2.1 Konsep Minat Belajar .....	11



2.2.2	Macam-Macam Minat Belajar .....	12
2.2.3	Karakteristik Minat Belajar .....	14
2.3	Hubungan Media Sosial dan Minat Belajar .....	15
2.4	kerangka Berfikir .....	16
2.5	Alur Penelitian .....	17
2.6	Anggapan Dasar .....	18
2.7	Hipotesis .....	18

### **BAB III METEDOLOGI PENELITIAN**

3.1	Metode Penelitian .....	19
3.2	Variabel Penelitian .....	19
3.3	Devinisi Operasional Variabel .....	20
3.3.1	DOV Media Sosial Tiktok .....	20
3.3.2	DOV Minat Belajar .....	22
3.4	Populasi dan Sampel .....	24
3.4.1	Populasi .....	24
3.4.1	Sampel .....	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1	Teknik Dokumentasi .....	27
3.5.2	Teknik Angket .....	27
3.6	Uji Instrumen Data .....	29
3.6.1	Uji Validitas .....	29
3.6.2	Uji Reabilitas .....	30
3.7	Analisis Data .....	30
3.7.1	Uji Normalitas .....	31
3.7.2	Uji Lineritas .....	32
3.7.3	Uji Hipotesis .....	32

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	33
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	35
4.2.1.1 Gambaran Umum Smp Negeri 1 Mesuji Makmur .....	35
4.2.1.2 Struktur Organisasi Smp Negeri 1 Mesuji Makmur .....	37
4.2.1.3 Data Peserta Didik Smp Negeri 1 Mesuji Makmur .....	37
4.2.2 Uji Instrumen penelitian .....	38
4.2.2.1 Uji Validitas Instrumen .....	38
4.2.2.2 Uji Reabilitas Instrumen .....	40
4.2.3 Deskripsi Data hasil Angket .....	41
4.2.3.1 deskripsi data hasil Angket media Sosial .....	42
4.2.3.1.1 media Sosial .....	42
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....	52
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	56

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	59
5.2 Saran .....	60
5.2.1 Bagi Peserta didik .....	60
5.2.2 Bagi Pendidik .....	60
5.2.3 Bagi Peneliti .....	60

**DAFTAR PUSTAKA .....** 61**LAMPIRAN .....** 67

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jenis Media Sosial .....	20
Tabel 3.2 Alasan penggunaan Media Sosial Tiktok .....	21
Tabel 3.3 Tabel indikator Minat Belajar Peserta Didi .....	23
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	33
Tabel 4.2 Rincian Jumlah Peserta didik SMP Negeri 1 Mesuji Makmur .....	37
Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen variabel X .....	39
Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Variabel Y .....	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X.....	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y.....	40
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Angket .....	41
Tabel 4.8 Jenis Media Sosial Tiktok.....	42
Tabel 4.9 Hiburan .....	44
Tabel 4.10 Mencari informasi .....	45
Tabel 4.11 Memperkuat Identitas pribadi atau Kesenangan Pribadi .....	46
Tabel 4.12 Digunakan Untuk Menciptakan Hubungan Antarpersonal.....	47
Tabel 4.13 Perhatian .....	48
Tabel 4.14 ketertarikan .....	49
Tabel 4. 15 keinginan.....	50
Tabel 4.16 Keyakinan .....	51
Tabel 4. 17 Tindakan .....	51
Tabel 4.18 Uji Normalitas .....	52
Tabel 4.19 Uji Lineritas .....	54
Tabel 4.20 Uji Statistika t test .....	54
Tabel 4.21 Korelasi t test .....	55
Tabel 4.22 hasil t test .....	55

### **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	16
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	17

### **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi .....	68
Lampiran 2. Surat Validasi Judul Skripsi .....	69
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	70
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya .....	72
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kayuagung .....	73
Lampiran 6. Surat Persetujuan Penelitian SMP Negeri 1 mesuji Makmur .....	74
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah .....	75
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	76
Lampiran 9. Instrumen Angket .....	81
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	85
Lampiran 11. Dokumentasi .....	88
Lampiran 12. Kartu Bimbingan skripsi.....	90
Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi .....	92

**Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMPN 1 Mesuji Makmur.**

Oleh

Sophia Aprillia Irawan

Nomor Induk mahasiswa : 06051382025053

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media sosial Tiktok terhadap Minat Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PPKn kelas VII SMP Negeri 1 Mesuji Makmur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan design penelitian korelasional. Sampel penelitian ini menggunakan seluruh populasi kelas VII yang berjumlah 102 peserta didik dengan menggunakan 4 kelas yaitu kelas VII-1, VII-2, VII-3, dan VII-4 yang diambil menggunakan Teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Angket skala likert dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa Media Sosial Tiktok memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Minat Belajar peserta didik. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t test* melalui SPSS Versi 25. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. 0,00. Nilai 0,000 ini < daripada 0,05 maka disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Media sosial Tiktok memiliki Pengaruh terhadap Minat belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Mesuji Makmur.

**Kata Kunci:** Media Sosial Tiktok, Minat Belajar, Pembelajaran PPKn

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd. M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

**The Influence of Tiktok Social Media on Students' Interest in Learning in Civics Subjects  
at SMPN 1 Mesuji Makmur.**

By

Sophia Aprillia Irawan

Student ID Number: 06051382025053

Supervisor: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

**ABSTRACT**

This research aims to determine the influence of TikTok social media on students' interest in learning Civics subjects in the seventh grade of SMP Negeri 1 Mesuji Makmur. This research uses a quantitative approach with a correlational research design. The research sample consists of the entire population of seventh grade students, totaling 102 participants, using 4 classes: VII-1, VII-2, VII-3, and VII-4, selected using saturation sampling technique. Data collection techniques in this study use Likert scale questionnaires and documentation. Based on the results of this research, it is found that TikTok social media has a significant influence on students' learning interest. This is evidenced by the results of hypothesis testing using paired sample t-tests through SPSS Version 25. This is evidenced by the hypothesis testing results obtaining a Sig. value of 0.000. This value of 0.000 is  $< 0.05$ , thus it is concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so it can be concluded that TikTok social media has an influence on students' interest in learning Civics subjects at SMP Negeri 1 Mesuji Makmur.

**Keywords: Tiktok Social Media, Interest in Learning, Civics Education**

Approved by,

Coordinator of Civics Education Study Program

Camellia, S.Pd .M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor

Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar belakang

Di era digital ini, media sosial menjadi penting dan dikaitkan dengan komunikasi online, melalui platform seperti Wikipedia, blog, dan jejaring sosial. Sejalan dengan berkembangnya era digital, hal ini tentunya akan mempengaruhi semangat belajar peserta didik. Banyak pelajar yang belum mengetahui atau memahami fungsi, manfaat, atau potensi akibat dari penggunaan media sosial secara berlebihan. Penggunaan media sosial yang berlebihan dapat menyebabkan rendahnya perilaku akademik pada siswa. Data menunjukkan sekitar 25% responden belum memahami cara menggunakan media sosial dengan benar. Hal ini disebabkan karena siswa belum memahami manfaat media sosial. Oleh karena itu, tidak baik bagi siswa untuk belajar sambil belajar karena media sosial digunakan untuk hiburan dan bukan untuk belajar. Adanya situs media sosial yang tidak dimanfaatkan dengan baik akan mengakibatkan siswa melalaikan atau menunda tugas kemahasiswaannya, lebih sering membuka situs di internet, sehingga menyelesaikan tugas yang diberikan seperti pekerjaan rumah. Lupakan (pekerjaan rumah). ) dan lebih memilih bermain tanpa minat di internet atau situs media sosial. (Agustia dkk., 2020)

Sebagai bagian dari teknologi komunikasi berbasis internet, media sosial sendiri menawarkan beberapa fitur yang menjadikannya populer. Jenis media sosial yang umum digunakan adalah media sosial seperti WhatsApp, Instagram, YouTube, Twitter, TikTok dan blog. (Fitha Astaliya, 2023). Namun pada penelitian ini peneliti akan fokus pada aplikasi Tiktok yang merupakan salah satu media sosial. Menurut Kaplan dan Haenlein, media sosial merupakan aplikasi berbasis internet yang memungkinkan pertukaran informasi yang diberikan oleh penggunanya. Ada enam jenis media sosial, termasuk proyek interaktif, blog dan mikroblog, konten komunitas, media sosial, permainan kasual, dan media sosial informal. Menurut Kusuma (2020), TikTok didirikan oleh perusahaan asal Tiongkok, ByteDance, yang awalnya diluncurkan dengan nama Douyin. Douyin berhasil menjadi sangat

populer dalam waktu singkat, dengan 100 juta pengguna dan 1 miliar pengguna tahunan. Popularitas tersebut menyebabkan Douyin berekspansi ke luar Tiongkok dengan nama TikTok. Pada tahun 2019, TikTok menjadi sangat populer dengan 700 juta unduhan dan Facebook Inc. dan melampaui aplikasi terpopuler WhatsApp. Awalnya, aplikasi Shade milik Facebook Inc berada di urutan kedua setelah WhatsApp, yang memiliki 1,5 miliar pengguna atau lebih. Menurut Dan Laughey (2007), pengertian media adalah dapat mempengaruhi pemikiran, perasaan, dan tindakan seseorang (Adawiyah, 2020)

Dalam konteks adanya standar dengan standar penyelenggaraan pembelajaran pada bidang pendidikan tertentu untuk mencapai kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Ketentuan mengenai standar proses telah tertuang dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Dalam standar proses dijelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. sehingga berdasarkan ditetapkan standar proses maka pembekalan pembelajaran yang interaktif akan berpengaruh pada minat belajar peserta didik.

Pembelajaran kritis yang didefinisikan oleh Silberman (2009) berfokus pada peran guru dalam mendukung, mendorong, dan berpartisipasi dalam pembelajaran siswa. Menurut Sanjaya (2008), pembelajaran hendaknya melibatkan proses berpikir, menggunakan kekuatan otak dan berlangsung seumur hidup. Oleh karena itu, McQuail (1) mengidentifikasi empat faktor yang mengarahkan khalayak menggunakan media sosial; hal ini mencakup kemampuan memanfaatkannya untuk hiburan, pencarian informasi (mencari/menemukan informasi di media sosial), meningkatkan identitas atau kebahagiaan pribadi, dan keakraban dengan media sosial. hubungan pribadi,



yaitu saling melengkapi (Grant H et al., 2021). Menurut Mulyadi 2010, berbagai tanda atau ciri yang digunakan untuk menentukan apakah siswa mengalami ketidakmampuan belajar antara lain: 1) Hasil belajar yang buruk; 2) Usaha tidak sama dengan hasil; 3) Bekerja perlahan; 4) Persepsi yang tidak rasional; 5) Perilaku yang tidak wajar; 6) Emosi irasional (Wati dan Muhsin, 2019). Minat belajar siswa merupakan inisiatif yang ditunjukkannya sesuai dengan keinginannya sendiri, tanpa adanya paksaan dalam proses pembelajaran. Hal ini memungkinkan siswa untuk semakin terlibat dalam proses pembelajaran. Ketika siswa semakin terlibat dalam proses pembelajaran, minat belajarnya meningkat. Oleh karena itu, jika siswa mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dalam belajar maka mereka akan bekerja keras untuk mengurangi kesulitan belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS (Wati dan Muhsin, 2019). Menurut Safari (2003), dalam menentukan tingkat minat belajar pada siswa, banyak faktor yang dapat mengukur kemauan belajar, antara lain tingkat kebahagiaan, minat siswa, minat siswa, dan keterlibatan siswa dalam belajar. . sedang belajar. Menurut Lucas dan Britt (2000), ada banyak faktor yang penting: perhatian, kegunaan, keinginan, persetujuan, dan efektivitas. Topik yang menarik dalam penelitian ini adalah; aktivitas, perhatian, rasa ingin tahu, motivasi, kebutuhan, minat dan kesenangan. Menurut Djamarah (2008), siswa dapat menunjukkan minatnya dengan cara seperti lebih menyukai sesuatu dibandingkan yang lain, lebih mengikuti suatu kegiatan, lebih memperhatikan sesuatu yang diminati, atau tidak memperhatikan orang lain. hal-hal. (Eka Puspawan dan Danny Soesilo, 2019).

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ppkn Yang belum banyak diteliti , namun terdapat beberapa penelitian ataupun riset lain yang mendekati terkait pembahasan judul tersebut diantaranya Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 4 Palangka Raya Tahun Ajaran 2022/2023 yang diteliti oleh .Fitha Astalia Hendriyono LM , Winda Lestiani. Kemudian penelitian selanjutnya juga pernah diteliti oleh Desy Anggraini, Maemunah Nurmayasari & Saripah dengan judul Penggunaan Media Sosial Tik Tok dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMK Al Khairiyah Bahari Jakarta dimana

menekankan pada

pengaruh media sosial tiktok terhadap Motivasi Berprestasi siswa yang disertai dengan domografi banyaknya penggunaan Media Sosial tiktok di Indonesia.

Minimnya penelitian yang berfokus pada Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Minat Belajar Peserta didik terkhususnya pada mata pelajaran PPKn menjadi salah satu alasan peneliti untuk melakukan penelitian tentang pengaruh media Sosial Tiktok terhadap minat belajar pada Mata pelajaran PPKn di tingkat SMP.

Dari beberapa sumber tersebut menjelaskan bahwa penggunaan media sosial tiktok memiliki pengaruh dalam suatu pembelajaran tertentu dan diperkuat dengan adanya penggunaan media Sosial Tiktok yang mulai memasuki semua kalangan baik dewasa bahkan Remaja.

Berdasarkan hasil wawancara study pendahuluan yang telah dilakukan di beberapa sekolah yang bertanya kepada guru terkait guru PPKn yaitu terutama pihak peserta didik dan guru PPKn di sekolah dimana peserta didik memang telah mengenal tentang adanya media sosial yang mayoritasnya mengenal Tiktok dimana dengan penggunaan media social tiktok yang tengah marak diperbincangkan dikalangan kaum remaja sehingga akan menyita banyak waktu dan dapan meminimalisir atau menurunkan ketertarikan ataupun minat belajar peserta didik selama pembelajaran dikelas ataupun dalam pengerjakan tugas disekolah ataupun dirumah.

Namun karena pada mayoritas sekolah tidak boleh membawa handphone dan hanya dalam kondisi tertentu maka akan lebih banyak peluang peserta didik bermain Tiktok di luar sekolah namun tentu saja hal tersebut akan berdampak kepada jalanya suatu pembelajaran disekolah . Sehingga Berdasarkan uraian penjabaran dari latar belakang terkait informasi dan pentingnya penelitian ini dilakukan, dengan judul penelitian ini yaitu : **Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMPN 1 Mesuji Makmur.**

## **2.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjabaran dari latar belakang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat didapatkan rumusan masalah didalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh yang ditimbulkan dalam penggunaan Media Sosial Tiktok terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP N 1 Mesuji Makmur

## **3.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjabaran dari permasalahan yang didapat, penelitian ini bertujuan Agar dapat mengetahui pengaruh yang dapat ditimbulkan dalam penggunaan media sosial Tiktok Terhadap minat belajar peserta didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Mesuji Makmur

## **4.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

### **1.4.1 Manfaat teoritis**

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menambah kajian materi mengenai antisipasi pendidik dalam mengatasi pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media sosial tiktok dalam pembelajaran PPKn.

### **1.4.2 Manfaat praktis**

#### **1.4.2.1 Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada peserta didik agar dapat mengetahui pengaruh yang dapat ditimbulkan terhadap minat belajar pada mata pelajaran PPKn

#### **1.4.2.2 Pendidik**

Penelitian ini diharapkant memberikan Pendidik agar dapat menciptakan upaya- upaya yang dapat dilakukan mengatasi dari adanya pengaruh media sosial tiktok terhadap peserta didik sehingga dapat menciptakan semangat dan suasana belajar yang kondusif.dan bagi peneliti agar dapat mengetahui tentang pengaruh dari media sosial Tiktok terhadap minat peserta didik dalam pembelajaran PPKn.

#### **1.4.2.3 Peneliti**

penelitian ini diharapkan dapat membuat peneliti lebih mengetahui tentang seberapa besar pengaruh media sosial tiktok terhadap minat belajar peserta didik dan berupaya untuk mencari pemecahan solusi dari pengaruh media sosial tiktok terhadap minat belajar peserta didik ketika telah menjadi guru atau pendidik

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. P. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja di Kabupaten Sampang. *Jurnal Komunikasi*, 14(2), 135–148. <https://doi.org/10.21107/ilkom.v14i2.7504>
- Alam, Y. (2018). Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Smk Pgri 1 Palembang. *MOTIVASI: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 3(2), 573–591.
- Anggraini D & Nurmayasari, dkk. (2023). Penggunaan Media Sosial Tik Tok dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMK Al Khairiyah Bahari Jakarta. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2239–2244.
- Astalia, F., Hendriyono, L., & Lestiani, W. (2021). Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMK Negeri 4 Palangka Raya Tahun Ajaran 2022/2023. *CONSILIA Jurnal Ilmiah BK*, 4(2), 126–135.
- Dalimunthe, M. I. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi. *Jurnal Mutiara Akuntansi*, 5(2), 99–108. <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JMA/article/view/1381/1183>
- Eka Puspawan, Y., & Danny Soesilo, T. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas Ix Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Smp Kristen 1 Salatiga. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 83. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17455>
- Hatmoko, J. H. (2015). Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4(4), 1729–1736.
- Karunia H, H., Ashri, N., & Irwansyah, I. 2021. (2021). Karunia H, Hans Ashri, Nauvaliana Irwansyah, Irwansyah 2021. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis*, 3(1), 92–104.

- Pujiono, A. (2021). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. *Didache: Journal of Christian Education*, 2(1), 1.  
<https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>
- Purwanto, E. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Putri, I. D. C. K., & Widodo, S. A. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Matematika, Keaktifan Belajar Siswa, dan Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 6(3), 721–724.
- Rahmawati, R. K. N. (2024). *Minat Belajar*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suryani, N. L. (2019). Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bangkit Maju Bersama Di Jakarta. *JENIUS (Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia)*, 2(3), 419.  
<https://doi.org/10.32493/jjsdm.v2i3.3017>
- Tanjung, R., Ritonga, T., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Ujung Batu Barus. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 88–96.  
<https://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/2201>
- Trismayanti, S. (2020). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 141–158. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v17i2.1045>
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Economic Education Analysis Journal How to Cite Sejarah Artikel. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 797–813.  
<https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.3151>