

**PENGARUH PERMAINAN *BLIND BALL* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENYIMAK KELOMPOK B TK AL-  
HIDAYAH DESA H. WUKIRSARI KECAMATAN  
TUGUMULYO KABUPATEN MUSIRAWAS**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh:**

**Annisya Dwi Safitri**

**06141382025074**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

**PENGARUH PERMAINAN *BLIND BALL* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENYIMAK KELOMPOK B TK AL-  
HIDAYAH DESA H. WUKIRSARI KECAMATAN  
TUGUMULYO KABUPATEN MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

Oleh

**Annisa Dwi Safitri**

**06141382025074**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**Mengesahkan,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**PENGARUH PERMAINAN *BLIND BALL* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENYIMAK KELOMPOK B TK AL-  
HIDAYAH DESA H. WUKIRSARI KECAMATAN  
TUGUMULYO KABUPATEN MUSIRAWAS**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh:**

**Annisya Dwi Safitri**

**06141382025074**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 21 Mei 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**2. Penguji : Dra. Rukiyah, M.Pd**



**Palembang, 21 Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Annisya Dwi Safitri

NIM : 06141382025074

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Permainan *Blind Ball* Terhadap Kemampuan Menyimak Kelompok B TK Al-Hidayah Desa H. Wukir sari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penganggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudia hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam kripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Annisya Dwi Safitri

06141382025074

## PARAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Pengaruh Permainan *Blind Ball* Terhadap Kemampuan Menyimak Kelompok B TK A1- Hidayah Desa H. Wukir sari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih yang tiada hingganya kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengatahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 20 Mei 2024

Penulis

Annisya Dwi Safitri

06141382025074

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin Puji syukur kepada Allah SWT. atas berkat dan rahmat-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu saya haturkan kepada nabi besar Muhammad Salallahu'alahi Wassalam. Demikianlah skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah terlibat dalam memberikan dukungan dan membantu skripsi ini.

- ❖ Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Bapak tercinta Guswanto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberi dukungan baik moral maupun material, memberi semangat tiada henti kepada penulis sehingga dapat menyelesaikannya sampai sarjana. Terima kasih kepada bapakku tercinta, berkat dirimulah saya bisa merasakan bangku perkuliahan dan menjadi sarjana.
- ❖ Mamakku tersayang Meineni terimakasih yang sebesar-besarnya kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat-nasihat yang selalu mamak berikan meski terkadang tidak sejalan. Mamak menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih mamak.
- ❖ Kepada kakakku, Vivi Nur Indah Sari dan adikku Rifki Azzidan Faezya terimakasih atas dukungan melalui clotehannya, tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi.
- ❖ Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang belum bisa disebutkan dalam persembahan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

- ❖ Terima kasih kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dengan baik sampai dengan masa studi ini selesai.
- ❖ Terima kasih kepada Bunda Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing sekaligus kepala jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan waktu, kesabaran dalam membimbing dan membantu dalam penyusunan penulisan skripsi ini sehingga selesai dengan baik.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini telah membantu serta memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dalam membimbing selama perkuliahan.
- ❖ Terima kasih kepada Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd.,M.Psi selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dalam membantu penyusunan instrument penelitian.
- ❖ Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, pengetahuan yang sebelumnya tidak kami ketahui menjadi tahu dengan penuh kesabaran serta membimbing kami selama masa perkuliahan kurang lebih empat tahun ini, antara lain Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Bapak Akbari, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd
- ❖ Terima kasih kepada admin Program Studi PG-PAUD, Ibu Riansih, S.Pd, dan Ibu Tesi Faizah, S.T yang telah memberikan bantuan serta kemudahan dalam pengurusan administrasi pada penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada segenap guru pengajar Tk Al-Hidayah Desa H. Wukirsari atas kesempatan untuk bisa melakukan penelitian di sekolah ibu, serta bimbingan dan saran selama penelitian.

- ❖ Terima kasih kepada temanku Dela Anggitia, Silmita Sari, Rara Tri Antika yang telah memberikan semangat, support, dan berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan studi ini dan bisa bertahan sampai akhir studi.
- ❖ Terima kasih kepada teman-teman PG-PAUD angkatan 2020 yang telah kebersamai selama perkuliahan.
- ❖ Terima kasih kepada diriku sendiri yang sampai saat ini masih bertahan untuk melawan semua rintangan yang ada hingga akhirnya skripsi ini selesai sesuai dengan yang diharapkan
- ❖ Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya.

### MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong.*”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

**(QS. Albaqarah:286)**

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah.”

**(Joko Widodo)**

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit.”



**DAFTAR ISI**

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PARAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>1</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>2</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Praktis .....	5
1.4.2 Manfaat Teoritis .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2.2 Hakikat Permainan .....	9

2.2.1 Pengertian Permainan.....	9
2.2.2 Manfaat Permainan Bagi Anak Usia Dini.....	9
2.2.3 Prinsip Permainan .....	9
2.3 Permainan <i>Blind Ball</i> .....	10
2.3.1 Pengertian Permainan <i>Blind Ball</i> .....	10
2.3.2 Manfaat Permainan <i>Blind Ball</i> .....	10
2.3.3 Langkah-langkah Permainan <i>Blind Ball</i> .....	11
2.3.4 Pengaruh Permainan <i>Blind Ball</i> Terhadap Kemampuan Menyimak.....	12
2.4 Hakikat Kemampuan Menyimak .....	12
2.4.1 Pengertian Kemampuan Menyimak.....	12
2.4.2 Tujuan Kemampuan Menyimak.....	13
2.4.3 Karakteristik Kemampuan Menyimak .....	14
2.4.4 Kemampuan Menyimak berdasarkan tingkat usia anak.....	15
2.4.5 Tahap-tahap Kemampuan Menyimak .....	16
2.4.6 Faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menyimak .....	17
2.4.7 Pentingnya Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini .....	19
2.5 Penelitian Relavan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir.....	22
2.7 Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.4 Variabel Penelitian .....	25

3.5 Populasi dan Sampel .....	25
3.5.1 Populasi .....	25
3.5.2 Sampel .....	25
3.6 Variabel Penelitian .....	25
3.7 Definisi Konseptual Variabel .....	25
3.8 Prosedur Penelitian.....	26
3.8.1 Tahap Persiapan.....	26
3.8.2 Tahap Pelaksanaan .....	26
3.8.3 Tahap Analisis Data.....	26
3.9 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.10 Instumen Penelitian.....	27
3.11 Analisis Data .....	28
3.12 Teknik Analisis Instrumen.....	29
3.12.1 Uji Validitas.....	29
3.12.2 Uji Realiabilitas.....	30
3.13 Uji Statistika.....	30
3.13.1 Uji Normalitas .....	30
3.13.2 Uji $t$ .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.2.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian.....	41
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis .....	42
4.2.1 Uji Validitas Instrumen .....	42

4.2.2 Uji Reabilitas Instrumen .....	43
4.3 Analisis Data Akhir .....	43
4.3.1 Uji Normalitas .....	43
4.3.2 Uji- <i>t</i> .....	45
4.4 Pembahasan.....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
5.1 Kesimpulan .....	55
5.2 Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	20
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	27
Tabel 3. 2 Konversi Sekor .....	29
Tabel 3. 3 Interpretasi Penilaian.....	29
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	32
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi .....	41
Tabel 4. 3 Uji Normalitas dengan Rumus Chi-Kuadrat .....	44
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dengan Chi-Kuadrat .....	44

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 4. 1 Diagram Batang Berdasarkan Distribusi Frekuensi .....	42
Gambar 4. 2 Hasil Uji Reabilitas .....	43

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian .....	62
Lampiran 2 Rubrik .....	63
Lampiran 3 Tabel Hasil Validasi Instrumen .....	74
Lampiran 4 Lembar Penilaian .....	75
Lampiran 5 Uji Reliabilitas .....	76
Lampiran 6 Nilai Lembar Pengamatan .....	77
Lampiran 7 Format Lembar Rekap Observasi Ceklist .....	81
Lampiran 8 Tabel Distribusi Frekuensi .....	82
Lampiran 9 Uji Normalitas .....	84
Lampiran 10 Tabel Chi-Kuadrat .....	87
Lampiran 11 Tabel Luas Daerah Kurva Normal .....	88
Lampiran 12 Tabel Uji-t .....	89
Lampiran 13 Tabel Distribusi t .....	91
Lampiran 14 Dokumentasi .....	92
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi .....	95
Lampiran 16 Persetujuan Proposal Penelitian .....	96
Lampiran 17 SK Pembimbing .....	97
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian .....	99
Lampiran 19 SK Penelitian dari TK .....	102
Lampiran 20 Kartu Bimbingan .....	103
Lampiran 21 Validasi Instrumen .....	105
Lampiran 22 Persetujuan UAP .....	109
Lampiran 23 Bukti Submit Jurnal .....	110
Lampiran 24 Bukti Cek Plagiasi .....	111
Lampiran 25 SK Pengecekan Similarity .....	112

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adakah pengaruh permainan blind ball terhadap kemampuan menyimak anak kelompok B Tk Al-Hidayah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pra-eksperimen. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 32 anak dengan sampel 15 anak. Teknik pengambil sampel dilakukan secara *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh permainan *blind ball* terhadap kemampuan menyimak kelompok B Tk Al-Hidayah Desa H. Wukirsari. Hal ini dibuktikan dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,68 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,75. Sehingga, secara empirik terdapat pengaruh permainan *blind ball* terhadap kemampuan menyimak kelompok B Tk Al-Hidayah Desa H. Wukirsari dan layak digunakan.

**Kata Kunci:** *Kemampuan menyimak, Permainan, Blind Ball, Anak usia dini*

### ABSTRACT

*This research aims to see whether there is an influence of the blind ball game on the listening ability of group B children at Al-Hidayah Kindergarten. This research uses quantitative methods with a pre-experimental design. The total population in this study was 32 children with a sample of 15 children. The sampling technique was carried out using purposive sampling. The results of the research show that there is an influence of the blind ball game on the listening ability of group B of Al-Hidayah Kindergarten, H. Wukirsari Village. This is proven by the results of  $t_{count} > t_{table}$  so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the results of the hypothesis test, it shows  $t_{count}$  is 3.68 and  $t_{table}$  is 1.75. So, empirically there is an influence of the blind ball game on the listening ability of group B of Kindergarten Al-Hidayah H. Wukirsari Village and it is suitable for use.*

**Keywords:** *listening ability, game, blind ball, early childhood*



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Usia dini adalah usia 0-6 tahun. Di usia ini tumbuh kembang anak dalam berpikir meningkat pesat. Maka pada usia ini disebut dengan masa keemasan (*golden age*). Masa di mana tahap pertumbuhan dan perkembangan segala potensi bisa dikembangkan secara optimal. Santrock (Reswari, 2021) menyebutkan saat masa ini anak sangat membutuhkan banyak stimulasi karena pada usia ini adalah usia kritis bagi tumbuh kembang anak. Masa *golden age* anak tidak akan terjadi lebih dari satu kali. Maka dari itu, di usia ini perlu mendapatkan stimulasi-stimulasi yang tepat untuk perkembangan anak.

Pada masa ini salah satu kemampuan yang berkembang yakni kemampuan bahasanya. Penguasaan bahasa memiliki kaitannya dengan kognitif anak. Jika kemampuan bahasa anak bagus maka kemampuan kognitifnya juga akan berkembang dengan bagus juga. Kemampuan bahasa anak diperoleh serta dipelajari anak secara alamiah untuk beradaptasi pada lingkungan yang ada disekitarnya. Bahasa adalah alat untuk bersosialisai. jika anak sudah belajar banyak bahasa, maka anak akan mampu untuk berkomunikasi serta berinteraksi pada lingkungan sekitarnya dan anak juga akan berpikir, bersikap, berbuat, berperasaan, dan memandang dunia seperti kehidupan di lingkungan sekitarnya.

Perkembangan bahasa yang dimiliki anak belum bisa dikatakan sempurna. Tetapi, anak mempunyai kemampuan dalam penyempurnaan bahasanya dengan bantuan orang yang ada di sekitarnya dan dengan rangsangan yang cepat. Keterampilan bahasa anak sangat dipengaruhi oleh kualitas bahasa yang digunakan lingkungannya. Saodi *et al.*, (2021) menyebutkan keterampilan berbahasa anak terbagi atas bahasa reseptif serta bahasa ekspresif. Bahasa reseptif terdiri dari kemampuan membaca dan menyimak sedangkan bahasa ekspresif terdiri dari kemampuan menulis dan berbicara. Dari kemampuan bahasa yang disebutkan,

kemampuan membaca dan menyimak merupakan dasar dari kemampuan yang mendukung dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitarnya. Sedangkan keterampilan membaca dan menyimak didapat dari simbol visual dan verbal.

Pada kehidupan sehari-hari, kemampuan menyimak adalah kemampuan bahasa yang paling banyak dilakukan dari ketiga kemampuan bahasa yang lain. Kegiatan menyimak dilakukan hampir setiap hari. Kemampuan anak untuk menyimak melibatkan fungsi otak yang digunakan untuk berpikir dan berproses, dalam pengelolaannya tersebut dapat menyampaikan pemikiran, bersosialisasi dan penalaran sikap serta perasaannya melalui kemampuan berbahasa yang dimiliki anak.

Kemampuan menyimak seseorang ditunjukkan saat proses mendengar, mengenali, memahami, dan menafsirkan simbol-simbol kebahasaan untuk memperoleh informasi dan menangkap informasi yang dikomunikasikan secara lisan. Melalui pelatihan dan stimulasi yang tepat, kemampuan menyimak ini dapat terus ditingkatkan. Maka dari ini, semakin banyak anak yang mendengarkan dan mempelajari kosa kata, intonasi, pola kalimat, maka semakin baik juga kemampuan bahasanya (Eriani & Dimiyati, 2019). Kemampuan menyimak sangat penting pada proses komunikasi dan memiliki banyak manfaatnya. Maka dari itulah sangat bermanfaat untuk kegiatan komunikasi. Kemampuan menyimak harus terus dikembangkan pada anak. Pada dasarnya kemampuan menyimak ialah kegiatan untuk membantu seseorang dalam memperoleh banyak informasi serta pengetahuan (Azzura, 2022). Terdapat banyak permainan dan aktivitas yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menyimak. Salah satunya ialah permainan *blind ball*.

Permainan *blindball* yakni permainan yang bisa membantu anak mengembangkan konsentrasi pendengaran, karena melalui permainan ini anak dapat mendengarkan bimbingan dan berkonsentrasi. Permainan Bola Buta (*blind ball*) telah ditingkatkan untuk menghadirkan ide-ide baru ke dalam permainan yang menyenangkan dan mengembangkan keterampilan mendengarkan anak-anak.

(Cusnaki & Syamsudin, 2022). Pada permainan ini anak akan di tutup matanya untuk mencari bola sesuai dengan instruksi dari pemandu. Pada permainan *blind ball* ini setiap bola diberikan gambar yang menyesuaikan tema pembelajaran untuk evaluasi dalam permainan.

Harapannya kemampuan menyimak pada anak harus berkembang secara optimal karena kemampuan menyimak merupakan jembatan untuk mengembangkan kemampuan bahasa lainnya. Selain itu, harapannya anak usia 5-6 tahun sudah mampu dalam menangkap isi atau pesan yang disampaikan, mendengarkan dengan penuh perhatian, memahami makna yang disampaikan, serta mampu dalam menginterpretasi untuk memperoleh sebuah informasi. Berdasarkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 anak dengan rentang usia 5-6 tahun sudah mampu menyimak perkataan orang lain, mendengar dan membedakan bunyi-bunyi dalam bahasa.

Namun faktanya dilapangan, setelah melakukan observasi awal di TK Al-Hidayah Kab. Musi Rawas pada Kelompok B terdapat anak yang masih kurang mampu pada kemampuan menyimaknya. Hal ini terlihat saat mengajak anak berbicara, beberapa anak tetap tidak fokus pada guru, tidak mau menjawab pertanyaan guru tentang cerita atau materi yang sedang disampaikan, serta tidak mengikuti arahan guru. Kenyataan dilapangan, kegiatan yang dilakukan dalam mengembangkan kemampuan menyimak dilapangan hanya menggunakan lembar kerja anak (LKA), sehingga anak hanya fokus pada pewarna, karyon, spidol, dan juga kertas. Akibatnya, keperluan anak tidak terpenuhi secara optimal. Oleh karena itu, anak mudah bosan. Ketika anak merasa bosan dan jenuh, ia akan sulit memusatkan perhatiannya saat belajar. Selain itu, pembelajaran bahasa yang diterapkan di Taman Kanak-kanak Al-Hidayah Kabupaten Musi Rawas pada kelompok B adalah cerita dan penugasan. Hal ini membuat anak mudah bosan dan jenuh. Jika mereka sudah bosan dan jenuh, sulit bagi mereka untuk fokus saat pembelajaran. ketika anak diminta untuk menyampaikan pesan yang sudah

disampaikan oleh gurunya, mereka kurang mendengarkan dengan baik dan cepat melupakan pesan yang didengarnya.

Diharapkan permainan *blind ball* atau bola buta ini dapat berpengaruh dan dapat mengembangkan keterampilan mendengarkan mereka, memberikan variasi dalam pembelajaran dan menarik minat anak. Karena permainan *blind ball* atau bola buta dapat meningkatkan kemampuan menyimak anak diantaranya mendengarkan dengan penuh perhatian, memahami, menginterpretasi makna informasi serta komunikasi yang disampaikan secara lisan oleh guru. Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk memilih judul **“Pengaruh Permainan *Blind Ball* Terhadap Kemampuan Menyimak Kelompok B Tk Al-Hidayah Desa H. Wukirsari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah ada Pengaruh Permainan *Blind Ball* Terhadap Kemampuan Menyimak Kelompok B Tk Al-Hidayah Desa H. Wukirsari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk melihat Pengaruh Permainan *Blind Ball* Terhadap Kemampuan Menyimak Kelompok B Tk Al-Hidayah Desa H. Wukirsari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan di atas, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat secara praktis dan teoritis.

### **1.4.1 Manfaat Praktis**

- a. Manfaat bagi guru adalah memberi wawasan dan pedoman komprehensif yang bisa digunakan di institusi pendidikan untuk meningkatkan menyimak kelompok B Tk Al-Hidayah Melalui Permainan *Blind Ball*
- b. Manfaat bagi anak-anak adalah memperoleh pengetahuan baru dan mengubah kehidupan sosialnya dengan mendapatkan banyak teman sambil bermain.

- c. Manfaat bagi peneliti selanjutnya adalah memperluas pengetahuan dan wawasan yang baru dalam meneliti dan menjadi pedoman untuk termotivasi dalam mencari solusi terhadap permasalahan yang terjadi pada anak berikutnya.

#### **1.4.2 Manfaat Teoritis**

Diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk pendidik, peserta didik, dan sekolah, dalam meningkatkan kemampuan menyimak pada anak melalui kegiatan permainan *blind ball* kelompok B Tk Al-hidayah Desa H. Wukirsai Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E. R., Rahmawati, A., & Farida, S. (2020). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode bercerita. *Ikhac*, 1(1), 1–12.
- Annisa, D., & Djamas, N. (2021). Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Permainan Tradisional Babington. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.592>
- Apriani, D. (2023). Manfaat dan Tujuan Mendongeng dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini di Balai Layanan Perpustakaan DPAD Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). *Journal of Research And Multidisciplinary*, 02(02), 139–147
- Ardora, E. N., Febriyanti, F., & Sofyan, F. A. (2023). Pengaruh Media Poster Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Kinanti Prabumulih. *Innovative: Journal Of Social ...*, 3, 1477–1491. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.457>
- Ariawan, V. A. N., Agustin, E. D., & Rahman, R. (2019). Bermain Sebagai Sarana Mengembangkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 25–36. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5310>
- Azzura, U. (2022). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di TK Aquaduk Pancasila Kubang Landai Nagari Saruaso. *Iain Batusangkar*.
- Chairilisyah, D. (2022). Improving Language Skills For Early Childhood. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(2004), 568–575. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i2.8559>
- Cusnaki, A., & Syamsudin, A. (2022). Mengembangkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini melalui Permainan Blind Ball. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2544–2552. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1994>
- Dacolfany, I. M., & Hasanah, U. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep*

*Islam*. Jakarta: AMZAH, Bumi Aksara.

Damayanti, Y., & Watini, S. (2022). Peran TV Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2646–2653. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.737>

Darma, B. (2021). *Statistika Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.

Dwi Septya, J., Widyaningsih, A., Nur Khofifah Br, I. B., & Herdianti Harahap, S. (2022). Pembelajaran Menyimak Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 365–368. <https://doi.org/https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2616>

Eriani, E., & Dimiyati, D. (2019). Story Telling Using Madihin: Learning Methods for Early Childhood Listening Skills. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 303. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.172>

Etusias Dole, F., & Sara So, Y. (2020). Kemampuan Menyimak Cerita Pada Peserta Didik Kelas II SDI Puudhombo Kecamatan Ende Kabupaten Ende. *Jurnal Literasi Nomor*, 3(November), 31–40.

Faisal, A. I. V. (2020). Implementasi Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Rumah Citta Yogyakarta. *Jurnal Al Qalam*, 20, 1.

Febiyanti, N., Lestari, S., Asbari, M., & Santoso, G. (2023). *Kunci Literasi: Jangan Paksa Anak Membaca?* 02(02), 2023.

Hafrianti, D. N., Wahyuningsih, S., & Sholeha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Whole Brain Teaching. *Kumara Cendekia*, 8(4), 402. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i4.45369>

Harjanty, R., & Muzdalifah, F. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 121–125. <https://doi.org/10.55681/nusra.v2i2.143>

Hasanah, H. N., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2022). Penerapan Media

- Pembelajaran Pop-Up Storybook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 10(2), 144. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.58664>
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4\(1\).6985](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4(1).6985)
- Ikhbal, Y. M., Hidayat, E., & Rahayu, P. (2021). Analisis Keterampilan Menyimak Dongeng dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Media Animasi Video pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional*, 532–539.
- Indiaswari, T. K., & Katoningsih, S. (2023). Evaluasi Peran Guru dalam Pembelajaran Bercerita Guna Mengembangkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3675–3683. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4675>
- Khadijah, & Roha Sitompul, L. (2020). Permainan Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(2), 63–68.
- Khoir, U., & Hariani, S. (2020). Penggunaan Media Boneka Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 02(03), 1–11.
- Maulana, A., Nazarullail, F., & Adhani, D. N. (2021). Peran Guru Terkait Tentang Permainan Tradisional Berbasis Aplikasi di Satuan PAUD di Era New Normal. *Journal Of Early Childhood Education And Research*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.19184/jecer.v2i2.28187>
- Munar, A., & Suyadi. (2021). Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155–164. <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.13207>
- Pahendra, P., Selman, H., Rohmania, R., Nasir, N., Said, H., Sasnita, U., & Rusli, T. I. (2021). Sirkuit Bola Keranjang: Permainan untuk Meningkatkan Kemampuan



- Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2025–2036. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1077>
- Pahrul, Y., & Amalia, R. (2020). Metode Bermain Dalam Lingkaran dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Tambusai Kecamatan Bangkinang Kota. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1464–1471. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.812>
- Putri, M. A., Arifin, F., & Hadziq, A. (2020). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 55–71.
- Rahma, A., Nurmeiyati, Aprilia, D. P., Nauri, A., Rahmadian, R., Fatmawati, F. R., & Lestari, A. S. (2022). Aspek Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Emas*, 1(2), 18–27.
- Rendi, Marni, Neonane, T., & Lawalata, M. (2024). *Peran Logika Dalam Berfikir Kritis Untuk Membangun Kemampuan Memahami dan Menginterpretasi Informasi*. 2(2), 82–98.
- Reswari, A. (2021). Pengaruh Permainan Bola Basket Angka Modifikasi Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep Bilangan. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(2), 473. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i2.642>
- Setiani, Y., Mulyana, E., & Nafiqoh, H. (2021). Mengembangkan Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Kober Alamanda Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(2), 296–302. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/ceria.v4i3.p%25p>
- Sorraya, A., & Anas, Y. (2019). *Menyimak Apresiatif*. Malang: Media Nusa Creatie.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyowati, D. (2022). Meningkatkan Kemampuan Menyimak melalui Metode Permainan Mencari Harta Karun pada Siswa SD Negeri Sumbergandu 01. *Jurnal Dieksis Id*, 2(1), 29–37. <https://doi.org/10.54065/dieksis.2.1.2022.197>

- Sultan, M. A., & Akhmad, A. (2020). Media Podcast terhadap Kemampuan Menyimak. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i1.12044>
- Supartini, T. A., Pudyaningtyas, A. R., & Dewi, N. K. (2019). Mengembangkan Keterampilan Menyimak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Big Book Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i2.36369>
- Suryana, D. (2019). *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Akreditasi Lembaga*. Jakarta: Kencana.
- Suryana, D. (2021). *Teori dan Praktik Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mkd.v4i2.2603>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syamsuardi, Musi, M. A., Manggau, A., & Noviani. (2021). Metode Storytelling dengan Musik Instrumental untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 163–172. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1196>
- Tarigan, G. H. (2018). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Triana, R., & Rusmaladewi. (2020). “Pengaruh Permainan Pesan Berbisik Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Kelompok B TK Kusuma Loka Palangka Raya Tahun Ajaran 2019/2020.” *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati*, 16(1), 25–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36873/jph.v16i1.1825>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>