

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*,
INTELECTUALLY, *REPETITION* TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI TK B
SUNGAI RENGAS KECAMATAN MARO
SEBO ULU JAMBI**

SKRIPSI

Oleh

Vidia Aura Renaldi

Nim : 06141281924015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELECTUALLY, REPETITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI TK B SUNGAI RENGAS KECAMATAN MARO SEBO ULU JAMBI

SKRIPSI

Oleh :

Vidia Aura Renaldi

NIM :06141281924015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

**Mengetahui,
Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

PERSETUJUAN PENGUJIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELECTUALLY, REPETITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI TK. B SUNGAI RENGAS KECAMATAN MARO SEBO ULU JAMBI

SKRIPSI

Oleh:

Vidia Aura Renaldi

NIM :06141281924015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus Pada

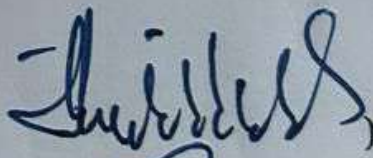

Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI :

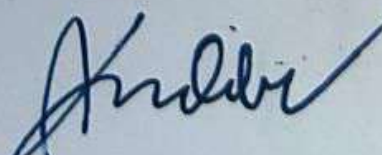
Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd

()
()

Koordinator Program Studi,





Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vidia Aura

NIM 06141281924015

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap Kemampuan Berbicara Anak di TK B Sungai Rengas Kecamatan Maro Sebo Ulu Jambi ” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 April 2024

Yang membuat pernyataan,



Vidia Aura Renaldi

NIM. 06141281924015

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap Kemampuan Berbicara Anak di TK B Sungai Rengas Kecamatan Maro Sebo Ulu Jambi” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Dosen Pembimbing Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, karena telah bersedia membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan termakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr.Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada (Penguji) selaku penguji yang telah bersedia memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini serta mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, 21 April 2024
Yang membuat pernyataan,



Vidia Aura Renaldi
NIM. 06141281924015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang. Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

- ✚ Kedua orang tua, ayah Hanardi S,E & bunda Darmawati S,E S.pd yang selalu berusaha untuk melengkapi kebutuhan serta keperluan anakmu di manapun dan kapanpun sehingga kami tidak pernah merasa kekurangan, terimakasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan untuk kami anakmu. Terimakasih untuk senyum dan tawa yang kalian tunjukkan kepada kami dan membangun kembali rasa semangat untuk terus menggapai impian dan cita – cita kami. Teruntuk ketiga adikku,almh Naja Balkis Renaldi, adik kembarku Amanda Gemeli Renaldi dan Adinda Gemeli Renaldi terimakasih juga karna sudah hadir sebagai adik yang bisa mencairkan suasana hidup kaka di segala kondisi. Terimakasih sudah menemani selalu
- ✚ Bapak Sekhudin dan Ibu Sri Hartati S, H Terimakasih untuk motivasi yang telah di berikan.
- ✚ Teruntuk orang Terkasih Yogi Dirmansyah saya ucapkan terima kasih karena memberi uang , ide , dukungan arahan dan menjadi support sytem terbaik sampe saat ini .
- ✚ Teruntuk om Mawie dan tante Iis saya ucapkan terima kasih sudah memberi semangat .
- ✚ Teruntuk ombai Fatimah yang selalu mendoakan dan memberi semangat untuk dapat segera menyelesaikan skripsi
- ✚ Dosen pembimbing serta Koordinator Prodi PG-PAUD, Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd yang telah membimbing proses penulisan skripsi ini dan telah meluangkan waktu untuk kami berenam, serta ibu Windi Dwi Andika, M. Pd yang telah memudahkan segala proses administrasi dan

mendorong mahasiswanya untuk terus maju

- ✚ Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang nantinya akan sangat berguna bagi orang di sekitar. Terimakasih kepada ibu windi Dwi Andika , M. Pd selaku validator yang membantu dalam proses penyusunan instrumen dalam penelitian ini, serta admin prodi PG- PAUD yaitu mbak Tesi Faizah, ST yang mengurus segala proses administrasi prodi
- ✚ Guru – guru di TK Negeri Sungai Rengas terutama ibu Rodiyah, serta anak – anak kelas bintang yang lucu dan aktif yang membantu proses penelitian ini
- ✚ Angkatan 2019 PAUD Indralaya dan Palembang, serta kaka dan adik tingkat yang turut membantu
- ✚ Teman seperjuanganku yaitu Theza Novrianti, Rusnita Irawan Safitri ,Sri Rahmadani ,dan Maharani , yang selalu menjadi support system tambahan, yang selalu berterus terang dalam hal apapun, yang selalu rela untuk menghadapi manusia yang sangat panic attack seperti saya, dan yang selalu menjadi tempat untuk bertukar pikiran di segala kondisi. Guys.. love u more, love u most, and love u everywhere everything everyday <3
- ✚ Keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, dukungan dan do'anya selama ini.
- ✚ Aku, big thnks karna tidak pernah memilih untuk menyerah sekalipun rasa penat yang sangat sangat penat menghampiri. Aku hebat bisa bertahan walaupun harus berkali – kali down, nangis, ngeluh, ya Allah ya Allah, dan menahan diri untuk tidak melakukan hal di luar batas. You're perfect person and you deserve to be happy. Now, we did it !!!!

~MOTTO~

“ Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulit nya kita yang mereka ingintahu hanya bagian success stories . Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan .kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini ,tetap berjuang ya !”

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran AIR	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran AIR.....	9
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran AIR	10
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran AIR	11
2.2 Belajar dan Pembelajaran	15
2.2.1 Belajar	15
2.2.2 Pembelajaran	17
2.3 Kemampuan Berbicara	18
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berbicara.....	18
2.3.2 Manfaat Model AIR dalam Kemampuan Berbicara	19
2.3.3 Karakteristik Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	20
2.3.4 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	23
2.3.5 Tahapan Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....	25
2.3.6 Instrumen Penelitian.....	26
2.4 Penelitian Relevan	30
2.5 Hipotesis	31
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34

3.1 Variabel Penelitian.....	34
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Hasil Penelitian	50
4.2. Pembahasan.....	55
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1. Kesimpulan	69
5.2. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini.....	30
Tabel 2.2 Instrumen Penilaian.....	32
Tabel 2.3 Aspek Penilaian.....	32
Tabel 2.4 Rubrik Penilaian.....	33
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Daftar Nama Kelas.....	39
Tabel 3.3 Daftar Nama Anak	44
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai Arikunto	46
Tabel 3.5 Interpretasi Penilaian	47
Tabel 3.6 Interpretasi Penilaian Kemampuan Berbicara	47
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	50
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi	57
Tabel 4.3 Uji Normalitas Chi Square.....	59
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Diagram Nilai Kemampuan Berbicara.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Penelitian.....	77
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	80
Lampiran 3. Usul Judul Skripsi.....	82
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal	83
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi	84
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 7. SK Penelitian TK Sungai Rengas.....	89
Lampiran 8. Surat Tugas	90
Lampiran 9. SK Bebas Pustaka FKIP	91
Lampiran 10. SK Bebas Pustaka UNSRI.....	92
Lampiran 11. Turnitin	93
Lampiran 12. Lembar Validasi	94
Lampiran 13. Data Hasil Observasi Pertemuan I.....	97
Lampiran 14. Data Hasil Observasi Pertemuan II	98
Lampiran 15. Data Hasil Observasi Pertemuan III	99
Lampiran 16. Rekapitulasi Nilai	100
Lampiran 17. Tabel Distribusi Frekuensi.....	101
Lampiran 18. Uji Normalitas Chi Kuadrat.....	102
Lampiran 19. Uji Hipotesis	105

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DI TK B SUNGAI RENGAS KECAMATAN MARO SEBO ULU JAMBI

Vidia Aura Renaldi ¹

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* terhadap kemampuan berbicara anak di TK B Sungai Rengas Kecamatan Maro Sebo Ulu Jambi. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk membantu anak dalam meningkatkan hasil kemampuan berbicara anak melalui model pembelajaran AIR. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimen* dengan desain *One Shot Case Study* dan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel yang diteliti berjumlah 20 anak. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes dan observasi. Observasi dilakukan secara pengamatan terstruktur dengan menggunakan format *checklist*. Nilai hipotesis sementara yang digunakan adalah berada dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yakni 91. Hasil nilai tes akhir menghasilkan nilai rata-rata sebesar 96,3 dan berada dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), kemudian dilakukan perhitungan uji-t yang memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,16 dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,73 yang artinya $t_{hitung} 7,16 \geq t_{tabel} 1,73$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran AIR terhadap kemampuan berbicara pada anak usia (5-6) tahun di TK Sungai Rengas Kecamatan Maro Sebo Ulu Jambi.

Kata Kunci : *Kemampuan Berbicara, Model AIR, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

**THE EFFECTS OF OF AUDITORY, INTELLECTUAL, REPETITION
LEARNING MODELS ON CHILDREN'S SPEAKING ABILITIES IN
SUNGAI RENGAS KINDERGARTEN, MARO SEBO ULU DISTRICT,
JAMBI**

Vidia Aura Renaldi ¹

This research was conducted with the aim of finding out the effect of the auditory, intellectually, repetition learning model on children's speaking abilities in Sungai Rengas Kindergarten, Maro Sebo Ulu Jambi District. The benefit of this research is to help children improve their speaking skills through the AIR learning model. The research method used was Pre-Experiment with a One Shot Case Study design and Purposive Sampling technique. Purposive Sampling is a technique for determining samples with certain considerations. The sample studied consisted of 20 children. This research uses 3 stages of research procedures including: preparation stage, implementation stage, and final stage. The data collection techniques used in this research are tests and observations. Observations were carried out in a structured manner using a checklist format. The temporary hypothesis value used is in the Developing According to Expectations (BSH) category, namely 91. The final test score results in an average value of 96.3 and is in the Very Well Developing (BSB) category, then a t-test calculation is carried out which obtains The value of *thitung* is 7.16 compared to the value of *ttabel* of 1.73, which means *thitung* $7.16 \geq ttab\ el$ 1.73 then *H0* is rejected and *Ha* is accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence of the AIR learning model on speaking abilities in children aged (5-6) years at Sungai Rengas Kindergarten, Maro Sebo Ulu Jambi District.

Keywords : *Speaking Ability, AIR Model, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting bagi suatu bangsa. Pendidikan juga menjadi kebutuhan manusia. Perubahan demi perubahan selalu dilakukan dalam dunia pendidikan. Perkembangan maupun perbaikan terus dilakukan sesuai dengan perkembangan di semua bidang kehidupan. Komponen yang terlibat dalam perubahan serta perbaikan dalam pendidikan dapat dilihat dari pelaksanaan pendidikan di lapangan, mutu pendidikan, perangkat kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan serta perubahan dalam metode dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif. Itu semua bertujuan untuk menghasilkan kualitas pendidikan Indonesia lebih baik. UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Anak usia dini adalah anak yang berusia antara usia 0 sampai 8 tahun. Anak usia dini yakni pribadi yang unik dengan sifat dan potensi yang berbeda-beda tergantung tahap perkembangannya serta berada pada masa keemasan (*golden age*). Di masa ini penting bagi anak untuk menyadari sepenuhnya semua potensi dan perkembangan prospektif mereka. Pendidikan anak usia dini yakni

suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak siap memasuki pendidikan lebih lanjut, sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 UU Sisdiknas (Undang-Undang No 20 Tahun 2003, 2003).

Berdasarkan tujuan nasional tersebut, bisa dipahami bahwa pendidikan di Indonesia benar-benar diarahkan pada perwujudan manusia Indonesia yang mampu mengurus diri sendiri, dan tidak hanya mementingkan kehidupan duniawi tetapi terdapat keseimbangan antara kebutuhan jasmani dan rohani. Pendidikan sebagai sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, pendidikan merupakan masalah kita semua. Jadi, berhasil tidaknya pendidikan di negeri kita adalah tanggung jawab kita semua. Untuk menunjang keberhasilan pendidikan tersebut, diperlukan kerjasama dari para pendidik atau guru dalam membimbing dan membina para siswa pada setiap jenjang pendidikan baik formal maupun non formal.

Oleh sebab itu, dalam proses mengajar terdapat kegiatan membimbing siswa agar siswa berkembang sesuai dengan tugas-tugas perkembangannya, melatih keterampilan baik keterampilan intelektual maupun keterampilan motorik sehingga siswa dapat dan berani hidup di masyarakat yang cepat berubah dan penuh persaingan, memotivasi siswa agar mereka dapat memecahkan berbagai persoalan hidup dalam masyarakat yang cepat berubah dan penuh persaingan, membentuk siswa yang memiliki kemampuan inovatif dan kreatif, dan lain sebagainya.

Seorang peserta didik harus mempunyai keterampilan berbahasa dengan baik, hal ini dikarenakan bahasa Indonesia merupakan bagian inti dalam perkembangan sosial, nilai karakter, intelektual dan juga emosional peserta didik sebagai penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang pelajaran. Ruang lingkup pada mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup 4 aspek yaitu: 1) Membaca 2) Berbicara 3) Menyimak 4) Menulis. Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting. Keterampilan membaca yang baik bisa membantu siswa dalam mengikuti mata pelajaran lain. Membaca dapat memperluas pengetahuan seseorang, maka dari itu membaca dikatakan sangat penting (Hulawa, 2021).

Kemampuan berbicara dalam memahami isi bacaan masih sangat kurang. Selain itu rendahnya minat baca dan motivasi siswa dalam belajar membaca, sehingga siswa masih kurang dalam memahami suatu huruf bacaan. Dengan membaca, seseorang bisa mendapatkan suatu informasi baru yang bisa menambah pengetahuan yang telah dimiliki (Fika., *et.al*, 2019). Kegiatan membaca tentu sangatlah penting bagi anak, di masa saat ini membaca merupakan kegiatan yang wajib dilakukan karena memiliki dampak yang sangat baik bagi seorang peserta didik. Mengacu pada permasalahan tersebut, maka diperlukan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual guna untuk merancang dan melaksanakan suatu kegiatan pembelajaran, untuk mengorganisasikan pengalaman belajar agar tercapai suatu tujuan dan kompetensi yang sesuai dengan langkah-langkah yang tersusun secara sistematis.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membantu menambah kemampuan berbicara adalah *Auditory, Intellectually, dan Repetition* (AIR). Model pembelajaran *Auditory, Intellectually, dan Repetition* (AIR) dapat menjadi salah satu solusi untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Auditory, Intellectually, dan Repetition* (AIR) berasal dari kata *Auditory* yang berarti belajar harus dengan melalui proses yang dimulai dari mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi dalam mengemukakan pendapat dan menanggapi. *Intellectually* yang berarti belajar harus menggunakan kemampuan berpikir. Terakhir yaitu *Repetition* yang berarti pengulangan yang memiliki arah untuk mengembangkan pemahaman siswa dengan melatihnya melalui pengerjaan soal-soal atau kuis. Pemilihan model pembelajaran AIR ini juga karena merupakan salah satu model yang terlihat efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara (Ulva, 2018).

Model pembelajaran *Auditory, Intellectually, dan Repetition* (AIR) adalah model pembelajaran yang memberi posisi pada guru sebagai fasilitator dan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran AIR ini juga memanfaatkan panca indera dalam menyusun sendiri pengetahuannya. Selain itu, model pembelajaran *Auditory, Intellectually, dan Repetition* (AIR) dapat meningkatkan kemampuan berbicara, memberi motivasi kepada siswa untuk belajar sehingga mampu menyelesaikan permasalahan yang terjadi (Mustika & Kinanti, 2018).

Penelitian Fitria, Z. (2021) Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep

Matematis pada Siswa hasil penelitian didapatkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,46 > 1,68$ sehingga disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition* (AIR) lebih baik daripada dengan menggunakan pembelajaran langsung.

Kemudian penelitian Tias, H. K., & Fikrati, A. N. (2017) Implementasi *Cooperative Learning Type Auditory Intellectually Repetition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa hasil penelitian kemampuan komunikasi siswa melalui implementasi *cooperative learning type auditory intellectually repetition* menunjukkan bahwa indikator mengajukan pertanyaan meningkat sebesar 16%, indikator menjawab pertanyaan meningkat sebesar 13%, indikator mengemukakan ide matematika secara tertulis meningkat sebesar 13%. Indikator bekerja sama dengan kelompok meningkat sebesar 10% dan indikator mempresentasikan hasil pekerjaan meningkat sebesar 13%. Jadi penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan komunikasi siswa kelas V MI Al-Asy'ari Keras Diwék Jombang melalui implementasi *cooperative learning type auditory intellectually repetition*.

Berdasarkan hasil observasi terdapat adanya permasalahan tentang kemampuan berbicara kelas B di TK Sungai Rengas Kec. Maro Sebo Ulu Jambi. Permasalahan tersebut yaitu: 1) saat memproduksi bacaan cerita siswa masih kurang paham, 2) saat menjelaskan informasi yang diperoleh berdasarkan bacaan siswa masih kurang jelas dalam memberikan penjelasannya, 3) siswa belum mampu memiliki struktur kata yang tepat dalam bercerita. Berdasarkan

permasalahan yang terjadi pada anak kelompok B di TK B Sungai Rengas Kec. Maro Sebo Ulu Jambi tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang kemampuan berbicara dengan menggunakan model pembelajaran AIR, untuk meningkatkan kemampuan berbicara kelas B di TK B Sungai Rengas Kec. Maro Sebo Ulu Jambi. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap Kemampuan Berbicara Anak di TK B Sungai Rengas Kec. Maro Sebo Ulu Jambi”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu Apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap Kemampuan Berbicara Anak di TK B Sungai Rengas Kec. Maro Sebo Ulu Jambi?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap Kemampuan Berbicara Anak di TK B Sungai Rengas Kec. Maro Sebo Ulu Jambi.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Secara teoritis, temuan penelitian ini bisa bermanfaat sebagai pengembangan ilmu yang diperoleh dari penelitian. Secara umum, merupakan

cara menyampaikan ide secara ilmiah, mengumpulkan keahlian, dan menawarkan ide dan deskripsi baru. Melalui Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition*, penelitian ini juga bermanfaat bagi siswa khususnya peningkatan hasil kemampuan berbicara ditinjau dari titik tolak siswa. Studi ini berfokus pada cara pembelajaran yang terfokus dan bermakna dapat meningkatkan pengajaran dan pembelajaran.

1.4.2 Secara Praktis

- a. Bagi sekolah dan guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan saran untuk mengembangkan implementasi kurikulum bagi guru dan sekolah dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu, dapat membantu guru tampil lebih baik saat menyampaikan pembelajaran bahasa pada anak dengan memperluas pemahaman mereka tentang berbagai model pembelajaran yang dapat dipilih dan digunakan dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi siswa, dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan rasa ingin tahu, keberanian, dan fokus belajar matematika. Ini juga akan mendorong mereka untuk berpikir kritis dan memanfaatkan lingkungan mereka untuk menarik kesimpulan dan mencari solusi. masalah.
- c. Bagi peneliti, berguna mengetahui keefektifan penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* pada kemampuan berbicara anak serta sebagai wahana uji kemampuan terhadap bekal teori yang diterima di bangku kuliah.

- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pembandingan atau sumber informasi untuk penelitian-penelitian terkait di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Afryanto, G. F. (2021). Efektifitas Pembelajaran Dengan Metode AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 1(2), 206-215.
- Al Etivali, A. U. (2019). Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 10(2).
- Arifin, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Gaya Vak (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) Terhadap Keterampilan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Surabaya (Doctoral Dissertation, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya).
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Supeningsih, S., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., ... & Sidik, N. A. H. (2021). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Bonatua, D. S., Mulyono, D., & Febriandi, R. (2021). Penerapan model pembelajaran AIR (auditory, intellectually, repetition) menggunakan media gambar pada pembelajaran tematik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3850-3857.
- Fahrudin, F., Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49-53.
- Fika, Y., Meilanie, S. M., & Fridani, L. (2019). Peningkatan Kemampuan Bicara Anak melalui Bermain Peran Berbasis Budaya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 50-57.

- Fikri, M., & Afriani, G. (2023). Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* Studi Eksperimen Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. *Tasnim Journal For Community Service*, 4(1), 19-26.
- Fitria, Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa MTs Negeri 1 Nagan Raya (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Hadiati, E., & Fidrayani, F. (2019). Manajemen pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 69-78.
- Hapudin, H. M. S. (2021). Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif. Prenada Media.
- Hulawa, D. E. (2021). Literasi Abad 21 Dalam Perspektif Islam dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Kompetensi dan Kualitas Karakter Peserta Didik (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Kurniawan, A., Ningrum, A. R., Hasanah, U., Dewi, N. R., Putri, N. K., Putri, H., & Uce, L. (2023). Pendidikan anak usia dini. Global Eksekutif Teknologi.
- Kurniawan, A., Noflidaputri, R., Supriyadi, A., Rahman, A. A., Arrobi, J., Arissandi, F., ... & A'yun, K. (2022). Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0. Global Eksekutif Teknologi.
- Linuwih, S., & Sukmawati, N. O. E. (2014). *The Effectiveness Of Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model On Students' Understanding Of The Concept Internal Energy*. *Indonesian Journal Of Physics Education*, 10(2), 158-62.

- Manullang, M. T., Silaban, P., & Sitepu, A. (2020). Pengaruh Model Auditory, Intellectually, Repetition Terhadap Hasil Belajar Di Kelas IV SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 469-474.
- Makki, M. I. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran (Vol. 110)*. Duta Media Publishing.
- Milenia, A. B. (2022). Peningkatan kemampuan berbicara permulaan melalui media counting box pada pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK ABA 39 Malang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Mustika, H., & Kinanti, N. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran auditory intellectually repetition (AIR) terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Pasir Peny. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), 153-158.
- Mustofa, S. B., Listyarini, I., & Untari, M. F. A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Terhadap Hasil Belajar Tema 6 Siswa Kelas V. *Jurnal Sinektik*, 3(2), 180-187.
- Nofianti, R. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267-275.
- Safari, M. (2021). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. CV. DOTPLUS Publisher.
- Sarniah, S., Anwar, C., & Putra, R. W. Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran auditory intellectually repetition terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 87-96.

- Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal Of Education*, 1(2).
- Syazali, M., Iqoh, U., Mufty, V. F., & Rahmawati, Y. (2021, February). Auditory intellectually repetition learning model and trade a problem learning model on row and series algebraic material: The influences on numerical skills. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1796, No. 1, p. 012104). IOP Publishing.
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., ... & Arhesa, S. (2022). Belajar dan pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Syifaузakia, M. P., Ariyanto, B., & Aslina, Y. (2021). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Literasi Nusantara.
- Suniantara, I. K. P., Hendayanti, N. P. N., Suwardika, G., Pramayasa, I. M. H. M., Pratiwi, L. P. S., Masakazu, K., ... & Suardika, I. G. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Menggunakan Metode Jarimatika Di TK Mekar Kumara Desa Kesiut. *WIDYABHAKTI Jurnal Ilmiah Populer*, 4(1), 59-64.
- Suzana, Y., Jayanto, I., & Farm, S. (2021). Teori belajar & pembelajaran. Literasi Nusantara.
- Suryana, D. (2021). Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran. Prenada Media.
- Tias, H. K., & Fikrati, A. N. (2017). Implementasi Cooperative Learning Type *Auditory Intellectually Repetition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa MI Al. *JOURNAL PROCEEDING*, 3(1).

Ulva, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Viii Smp N 1 Abung Barat Lampung Utara (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Wedyawati, N., & Gamilina, P. (2018). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Keguru: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 2, 155-162.