

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL YEYE (LOMPAT
KARET) TERHADAP KECERDASAN KINESTETIK ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK NURUL JANNAH KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Nur Kholisa

NIM: 06141382025068

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL YEYE (LOMPAT
KARET) TERHADAP KECERDASAN KINESTETIK ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK NURUL JANNAH KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nur Kholisa

NIM: 06141382025068

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

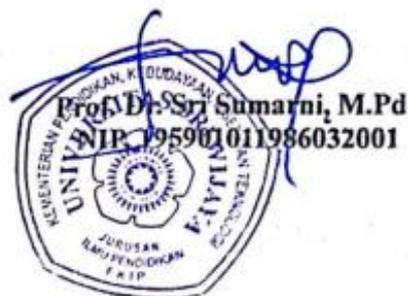
Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pengetahuan



**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL YEYE (LOMPAT
KARET) TERHADAP KECERDASAN KINESTETIK ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK NURUL JANNAH KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Nur Kholisa
NIM: 06141382025068**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua: Dra. Rukiyah, M.Pd

2. Penguji: Prof. Dra. Sri Sumarni, M.Pd



Two handwritten signatures in blue ink are positioned to the right of the examiner names. The first signature is above a dotted line, and the second is below another dotted line.

Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



A handwritten signature in blue ink is positioned above the name of the program coordinator.

Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Kholisa

NIM : 06141382025068

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Permainan Tradisional Yeye (Lompat Karet) Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Jannah Kota Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



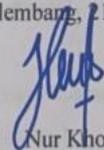
Nur Kholisa

NIM.06141382025068

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Permainan Tradisional Yeye (Lompat Karet) Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Jannah Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku validator atas segala bimbingan yang diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Prof Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi., Ibu Akmilah, M.Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd., dan Bapak Akbari, M.Pd. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta para guru TK Nurul Jannah, dan teman-teman seperjuangan PGPAUD Angkatan 2020 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti Pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengemvangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024


Nur Kholisa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Hidup itu memang terkadang rumit, namun serumit apa pun kehidupan ini tetap harus kita jalani, karena Tuhan punya rencana di balik semua ini."

(Jefri Al Buchori)

“Semua pasti berlalu”

(Nur Kholisa)

Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil' alaamiin, Ya Allah hamba ucapkan syukur atas semua anugerah yang telah Engkau limpahkan kepada hamba-Mu yang lemah ini, meskipun hamba sering lalai, Engkau selalu memberikan kemudahan. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.

Teruntuk Orang-orang yang selalu hadir di hatiku skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk (Alm) Ayah Ahmad selaku orang tua saya yang sudah meninggal ketika saya masih menempuh perkuliahan semester 3 Semoga Beliau bangga dengan perjuangan, dan semoga Bahagia disana.
2. Untuk Ibu saya, Ibu Winarni yang selama ini selalu memberi dukungan do'a secara lahir & batin. Engkau mampu menjadi orang tua tunggal selama ini. Terimakasih ibu.

3. Kakakku tersayang M. Syafiq Anshori, Nashriah dan adikku M. Fadhli, Sabrina tersayang, terimakasih selalu memberikan dorongan dan semangat serta support kalian untuk Lisa, yang menjadi salah satu alasan semangat tinggi untuk menyelesaikan tulisan ini agar menjadi contoh teladan yang baik untuk adik-adik.
4. Kepada bestie Galuh Ayu Putri Kirana terimakasih telah menjadi teman dari awal perkuliahan sampai berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGPAUD, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik.
6. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku pembimbing akademik telah mencurhakan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan.
7. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurhakan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya ini. Semoga jasa Ibu menjadi jalan surga bagi Ibu.
8. Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah mencurhakan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya, khususnya dalam hal pembuatan instrument penelitian.
9. Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen penguji skripsi, terima kasih banyak Ibu atas saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini, semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dalam setiap langkahnya.
10. Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD (Ibu Prof Dr. Sri Sumarni, M.Pd Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Ibu Dra. Syafda Ningsih, M.Pd Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd, M.Psi Ibu Lia Dwi Pagarwati, M.Pd Ibu Dara Zulaiha S, Pd, M, Pd Dan Pak

Akbari,M.Pd) Terima kasih banyak Ibu atas bimbingannya selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.

11. Ibu Anggi, Ibu Tesi dan Ibu Riansih, S.Pd selaku admin paud, terima kasih selalu membimbing, membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
12. Kepada yang Syafaat Bayu Tirto terimakasih atas dukungan, semangat, berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah mejadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
13. Teristimewa untuk penulis yaitu diriku sendiri yang merupakan bagian kebahagiaan tersendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terimakasih untuk semangat yang tiada henti dan tak kenal lelah, yang mampu menguatkan dan menyakinkan tanpa jeda bahwa semuanya bakalan selesai pada waktunya, semoga jadi orang sukses yang membahagiakan kedua orangtua
14. Agama dan Almamater kuning kebanggaanku

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Dan Batasan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Masalah.....	6
1.5 Manfaat	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI	7
1.1 Hakikat Anak Usia Dini	7
1.2 Permainan Tradisional Lompat Karet	8
1.3 Hakikat Kecerdasan Kinestetik	12
1.4 Penaruh Bermain Yeye (Lompat Karet) Terhadap Kecerdasan Kinstetik	13
1.5 Penelitian yang Relevan.....	15
BAB III	17
METODELOGI PENELITIAN	17

3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian	18
3.2.1 Devinisi Konseptual Variabel Penelitian	18
3.2.2 Devinisi Operasional Variabel Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian.....	18
3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel Penelitian.....	18
3.4 Lokasi dan Waktu	19
3.4.1 Lokasi Penelitian.....	19
3.4.2 Waktu Penelitian	19
3.5 Insrtumrn Penelitian	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	21
3.7.1 Uji Validitas	21
3.7.2 Uji Reliabilitas	22
3.8 Teknik Analisis Data.....	22
3.8.1 Uji Normalitas	22
3.8.2 Uji Hipotesis	23
BAB IV	24
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Hasil Penelitian	24
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	24
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	24
4.1.2.1 Pertemuan Hari Pertama	25
4.1.2.2 Pertemuan Hari kedua	26

4.1.2.3 Pertemuan Hari ketiga.....	27
4.1.2.4 Pertemuan Hari keempat.....	27
4.1.2.5 Pertemuan Hari kelima.....	28
4.1.2.6 Pertemuan Hari keenam.....	29
4.1.2.7 Pertemuan Hari ketujuh.....	30
4.1.2.8 Pertemuan Hari kedelapan.....	31
4.1.3 Deskripsi Data Awal.....	32
4.1.5 Deskripsi Data Akhir.....	34
4.1.6 Uji Instrumen Penelitian.....	34
4.1.6.1 Uji Validitas.....	34
4.1.6.2 Uji Reliabilitas.....	35
4.1.7 Teknik Analisis Data.....	35
4.3 Pembahasan.....	39
BAB V.....	47
SIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Urian Variabel Kedalam Indikator Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Jannah Kota Palembang Melalui Permainan Trdisional Yeye (Lompat Karet).....	19
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Jannah Kota Palembang Melalui Permainan Trdisional Yeye (Lompat Karet).....	19
Tabel 3. 3	Pedoman Lembar Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Jannah Kota Palembang Melalui Permainan Trdisional Yeye (Lompat Karet).....	20
Tabel 3. 4	Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriterion Kemampuan Kinestetik.....	22
Tabel 4. 1	Data Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Jannah Kota Palembang.....	33
Tabel 4. 2	Kecerdasan Kinetetik Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Jannah Kota Palembang.....	33
Tabel 4. 3	Hasil Uji Validitas	34
Tabel 4. 4	Chi Kuadrat Table Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus.....	35
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat	36
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Kinestetik Anak.....	38
Tabel 4. 7	Kelas Interval Uji-t.....	38

DAFTAR GAMBAR

gambar 4. 1 anak sedang melompati karet ketinggian 10 cm	25
gambar 4. 2 anak sedang berlari mendekati karet.....	26
gambar 4. 3 anak sedang melompati karet ketinggian 10 cm	27
gambar 4. 4 anak sedang proses melompat karet ketinggian 50 cm.....	28
gambar 4. 5 anak sedang melompati karet ketinggian 10 cm	29
gambar 4. 6 anak sedang melompati karet ketinggian 10 cm	30
gambar 4. 7 anak sedang melompati karet ketinggian 50 cm	31
gambar 4. 8 anak sedang melompati karet ketinggian 30 cm	32

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Lembar pengamatan anak	52
Lampiran 2 Rekapitulasi nilai pengamatan anak	56
Lampiran 3 Uji Validitas.....	57
Lampiran 4 Tabel Distribusi Nilai r	58
Lampiran 5 Uji Realibilitas	59
Lampiran 6 Distribusi Frekuensi Nilai Kecerdasan Kinestetik.....	60
Lampiran 7 Uji Normalitas	61
Lampiran 8 Uji Hipotesis	64
Lampiran 9 Tabel Nilai Chi Kuadrat	66
Lampiran 10 Tabel Gauss	67
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	68
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi	69
Lampiran 13 Lembar Validasi	70
Lampiran 14 Surat Tugas Validator	72
Lampiran 15 Izin Penelitian	73
Lampiran 16 Izin Penelitian Dari Diknas.....	74
Lampiran 17 Bukti Plagiat	73
lampiran 18 Bukti Upload Jurnal	74

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan tradisional yeye (lompat karet) terhadap kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental* dengan desain *one-shot case study*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dengan menggunakan lembar ceklist. Penelitian ini dilakukan pada anak usia 5-6 tahun di TK Nurul Jannah Kota Palembang dengan jumlah sampel 15 anak. Hasil analisis data pada uji normalitas yang telah dilakukan, maka dapat dilihat dari perbandingan antara χ^2 hitung dengan χ^2 tabel. H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian maka terdapat pengaruh permainan tradisional yeye (lompat karet) terhadap kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun di TK Nurul Jannah Kota Palembang.

Kata Kunci : Permainan tradisional yeye (lompat karet), kecerdasan kinestetik, anak usia 5-6 tahun.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the traditional game yeye (rubber jump) on the kinesthetic intelligence of children aged 5-6 years. The research method used in this research is a quantitative experiment using a Pre-Experimental research type with a one-shot case study design. The data collection technique used is observation using a checklist sheet. This research was conducted on children aged 5-6 years at Nurul Jannah Kindergarten, Palembang City with a sample size of 15 children. The results of data analysis in the normality test that has been carried out can be seen from the comparison between the calculated x^2 and the x^2 table. H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, there is an influence of the traditional game yeye (rubber jump) on the kinesthetic intelligence of children aged 5-6 years at Nurul Jannah Kindergarten, Palembang City.

Keywords: Traditional game yeye (rubber jump), kinesthetic intelligence, children aged 5-6 years.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam mewujudkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas sumber daya manusia yang mumpuni, Pendidikan memiliki Tingkat urgensi yang tinggi. Sumber daya manusia itu sendiri sangat bergantung pada Pendidikan. Hal ini dikarenakan Pendidikan merupakan tombak utama dalam membangun kualitas sumber daya manusia yang ada. Jika dilihat dalam segi perspektif psikologis serta Pendidikan, Pendidikan pada anak usia dini memiliki berat dalam penempatan pondasi perkembangan dan pertumbuhan baik dari kemampuan fisik motoric, sosial emosional, kognitif, bahasa dan komunikasi karena Pendidikan ini merupakan dasar pertumbuhan dan perkembangan anak.

Menurut Howard Gardner, “pada anak usia 5 tahun awal dominan untuk mengetahui segala suatu hal yang Dimana hal ini merupakan dorongan alami pada anak seusia ini (Zahrok, 2018). Ini sebenarnya terjadi sepanjang hidupnya. Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah bentuk aktifitas inti dalam mewujudkan/membangun generasi penyangga yang bernilai, bermandat untuk negara, berprangai mulia.

PAUD adalah Pendidikan yang dirancang untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan keseluruhan dengan penekanan pada semua aspek perkembangan pada rentang usia 0 hingga 6 tahun. Pengembangan bakat kecerdasan, pengambilan Keputusan, pengakuan, dan penentuan kondisi atau kemampuan anak adalah semua aspek penting dari Pendidikan untuk anak usia dini. Maka, waktu yang paling sesuai untuk mengprovisasi keahlian anak adalah saat sang anak berada pada masa toddler atau biasa yang kita ketahui sebagai masa emas. Pada dasarnya inti sari Pendidikan anak usia dini adalah Latihan pada anak dengan memberikan

stimulasi dengan taraf yang tepat untuk setiap anak serta yang dapat bermanfaat dalam alur perkembangan anak. Pendidikan yang dilakukan pada anak usia dini ini bermaksud bagi pemaksimalan beberapa jenis dari kecerdasan yang Dimana hal ini merupakan potensi bawaan potensi individu. Anak tidak hanya akan menjalani perkembangan dan pertumbuhan, tetapi mereka juga diberikan sejumlah kecerdikan yang mampu memancing potensi dan rasa keingintauan nya. yang akan mempengaruhi minat dan bakatnya. Gardner membagi kecerdikan/kecerdasan menjadi 7 kecerdasan yang berbeda, yaitu:

(1). kecerdasan linguistik, yaitu keahlian untuk berbicara dan menguntai kata, (2). kecerdasan logika matematika, yakni keahlian dalam memahami konsepsi bermain angka, kemampuan untuk berhitung, dan matematika, (3). kecerdasan ruang-visual, yakni keahlian dalam daya pikir yang kuat mengenai ruang ataupun warna (4). kecerdasan musical, yaitu keahlian yang berkaitan dengan music, baik itu dalam bernyanyi, memainkan instrumen maupun peka terhadap suara (5). kecerdasan kinestetik / koordinasi, yakni keahlian dalam merangkasng informasi melalui aktivitas yang melibatkan gerakan fisik (6), kecerdasan interpersonal, yaitu keahlian berinteraksi, bersosialisasi dan memahami orang lain (7), kecerdasan intrapersonal, yaitu keahlian dalam berkomunikasi dengan siri sendiri, yang Dimana hal tersebut meliputi mengenal, memahami dan intropeksi diri sendiri dikutip dari (Respati et al., 2018).

Harapannya dalam permainan tradisional yeye ini dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun. (Putri et al., 2018) menyatakan perkembangan adalah perubahan motorik dari bayi sampai dewasa yang melibatkan berbagai aspek perilaku dan kemampuan motorik. Anak-anak akan memiliki semua kecerdasan ini, yang Dimana antara semua kecerdasan tersebut akan ada potensi yang paling menonjol atau yang paling dikuasai. Namun, perlu di garis bawah bahwa sangat penting bagi anak dalam meng*uprade* atau melatih dalam kecerdasan yang lain, karna tidak menutup kemungkinan akan berguna bagi mereka kelak meskipun

mereka tidak ahli dalam kecerdasan tersebut maka dari itu harus tetap dilatih. Dari beberapa kecerdasan anak tersebut kecerdasan kinestetik merupakan salah satu keahlian penting yang ditanamkan pada anak. Menurut (Ra et al., 2023) mengemukakan tujuan perkembangan motorik pada anak usia dini adalah untuk mengembangkan kemampuan fisik motorik anak melalui latihan gerak dasar dan halus, menambah keahlian dalam manajemen dan kontrol pada gerak badan dan bagaimana cara meningkatkan kebugaran fisik untuk hidup sehat yang dapat menunjang pertumbuhan tubuh yang kuat, sehat dan terampil. Dalam edukasi usia dini, proses perkembangan sensorimotor memerlukan perhatian yang tepat dari pendidik. Sebagian unsur yang menjadi acuan bagi keberhasilan bagi pendidikan usia dini adalah melibatkan pendidikan jasmani atau aktivitas yang menjadi pusat gerakan sebagai pondasi pembentuk dan koordinator pertumbuhan otot, tulang, dan sistem saraf anak

Keccerdasan kinestetik merupakan keahlian dalam menyelaraskan pikiran dengan tubuh sehingga pesan pikiran dapat tercerminkan dari rangsangan yang dihasilkan oleh gerakan tubuh. Definisi lain keccerdasan kinestetik adalah sebagai berikut: “bentuk komunikasi dan perpaduan antara pikiran dan tubuh hal ini memiliki arti bahwa daya pikir dibiasakan untuk dapat menggunakan tubuh sebagaimana seharusnya tubuh bergerak, selain itu agar tubuh dapat menerima stimulus rangsangan pada pikirannya” dikutip dari (Fitriana et al., 2021).

Saat ini upaya pengembangan kecerdasan kinestetik pada anak usia dini mulai melambat. Hal ini disebabkan oleh adanya tuntutan orang tua agar anaknya dapat membaca dengan cepat. Oleh karena itu, pembelajaran di Taman Kanak-Kanak cenderung terfokus pada calistung (membaca, menulis, dan berhitung), anak hanya menghabiskan waktunya dengan duduk di kursi. Berdasarkan observasi peneliti di TK Nurul Jannah, separuh dari 50 siswa berusia 5 hingga 6 tahun masih memiliki kemampuan kinestetik yang buruk. Hal ini terlihat dari kemampuan anak dalam

menggerakkan tangan, kaki, dan kepala ke kiri dan ke kanan, serta belum mencapai tahap perkembangan motorik kasar yang sesuai.

Setiap anak pasti memiliki karakter yang berbeda-beda dengan cara mereka belajar dan bermain. Bermain sangat penting bagi anak usia dini karena berperan penting dalam perkembangan mereka. Setiap Pelajaran yang diberikan kepada anak usia dini harus menyenangkan sekaligus bermakna. Bermain adalah cara terbaik untuk menikmati diri sendiri tanpa pertimbangkan hasilnya dikutip dari (Cendana & Suryana, 2021). Berbagai aspek perkembangan anak dapat dikembangkan melalui bermain. Permainan (yeye) lompat karet tradisional adalah salah satu contohnya.

Lompat karet adalah salah satu permainan tradisional Sumatra Selatan yang menggunakan gerakan fisik. Lompat karet adalah gerakan melompat yang dilakukan secara berpasangan dan juga dapat dilakukan sengan cara *skipping*, yaitu memegang kedua ujung tali lalu mengayunkannya melalui kepala dan kaki sambil melompat berulang kali untuk mencapai hasil yang diinginkan. Permainan lompat karet membantu memperkuat otot-otot bagiantubuh tertentu dikutip dari (Putri et al., 2018). Permainan tradisional ini diharapkan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia, hal ini juga dapat membantu menghidupkan Kembali asset budaya Sumatra Selatan yang berupa permainan tradisional.

Berdasarkan permasalahan diatas rendahnya pengembangan kecerdasan kinestetik seperti yang di paparkan diatas, peneliti bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan kinestetik anak dengan meneliti apakah permainan tradisional lompat karet ini dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak atau tidak, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Permainan Tradisional Yeye (Lompat Karet) Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Jannah Kota Palembang”

1.2 Identifikasi Masalah Dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Kecerdasan kinestetik anak belum mencapai titik optimal yang tercermin pada penggunaan dan koordinasi kaki dan mata.
2. Guru jarang memberikan permainan yang melibatkan gerakan fisik kepada anak
3. Anak sudah mampu menggunakan tangan dan kakinya dengan baik, namun tidak mempunyai keinginan untuk melakukannya.
4. Orang tua lebih memperhatikan perkembangan intelektual anaknya dibandingkan kecerdasan kinestetiknya.
5. Perkembangan kecerdasan motorik anak tidak sesuai dengan usianya.

Setelah permasalahan teridentifikasi, penulis membatasi pada 1, 2, dan 4 yaitu kecerdasan kinestetik anak belum mencapai kondisi optimal yang tercermin pada kemampuan kaki, mata, dan koordinasi melibatkan kekuatan fisik untuk anak-anak. Dalam hal olahraga, orang tua lebih memperhatikan perkembangan intelektual anaknya dibandingkan kecerdasan kinestetiknya.

1.3 Rumusan Masalah

Peneliti akan fokus pada dampak permainan tradisional “yeye” (lompat karet) terhadap kecerdasan kinestetik anak. Sesuai fokus penelitian, rumusan masalah adalah sebagai berikut: Bagaimana pengaruh bermain yeye (lompat karet) terhadap kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun?

1.4 Tujuan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut: Pelajari bagaimana permainan tradisional “yeye” (lompat karet) mempengaruhi kecerdasan kinestetik anak usia 5-6 tahun

1.5 Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi dunia Pendidikan secara keseluruhan

DAFTAR PUSTAKA

- Cendana, H., & Suryana, D. (2021). Pengembangan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 771–778. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1516>
- Fitriana, A. A., Azizah, E. N., & Tanto, O. D. (2021). Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 147. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i1.504>
- Putri, O. M., Qalbi, Z., Delrefi, & Putera, R. F. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun The Influence of Traditional Game Jump Rope Towards Gross Motor Skill Development In Children Aged 5-6 Years Old. *Jurnal Ilmialh Pesona PAUD*, 8(1), 46–55. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce>
- Ra, D. I., Ali, A.-H. H., & Morawa, T. (2023). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Metode Bermain Peran Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(6), 619–627.
- Respati, R., Nur, L., & Rahman, T. (2018). Gerak Dan Lagu Sebagai Model Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 321–330. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.13>
- Zahrok, S. A. (2018). *Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun*. 1–23.
- Cendana, H., & Suryana, D. (2021). Pengembangan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 771–778. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1516>
- Fitriana, A. A., Azizah, E. N., & Tanto, O. D. (2021). Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 147. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i1.504>
- Putri, O. M., Qalbi, Z., Delrefi, & Putera, R. F. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun The Influence of Traditional Game Jump Rope Towards Gross Motor Skill Development In Children Aged 5-6 Years Old. *Jurnal Ilmialh Pesona PAUD*, 8(1), 46–55. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce>
- Ra, D. I., Ali, A.-H. H., & Morawa, T. (2023). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Metode Bermain Peran Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(6), 619–627.

Respati, R., Nur, L., & Rahman, T. (2018). Gerak Dan Lagu Sebagai Model Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 321–330. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.13>

Zahrok, S. A. (2018). *Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun*. 1–23.