

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE MANIK-MANIK  
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
KELOMPOK B DI TK THIA ANANDA KECAMATAN  
BANYUASIN I**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sabilaya Romadhona**

**Nim : 06141282025019**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP  
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DI TK THIA  
ANANDA KECAMATAN BANYUASIN 1**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sabilaya Romadhona  
NIM: 06141282025019**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

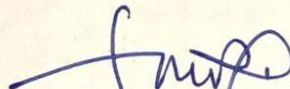
**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



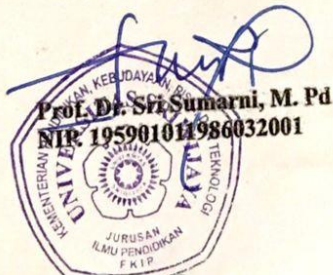
**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd  
NIP. 198906212019032017**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd  
NIP. 195901011986032001**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pengetahuan**



**PENGARUH KEGIATAN MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP KEMAMPUAN  
MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DI TK THIA ANANDA KECAMATAN  
BANYUASIN 1**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sabilaya Romadhona**

**NIM: 06141282025019**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Selasa**

**Tanggal: 21 Mei 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**2. Penguji: Dra. Rukiyah, M.Pd**



**Palembang, 21 Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sabilaya Romadhona

NIM : 06141282025019

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Meronce Manik-manik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Thia Ananda Kecamatan Banyuasin I". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudia hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pertnyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan

  
Sabilaya Romadhona

06141282025019

Universitas Sriwijaya

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Meronce Manik-manik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Thia Ananda Kecamatan Banyuasin I” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji ibu jndcsjncjs yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya, 27 Mei 2024  
Penulis



Sabilaya Romadhona  
06141282025019

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya, ayah Sanusi dan ibu Nuraini.  
Yang telah memberikan banyak dukungan baik moril, maupun finansial hingga saya bisa sejauh ini, terima kasih karna selalu menyebutkan namaku didalam setiap do'a yang kalian dipanjatkan.
- ❖ Kepada adikku Annisa Ayu Putri Terima kasih telah mau direpotkan dan membantu ayuk mu selalu.
- ❖ Kepada nenek almh Hasmidah terima kasih telah merawat dan selalu bangga atas pencapaian kecil cucu mu.
- ❖ Kepada ketiga keponakanku zia dan dhafir terima kasih telah menghibur *nty*.
- ❖ Kepada kak ricky terima kasih atas dukungan dan semangatnya semasa penyusunan skripsi.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd terima kasih atas bimbingan dan arahnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan.
- ❖ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak Tesi, S.Pd terima kasih telah mengurus pemberkasan selama kuliah.
- ❖ Teman-teman pejuang bis layo, Dwi Ramadona, Rizky Ayu Lestari, Sy. Ummu Haninah, Mariska Nurjannah, Silvionita, Bintang Agustiah, dan Lutfi Aulia. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan ini.
- ❖ Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2020 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
- ❖ Untuk Diriku, Terima kasih telah berjuang dan bertahan sekeras ini.

**MOTTO**

Teruslah berjuang untuk diri sendiri.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Secara Teoritis.....	3
1.4.2 Secara Praktis.....	3
<b>BAB II .....</b>	<b>4</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Hakikat Motorik Halus .....	4
2.1.1 Pengertian Motorik Halus .....	4
2.1.2 Karakteristik Kemampuan Motorik halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	5
2.1.3 Fungsi kemampuan motorik halus anak .....	5
2.1.4 Tujuan pengembangan kemampuan motorik halus anak.....	6
2.2 Meronce .....	6



2.2.1 Pengertian Meronce .....	6
2.2.2 Manfaat Kegiatan Meronce .....	8
2.2.3 Tahapan kegiatan meronce.....	8
2.3 Hakikat Anak Usia Dini .....	9
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	9
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2.4 Penelitian Relevan .....	11
2.5 Kerangka Berpikir .....	14
2.6 Hipotesis Penelitian .....	16
<b>BAB III.....</b>	<b>17</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Desain Penelitian .....	17
3.3 Populasi Dan Sampel.....	17
3.3.1 Populasi.....	17
3.3.2 Sampel .....	18
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
3.4.1 Lokasi Penelitian.....	18
3.4.2 Waktu Penelitian .....	18
3.5 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	18
3.5.1 Definisi Konseptual .....	18
3.5.2 Definisi Operasional .....	18
3.6 Prosedur Penelitian.....	19
3.6.1 Tahap Persiapan .....	19
3.6.2 Tahap Pelaksanaan .....	19
3.6.3 Tahap Analisis Data .....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.8 Instrumen Penelitian.....	20
3.9 Teknik Analisis Data.....	24
3.9.1 Uji Normalitas.....	25
3.9.2 Uji Hipotesis .....	26
<b>BAB IV .....</b>	<b>27</b>

<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Kegiatan dan Data Penelitian .....	27
4.2 Teknik Analisis Data.....	40
4.2.1 Uji Validitas .....	40
4.2.3 Uji Rehabilitas .....	41
4.3 Analisis Data Akhir .....	41
4.3.1 Uji Normalitas.....	41
4.3.2 Analisis Uji-t.....	43
4.4 Pembahasan .....	45
<b>BAB V.....</b>	<b>51</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Desain <i>One-Shot Case Study</i> .....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Motorik Halus .....	34
Tabel 3.3 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus.....	37
Tabel 3.4 Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Motorik Halus .	38
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Motorik Halus.....	38
Tabel 3.6 Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Motorik Halus...	39
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus.....	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas .....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Realibilitas .....	45
Tabel 4.4 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus <i>Chi Kuadrat</i> .....	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas.....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	15
Gambar 4.1 Kegiatan menggantung tali senar elastis sesuai pergelangan tangan .....	27
Gambar 4.2 Kegiatan mengelompokkan manik-manik sesuai bentuk.....	28
Gambar 4.3 Kegiatan mengelompokkan manik-manik sesuai bentuk ikan..	30
Gambar 4.4 Kegiatan mengelompokkan manik-manik sesuai warna .....	31
Gambar 4.5 Kegiatan mengelompokkan manik-manik sesuai ukuran besar ke kecil .....	32
Gambar 4.6 Kegiatan mengelompokkan manik-manik sesuai ukuran kecil ke besar.....	33
Gambar 4.7 Kegiatan Memasukkan Manik-manik ke dalam tali senar elastis sesuai bentuk.....	33
Gambar 4.8 Kegiatan Memasukkan Manik-manik ke dalam tali senar elastis sesuai warna .....	34
Gambar 4.9 Kegiatan Memasukkan Manik-manik ke dalam tali senar elastis sesuai ukuran.....	35
Gambar 4.10 Kegiatan Memasukkan Manik-manik ke dalam tali senar elastis sesuai pola(a,b,c,d).....	36
Gambar 4.11 Kegiatan Memasukkan Manik-manik ke dalam tali senar elastis sesuai pola(a,b,a,b).....	36
Gambar 4.12 Kegiatan Mengambil manik-manik menggunakan jari jemari.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus.....	57
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus .....	59
Lampiran 3 Rubrik Penilaian .....	60
Lampiran 4 Nilai Lembar Pengamatan dan Rekapitulasi Nilai Anak .....	69
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi.....	73
Lampiran 6 Uji Normalitas .....	75
Lampiran 7 Tabel <i>gauss</i> .....	78
Lampiran 8 Tabel <i>Chi Kuadrat</i> .....	79
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	80
Lampiran 10 Tabel Distribusi <i>t</i> .....	82
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reabilitas .....	83
Lampiran 12 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....	89
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan .....	90
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	91
Lampiran 15 SK Pembimbing .....	92
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI .....	93
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	94
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	95
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi .....	96
Lampiran 20 Lembar validasi .....	97
Lampiran 20 Bukti Turnitin/Plagiarisme .....	99

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan meronce manik-manik terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B di TK Thia Ananda Kecamatan Banyuasin I. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan desain one shot case study. Selanjutnya teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yakni teknik purposive sampel yaitu kelas B berjumlah 15 orang anak. Terdapat 12 indikator yang dinilai diantaranya, menggunting tali senar elastis karet sesuai ukuran pergelangan tangan, mengelompokkan manik-manik sesuai bentuk dan jenis bentuk, warna, ukuran, memasukan manik-manik ke dalam tali senar elastis sesuai bentuk, warna, ukuran dan pola, mampu mengambil manik-manik menggunakan jari-jemari. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi terstruktur dalam bentuk checklist. Hasil analisis data yang diperoleh bahwa nilai thitung = 3,39 dan hasil ttabel = 1,76 Dengan demikian thitung > ttabel maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan meronce manik-manik terhadap motorik halus anak kelompok B di Tk Thia Ananda Kecamatan Banyuasin I.

**Kata Kunci:** kegiatan meronce manik-manik, kemampuan motorik halus, anak usia dini.

### **ABSTRACT**

*This research was conducted with the aim of finding out the effect of stringing beads on the fine motor skills of group B children at Thia Ananda Kindergarten, Banyuasin I District. The research method used was experimental research with a one shot case study design. Furthermore, the technique used in sampling was a purposive sampling technique, namely class B with a total of 15 children. There are 12 indicators that are assessed, including: cutting elastic rubber strings according to wrist size, grouping beads according to shape and type, color, size, inserting beads into elastic strings according to shape, color, size and pattern, being able to Pick up the beads using your fingers. The data collection technique uses a structured observation sheet in the form of a checklist. The results of the data analysis showed that the value of  $t_{count} = 3.39$  and the result of  $t_{table} = 1.76$ . Thus,  $t_{count} > t_{table}$ , then  $H_0$  is rejected,  $H_a$  is accepted. Therefore, it can be concluded that there is an influence of the activity of stringing beads on the fine motor skills of group B children at Thia Ananda Kindergarten, Banyuasin I District.*

**Keywords:** *bead stringing activity, fine motor skills, early childhood*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Para ahli percaya bahwa masa kanak-kanak merupakan masa keemasan yang jarang terjadi sepanjang sejarah umat manusia. Selain masa-masa yang cemerlang, masa kanak-kanak juga mengacu pada masa-masa rentan. Masa ini merupakan masa peralihan yang disebabkan oleh berbagai keadaan dalam kehidupan anak sebagai individu yang paling rentan dalam perkembangan dirinya sepanjang masa hingga dewasa. Apabila anak diberikan bimbingan yang positif dan konstruktif sejak dini, maka ia akan mempunyai wawasan yang baik dan ideal.

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 terkait Standar Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA), Pada usia 5-6 tahun ,tingkat capaian perkembangan motorik halus anak di antaranya 1)menggambar sesuai gagasan 2)meniru 3)eksplorasi dengan beragam media 4)menggunakan alat tulis dengan tepat .

Namun kenyataannya berdasarkan observasi yang dilakukan di TK Thia Ananda, peneliti mendapati bahwa sebagian besar keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun belum berkembang sesuai harapan.Terlihat pada saat anak melakukan kegiatan menulis,ada beberapa anak yang belum terampil dalam menggunakan pensil dan juga pada saat kegiatan menggunting sesuai pola anak kesulitan untuk memotong kertas sesuai pola yang akhirnya dibantu oleh guru,tidak hanya saat belajar mereka juga kesulitan untuk mengurus diri mereka sendiri seperti kesulitan membuka kancing baju dan menggunakan sepatu perlu di bantu oleh guru.

Adapun kegiatan yang bisa menstimulasi kemampuan motorik halus anak dengan menggunakan kegiatan meronce manik-manik. Menurut (Hera, A. J., & Latief, F. 2020) Salah satu cara yang efektif untuk memstimulasi motorik halus adalah dengan teknik meronce. Akibat aktivitas meronce, tangan dan mata terkena stimulasinya. Memanfaatkan kegiatan meronce mungkin juga akan menimbulkan ketangkasan saat menggunakan jari jemari. Meronce juga merupakan kegiatan yang menilai kebijaksanaan penilaian terhadap bentuk dan warna keindahan alam.



Meronce menggunakan suatu teknik pembuatan benda pakai/hias dari bahan seperti manik-manik, biji-bijian, atau bahan lain yang menggunakan teknik tusuk/memasukan dengan menggunakan benang. Pendapat ini sejalan dengan pendapat Taib, B., Arfa, U., & Hasbin, H. (2021) yang mengatakan Meronce merupakan metode pembuatan benda hias atau benda pakai yang diambil dari dengan menyusun bagian-bagian bahan berlubang atau yang tertentangi diambil memakai benang, tali, dan sejenisnya.

Meriyati, dkk., 2021 mengatakan bahwa kegiatan yang tepat dalam meningkatkan perkembangan motorik halus adalah suatu kegiatan meronce melibatkan tangan dengan menggunakan kegiatan meronce dapat menstimulasi ketangkasan pada saat menggunakan jari jemari. Nasaruddin, N. (2021) Dalam konteks meronce, kecermatan adalah kemampuan koordinasi mata dengan tangan serta keterampilan gerak jari-jemari untuk menyusun dan merangkai gulungan kertas menggunakan bantuan seutas tali atau benang dengan teliti, hati-hati dan sesuai pola. Kuswanto, dkk., (2021) Kegiatan meronce ialah segala sesuatu yang dapat diberikan untuk menyalurkan pesan hingga dapat merangsang pikiran hingga dapat mencerminkan wujud penghargaan terhadap keindahan benda-benda yang ada di alam, misalnya benda ronce dengan bahan bekas, bersama bahan manik-manik dan dengan bahan alam atau biji-bijian. Bentuk kegiatan ini merangkai bahan yang dilakukan secara berulang-ulang untuk membuat rangkaian yang lebih panjang. Macam-macam roncean yang digunakan bisa bervariasi misalnya meronce gelang, kalung, tas dan sebagainya.

Harapannya dari penelitian ini adalah melihat dan memaksimalkan stimulasi yang diberikan kepada anak dalam konteks motorik halus nya banyak kegiatan yang bisa mendukung kemampuan tersebut berkembang salah satunya adalah dengan menggunakan kegiatan meronce manik-manik.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah ada pengaruh kegiatan meronce manik-manik terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B di TK Thia Ananda Kecamatan Banyuasin I?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kegiatan meronce manik-manik terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B di TK Thia Ananda Kecamatan Banyuasin I

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Pada penelitian ini, terdapat manfaat baik secara teoritis maupun praktis diantaranya:

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Harapannya, penelitian ini dapat meluaskan pemahaman tentang pentingnya penggunaan media dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak yang menjadi fokus utama. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat mengenalkan berbagai kegiatan baru kepada para guru untuk mempermudah proses pembelajaran motorik halus, yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak-anak.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

##### **1. Bagi Pendidik**

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi contoh dan sumber inspirasi, menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara mengembangkan kemampuan motorik halus anak, khususnya dengan menggunakan salah satu kegiatan yaitu kegiatan meronce manik-manik

##### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan anak akan timbul rasa senang dalam mengikuti kegiatan meronce manik-manik lalu meningkatkan kemampuan motorik halus anak..

##### **3. Bagi Penelitian**

Selanjutnya harapannya, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dan dapat ditingkatkan ke arah yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aguss, R. M. (2021). Analisis Perkembangan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun Pada Era New Normal. *Sport Science and Education Journal*, 2(1).<https://doi.org/10.33365/ssej.v2i1.998>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 15-31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran menggunakan augment reality untuk anak usia dini di indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 20. <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850>
- Caramia, S., Gill, A., Ohl, A., & Schelly, D. (2020). Fine motor activities in elementary school children: A replication study. *American Journal of Occupational Therapy*, 74 (2), 7402345010p1. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.035014>
- Dhewy, R. C. (2022). Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(3), 4575-4578. DOI <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i3.3224>
- Erniwati, E., & Fitriani, W. (2020). Faktor-Faktor Penyebab Orang Tua Melakukan Kekerasan Verbal Pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.24853/yby.4.1.1-8>
- Gay, H., Taib, B., & Haryati, H. (2020). Penerapan Kegiatan Meronce Berbahan Alam Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 30-44. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v2i2.1955>
- Hera, A. J., & Latief, F. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok B Tk Islam Nurussalam Kabupaten Maros. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 99–104. <https://doi.org/10.26858/tematik.v6i2.16163>
- Humaida, N., Yetti, R., & Dini, P. (2021). Efektifitas Meronce Menggunakan Bahan Tanah Liat Untuk Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak.

*Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(1), 1-6. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4198>

Indhra, F. M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Menggunakan Media Loose Parts Pada Anak Kelompok B TK Tunas Inti Dusun Tebo Jaya Kecamatan Limbur Lubuk Mengkuang Kabupaten Bungo. <https://doi.org/10.51311/alayya.v2i1.406>

K. Khadijah and N. Amelia, “Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun,” *Al-Athfaal J. Ilm. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 1, pp. 69–82, Jun.2020, doi: <https://dx.doi.org/10.24042/ajipaud.v3i1.6508>.

Koesmadi, D. P., & Kusumastuti, N. (2022). Peningkatan Perilaku Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Meronce Pada Kelompok B Di TK Dharma Wanita Pojok. *Jurnal Golden Age*, 6(2). <https://doi.org/10.29408/goldenage.v6i2.5468>

Kuswanto, C. W., Marsya, D., Jatmiko, A., & Pratiwi, D. D. (2021). Kegiatan meronce untuk perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun. *JIV- Jurnal Ilmiah Visi*, 16(1), 57-68. <https://doi.org/10.21009/JIV.1601.6>

La Dana, N., Ertanti, D. W., & Anggraheni, I. (2021). Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Meronce pada Anak Kelompok A1 di RA Syihabuddin Kota Malang. *Jurnal Dewantara*, 2(2), 23-29. <http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/140>

Meriyati, Kuswanto, C. W., Pratiwi, D. D., & Apriyanti, E. (2020). Kegiatan Menganyam dengan Bahan Alam untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 729-742. DOI: <https://dx.doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.667>

Nasaruddin, N. (2021). Peningkatan motorik halus melalui kegiatan meronce pada pendidikan anak usia dini. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 10(2), 53-70. <https://doi.org/10.58230/27454312.81>

Ningsih, N. V. & Novitasari, L. 2021. Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kepemimpinan Siswa. *Jurnal Mentari*, 1(1), hal. 44-50. Diakses secara online dari <https://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/40/47>

- Ningsih, R. S. (2023). Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menjahit Kelompok B Paud Batu Permai Juku Batukecamatan Banjit Kabupaten Way Kanan. *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 1-15.  
<https://www.jurnal.stitmubatam.ac.id/index.php/hamka/article/view/40>
- Nurjanah, D. Y., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dalam Persiapan Menulis melalui Kegiatan Kolase. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).<https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/126>
- Oktafiani, A., & Rakimahwati, R. (2023). Penerapan Kegiatan Meronce dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2257-2262.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4198>
- Purnomosari, E., Indrawati, I., & Pirunika, S. (2022). Penerapan literasi pada anak usia 5-6 tahun sebagai upaya persiapan masuk ke jenjang SD/MI. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3381-3390.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2348>
- Putri, L. D. (2021). Waspada dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak usia dini. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 58-66. <https://doi.org/10.37058/jpls.v6i1.3205>
- Rasid, J., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Kajian tentang Kegiatan Cooking Class Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 82-91.  
<https://doi.org/10.33387/cahayapd.v2i2.2041>
- Rochmah, A., & Hasibuan, R. (2020). Pengaruh Kegiatan Membuat Jumpitan terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A di TK Labschool Unesa. *Jurnal PAUD Teratai*, 9(1), 8.<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/34961>
- Rohayah, S. (2021). Pengaruh Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B 3 TK Islam NU Kota Palangka Raya Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Pintar Harati*, 17(1), 55-66.  
<https://doi.org/10.36873/jph.v17i1.3328>

- Sukmawati, A., Rahman, T., & Giyartini, R. (2021). Media Mozaik Untuk Memfasilitasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Literatur Sistematis. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(2), 246-252. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i2.40924>
- Sundayana, I. M., Aryawan, K. Y., Fransisca, P. C., & Astriani, N. M. D. Y. (2020). Perkembangan motorik halus anak usia pra sekolah 4-5 tahun dengan kegiatan montase. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 3(2), 446-455. <https://doi.org/10.31539/jks.v3i2.1052>
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2022). Pengembangan media video pembelajaran tematik anak usia dini 5-6 tahun berbasis kearifan lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1077-1094. DOI: <https://dx.doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1413>
- Taib, B., Arfa, U., & Hasbin, H. (2021). Analisis Kegiatan Meronce Menggunakan Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 3(1), 77-89. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v3i1.2168>
- Tjaya, G. Y. A. T. Y., Wondal, R., & Haryati, H. (2020). Peranan Kegiatan Meronce Dengan Bahan Bekas Dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 59-71. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v2i2.1984>
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342-35. <https://jurnal.stitbb.ac.id/index.php/alfathonah/article/view/44>
- Vaneza, T., & Suryana, D. (2020). Pengaruh Kolase Kapas Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Bunda Tunas Harapan Kabupaten Pasaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 572-580. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i1.501>
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384-5396. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.3038>