

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PRAMUKA DI SMAN 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Roshalia Dewi Khartika**

**NIM : 06051182025003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MELALUI KEGIATAN ESKTRAKURIKULER  
PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**RoshaliaDewi Khartika**

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA MELALUI KEGIATAN ESKTRAKURIKULER  
PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**RoshaliaDewi Khartika**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051182025003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari/Tanggal: Kamis, 16 Mei 2024**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roshalia Dewi Khartika  
NIM : 06051182025003  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMAN 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 April 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Roshalia Dewi Khartika  
NIM. 06051182025003

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta dukungan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak/Ibu dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya. Selanjutnya, ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md. dan Bapak Asef Syarifullah sebagai admin prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 29 April 2024

Penulis,



Roshalia Dewi Khartika

## **HALAMAN PESEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Sebagai bentuk rasa syukur, maka skripsi ini di persembahkan kepada:

1. Bapak tercinta, Juliansyah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Ibu tersayang Yunita Riyana. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk pengorbanan,dukungan,rasa cinta,semangat dan terimakasih untuk semua berkat doa-doa yang selalu diberikan sampai saat ini demi kelancaran dan kemudahan untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Ibu yang selalu menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Terimakasih Bu.
3. Adik tersayang Helen Veronika, semoga ini menjadi motivasi kamu kedepannya dan semoga kita berdua menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
4. Kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, selaku dosen pembimbing terimakasih banyak bapak atas bimbingan, motivasi dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi anak bimbingan beliau merupakan nikmat yang selalu penulis syukurkan. Terimakasih bapak telah membimbing dan mengarahkan penulis dari semester satu hingga penyelesaian skripsi ini. Semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.Aamiin
5. Kepada seluruh keluarga besar.Terimakasih semuanya selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
6. Kepada Bapak dan Ibu guru dari SD, SMP,SMA beserta Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Universitas Sriwijaya. Terimakasih telah mendidik dan mengajarkan penulis begitu banyak ilmu hingga dapat menyelesaikan skripsi dan memperoleh gelar sarjana.

7. Kepada SMA Negeri 1 Indralaya Bapak Pudyo Laksono, S.Pd selaku kepala sekolah, Bapak Maghpir, M.Pd.I selaku waka kesiswaan dan Bapak Abdul Fatah, S.Pd serta Ibu Hafida Safira, S.Pd selaku pembina Ekstrakurikuler Pramuka dan Adik-Adik anggota pramuka yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan kesempatan dan bantuan proses penelitian.
8. Kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2020. Terimakasih juga untuk semua pengalaman dan pembelajaran yang berharga dan bermanfaat selama di bangku perkuliahan.
9. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri yang telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PESEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Secara Teoritis .....	7
1.4.2 Secara Praktis.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	9
2.1.1 Pengertian Implementasi.....	9
2.1.2 Profil Pelajar Pancasila .....	10
2.1.2.1 Hakikat Profil Pelajar Pancasila.....	10
2.1.2.2 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	11
2.1.2.3 Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	18
2.1.2.4 Prinsip-Prinsip Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	19
2.2 Ektarkurikuler .....	21
2.2.1 Pengertian Ekstrakurikuler.....	21
2.2.2 Tujuan Ekstrakuikuler.....	23
2.2.3 Manfaat Ekstrakurikuler .....	24
2.2.4 Jenis –Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler .....	25
2.2.5 Bentuk Kegiatan Ekstrakurikler.....	25
2.3 Ekstrakurikuler Pramuka .....	26
2.3.1 Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka .....	26



2.3.2 Perbedaan Pramuka,Kepramukaan dan Gerakan Pramuka .....	27
2.3.3 Kode Kehormatan Pramuka .....	27
2.3.4 Tujuan Ekstrakurikuler Pramuka .....	28
2.3.5 Manfaat Ekstrakurikuler Pramuka .....	29
2.3.6 Motode dan Model Ekstrakurikuler Pramuka .....	30
2.4 Karangka Berpikir.....	31
2.5 Alur Penelitian .....	33
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Metode Penelitian .....	34
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.3.1 DOV Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	36
3.4 Populasi dan Sampel .....	38
3.5 Subjek Penelitian .....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1 Dokumentasi .....	39
3.6.2 Wawancara.....	40
3.6.3 Observasi.....	41
3.7 Sumber Data.....	42
3.7.1 Data Primer Data.....	42
3.7.2 Data Sekunder .....	43
3.8 Teknik Analisis Data.....	43
3.8.1 Reduksi Data.....	43
3.8.2 Penyajian Data .....	44
3.8.3 Penarikan Kesimpulan .....	44
3.9 Uji Keabsahan Data .....	45
3.9.1 Uji Kredibilitas.....	45
3.9.2 Uji Dependabilitas .....	47
3.9.3 Uji Konfirmabilitas .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	50
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
4.2.1 Deskripis Data Dokumentasi .....	52
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Indralaya .....	52
4.2.1.2 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Indralaya .....	53
4.2.1.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Indralaya .....	55

4.2.1.4 Jumlah Guru dan Peserta didik SMA Negeri1 Indralaya.....	56
4.2.1.5 Jumlah Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Indralaya.....	57
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....	58
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Wawancara Pembina Pramuka Putra .....	58
4.2.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara Anggota Pramuka Putra.....	70
4.2.2.3 Deskripsi Hasil Wawancara Anggota Pramuka Putri .....	79
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	87
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	91
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	91
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	91
4.3.2.1 Reduksi Data.....	91
4.3.2.2 Penyajian Data .....	106
4.3.2.3 Verifikasi Data .....	109
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	109
4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian .....	110
4.4.1 Uji Kredibilitas.....	110
4.4.4.1 Triangulasi .....	110
4.4.4.2 Menggunakan Bahan Referensi .....	111
4.4.4.3 <i>Membercheck</i> .....	112
4.4.2 Uji Transferabilitas .....	115
4.4.3 Uji Dependabilitas .....	115
4.4.4 Uji Konfirmabilitas .....	116
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	116
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>121</b>
5.1 Kesimpulan .....	121
5.2 Saran .....	122
5.2.1 Bagi sekolah dan Pembina Pramuka.....	122
5.2.2 Bagi Peserta didik .....	122
5.2.3 Bagi Peneliti.....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>124</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel .....	36
Tabel 3.2 Informan Penelitian .....	38
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	40
Tabel 4.1 Tahap – Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	49
Tabel 4.2 Jumlah Guru .....	54
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik .....	54
Tabel 4.4 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler .....	55
Tabel 4.5 Daftar Nama – Nama Informan Penelitian .....	56
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi .....	86
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Pembina Pramuka .....	90
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Wawancara Anggota Pramuka .....	94
Tabel 4.9 Hasil Wawancara sesuai indikator Implementasi Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka .....	104

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	31
Bagan 2 Alur Penelitian .....	32
Bagan 3 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Indralaya.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	127
Lampiran 2 Validasi Judul Koordinator Prodi .....	128
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	129
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Universitas Sriwijaya .....	131
Lampiran 5 Surat Persetujuan Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel .....	132
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	133
Lampiran 7 Surat Persetujuan Ujian Skripsi .....	134
Lampiran 8 Rubrik Perbaikan Ujian Skripsi .....	135
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi .....	137
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	140
Lampiran 11 Lembar Wawancara Pembina Pramuka .....	142
Lampiran 12 Lembar Wawancara Anggota Pramuka .....	145
Lampiran 13 Lembar Observasi .....	148
Lampiran 14 Hasil Dokumentasi Lapangan .....	149
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	154
Lampiran 16 Surat Keterangan Similarity .....	156
Lampiran 17 Hasil Pemeriksaan Plagiasi .....	157

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMAN 1 INDRALAYA**


Oleh  
Roshalia Dewi Khartika  
NIM : 060511282025003  
Pembimbing : Drs. Emil El Faisal M.,Si.  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat dilakukan melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya. Dalam mencapai tujuan penelitian tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yaitu peneliti sebagai instrumen kunci. Subjek penelitian ini Organisasi Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan menggunakan uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penyajian kesimpulan. Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya antara lain: 1). Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, 2). Berkebhinekaan Global, 3) Gotong Royong, 4) Mandiri, 5). Bernalar Kritis dan 6). Kreatif dapat diterapkan dengan cara pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, sholat berjamaah di awal waktu, menjaga kebersihan lingkungan sekitar kegiatan dan cara lainnya yakni dengan membuat program-program kegiatan pramuka supaya terlatih untuk berbau dan berinteraksi dengan masyarakat, menjaga dan mempererat hubungan pertemanan dan kebersamaan berupa kegiatan latihan gabungan, pelomba, kerja bakti sosial, kegiatan berbagi pada masyarakat, hiking, perkemahan, pemecahan sandi sandi pramuka, pemberian tanda kecakapan, kegiatan semaphore, pionering dan tali-temali.

**Kata Kunci : Profil Pelajar Pancasila, Ekstrakurikuler, Kegiatan Pramuka**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
NIP. 196812211994121001

**IMPLEMENTATION OF STRENGTHENING THE PROFILE OF PANCASILA  
STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR SCOUT ACTIVITIES AT SMAN 1  
INDRALAYA**

By  
Roshalia Dewi Khartika  
NIM : 060511282025003  
Supervisor: Drs. Emil El Faisal M.,Si.  
Study Program : Pancasila and Civic Education

**ABSTRACT**

*This study aims to determine how the implementation of strengthening the Pancasila Student Profile can be carried out through extracurricular Scout activities at SMA Negeri 1 Indralaya. In achieving these research objectives, researchers used a qualitative approach with a case study method, namely the researcher as the key instrument. The subject of this research was the Scout Extracurricular Organization at SMA Negeri 1 Indralaya determined by purposive sampling technique. This research was conducted using data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. The validity test uses the reliability test, transferability test, dependability test, and confirmability test. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion presentation. Based on the research data, it shows that the Implementation of Strengthening the Pancasila Student Profile through Scout Extracurricular Activities at SMA Negeri 1 Indralaya includes: 1). Believing and Fearing God Almighty and Having Noble Character, 2). Global Diversity, 3) Working together, 4) Independent, 5). Critical reasoning and 6). Creative can be applied by getting used to praying before and after activities, praying in congregation at the beginning of time, keeping the environment clean around activities and other ways, namely by making scout activity programs so that they are trained to mingle and interact with the community, maintain and strengthen friendships and togetherness in the form of joint training activities, competitions, social service work, community sharing activities, hiking, camping, breaking scout ciphers, giving signs Proficiency, semaphore activities, pioneering and rigging.*

**Keywords:** *Pancasila Student Profile, Extracurricular, Scout Activities*

Approve off,  
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia S.Pd., M.Pd.  
NIP.199001152019032012

Supervisor



Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
NIP. 196812211994121001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Salah satu usaha memperbaiki kualitas pendidikan dengan adanya gagasan mengenai pentingnya pendidikan karakter. Pendidikan karakter merupakan sebuah usaha untuk mendidik generasi bangsa agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan pengaruh positif kepada lingkungannya (Sanda, 2021). Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyebutkan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Berdasarkan Undang-Undang tersebut sangat jelas mengenai pentingnya pendidikan karakter. Namun, pelaksanaan Pendidikan karakter yang selama ini diupayakan dengan berbagai bentuk belum memberikan hasil yang optimal. Bahkan fenomena menurunnya karakter generasi bangsa semakin terlihat di berbagai pemberitaan dan media sosial. Menurut (Ahmad, 2022) masyarakat Indonesia dikenal sebagai masyarakat yang sopan santun, ramah, dan menjunjung tinggi nilai-nilai adat ketimurannya, namun pada saat ini kita merasakan adanya kemunduran ataupun kemerosotan atas nilai-nilai tersebut. Fenomena ini sering disebut dengan degradasi moral yang merupakan fenomena dimana akhlak dan budi pekerti atau tingkah laku manusia mengalami penurunan dari waktu ke waktu (Zahroh et al., 2023).

Oleh karena itu penguatan pendidikan karakter menjadi amat penting untuk dilaksanakan secara serius bagi seluruh peserta didik. Penguatan karakter bangsa akan menjadi tumpuan harapan seluruh generasi bangsa dalam



menyelamatkan nasib bangsa di masa yang akan datang. pengembangan karakter dibagi dalam empat pilar, yakni kegiatan belajar mengajar di kelas, kegiatan keseharian dalam bentuk pengembangan budaya satuan pendidikan formal dan nonformal, kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, serta kegiatan keseharian di rumah dan masyarakat(Dahliyana, 2017).

Usaha terhadap penguatan pendidikan karakter sudah lama dilakukan pemerintah, melalui Gerakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa Tahun 2010 yang kemudian diteruskan dengan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada tahun 2016. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) merupakan amanat Nawa Cita yang dicanangkan Presiden yaitu mengadakan Revolusi Karakter. Peraturan Presiden No. 87 tahun 2017 tentang PPK merupakan pembuka ruang untuk sinergi antara sekolah dan komunitas yang bergerak dalam pengembangan nilai-nilai moral. Namun, tidak sedikit dari lulusan sekolah yang memiliki nilai tinggi, cerdas, serta mampu menyelesaikan soal mata pelajaran dengan sangat cepat, tetapi tidak sedikit mereka tidak memiliki perilaku cerdas serta kurang mempunyai mental kepribadian yang baik (Ismail et al., 2021).

Keadaan demikian terjadi disebabkan oleh tidak sempurnanya pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah. Terdapat beberapa alasan mendasari pentingnya pembangunan karakter bangsa, baik secara filosofis, ideologis, normatif, maupun sosiokultural. Secara filosofis, pembangunan karakter bangsa merupakan suatu kebutuhan asasi dalam proses berbangsa dikarenakan hanya bangsa yang memiliki karakter dan jati diri yang kuat. Secara ideologis, pembangunan karakter merupakan upaya mengejawantahkan ideologi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Adapun secara normatif, pembangunan karakter bangsa merupakan wujud nyata langkah mencapai tujuan bangsa yaitu melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, ikut melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial. Secara historis, pembangunan karakter bangsa merupakan sebuah dinamika inti proses kebangsaan yang terjadi tanpa henti dalam kurung sejarah, baik pada zaman penjajahan maupun di zaman kemerdekaan. Sedangkan secara kultural,

pembangunan karakter bangsa merupakan suatu keharusan dari suatu bangsa yang multikultural (Suwardani, 2020).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud Ristek, 2021) Bapak Nadiem Anwar Makarim mengemukakan bahwa penguatan pendidikan karakter peserta didik dapat diwujudkan melalui berbagai kebijakan Kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berpusat pada upaya mewujudkan Pelajar Pancasila mulai dari jenjang Pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Profil Pelajar Pancasila merupakan elaborasi tujuan pendidikan nasional. Oleh karena itu, posisi Profil Pelajar Pancasila dalam kebijakan pendidikan nasional adalah sebagai rujukan untuk perancangan Standar Nasional Pendidikan. Pelajar Pancasila dimaksudkan untuk menjadi pelajar sepanjang hayat yang memiliki keterampilan global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pelajar Pancasila memiliki enam ciri utama, yaitu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Pancasila sebagai salah satu Visi dan Misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang tertuang dalam Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020- 2024. Adapun yang melatar belakangi munculnya Profil Pelajar Pancasila adalah kemajuan pesat teknologi, pergeseran sosio-kultural, perubahan lingkungan hidup, dan perbedaan dunia kerja masa depan dalam bidang pendidikan pada setiap tingkatan dan bidang kebudayaan (Kahfi, 2021).

Keberadaan Profil Pelajar Pancasila ini diharapkan berjalan dengan lancar dan terealisasi dengan baik sehingga menghasilkan pelajar-pelajar Indonesia yang berakhlak mulia, memiliki kualitas yang dapat bersaing secara nasional maupun global, mampu bekerjasama dengan siapapun dan dimanapun, mandiri dalam melaksanakan tugasnya, memiliki nalar yang kritis, serta mempunyai ide-ide kreatif untuk dikembangkan (Suriyati et al., 2023). Tentu untuk tercapainya cita-cita tersebut harus ada kerjasama dan memerlukan proses pembelajaran yang terpadu dan menyeluruh, yakni melalui budaya sekolah, kegiatan Intrakurikuler atau di dalam kelas, Kokurikuler dan Ektrakurikuler atau diluar kelas.

Salah satu kegiatan Ekstrakurikuler yang menjadi media penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah Pramuka. Keterlibatan peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler pramuka diluar kelas sangat mendukung Penguatan Profil pelajar Pancasila karena berkaitan dengan pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma yang merupakan kode kehormatan yang harus diikuti oleh setiap pramuka. Di sisi lain, pramuka memiliki tujuan yang serupa untuk membentuk karakter peserta didik sesuai dengan nilai-nilai pancasila (Romadhon et al., 2022). Demikian dalam disimpulkan tujuan akhir dari Profil Pelajar Pancasila dan Pramuka sama, yaitu membentuk karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila. Inilah mendasari penelitian ini, yang memanfaatkan kegiatan Pramuka sebagai sarana penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pramuka sebagai salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang sangat populer di Indonesia, dan memiliki potensi besar dalam membentuk karakter peserta didik yang di selenggarakan sekolah. Pramuka didasarkan pada Prinsip Dasar Kepramukaan yang meliputi kewajiban terhadap Tuhan, kewajiban terhadap negara, kewajiban terhadap sesama, dan kewajiban mengembangkan diri. Pramuka mempunyai janji yang merupakan ikrar kesetiaan kepada Tuhan, negara dan sesama, sedangkan Dasa Dharma merupakan nilai moral yang harus dijunjung tinggi oleh pramuka. Pramuka dibagi menjadi beberapa tingkatan seperti Siaga, Penggalang, Penegak, dan Pandega, sesuai dengan perkembangan umur anggotanya. Setiap tingkatan mempunyai penanda Pramuka yang menandai pencapaian dalam pembelajaran dan pengalaman Pramuka (Murtadha et al., 2022). Kegiatan Pramuka menyelenggarakan berbagai kegiatan, termasuk perkemahan, jelajah alam, pelatihan keterampilan, pengabdian kepada masyarakat, upacara dan kompetisi yang berguna dalam membangun karakter, selaras dengan enam ciri utama dalam Profil Pelajar Pancasila. Dengan demikian, Ekstrakurikuler Pramuka dianggap mampu dalam membantu pelaksanaan penguatan Profil Pelajar Pancasila (Romadhon et al., 2022).

Adapun Penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh Soleha Wati (2022) dengan judul “Analisis Implementasi Penanaman Pendidikan Karakter pada Kegiatan Ekstrakurikuler

Pramuka di UPT SMA Negeri 2 Muratara Kecamatan Rawas Ulu Kabupaten Musi Rawas Utara” Hasil dari penelitian sebelumnya mengungkapkan analisis implementasi penanaman pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 2 Muratara mencakup pengembangan nilai-nilai karakter, tujuan ekstrakurikuler, Ekstrakurikuler pramuka, Karakteristik Pramuka, dan kegiatan pramuka yang berorientasi karakter (Wati, 2022). Sedangkan peneliti sekarang memiliki fokus yang berbeda. Peneliti saat ini berfokus pada Implementasi Profil Pelajar Pancasila yang meliputi enam dimensi, elemen dan subelemen karakter seperti beriman dan bertakwa terhadap tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif .Peneliti saat ini mengamati Implementasi Profil pelajar Pancasila melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.

Berbeda dengan peneliti sebelumnya yang dilakukan oleh Gazali, dkk (2019) dengan judul "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Pramuka" penelitian tersebut dilaksanakan di SMK Negeri 1 Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu”, dengan fokus pada penanaman karakter Peserta didik. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa melalui kegiatan Pramuka, karakter siswa dapat mengalami perkembangan yang mencakup aspek disiplin, kepedulian terhadap lingkungan, ketekunan, pengetahuan, nilai-nilai agama, ketaatan pada aturan mayoritas, minat, keberanian, kreativitas, kemandirian, kerja keras, tanggung jawab, kejujuran, kepedulian sosial, dan pencapaian nilai (Gazali et al., 2019). Perbedaan antara penelitian ini dengan sebelumnya adalah penelitian ini lebih berfokus tentang penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila, yang mana dalam melakukan penguatan ini melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan Ekstrakurikuler pramuka ini di anggap sangat cocok karena dalam Pramuka terdapat tri satya dan dasa dharma yang merupakan kode kehormatan yang wajib diikuti oleh setiap anggota pramuka.

Kemudian penelitian terdahulu juga dilakukan oleh Supriati dkk (2022) dengan judul “Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Moral Siswa Madrasah Aliyah Negeri Dompu.” Hasil penelitian

sebelumnya menggambarkan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka terdiri dari beberapa tahap, dimulai dari pembukaan yang melibatkan penghormatan terhadap bendera, pemeriksaan kedisiplinan anggota, dan doa bersama. Selanjutnya, terdapat kegiatan penegak Pramuka yang mencakup raimuna gladian pemimpin satuan, perkemahan, perkemahan wikarya, perkemahan bhakti, dan penutupan kegiatan. Tahap penutupan ini tidak selalu melibatkan upacara penutupan, tetapi melibatkan doa bersama dan evaluasi materi yang telah diajarkan, serta menyanyikan lagu kebangsaan (Supriati et al., 2022). Berbeda dengan penelitian sebelumnya peneliti sekarang membahas kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan erat dengan penguatan profil pelajar pancasila. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka memang sudah lama difokuskan pada pembentukan karakter, namun dalam penelitian ini karakter akan lebih diarahkan secara spesifik menuju karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, sebagaimana yang diatur dalam kurikulum baru, yaitu Kurikulum Merdeka.

Pada tanggal 31 Agustus 2023, peneliti telah melakukan studi pendahuluan dengan pembina ekstrakurikuler pramuka SMA Negeri 1 Indralaya, dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang bermaksud mengetahui seputar Implementasi Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan Ekstrakurikuler dan juga mengenai kegiatan-kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka yang sejalan dengan penerapan Profil Pelajar Pancasila. Peneliti memperoleh data melalui wawancara dengan Pembina Pramuka dan Anggotanya. Dari hasil wawancara dengan Informan, peneliti mendapatkan data yakni Profil Pelajar Pancasila sudah diterapkan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, dengan memfokuskan tujuan dari setiap kegiatan ekstrakurikuler harus memuat pengamalan nilai-nilai kepramukaan (Try Satya dan Dasa Dharma) yang menunjukkan sikap dan kepribadian pramuka selaras dengan enam dimensi dari profil pelajar pancasila. Dengan meletakkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila, diharapkan masalah menurunnya moral dapat diatasi. Ekstrakurikuler pramuka di sekolah ini merupakan ekstrakurikuler yang paling aktif dan telah memperoleh berbagai prestasi di tingkat kabupaten maupun

provinsi salah satunya pada saat mengikuti perkemahan Gema Muhammadiyah Sumatera dan Jawa tahun 2023 yang mana SMAN 1 Indralaya mendapatkan juara 1 pecah sandi putra, juara 2 Tahfiz Putri, Juara 3 Scouting Art dan Juara Harapan 1 LTBB Putra dengan berbagai prestasi dan keaktifan Anggota Ekstrakurikuler pramuka di SMAN 1 Indralaya maka kewajiban sekolah untuk mempertahankan dan terus meningkatkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler pramuka untuk membantu memperkuat profil pelajar pancasila dalam diri peserta didik. Namun, terdapat hambatan atau masalah dalam penguatan karakter di kegiatan pramuka sehubungan dengan di penghapusan ekstrakurikuler pramuka sebagai Ekstrakurikuler wajib sehingga penerapan profil pelajar pancasila melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka tidak adanya panduan yang jelas dan masih kurangnya dan akan memudarnya kesadaran peserta didik terhadap pengamalan nilai-nilai kepramukan.

Berdasarkan hasil analisis dan studi pendahuluan yang dilakukan penelitian ini akan membahas dan menganalisis bentuk kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka yang mendukung Profil Pelajar Pancasila. Kemudian alasan Peneliti memilih SMAN 1 indralaya sebagai tempat penelitian karena Sekolah tersebut telah memuat pengamalan nilai-nilai kepramukaan dalam setiap program kerjanya. Sehingga penelitian ini akan menganalisis bagaimana Implementasi Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di sekolah. Hasil analisis penerapan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka nantinya diharapkan dapat menjadi pedoman bagi sekolah lainnya.

Dari uraian di atas, peneliti menilai bahwa penelitian ini penting untuk diteliti bagaimana keenam dimensi Profil Pelajar Pancasila di implementasikan melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. Oleh karena itu Penelitian ini diberi judul **“Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : **Bagaimana Implementasi Penguatan**

## **Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya?**

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi penguatan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Manfaat penelitian ini secara Teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat menambah kontribusi pada Pengetahuan dalam pengembangan pendidikan karakter Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di lingkungan sekolah. Penelitian ini juga diharapkan memberikan pemahaman tentang pentingnya pembentukan karakter melalui partisipasi dalam kegiatan Pramuka.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini berguna dari beberapa pihak yaitu sebagai berikut :

##### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi berupa masukan kepada sekolah mengenai implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di lingkungan sekolah tersebut.

##### **1.4.2.2 Bagi Pembina Pramuka**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan bagi pembina Pramuka di SMA Negeri 1 Indralaya dalam mengelola kegiatan Pramuka yang mencakup materi pendidikan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

##### **1.4.2.3 Bagi Peserta didik**

Penelitian ini dapat menginspirasi peserta didik untuk mengembangkan ide-ide positif dan ikut serta secara aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang diselenggarakan di sekolah mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afresda, S., Toharudin, M., & Sunarsih, D. (2023). Penanaman Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Education*, 06(01), 8021–8040.
- Agustin, I. S. D., Dina, L. N. A. B., & Ardiansyah, A. (2023). Analisis Program Kurikulum Merdeka Belajar Mandiri Belajar di Sekolah Menengah Pertama. *Vicratina Jurnal Pendidikan Islam*, 8.
- Ahmad, A. (2022). Pengembangan Karakter Sopan Santun Peserta Didik : Studi Kasus Upaya Guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2). <https://doi.org/10.25299>
- Ainiyah, Q., Fatikah, N., & Danianti, E. Y. F. (2022). Konsep implementasi pembelajaran tafsir amaly dan kaitannya dengan pemahaman ayat tentang fikih. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 71–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.54437/ilmuna>.
- Annisa, M. N., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7286–7291.
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JHIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5, 829–837.
- Aziz, R. A., & Ulya, V. F. (2022). Internalisasi Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 171–187. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2705>
- Azizah, F. K., & Maknun, L. (2022). Pengembangan Karakter dan Keterampilan peserta didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3, 1–15.
- Budiono, Marhamah, B. S. H., & Lutfiana, R. F. (2022). Analisis Nilai Gotong Royong Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(1), 94–100. <https://doi.org/10.21067>
- Dahliyana, A. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah. *Jurnal Sosioreligi*, 15(1), 54–64.



- Gazali, N., Cendra, R., Candra, O., Apriani, L., & Indawati. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler Pramuka. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 201–210. <https://doi.org/10.30651>
- Hijran, M., & Fauzi, P. (2023). Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Pribadi Siswa di Kota Pangkalpinang. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 796–804.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1). <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Jurnal Manajmene Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1>
- Kahfi, A. (2021). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 138–151.
- Magdalena, I., Salsabila, A., Krianasari, D. A., & Apsarini, S. F. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III SDN Sindangsari III. *Pandawa: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3, 119–128.
- Maulida, D., Roesdiana, L., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI pada Materi Trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(1), 16–26.
- Murtadha, A., Zulkarnain, & Widiyanto, E. (2022). Keikutsertaan Anggota Pramuka Generasi Z Terhadap Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di SMP Plus Al-Kautsar Malang. *Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS*, 7(1), 71–81.
- Pratiwi, S. I. (2020). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Karakter Disiplin Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 62–70.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan

- Profil Pelajar Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625.
- Romadhon, R., Widijatmoko, E. K., & Indriani, N. D. (2022). Implementasi Penguatan Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Pramuka. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 6(2), 615–624.
- Rudiawan, R., & Cahyono, H. (2022). Praktik Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 1 Tulakn Pacitan. *JPK: Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(2), 23–35.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/jpk.v7.n2.2022.pp23-35>
- Runtuwaron, B. S., Rompas, W. Y., & Laloma, A. (2022). Implementasi Program Pembinaan Wawasan Kebangsaan Bagi Generasi Muda. *Jurnal Administrasi Publik*, VIII(1), 5–24.
- Rusnaini, Raharjo, SUryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230–249.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Ruswan, A., Rosmana, P. S., Fatimah, A. Z., Sudirja, R., Laksita, E. C., Putri, I. A., Ayu, P., & Rahma, F. (2024). Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kepramukaan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 3406–3412.
- Sanda, N. I. (2021). *Analisis Model Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Hidayatul Qamariyah Dalam Membangun Kemandirian Santriwati*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Sapitri, D. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulummerdeka Di SDIT Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa ; Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>

- Supriati, Haslan, M. M., Kurniawansyah, E., & Alqadri, B. (2022). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Moral Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Dompu. *Jurnal Ilmiah Profil Pendidikan*, 4, 2501–2506. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.974>
- Suriyati, C., Dhobit, M., & Lubis, A. (2023). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila Melalui Kurikulum Merdeka. *Junal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6, 7710–7716.
- Wati, S. (2022). *Analisis Implementasi Penanaman Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di UPT SMA Negeri 2 Muratara Kecamatan Rawas Ulu Kabupaten Musi Rawas Utara*. Universitas Sriwijaya.
- Yulia, N. M., Sutrisno, Sa'diyah, Z., & Ni'mah, D. (2023). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10, 430–442.
- Yusdinar, P., & Manik, Y. M. (2023). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 183–190. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2407>
- Zahroh, N. F., Andriana, A., Fina, I., Fitriyah, P. N., Salsabilla, D. P., & Maulida, S. N. (2023). Peran Pendidikan Karakter sebagai Solusi Praktis dalam Menanggulangi Degradasi Moral pada Remaja Menuju Generasi Emas 2045. *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial*, 2(6), 1–13.

## **Buku**

- Mulyasa.(2023).*Implementasi Kurikulum Merdeka*.Sinar Grafika Offset, hal 19-125
- Sufyadi, S., Harjatanay, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., Andiarti, A., & Herutami, I. (2021). *Panduan dan Pengembangan Proyek Pengutan Profil Pelajar Pancasila*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Sundansyah, B. (2022). Panduan Implementasi Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kepramukaan. In *bbpmpjabar* (Issue

8.5.2017).

Sugiyono.(2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta Bandung, hal 2-195

Sugiyon. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 5-136

Suwardani, N. P. (2020). *Pendidikan Karakter Dalam Merajut Harapan Bangsa Yang Bermartabat* (I. W. Wahyudi (ed.)). UNHI PRESS.

Wahyuni,A.(2021).*Pendidikan Karakter*. Umsida Press,hal 1-306

### **Undang-Undang dan Peraturan**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.Sumber:  
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka.Sumber:  
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/38554/uu-no-12-tahun-2010>

Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter  
Sumber <https://peraturan.bpk.go.id/Details/73167/perpres-no-87-tahun-2017>

Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2022-2024 Tentang Rencana Strategis  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020- 2024.Sumber:  
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/163750/permendikbud-no-22-tahun-2020>

Permendikbudristek No 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia  
Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Sumber :  
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/281847/permendikbudristek-no-12-tahun-2024>

Permendikbudristek Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesiswaan. Sumber:  
[https://www.kopertis12.or.id/wpcontent/uploads/2012/07/permendiknas\\_39\\_2008\\_ttg\\_kesiswaan.pdf](https://www.kopertis12.or.id/wpcontent/uploads/2012/07/permendiknas_39_2008_ttg_kesiswaan.pdf)