

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
KELOMPOK B DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Galuh Ayu Putri Kirana**

**NIM : 06141382025077**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
KELOMPOK B DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Galuh Ayu Putri Kirana**

**NIM : 06141382025077**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
KELOMPOK B DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Galuh Ayu Putri Kirana**

**NIM : 06141382025077**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan :**

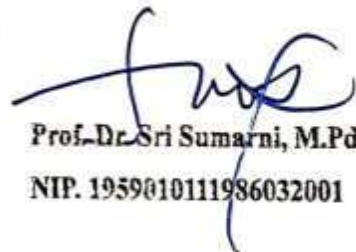
**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Winda Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 1959010111986032001**

**Mengetahui,**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 1959010111986032001**

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
KELOMPOK B DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Galuh Ayu Putri Kirana**

**NIM: 06141382025077**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 21 Mei 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua**

**: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**2. Penguji**

**: Yuni Dwi Suryani, M.Pd**

**Palembang, 21 Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Galuh Ayu Putri Kirana

Nim : 06141382025077

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024



Galuh Ayu Putri Kirana

NIM. 06141382025077

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Mahyumi Rantina selaku dosen pembimbing akademik, dan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Serta ucapan terima kasih kepada admin Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Riansih, S.Pd dan Tesi Faizah, S.T atas bantuannya dalam pengurusan administrasi saat penyelesaian skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024



Galuh Ayu Putri Kirana

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu dihaturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Demikianlah skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah terlibat dalam memberikan dukungan dan membantu penulisan skripsi ini.

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak M. Hery Djoesmono dan Ibu Siti Zubaidah yang selalu menemani, memberi dukungan, mendo'akan, mengingatkan serta memberikan nasihat kepada penulis. Terima kasih untuk selalu mengusahakan dan memberikan yang terbaik untuk penulis hingga penulis mendapatkan gelar sarjana.
- ❖ Kedua adikku, Neodita Citra Hersita dan Angger Bagos Restu Sunaris, yang telah memberikan dukungan, menemani, memberikan semangat dan membantu penulis saat pengerjaan dan pemberkasan hingga selesai.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing dan kepala jurusan ilmu pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai dengan baik.
- ❖ Ibu Mahyumi Rantina selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dan bantuan selama perkuliahan.
- ❖ Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Bapak Akbari, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha,

M.Pd, Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd, Ibu Akmillah, M.Pd dan Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd.

- ❖ Admin Program Studi PG-PAUD, Ibu Riansih, S.Pd dan Ibu Tesi Faizah, S.T yang telah membantu dalam pengurusan administrasi perkuliahan.
- ❖ Kepala Sekolah, Guru beserta Staff TK Kartika II-1 Palembang yang telah memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
- ❖ Para kerabat yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
- ❖ Sahabatku, Mutiara Nabila dan Febby Verzastien yang telah memberikan dukungan, menemani dan memberikan semangat kepada penulis.
- ❖ Bestie kuliah, Nur Kholisa yang telah menemani, mendukung, mengingatkan serta berjuang bersama selama perkuliahan hingga skripsian dan Luthfiyyah Anjeli yang telah menjadi partner selama perkuliahan, yang selalu membantu penulis selama perkuliahan dan skripsian.
- ❖ Teman Sepembimbing, Ade Desti Fitria yang berjuang bersama dan membantu penulis.
- ❖ Teman KPOP, Mbak Tasya Wahyu Andalusia yang mendukung serta memberi hiburan lewat KPOP kepada penulis selama perkuliahan dan pengerjaan skripsi.
- ❖ Teman lamaku, Razi dan Reynn yang telah memberi dukungan, do'a serta kata-kata penyemangat kepada penulis selama pengerjaan skripsi.
- ❖ Katingku, Kak Ines Jelita, Kak Ersa Maya, dan Kak Emi, terima kasih telah membantu dan memberikan saran kepada penulis saat skripsian.
- ❖ Adik tingkatku, Rega Permata yang telah memberikan dukungan penulis.
- ❖ Teman-teman seperjuangan, PGPAUD Angkatan 2020.
- ❖ Almamater Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan dan melawan kemalasan dalam pengerjaan skripsi hingga tuntas. Proud of u, ayy.

### **MOTTO**

“ Tetap semangat dan jangan menyerah”



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN UAP .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1. Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan .....	6
2.1.1 Definisi Kemampuan Membaca Permulaan.....	6
2.1.2 Tahapan Membaca Anak Usia Dini.....	6
2.1.3 Tujuan Membaca .....	8
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan .....	8
2.1.5 Karakteristik Kemampuan Membaca Permulaan Anak 5-6 Tahun .....	11
2.2. Hakikat Media Pembelajaran.....	12

2.2.1	Definisi Media Pembelajaran .....	12
2.2.2	Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	13
2.2.3	Manfaat Media Pembelajaran .....	13
2.3.	Hakikat Media Papan Flanel.....	14
2.3.1	Definisi Media Papan Flanel.....	14
2.3.2	Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Flanel .....	15
2.3.3	Langkah-Langkah Penggunaan Media Papan Flanel .....	16
2.4.	Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan .....	18
2.5.	Hakikat Anak Usia Dini.....	18
2.5.1	Definisi Anak Usia Dini.....	18
2.5.2	Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini .....	19
2.6.	Penelitian Relevan .....	19
2.7.	Kerangka Berpikir .....	20
2.8.	Hipotesis Penelitian .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Jenis Penelitian .....	23
3.2	Desain Penelitian .....	23
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
3.4	Variabel Penelitian.....	24
3.4.1	Definisi Konseptual Variabel .....	24
3.4.2	Definisi Operasional Variabel .....	24
3.5	Populasi dan Sampel.....	24
3.5.1	Populasi.....	24
3.5.2	Sampel.....	25
3.6	Prosedur Penelitian .....	25
3.7	Instrumem Penelitian .....	26
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.9	Teknik Analisis Data.....	27
3.10	Uji Instrumen Penelitian.....	29

3.10.1 Uji Validitas .....	29
3.10.2 Uji Realibilitas .....	29
3.11 Uji Statistika .....	30
3.11.1 Uji Normalitas .....	30
3.11.2 Uji Hipotesis.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Kegiatan dan Data Penelitian.....	32
4.1.1.2 Deskripsi Data Awal Penelitian.....	37
4.1.1.3 Deskripsi Data Akhir Penelitian .....	37
4.2 Uji Instrumen Penelitian .....	39
4.2.1 Uji Validitas.....	39
4.2.2 Uji Realibilitas .....	39
4.3 Analisis Data Akhir .....	40
4.3.1 Uji Normalitas.....	40
4.3.2 Uji Hipotesis .....	41
4.4 Pembahasan.....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>49</b>
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Shot Case Study</i> .....	23
Tabel 3.2 Uraian Variabel Kemampuan Membaca Permulaan .....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
Tabel 3.4 Interpretasi Penilaian Arikunto.....	28
Tabel 3.5 Interpretasi Penilaian Dimiyati.....	28
Tabel 3.6 Modifikasi Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Membaca Permulaan .....	29
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	32
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan .....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas .....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas .....	40
Tabel 4.5 Uji Normalitas .....	40
Tabel 4.6 Perhitungan Chi-Kuadrat.....	41

**DAFTAR GAMBAR**

2.1 Media Papan Flanel.....	15
2.2 Kerangka Berfikir.....	21
4.1 Diagram Batang Kemampuan Membaca Permulaan .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan .....	57
Lampiran 2 Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Permulaan .....	58
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....	59
Lampiran 4 Nilai Pengamatan Anak .....	61
Lampiran 5 Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....	64
Lampiran 6 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan.....	65
Lampiran 7 Uji Normalitas .....	66
Lampiran 8 Tabel Gauss.....	70
Lampiran 9 Tabel Chi Kuadrat.....	71
Lampiran 10 Uji Hipotesis .....	72
Lampiran 11 Tabel Uji-t.....	74
Lampiran 12 RPPH .....	75
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan .....	77
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi.....	85
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	86
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian FKIP dan Dinas Pendidikan .....	88
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	90
Lampiran 18 Kartu Bimbingan .....	91
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi .....	93
Lampiran 20 Cek Plagiarisme.....	97
Lampiran 21 Bukti Submit Jurnal .....	98

**PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B  
DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

Oleh

Galuh Ayu Putri Kirana

06141382025077

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media papan flanel terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pra-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel bertujuan (Purposive Sample) yaitu kelas B5 yang berjumlah 16 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji-T. Hasil analisis data menggunakan uji-T yang diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,90 dan  $t_{tabel}$  1,75. Maka nilai  $t_{hitung} 2,90 \geq t_{tabel} 1,75$  sehingga dari hasil perhitungan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media papan flanel terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

**Kata kunci** : *Media Papan Flanel, Kemampuan Membaca Permulaan, Anak Usia Dini*

**THE EFFECT OF FLANNEL BOARD MEDIA ON THE ABILITY TO  
READ THE BEGINNING OF GROUP B CHILDREN  
IN TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

By

Galuh Ayu Putri Kirana

06141382025077

Advisor : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Early Childhood Teacher Education Study Program

***ABSTRACT***

*This study aims to determine the effect of flannel board media on children's beginning reading skills in group B at Kartika II-1 Palembang Kindergarten. This study uses a type of pre-experiment research with a one shot case study design. The sampling technique used a purposive sample, namely class B5 which totalled 16 children. Data collection techniques using observation and documentation. Data analysis techniques using normality test and T-test. The results of data analysis using T-test obtained  $t_{count}$  value of 2.90 and  $t_{table}$  1.75. Then the  $t_{count}$  value of  $2.90 \geq t_{table}$  1.75 so that from the calculation results it is stated that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an effect of flannel board media on the ability to read the beginnings of group B children at TK Kartika II-1 Palembang.*

***Keywords:*** Flannel Board Media, Early Reading Ability, Early Childhood



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Anak usia dini adalah anak-anak yang berusia 0-6 tahun. Usia dini memasuki masa *golden age* dimana masa optimal dalam menyerap informasi dari lingkungannya. Stimulasi yang tepat harus diberikan pada anak di masa ini agar perkembangan kognitif, afektif serta psikomotorik optimal. (Lyna Girsang et al., 2019). Stimulasi yang diberikan pada anak usia dini dapat diupayakan melalui Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang merupakan jenjang pendidikan sebagai pembinaan dengan pemberian stimulasi dalam membantu pertumbuhan serta perkembangan supaya siap untuk menempuh pendidikan ke jenjang selanjutnya pada jalur formal, nonformal maupun informal. PAUD ditujukan pada anak sejak lahir hingga usia enam tahun (Maghfirah, 2019). PAUD berfokus pada pengembangan aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, fisik motorik, nilai agama dan moral, sosial emosional serta seni.

Salah satu aspek perkembangan anak usia dini yang perlu distimulasi yaitu bahasa. Menurut Vygotsky, bahasa adalah alat yang berperan sebagai perantara dalam proses belajar. Dengan adanya proses interaksi yang baik, anak dapat menyerap informasi atau materi dengan baik sehingga proses belajar optimal (Hafrianti et al., 2020). Sebagaimana Bromley juga mengemukakan bahwa bahasa memiliki peran yang signifikan dalam perkembangan karena sebagai bagian dari komunikasi serta interaksi anak di lingkungannya. Kemampuan berbahasa yang baik menjadi patokan kesuksesan anak dalam berinteraksi dan berkomunikasi. Kemampuan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara merupakan kemampuan bahasa yang harus dimiliki anak (Lyna Girsang et al., 2019).

Kemampuan bahasa yang wajib dimiliki anak salah satunya adalah kemampuan membaca. Membaca menurut Anderson adalah kegiatan yang dimulai dari mengenal huruf, kata serta kalimat yang kemudian menghubungkan bunyi dengan

arti sehingga mengerti maksud bacaan yang dibaca. Aktivitas membaca meliputi mengenal huruf serta kata, meniru kalimat, bercerita tentang gambar, mencocokkan dan membaca gambar dengan kata atau kalimat (Kurnia, 2019). Menurut Bromley membaca adalah aktivitas dalam mengenal huruf serta kata yang kemudian dihubungkan dengan bunyi dan arti, serta menyimpulkan isi bacaan tersebut. Membaca sebagai kegiatan kompleks yang melibatkan berbagai keterampilan (Nurhayati & Wahyuni, 2020).

Sebagaimana (Nasution & Simaremare, 2019) mengemukakan bahwa kemampuan membaca harus diajarkan sejak dini karena pada usia yang muda lebih mudah dalam menyerap informasi dibanding anak-anak yang sudah mengalami frustrasi saat mulai belajar membaca. Membaca sejak dini membuat anak lebih mudah mengerti dan cepat paham. Kemampuan membaca penting dimiliki anak sejak dini, karena tujuan membaca agar mendapat informasi mengenai fakta dan kejadian sehari-hari lebih lanjut dan dapat menambah wawasan dan meningkatkan pengetahuan. Kemampuan membaca penting karena menjadi dasar bagi anak usia dini untuk bisa membaca di tingkat pendidikan selanjutnya (Jones & Rakimahwati, 2022).

Idealnya kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan bahasa dimuat dalam Permendikbud 137 Tahun 2014 meliputi menyebutkan simbol huruf yang dikenal, mengenal bunyi awal huruf dari nama benda sekitar, mengetahui kelompok gambar yang mempunyai bunyi atau huruf awal yang sama, memahami hubungan dari bunyi dan bentuk huruf, membaca dan menulis nama, serta paham mengenai arti kata dalam cerita (Asmonah, 2019).

Kenyataannya berdasarkan observasi awal yang dilakukan di TK Kartika II-1 Palembang ditemukan bahwa kemampuan membaca permulaan anak masih tergolong rendah. Hal ini terlihat terdapat anak yang masih belum lancar menyebutkan huruf vokal maupun konsonan, dalam menyebutkan huruf yang mirip masih terbolak-balik seperti huruf b disebut d serta huruf p disebut q. Selain itu, anak belum mampu membaca kata sederhana yang ditunjukkan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh kurangnya media yang menarik terlihat dalam pembelajaran

membaca dimana di kelas guru hanya menggunakan papan tulis dengan menuliskan beberapa kata di papan tulis yang kemudian dieja guru bersama-sama dengan anak dan juga menggunakan buku latihan anak. Penggunaan media pembelajaran di TK Kartika II-1 Palembang untuk membaca jarang dan biasanya guru menjelaskan melalui papan tulis dan dengan buku latihan anak. Dalam hal ini, diperlukan media menarik serta efektif untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak. Sebagaimana Miftah mengemukakan bahwa media menjadi bagian penting dalam pembelajaran sehingga guru harus sadar akan peran penting media dalam menunjang kegiatan belajar mengajar dan membantu siswa belajar. Penggunaan media bisa meningkatkan efektivitas, efisiensi serta daya tarik dalam pembelajaran (Wulandari et al., 2023)

Mengacu pada permasalahan tersebut, diperlukan media yang menarik serta efektif dalam merangsang kemampuan membaca awal anak. Media yang dapat dipakai yaitu media papan flanel. Menurut Sadiman papan flanel adalah papan yang menggunakan kain flanel sebagai lapisannya. Media papan flanel ini efektif dalam menyampaikan informasi ke suatu sumber. Media tersebut termasuk dalam media dua dimensi yang juga diartikan sebagai tempat untuk menempelkan gambar-gambar lepas. Selain itu, papan flanel praktis dalam penggunaannya karena dapat dilipat, gambar yang ada mudah di lepas padang dan dapat digunakan berkali-kali. Melalui pemakaian media papan flanel ini diharapkan bisa meningkatkan kemampuan membaca awal anak usia dini (Qomariah et al., 2022).

Hal ini diperkuat oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Merliyani et al., 2021) menunjukkan bahwa media papan flanel efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B. Selanjutnya penelitian oleh (Purwita Sari et al., 2023) menyatakan bahwa Penggunaan media papan flanel bisa meningkatkan kemampuan membaca pada anak. Lebih lanjut penelitian oleh (Ita Via Wati & Makmuri, 2020) juga menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media papan flanel terhadap pemerolehan bahasa anak di kelompok bermain.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat pengaruh media papan flanel terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang ?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media flanel terhadap kemampuan membaca permulaan kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain sebagai berikut.

#### **1. Manfaat Secara Teoritis**

Sebagai bahan acuan dalam menambah wawasan tentang media pembelajaran anak usia dini khususnya dalam menstimulasi kemampuan membaca. Diharapkan media papan flanel dapat berfungsi sebagai media yang menarik dan menyenangkan untuk anak belajar membaca.

#### **2. Manfaat Secara Praktis**

- a. Bagi Anak, membantu dan memotivasi anak belajar membaca dengan menggunakan media yang menarik.
- b. Bagi Guru, untuk membantu guru dalam mengajarkan membaca pada anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran.

- c. Bagi Sekolah, dapat menjadi rujukan khususnya pada mengajarkan membaca untuk diterapkan di sekolah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelita, D. F. P., & Asia, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Memancing Huruf Di Kelompok B TK Siti Khotijah Jatiurip Krejengan Probolinggo. *BAHTSUNA*, 4(2).
- Agustini, R., Juliana, R., Harapan Gaja, R., & Yuisman, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Raudatul Athfal Arafah. *Al-Muaddib :Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman* , 7(1), 99–114. <https://doi.org/10.31604/muaddib.v7i1.99-114>
- Aini, E. P. (2023). Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Motivasi. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 13(1).
- Alfarichah, A. M. (2018). Pengenalan Baca Tulis Anak Usia Dini. *Jurnal Adzkiya* , 2(1), 23–33.
- Amelia, & Sumarni, S. (2022). Peran Orang Tua Dalam Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 171–180.
- Andayani, S., Aisyiyah, T. K., & Pancor, B. A. (2019). Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Aisyiyah BA PANCOR. *Jurnal Pendidikan dan Sains*. 1(2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Andriani, R., Samsu, & Musa. (2022). Meningkatkan Pengenalan Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar. *Journal Of Educational Research (JER)*, 1 (2). <https://journal.centris.or.id/index.php/jer>
- Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
- Dimiyati, J. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Cetakan-3). Kencana Prenada Media .
- Eka Aryani, A., Rachmy Diana, R., & Munawarah. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Flanel Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5

- Tahun. *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 2(1).  
<https://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/kindergarten/index>
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Hafrianti, D. N., Wahyuningsih, S., & Sholeha, V. (2020). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE WHOLE BRAIN TEACHING* (Vol. 8). <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Hartati, S. (2021). Stimulasi Kemampuan Anak Membaca Melalui Permainan Kata di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3).
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahma, Masdiana, & I Made Indra P. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group .
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 2 (1), 12-22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4).
- Hisniati. (2019). Melalui Pemanfaatan Gambar dan Simbol Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak di PAUD Terpadu Al- Ijtihad Danger. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 1(2).
- Isnaini, I. D., & Sukmawati, N. (2023). Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 6 Tahun Menggunakan Papan Magnet. *Al-Hikmah : Indonesia Journal Of Early Childhood Islamic* , 7(1), 41–50. <http://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie>
- Ita Via Wati, R., & Makmuri. (2020). Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak di Kelompok Bermain ABA 1 Patrang Kabupaten Jember. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 3(2), 42–50.
- Jalango, M. R. (2007). *Early Childhood Language Arts Fourth Edition*. Boston : Allyn & Bacon.
- Jatnika, S. A. (2019). Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1–6. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Jonef, F., & Rakimahwati. (2022). Efektivitas Permainan Kotak Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Di Taman

- Kanak-kanak Negeri Pembina Painan. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 3(2), 116.
- Junika, D., & Wulandari, R. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi (JPST)*, 2(2), 223–226. <http://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/>
- Kurnia, R. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Deepublish .
- Morrow, Lesley Mandel. (1993). *Literacy Development in the Early Years, Second Edition*. USA : Ally & Bacon.
- Lyna Girsang, M., Rasyid Ridlo, M., & Utari, A. (2019). Penggunaan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mawar Indah Kecamatan Medan Petisah. *J. Madani*, 2(2).
- Maghfirah, F. (2019). Pentingnya Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 5(1), 2502–7166.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1560–1566.
- Mardhotillah, H., & Rakimahwati. (2022). *Pengembangan Game Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*. 6(1), 779–792. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1361>
- Maulinawati, Amelia, L., & Rismawati. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Kelompok B TK Tur Wuri Handayani Samahani Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1),
- Merliyani, R., Kemala Sari, I., & Fitriah Hayati. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B1 TK Khairani Lubok Batee Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2).
- Mery, M. M. (2020). Penggunaan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan pada Anak Kelompok B di TKK Rherhedja. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 116–124.
- Morrow, L. M. (1993). *Literacy Development in the Early Years* (2nd ed.). USA : Allyn & Bacon.
- Mufidah, I., & Maulidiyah, E. C. (2022). Pengaruh Game Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(4).
- Nadirahsyahla, S., Fauzi, T., & Andriani, D. (2022). Pengaruh Permainan Bowling Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Kata pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Journal of Early Childhood Education*, 5(3).



- Nasution, D. N., & Simaremare, A. (2019). Pengaruh Permainan Bingo Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B RA Al-Qur'an Kota Padang Sidimpuan T.A 2018/2019. *Jurnal Usia Dini*, 5(1).
- Nasution, U. H., Azzahra, S. K., Amanda, K. Z., Sofiana, L., & Khadijah. (2022). Permainan Mencari Huruf Yang Sama Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Media Papan Flanel. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 515–521. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494744>
- Nessa, R., Kurnita Yeniningsih, T., Wahyuni, V., Muliya Rizka, S., & Rahmi. (2023). Penerapan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Di TK B Nurul Iman Banda Aceh. *Jurnal Usia Dini*, 9(2).
- Ningsih, M., & Purwandari, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD melalui Metode KRSK berbantuan Media Papan Alur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 391–396. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.214>
- Nurhayati, S., & Wahyuni, I. W. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1).
- Nurmi, Safei, & Rusydi Rasyid, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SDN Mawang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 56–61. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/jipmi>
- Pratiwi, A., & Muryanti, E. (2023). Efektifitas Permainan Estafet Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Painan Kabupaten Pesisir Selatan. *Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1).
- Purwita Sari, E., Prastihastari Wijaya, I., & Dwiyantri, L. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Papan Flanel Cerdas pada Anak Didik Usia 5-6 Tahun. 3(1). [https://doi.org/10.37680/absorbent\\_mind.v3i1.2638](https://doi.org/10.37680/absorbent_mind.v3i1.2638)
- Qomariah, N., Rahmah, S., & Zetalianti. (2022). Penggunaan Media Flanel Board dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Az-Zakyyah Desa Kace. *EDUGAMA: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 8(2), 2614–0217. <https://doi.org/10.32923/edugama.v8i1.2467>
- Rahim, B. (2020). *MEDIA PENDIDIKAN*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Riniati, W. O., & Satriana, S. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Menggunakan Media Papan Flanel Huruf Lambang Bunyi Vokal dan

- Konsonan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3441–3446. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2499>
- Sari, Y. V., Muazzomi, N., & Amanda, R. S. (2023). Pengaruh Media Papan Flanel Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Huruf. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2030–2039. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5752>
- Simbolon, R. (2019). PENGGUNAAN RODA PINTAR UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA ANAK. *Jurnal Pendidikan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 02(02). <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Statistika untuk Penelitian (Cetakan-31)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran* . Yogyakarta: Pedagogia .
- Sulistijani, E. (2019). Vocabulary Mastery with Storytelling Methods and Conventinality Strategies and References to Students in The A1 TK Rahma Ciracas. *HORATORI : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 52–63. <https://journal.unindra.ac.id/index.php/hortatori/index>
- Suryabrata, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Tesya Cahyani Kusuma, Riwayati Zein, & Nadila Sari. (2021). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Perkembangan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 110–117. <https://doi.org/10.47766/seulanga.v2i2.158>
- Ulfa, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Anak. *Jurnal Ilmiah Nizamia* , 03(4).
- Widiyanti, D., & Astuti Darmiyanti, H. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Flashcard. *STAINU Purworejo: Jurnal Al Athfal Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen PAUD*, 4.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, T., Rahmawati, A., & Syamsuddin, M. M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Picture Word Inductive Model Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 416. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.35758>

- Yeni, A., & Hartati, S. (2020). Studi Literatur : Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata di Taman Kanak-Kanak Alwidjar Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 616.
- Yuantini, G., Hasmalena, & Syafdaningsih. (2019). Pengembangan LKPD Tanah Airku Sub Tema Kota Palembang untuk Anak Kelompok B. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 129–141.
- Yulsyofriend, Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- Zulinnuha, E., & Komalasari, D. (2023). Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Media Playdough Di KB-TK Siti Khotijah. *PAUD Teratai* , 12(2).