

**PENGARUH MEDIA *MATCHING BOARD* UNTUK  
KEMAMPUAN MENGINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN DI  
TK DAHLIA IB 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sy. Ummu Haninah**

**NIM: 06141182025016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH MEDIA *MATCHING BOARD* UNTUK KEMAMPUAN  
MENGINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK DAHLIA IB 2  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sy. Ummu Haninah**

**NIM: 06141182025016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pengetahuan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd**

**NIP. 195901011986032001**

ii

**PENGARUH MEDIA *MATCHING BOARD* UNTUK KEMAMPUAN  
MENGINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK DAHLIA IB 2  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sy. Ummu Haninah**

**NIM: 06141182025016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd .....  
2. Anggota : Taruni Suningsih, M. Pd .....



**Palembang, 21 Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Sy. Ummu Haninah

NIM: 06141182025016

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Matching Board* untuk Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudia hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pertnyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Sy. Ummu Haninah

06141182025016

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Matching Board* untuk Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi ANDika, M. Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji ibu jndcsjncjs yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 21 Maret 2024

Penulis



Sy. Ummu Haninah

06141182025016

v

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur dan rahmat dari Allah yang telah menggerakkan hati penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, serta sholawat serta salam selalu penulis haturkan kepada Sang Sanubari Baginda Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kepada Allah terima kasih atas limpahan Rahim dan Rahman-Mu yang selalu membuat saya merasa selalu dilindungi dan disayang-Mu dan diterima dengan baik makhluk di bawah perawatan-Mu
- Kepada Rasulullah terima kasih telah hadir dalam kehidupan kami yang sesaat ini, dan mengajarkan kami betapa besarnya cinta dan kasih sayang Allah kepada kami tanpa memandang bulu, serta menjadi sosok manusia yang selalu menginspirasi kami dalam segala hal apapun.
- Kepada kedua orang tuaku tercinta, Abaku S. Alwi mustofa dan Ummiku Sy. Azizah, yang selalu memberikan dukungan yang sangat besar, dan terima kasih atas do'a yang selalu kalian panjatkan disetiap sujud dan disepertiga malam kalian, terima kasih sudah sabar menghadapi anakmu ini yang cengeng dan suka baperan ini.
- Kepada Habib Munzir terima kasih menjadi salah satu jalan saya mengenal Rasul dengan cara Rasul yaitu dengan lemah lembut tanpa paksaan. Setiap kali teringat perjumpaan kita hanya lewat layar dan didalam mimpi pun sering hadir serta berkesempatan melihat secara langsung hanya satu kali rasanya teramat sedih. Rasanya ingin memutar waktu kembali melihat wajahmu dan mendengarkan suara lembut mu secara langsung dan akan saya putar melodi alunan suarammu.
- Kepada semua kakak-kakak saya, Kak Ama, Kak Umar, Utim, Kak Acan, Kak Una, Kak Icha, Kak Ocen, Kak Mus, Akak, Kak Idok, Kak Aliya, Kak Banun, Kak Jihan, Kak Salamah, Kak Farwa, Kak Ragan dan kakak ipar saya

serta keponakan antiani semua, terima kasih telah memberikan berbagai kehangatan, ketulusan, kebahagiaan yang kalian berikan untuk saya walaupun cara yang kalian berikan cukup unik melalui ngisengin saya setiap saat, terima kasih juga sudah menjadi wadah untuk saya berkeluh kesah dalam kesedihan dan kesenangan saya, meskipun mungkin butuh waktu bagi saya untuk sepenuhnya memahami sifat mendalam dari kebaikan-Mu, saya dipenuhi dengan kegembiraan pada kesempatan untuk memperdalam pemahaman saya tentang cara-cara kalian. Semoga perisai Ilahi dan menghujani kita dengan berkah abadi. Kasih sayangku untuk kalian semua tidak mengenal batas.

- Kepada Dosen Kesayanganku Ibu Windi dan Ibu Taruni, saya mengucapkan terima kasih karena telah memberikan pelajaran penting yang mungkin tidak diperhatikan oleh banyak orang. Perilaku teladan Anda dalam membimbing dan mendidik anak-anak, bahkan dalam kasus kami salah, Anda tidak langsung menghakimi kami alih-alih Anda memberi pelajaran pada kami lagi bagaimana cara memberi nasehat tanpa menyakiti perasaan kami melalui teori maupun praktek langsung. Terkadang saya lebih menunggu-nunggu pelajaran secara langsung Anda ketika bertemu anak kecil ketimbang secara teori diperkuliahan. Rasanya melihat interaksi kalian dengan anak kecil yang sangat mengayomi seperti sedang membayangkan kisah-kisah Nabi saw ketika bertemu anak kecil.
- Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd terima kasih atas bimbingan dan arahnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk
- semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan.
- Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak
- Tesi, S.Pd.
- Kepada sahabatku Atiyah, Aliya, Aisyah, Jihan, Sindi saya mengucapkan terima kasih yang tulus atas sukacita luar biasa yang telah Anda bawa di setiap chapter kehidupan saya, disaat saya berhenti percaya dengan diri ini kalian selalu memberikan pelukan hangat dan kepercayaan yang tinggi terhadap saya, dan itu menyadarkan saya begitu berharganya kalian.
- Kepada Aqilah, Raguan, Ima, Syakira, Nina, Risa, Fia, Syahira, Desti, Pipii, Ilaa, Khotima, Amir, Yudi, Marta, Wahyu terima kasih sudah berteman baik dengan

saya sampai dititik ini, saya merasa beruntung bisa mengenali dan berbagi kebahagiaan bersama kalian semua.

- Kepada penghuni “Keluarga Sulek” Dwikk, Ayukk, Upii, Donaa, Bintang, Dedekk, dan Riska terima kasih atas kebersamaan yang kita lalui bersama selama masa perkuliahan, dan terima kasih telah berdiri di sisiku bahkan ketika keadaan sulitpun, serta saya ucapkan terima kasih telah memberikan saya pembelajaran dan pengalaman yang bermakna disetiap pertemuan kita.
- Teristimewa untuk Kamu yaitu diriku sendiri yang sudah berjuang sejauh ini sudah lebih tangguh dan kuat dari sebelumnya disaat badai menghampiri, terima kasih sudah belajar untuk memahami diri sendiri menjadikan kelebihan adalah keunggulanmu namun tidak menjadikan dirimu angkuh dan kekuranganmu menjadi lemah dan orang lain dengan belajar realistis tidak semua yang kamu mau ataupun ingin semua nya harus sesuai keinginanmu, dan yang terakhir terima kasih sudah belajar untuk berani berkata tidak sesuatu yang tidak sesuai denganmu.
- Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2020 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
- Untuk Diriku, Terima kasih telah kuat dan semangat sampai dititik ini.
- Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

### **MOTTO**

***“Nasi sudah jadi bubur, maka buatlah bubur itu menjadi nikmat dan enak, agar orang mau membeli meski juah di ujung kulon pasti akan dikejar orang”***

**(Ibun Windi)**

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA .....	5
2.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	5
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mengingat .....	6
2.2 Macam-macam Media Pembelajaran.....	7
2.4 Karakteristik Media Pembelajaran.....	10
2.5 Hakikat Media <i>Matching Board</i> .....	12
2.5.1 Pengertian <i>Matching Board</i> .....	12
2.5.2 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Matching Board</i> .....	14
2.6 Hakikat Kemampuan Mengingat .....	15
2.6.1 Pengertian Kemampuan Mengingat.....	15
2.6.2 Karakteristik Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2.7 Penelitian Relevan .....	18
2.8 Kerangka Berpikir.....	20
2.9 Hipotesis Penelitian .....	21
BAB III .....	22

METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian .....	22
3.2 Desain Penelitian .....	22
Tabel 3.1 Desain One-Shot Case Study.....	22
3.3 Populasi Dan Sampel .....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	23
3.4.1 Lokasi Penelitian.....	23
3.4.2 Waktu Penelitian .....	23
3.5 Variabel Penelitian .....	23
3.6 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	23
3.6.1 Definisi Konseptual.....	23
3.6.2 Definisi Operasional.....	24
3.7 Prosedur Penelitian .....	24
3.7.1 Tahap Persiapan .....	24
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	25
3.7.3 Tahap Analisis Data .....	25
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.9 Instrumen Penelitian .....	25
3.10 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV .....	33
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	33
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Deskripsi Kegiatan dan Data Penelitian.....	33
4.1.2 Deskripsi Data.....	45
4.2 Teknik Analisis Data.....	47
4.2.1 Analisis Instrumen .....	47
4.3 Analisis Data Akhir.....	48
4.3.1 Uji Normalitas.....	48
4.3.2 Analisis Uji-t .....	50

4.4 Pembahasan .....	52
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V .....	57
SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan .....	57
5.2 Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>One-Shot Case Study</i> .....	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Mengingat .....	26
Tabel 3.3 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Mengingat.....	27
Tabel 3.4 Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Mengingat ..	29
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengingat.....	29
Tabel 3.6 Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Mengingat..	29
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengingat .....	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Realibilitas.....	48
Tabel 4.4 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus <i>Chi Kuadrat</i> .....	48
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Matching Board</i> .....	14
Gambar 2.2 Tema-Tema dalam Permainan .....	14
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Mengingat.....	44
Gambar 4.2 Kurva Uji Normalitas .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengingat.....	59
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Mengingat .....	60
Lampiran 3 Rubrik Penilaian .....	61
Lampiran 4 Nilai Lembar Pengamatan dan Rekapitulasi Nilai Anak.....	65
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi.....	69
Lampiran 6 Uji Normalitas .....	71
Lampiran 7 Tabel <i>Gauss</i> .....	74
Lampiran 8 <i>Tabel Chi Kuadrat</i> .....	75
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	76
Lampiran 10 Tabel Distribusi <i>t</i> .....	78
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reabilitas.....	79
Lampiran 12 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....	85
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan .....	86
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	89
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	90
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI.....	92
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Depdiknas .....	93
Lampiran 18 Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	94
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	95
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi .....	97
Lampiran 22 Surat Tugas Validator.....	98
Lampiran 23 Bukti Turnitin/Plagiarisme .....	100

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *matching board* untuk kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang. Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini bersifat eksperimental, dengan menggunakan desain *one shot case study*. Selanjutnya teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yakni teknik *purposive sampel* dengan populasi semua anak kelas B yang terdiri dari 15 anak. Terdapat 10 indikator yang dinilai diantaranya menjelaskan jenis-jenis buah, menghitung maju angka 1-10, menghitung mundur angka 10-1, menyebutkan nama-nama buah yang ditunjuk, menyusun gambar buah yang sesuai, mengingat jenis-jenis buah pada *matching board*, mengingat gambar yang sama, mengingat angka 1-10, menyebutkan ulang nama-nama buah yang diingatkannya, mencocokkan ulang gambar buah yang sesuai. Teknik pengumpulan data melibatkan penggunaan lembar observasi terstruktur yang disajikan dalam bentuk *checklist* dan tes perbuatan melalui media *matching board*. Teknik analisis data menggunakan uji-T dengan persyaratan melakukan uji normalitas data. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 4,25$ , dan hasil  $t_{tabel} = 1,76$ . Dilihat dari tabel distribusi  $t$   $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk)  $n-1$  yaitu 14. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *matching board* untuk kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang.

**Kata Kunci:** *Media matching board, kemampuan mengingat, anak usia dini*

### **ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of matching board media on the memory ability of children aged 5-6 years at Dahlia IB 2 Palembang Kindergarten. The research methodology used in this research is experimental, using a oneshot case study design. Furthermore, the technique used in sampling was a purposive sampling technique with a population of all class B children consisting of 15 children. There are 10 indicators that are measured, including explaining the types of fruit, counting forward the numbers 1-10, counting backwards the numbers 10-1, saying the names of the designated fruit, arranging the appropriate fruit pictures, remembering the types of fruit on the matching board, remembering the same picture, remembering numbers 1-10, Reciting the names of the fruit he remembers, the corresponding picture of the fruit occurs again. The data collection technique involves the use of a structured observation sheet presented in the form of a checklist and action testing through a matching board. The data analysis technique uses the T-test with the requirement to carry out a data normality test. The results of data analysis show that the  $t_{count} = 4.25$ , and the  $t_{table} = 1.76$ . Judging from the distribution table  $t_{\alpha} = 0.05$  and the degree of freedom (dk)  $n-1$  is 14. Thus  $t_{count} > t_{table}$  then  $H_0$  is rejected,  $H_a$  is accepted. Therefore, it can be concluded that the influence of matching board media on the memory ability of children aged 5-6 years is found in TK Dahlia IB 2 Palembang.*

*Keywords: Media matching board, memory ability, early childhood*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kemampuan mengingat adalah aspek kognitif penting yang harus dipupuk sejak tahap awal atau dini. Menurut (Meliana et al., 2022) kemampuan untuk mengingat pada masa kanak-kanak memainkan peran penting dalam meningkatkan kemampuan otak dan memungkinkan pengembangan keterampilan konsentrasi anak. (Khaerunnisa et al., 2022) juga menegaskan bahwa kemampuan mengingat berkontribusi pada pemahaman anak-anak, kemahiran bahasa, kepercayaan diri, meningkatkan memorinya untuk kesiapan pada pendidikan masa depan.

Pada kenyataannya, GPSEducation melaporkan penurunan skor untuk negara-negara Skordinian dan negara-negara lain, seperti Indonesia, berdasarkan Program for International Student Assessment (PISA) 2022 oleh OECD. Negara-negara Skordinian mengalami penurunan 106 poin, sementara skor Indonesia turun 266 poin. Skor Uni Eropa menurun 472 poin. Penurunan ini memprihatinkan, karena mengungkapkan bahwa 18% anak-anak Indonesia gagal mencapai tingkat kemahiran level 2 dalam matematika.

Berdasarkan dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di kelompok B di TK Dahlia IB 2 Palembang, terbukti masih ada anak-anak dengan kemampuan mengingat tergolong rendah. Bisa dibayangkan bahwa dari 15 anak, sekitar 9 dari mereka memiliki kapasitas anak untuk menyimpan informasi dalam memori dengan mahir. Sebaliknya, sekitar 6 anak masih berjuang untuk menyimpan informasi dalam memori tersebut secara efektif. Masalah ini dapat dikaitkan dengan kurang adanya implementasi media konkret selama proses pembelajaran. Umumnya, pendekatan guru untuk mengajar hanya melibatkan penggunaan papan tulis, menulis buku, dan bernyanyi saja. Maka diperlukan jenis media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan mengingat anak.

Kegagalan untuk mengatasi masalah kemampuan memori anak-anak akan berdampak buruk pada kemahiran matematika mereka, yang mengarah

pada tantangan lebih lanjut dalam upaya matematika masa depan mereka dan penerapan keterampilan matematika dalam situasi kehidupan nyata. Ini dapat memiliki konsekuensi yang merugikan bagi keberhasilan mereka secara keseluruhan.

Media pembelajaran yang kreatif dan menarik yang meningkatkan keterampilan memori pada anak usia dini adalah media pembelajaran *matching board*. Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk memanfaatkan media ini dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pengamatan yang dilakukan di TK Dahlia IB 2 Palembang menunjukkan bahwa media pembelajaran papan pencocokan saat ini belum digunakan.

Pada penelitian yang dilakukan oleh (Fitriani 2021), didapatkan bahwa model *make a match* dapat mengembangkan kognitif anak dalam konsep mengingat angka. Selanjutnya, penelitian oleh (Pahrul & Amalia 2020) yang dilakukan di taman penitipan anak didapatkan bahwa aktivitas melalui metode bermain dengan lingkaran dapat meningkatkan kemampuan daya ingatan atau kemampuan mengingat anak di taman penitipan anak. Lalu penelitian selanjutnya yang dilakukan (Rahmalia & Suryana 2021), dengan metode pengembangan model ADDIE untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak dan kemampuan mengingat anak.

Perbedaan dari penelitian sebelumnya terletak pada pemanfaatan permainan sebagai media untuk meningkatkan kapasitas memori anak-anak, menggabungkan hanya 1-2 tema tanpa elemen numerik tambahan. Ada penelitian terbatas mengenai penerapan model papan pencocokan untuk meningkatkan keterampilan memori anak-anak. Oleh karena itu, kebaruan dari penyelidikan ini didasarkan pada pemanfaatan papan pencocokan inovatif yang menampilkan 8 tema yang disesuaikan untuk perkembangan anak usia dini. Papan ini dilengkapi dengan angka dari 1 hingga 12 di sisi depan untuk memudahkan kemampuan menghitung anak-anak. Lebih lanjut, fokus penelitian ini mencakup kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun. Oleh karena itu, tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *matching board* untuk kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah yang menjadi fokus perbaikan pembelajaran yaitu: “Apakah terdapat pengaruh Media *Matching Board* untuk Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang?”.

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh media *matching board* untuk kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini

### 1. Manfaat Umum

Keuntungan yang diantisipasi dari upaya penelitian ini mencakup peningkatan pemahaman dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, terutama yang berkaitan dengan meningkatkan kapasitas anak untuk kemampuan mengingat anak.

### 2. Manfaat Khusus

a. Untuk Siswa: Diantisipasi bahwa penelitian ini akan menimbulkan minat yang meningkat dalam proses pembelajaran di antara anak-anak, khususnya mereka yang termasuk dalam kelompok B, melalui pemanfaatan papan pencocokan sebagai alat pendidikan.

b. Untuk Pendidik: Studi ini memberikan kesempatan bagi guru untuk menumbuhkan pendekatan instruksional yang inovatif dengan memasukkan beragam media ke dalam lingkungan belajar.

- c. Untuk Orang Tua: Penelitian ini menawarkan jalan alternatif bagi orang tua untuk memfasilitasi pengembangan kemampuan retensi memori anak mereka.
- d. Untuk Lembaga Pendidikan: Dengan merangkul studi ini, sekolah dapat mendorong inovasi metode pengajaran yang menggabungkan beragam media.
- e. Untuk Peneliti Masa Depan: Studi ini akan berfungsi sebagai titik referensi tambahan bagi para sarjana berikutnya, sehingga menambah basis pengetahuan kolektif dan membantu dalam budaya pendidik mahir yang mahir menggunakan media pembelajaran dengan cara yang inovatif dan bermakna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, U. N. (2021). Media pembelajaran maharah istima' berbasis video animasi untuk siswa madrasah ibtidaiyah. *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra*, 2621–5632.
- Arifudin, O., Setiawati, E., Chasanah, D, N. (2021). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Widina Bhakti Persada Bandung. Ausrianti, R., Andayani, R. P., & Afnuhazi, R. (2022). *Senam otak untuk meningkatkan daya ingat anak usia sekolah 2* (1).
- Atmaja, I., (2020). "Filsafat Ilmu sebagai Pembentuk Karakteristik Pengembangan Media Pembelajaran Matematika ". *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 10(1), 2685–4694.
- Damayanti, A. E., Wirjatmadi, B., & Sumarmi, S. (2023). Benefits of Coffee Consumption in Improving the Ability to Remember (Memory): A Narrative Review. *Media Gizi Kesmas*, 12(1), 463–468. <https://doi.org/10.20473/mgk.v12i1.2023.463-468>
- Elvi Rahmi. (2020). *Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Audio Visual di Era digital*.
- Fitriana. (2021). Mengembangkan Kemampuan Aspek Kognitif melalui Kombinasi Model Make a Match, Metode Bermain Angka dan Media Papan Flanel pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa PG PAUD Jurnal Inovasi, Kreativitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 1(1), 25–30.
- Hermawan, D. (2023). Implementasi Algoritma Boyer pada Aplikasi Game Word Scramble. *Informasi Dan Teknologi Ilmiah (INTI)*, 10(2), 71–76.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *AL-MIRAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 2685–2454.
- Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. (2021). Manfaat media pembelajaran digital dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sd selama pandemi covid-19. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* 2(2).



Kemampuan Mengingat Huruf dan Angka pada Anak Usia Dini.

*Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 141–145.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.295>

Khaerunnisa, Tegeh I Made, & Asril Nice Maylani. (2022). Kamus Tematik Tiga Bahasa (Indonesia, Arab, Inggris). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 49–57. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.40335>

Layaliya, F. N., Haryatdi, & Setyaningsih, N. haryati. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra (Studi Pustaka)*.

Liska Rahmi Novianti, Taopik Rahman, & Aini Loita. (2022). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Zepeto Untuk Meningkatkan Daya Ingat Kognitif Anak Usia Dini* (Vol. 4).

Meliana, I., Sahudi, K., & Syalina, N. I. (2022). Efektivitas Peningkatan Kemampuan Mengingat Kosakat Bahasa Jepang menggunakan Permainan Shiritori. *Jurnal Sora: Pernik Studi Bahasa Asing*, 6(2), 34–44. [https://doi.org/10.58359/jurnal\\_sora.v6i2.86](https://doi.org/10.58359/jurnal_sora.v6i2.86)

Misnawati Desy, Wulansari Widi, & Yulianto Dema. (2020). Mengembangkan kemampuan membaca permulaan melalui permainan box and board colour pada anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(1), 2548–6284.

Pahrul, Y., & Amalia, R. (2020). Metode Bermain Dalam Lingkaran dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di Taman Penitipan Anak Tambusai Kecamatan Bangkinang Kota. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1464–1471. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.812>

Polem, M., Cahya, D. A., Hasibuan, M. I., Karman, & Hermawan, A. H. (2023). Analisis kemampuan mengingat hafalan juz'amma siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(2), 229–244.

Rahma, T. D., & Widyasari, C. (2023). Analisis Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Kantong Buah Pintar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2293–2300. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4120>

Rahmalia, D., & Suryana, D. (2021). Pengembangan Media Papan Flanel untuk

Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 605–618. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.782>

Rohmah, N. (2021). Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan dan Kegunaannya. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 4(2).  
<https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v4i2.771>

Syariah, Eva Nur, Mahromiyati, Mia, Sandiyansah, & M Faizal. (2020). Analisis mengenai cir-ciri belajar siswa SD yang memiliki kemampuan daya ingat tinggi. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2(1).  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

Wafa Atthiyah, Z., Ary Aghitsna, L., Dwi Astuti, K., Putri Meytasharoh, V., Wahyu Novitasari, R., Ishartono, N., Amalia, N., Nur Wahyu Hidayah, M., & Fauzi Nasution, I. (2023). Pemanfaatan Seni Drama untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Siswa di Sanggar Bimbingan Kepong. *Jurnal Keilmuan Dan Keislaman*, 2(2), 81–89.  
<https://doi.org/10.23917/jkk.v2i2.72>

Wulandari, H., Komariah, K., & Nabilla, W. (2022). Pengembangan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 78–89.  
<https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.91>

Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). Manfaat Media Pembelajaran YouTube terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538–545. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>