

**UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI  
LINGKUNGAN MELALUI KEGIATAN BERCOCOK  
TANAM DI POLYBAG PADA ANAK KELOMPOK B DI  
TKN 1 PEMBINA BANYUASIN 1**

**SKRIPSI**

Oleh

**RACHMA FADHILAH**

**NIM : 06141382025063**

**Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI  
LINGKUNGAN MELALUI KEGIATAN BERCOCOK TANAM  
DI POLYBAG PADA ANAK KELOMPOK B DI TKN I  
PEMBINA BANYUASIN 1

SKRIPSI

Oleh

Rachma Fadhilah

NIM: 06141382025063

Program Studi Pendidikan Gura Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.196112251988032001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pengetahuan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI  
LINGKUNGAN MELALUI KEGIATAN BERCOCOK TANAM  
DI POLYBAG PADA ANAK KELOMPOK B DI TKN I  
PEMBINA BANYUASIN I

SKRIPSI

Oleh

Rachma Fadhilah

NIM: 06141382025063

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua: Dra. Rukiyah, M.Pd

2. Penguji: Prof.Dr.Sri Sumarni, M.Pd



Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andika'.

Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rachma Fadhilah

NIM : 06141382025063

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di Polybag Pada Anak Kelompok B di TKN Pembina Banyuasin 1” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Rachma Fadhilah

NIM 06141382025063

## **PRAKATA**

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di Polybag Pada Anak Kelompok B di TKN 1 Pembina Banyuasin 1” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024

Penulis

Rachma Fadhilah

NIM 06141382025063

## **MOTTO**

Jangan pernah berhenti dan berjuang

-Penulis

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirahim, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dari segala pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu penulis akan mempersembahkan ucapan terima kasih dengan setulus hati dan rasa syukur kepada :

- ❖ Kedua orang tua tersayang, Ayah Tono dan Ibu Tina. Skripsi ini dipersembahkan pada mereka sebagai bentuk rasa terima kasih penulis yang tak tersampaikan lewat kata, yang mungkin tidak akan pernah sepadan dengan apa yang telah mereka berikan pada penulis selama ini.
- ❖ Para kakak dan adikku yaitu kak dimas dan kak nandar, dan juga adekku Hafizh yang telah memberikan dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan penulisan ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGPAUD, terima kasih telah membimbing dan membantu kelancaran terkait perkuliahan.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih telah membantu kelancaran dalam bidang akademik Universitas Sriwijaya
- ❖ Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih telah membimbing dan mencurahkan waktu, ilmu dan tenaga untuk memberikan arahan serta saran dalam penulisan skripsi ini.

- ❖ Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd.,M.Psi selaku dosen validator, terima kasih telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan instrumen penelitian.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen penguji, terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PGPAUD FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih telah membagikan ilmu dan pengalamannya, serta mendidik penulis selama perkuliahan.
- ❖ Mbak Tesi dan Mbak Riansih, M.Pd selaku staf administrasi Prodi PGPAUD Universitas Sriwijaya, terima kasih telah membantu dalam urusan administrasi akademik selama perkuliahan.
- ❖ Kepala sekolah dan para guru di TKN 1 Pembina Banyuasin 1, terima kasih telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut serta bimbingan dan arahannya selama pelaksanaan. Tak lupa juga pada anak-anak pandai kelas B1 yang telah menyambut baik penulis.
- ❖ Teman seperkuliahan Yossy, Amalia serta teman-teman seperjuangan PGPAUD 2020 lainnya. Terima kasih telah membuat kegiatan perkuliahan menjadi menyenangkan.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR ISI

MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak usia Dini.....	6
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.2 Hakikat Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan .....	7
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter .....	7
2.2.2 Pengertian Karakter Peduli Lingkungan .....	9
2.2.3 Tujuan Pendidikan Karakter Peduli lingkungan .....	10
2.2.4 Indikator Karakter peduli lingkungan Pada Anak Usia Dini.....	10
2.3 Kegiatan Bercocok Tanam di Polybag Dapat Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan.....	11
2.4 Hakikat Bercocok Tanam di Polybag .....	12
2.4.1 Pengertian Bercocok Tanam.....	12
2.4.2 Manfaat Bercocok Tanam Bagi Anak.....	12
2.4.3 Bercocok Tanam di Sekolah.....	13
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	14
2.6 Kerangka Pikir .....	16
2.7 Hipotesis Tindakan .....	18
BAB III METODE PENELITIAN .....	19
3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	19



3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
3.4 Data dan Sumber Data.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.6 Desain dan Model Penelitian .....	20
3.7 Prosedur Penelitian .....	21
3.8 Instrumen Penelitian.....	25
3.9 Teknik Analisis Data.....	33
3.10 Indikator Keberhasilan .....	33
3.11 Sistematika Penyajian .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
4.2 Hasil Penelitian .....	36
4.2.1 Deskripsi Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Anak Melalui Bercocok Tanam Pra-Siklus .....	36
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	38
4.2.3 Deskripsi Hasil Siklus II.....	57
4.3 Analisa Data Persiklus .....	68
4.4 Pembahasan .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
5.1 KESIMPULAN.....	75
5.2 SARAN .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	15
Tabel 3.1 Siklus Penelitian Karakter Peduli Lingkungan di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 .....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di Polybag di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 .....	25
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Karakter Peduli Lingkungan di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 pada anak kelompok B melalui kegiatan Bercocok Tanam dipolybag .....	25
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Karakter Peduli Lingkungan di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 pada anak kelompok B melalui kegiatan Bercocok Tanam di polybag .....	27
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Karakter Peduli Lingkungan di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 pada anak kelompok B melalui kegiatan Bercocok Tanam dipolybag .....	28
Tabel 3.6 Tingkat Kriteria Ketuntasan Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Kelompok B.....	34
Tabel 4.1 Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Anak Pra-Siklus .....	37
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Karakter Peduli Lingkungan Anak Pra-Siklus .....	40
Tabel 4.3 Hasil siklus I Pertemuan Pertama .....	42
Tabel 4.4 Hasil siklus I Pertemuan Kedua .....	44
Tabel 4.5 Hasil siklus I Pertemuan Ketiga .....	46
Tabel 4.6 Hasil siklus I Pertemuan Keempat .....	48
Tabel 4.7 Hasil siklus I Pertemuan Kelima .....	50
Tabel 4.8 Hasil siklus I Pertemuan Keenam .....	52
Tabel 4.9 Hasil siklus I Pertemuan Ketujuh.....	53
Tabel 4.10 Hasil siklus I Pertemuan Kedelapan.....	55
Tabel 4.11 Hasil Observasi Karakter Peduli lingkungan Anak siklus I .....	56
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Data Karakter Peduli lingkungan Pada Anak siklus I .....	60

Tabel 4.13 Hasil Siklus II Pertemuan Pertama.....	62
Tabel 4.14 Hasil Siklus II Pertemuan Kedua .....	61
Tabel 4.15 Hasil Siklus II Pertemuan Ketiga .....	65
Tabel 4.16 Hasil Siklus Pertemuan Keempat .....	66
Tabel 4.17 Hasil Observasi Karakter Peduli lingkungan Anak siklus II .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart ...	21
Gambar 3.2 Alur Penelitian Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 .....	21
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Anak Pra-Tindakan.....	37
Gambar 4.2 Grafik Batang Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Anak Kelompok B1 Siklus I .....	56
Gambar 4.3 Grafik Batang Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Anak Kelompok B1 Siklus II.....	67
Gambar 4.4 Grafik Batang Hasil Observasi Karakter Peduli Lingkungan Anak Kelompok B1 Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II .....	69
Gambar 4.5 Bagan Prasiklus, siklus I dan Siklus II Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Kelompok B di TKN 1 Pembina Banyuasin 1 Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di Polybag .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Hasil Observasi .....	83
Lampiran 2 Foto Dokumentasi .....	109
Lampiran 3 RPPH Siklus I .....	112
Lampiran 4 RPPH Siklus II.....	128
Lampiran 5 Usul Judul.....	136
Lampiran 6 Sempro.....	137
Lampiran 7 Lembar Validasi.....	138
Lampiran 8 SK Validasi.....	139
Lampiran 9 SK Izin Penelitian .....	140
Lampiran 10 SK Pembimbing .....	141
Lampiran 11 Kartu Bimbingan.....	143
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	145
Lampiran 13 Bukti Submit Jurnal.....	146
Lampiran 14 USEPT.....	147
Lampiran 15 Keterangan Pengecekan Similarity .....	148
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah .....	149

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan karakter peduli lingkungan melalui kegiatan bercocok tanam dipolybag pada anak kelompok B di TKN I Pembina Banyuasin 1. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), menggunakan metode Kemmis & Mc Tanggart. Subjek penelitian ini adalah 18 anak kelompok B1 yang berjumlah 10 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Pengumpulan data yang digunakan melalui observasi dan menggunakan lembar cek list. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakter peduli lingkungan pada anak usia kelompok B1 di TK tersebut menunjukkan peningkatan yaitu pada pra siklus mendapat rata-rata kelas 25%, pada siklus I mendapatkan 46% menunjukkan peningkatan 21% dan pada siklus II mendapat rata-rata 80% dengan menunjukkan peningkatan dari siklus I sebanyak 34%. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan bercocok tanam dipolybag dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan pada anak kelompok B di TK N 1 Pembina Banyuasin 1. Penelitian ini disarankan kepada guru dan sekolah agar dapat menjadi acuan dalam dalam menciptakan suasana kelas yang baru untuk dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan pada anak.

**Kata Kunci :** Karakter Peduli Lingkungan, Bercocok Tanam, Anak Usia Dini.

## **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the increase in the character of caring for the environment through planting activities in polybags in group B children at TKN I Pembina Banyuasin 1. This research uses a class action research method (PTK), using the Kemmis & Mc Tanggart method. The subjects of this study were 18 children in group B1, totaling 10 girls and 8 boys. Data collection used through observation using a checklist sheet. The results showed that the character of environmental care in children aged group B1 in the kindergarten showed an increase, namely in the pre-cycle got a class average of 25%, in cycle I got 46% showing an increase of 21% and in cycle II got an average of 80% by showing an increase from cycle I by 34%. It can be concluded that dipolybag farming activities can improve the character of environmental care in group B children at TK N 1 Pembina Banyuasin 1. This research is suggested to teachers and schools so that it can be a reference in creating a new classroom atmosphere to be able to improve the character of environmental care in children.*

**Keywords:** *Environmental Care Character, Planting, Early Childhood.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Anak usia dini merupakan anak dengan masa yang membutuhkan stimulasi guna mencapai semua aspek perkembangannya. Pada masa inilah pemberian stimulasi dan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak berdasarkan usianya untuk mengoptimalkan aspek perkembangan anak dan karakter anak usia dini, karakter juga seperti perkembangan yang dapat dikembangkan sejak usia dini melalui stimulasi-stimulasi yang diberikan. Oleh sebab itu anak usia dini perlu adanya pemberian pendidikan baik pendidikan yang terdapat di rumah maupun di sekolah (Amalia *et al.*, 2022).

Pendidikan anak usia dini merupakan pemberian layanan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Namun Menurut NAYC pendidikan anak usia dini diperuntukkan untuk anak usia 0-8 tahun, meskipun terdapat perbedaan dari segi rentang usia namun secara umum Pendidikan anak usia dini yaitu masa dimana anak mengalami perkembangan yang sangat pesat, oleh sebab itulah pada tahap ini anak harus mendapat stimulasi yang membangun perkembangan dan pertumbuhan anak (Fadlillah, 2020:6). Oleh karena itu, pendidikan anak usia dini memberikan pembinaan yang sangat penting, karena pada masa ini melalui pendidikan diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai yang baik pada anak. salah satu nilai kebaikan yang dapat dikembangkan ialah nilai karakter pada anak yang dimulai sejak usia dini.

Hal tersebut tertuang dalam peraturan Presiden Republik Indonesia No 87 pasal 3 tahun 2017 yang dimana merumuskan 18 nilai karakter bangsa yang dapat disampaikan kepada anak didik melalui pendidikan, salah satunya ialah sikap peduli lingkungan atau karakter peduli lingkungan. Hal ini menjadi



pedoman bagi anak didik untuk membantu menghargai dan menumbuhkan karakter peduli lingkungan sehingga anak dapat mengembangkan kebiasaan peduli pada lingkungan pada saat dewasa kelak. Salah satu upayanya adalah mencegah kerusakan lingkungan alam, sehingga dengan menjaga lingkungan dapat banyak manfaat yang dirasakan seperti menghirup udara terasa lebih segar, namun faktanya kesadaran manusia akan pentingnya menjaga lingkungan semakin menurun (Amalia *et al.*, 2022). Perilaku manusia tidak peduli lingkungan masih dapat kita jumpai hingga sekarang seperti, penebangan pohon atau hutan, memetik bunga secara sembarang, membuang sampah tidak ditempatnya serta tanaman yang diinjak-injak dan konsumsi atau menggunakan air secara berlebihan. Hal ini akan berdampak buruk bagi lingkungan dan makhluk hidup lainnya. (Sabardila *et al.*, 2020).

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No 32 Tahun 2009 “Tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, lingkungan hidup adalah segala ruang terdiri dari benda, keadaan, daya dan makhluk hidup yang termasuk didalamnya manusia serta tingkah lakunya yang akan berdampak pada kelangsungan kehidupan dan kesejahteraan baik makhluk hidup dan alam. Sedangkan pengelolaan dan perlindungan hidup sebagai mana dinyatakan dalam UU No.32 Tahun 2009 adalah upaya melestarikan lingkungan hidup secara sistematis dan terpadu guna mencegah terjadinya kerusakan dan pencemaran yang dilakukan melalui perencanaan, pemanfaatan, pengendalian, pemeliharaan, pengawasan dan penegakan hukum”. Oleh sebab itu, dikatakan bahwa masalah peduli lingkungan merupakan masalah moral dan masalah perilaku makhluk hidup. Pada kenyataannya yang terjadi masih banyak ditemukan masalah-masalah dalam kelestarian lingkungan yang dapat berdampak buruk bagi lingkungan, makhluk hidup lainnya di sekitarnya dan berdampak buruk bagi kesehatan. (Purdiningsih *et al.*, 2020).

Berdasarkan hal di atas menunjukkan bahwa perubahan perilaku manusia selalu diperlukan untuk mengatasi masalah dalam lingkungan yang berarti mengajarkan manusia untuk peduli lingkungan sejak kecil. Proses

penanaman dan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan sangat baik ketika dimulai dengan pendidikan. Sejak lama kurikulum pendidikan sekolah telah memasukkan pendidikan karakter yang memerhatikan lingkungan. Namun hal tersebut belum sepenuhnya diterapkan dalam kehidupan sehari-hari disekolah, hal ini dapat dilihat dari anak yang terus mengabaikan lingkungan disekitar mereka dan guru yang terus berpikir bahwa media pembelajaran harus selalu baru (Efendi *et al.*, 2020). Terdapat banyak aktivitas atau kegiatan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan salah satunya kegiatan bercocok tanam.

Bercocok tanam adalah suatu kegiatan yang dilakukan di dalam ruangan atau di luar kelas. Dengan kegiatan bercocok tanam mengajak anak untuk mengenal tumbuh-tumbuhan dan merawat tanaman dengan baik, kegiatan bercocok tanam juga dapat memberikan nilai pengetahuan kepada anak untuk menghargai kelestarian lingkungan, menghargai makhluk hidup dan tumbuh-tumbuhan serta dengan bercocok tanam dapat membantu anak mengekspansi gerak melalui aktivitas bercocok tanam yang dilakukan di dalam ruangan (Marietta *et al.*, 2021). Hal ini sejalan dengan (Suciati *et al.*, 2022) menyatakan bahwa melalui bercocok tanam yang dilakukan dengan berpusat pada anak akan dapat menumbuhkan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini.

Harapannya karakter peduli lingkungan melalui bercocok tanam di polybag pada anak kelompok B (usia 5-6 tahun) dapat berkembang secara optimal karena karakter peduli lingkungan dapat membantu anak usia dini membangun nilai-nilai kebaikan dan berperilaku positif yang akan menjadi bagian dari diri mereka ketika dewasa. Selain itu, harapannya anak usia 5-6 tahun dapat memiliki kebiasaan baik dalam menjaga kebersihan lingkungan dan mencegah kerusakan lingkungan serta tidak merusak tanaman yang akan menjadi bekal kebiasaan ketika mereka tumbuh dewasa. Hal tersebut berdasarkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) dalam Permendikbud No.137 Tahun 2014 anak dengan rentang usia 5-6 tahun sudah dapat melakukan kebiasaan hidup bersih seperti membuang sampah pada

tempatya dan tidak merusak tanaman yang ada. Lebih lanjut menurut (Nurhayati et al., 2023) menyatakan bahwa anak usia 5-6 tahun sudah dapat bertanggung jawab terhadap lingkungan disekitar, menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan tidak merusak lingkungan dengan membuang sampah sembarang dan merusak tanaman. Selanjutnya menurut (Narsidah et al., 2023) perilaku peduli lingkungan pada anak usia 5-6 tahun Anak merawat tanaman dengan cara menyiram tanaman, anak sudah dapat merawat tanaman dengan cara menyiangi tanaman.

Namun faktanya dilapangan, berdasarkan hasil pada pra-penelitian yang dilakukan oleh peneliti di TKN 1 Pembina banyuasin 1 pada anak kelompok B1 yang berusia 5-6 tahun mendapatkan bahwa karakter peduli lingkungan pada anak kelompok B1 masih tergolong Belum Berkembang (BB) yang ditunjukkan pada rata-rata kelas hanya mencapai angka 25%. Hasil temuan ini menyatakan bahwa perkembangan karakter peduli lingkungan belum sesuai berdasarkan indikator pencapaian perkembangan yang diharapkan. Hal tersebut di temukan oleh peneliti dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran, pada pertengahan pembelajaran terlihat bahwa anak memetik tanaman yang ada di dalam kelas secara sembarang serta terlihat juga pada saat istirahat makan anak membuang sampah bekas makanannya di bawah meja. Hal ini merupakan contoh dari kurangnya karakter pada anak terhadap peduli lingkungan di sekitarnya.

Berdasarkan uraian masalah tersebut, kegiatan bercocok tanam dipolybag dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan, memeberikan variasi baru dalam pembelajaran yang dapat menarik minat anak. Pada uraian diatas penulis tertarik untuk memilih judul “Upaya meningkatkan karakter peduli lingkungan Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di Polybag Pada Anak Kelompok B di TKN 1 Pembina Banyuasin 1”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjabaran di atas maka dapat di rumuskan permasalahannya sebagai berikut : Apakah kegiatan bercocok tanam dapat meningkatkan

karakter peduli lingkungan pada anak kelompok B di TKN 1 Pembina Banyuasin 1.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan ini adalah untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan melalui kegiatan bercocok tanam pada anak kelompok B di TKN 1 Pembina Banyuasin I.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari pelaksanaan penelitian ini sebagai berikut.

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat menjadi sumber wawasan serta pengetahuan baru bagi mahasiswa maupun calon pendidik untuk anak usia dini dalam menanggulangi kurangnya karakter peduli lingkungan melalui kegiatan bercocok tanam di polybag pada anak kelompok B.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas, maka penelitian di harapkan secara praktis dapat memberikan manfaat bagi :

- a. Bagi Guru : Sebagai bahan masukan dan referensi dalam pembelajaran ntuk meningkatkan proses belajar-mengajar dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan melalui kegitan bercocok tanam dipolybag di TKN I Pembina Banyuasin I.
- b. Bagi Anak : Sebagai pengalaman baru bagi anak dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan karakter peduli lpada lingkungan.
- c. Bagi Sekolah : Sebagai salah satu cara dalam meningkatkan mutu dan memperbaiki proses pembelajaran langsung pada jenjang pendidikan anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abhari, M. H. P. (2022). Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Menanam Tanaman. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(3), 169–183. <https://doi.org/10.18860/ijpgmi.v1i3.2381>
- Aisyah, E. S., Djoehaeni, H., & Listiana, A. (2023). Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini melalui Implementasi Project Based Learning. 6(2), 205–212. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.501>
- Amalia, Y. N., Chairilisyah, D., & Nurlita. (2022). Pengembangan Media Tempat Sampah Edukatif Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 12580–12589.
- Ariyanti, E. (2020). Penggunaan Flashcard Emoji Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Pada Anak Tk A Sartiasari Surabaya. *Jurnal Motorik*, 4(1), 120–129. <https://doi.org/10.31090/m.v4i1.1021>
- Damayanti, I., Sofyan, H., & Hasni, U. (2023). Pengembangan Media Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8243–8254.
- Djollong, A. F., Sari, A., Junizar, J., Pramanik, N. D., Kustanti, R., Lubis, A. A. Z., Sepriano, S., & Efitra, E. (2023). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini : Teori dan Panduan Komprehensif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [https://books.google.co.id/books?id=Z\\_jaEAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=Z_jaEAAAQBAJ)
- Efendi, N., Barkara, R. S., & Fitria, Y. (2020). Implementasi Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Lolong Belanti Padang. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2), 62. <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i2.460>
- Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., Wijayanto, P. W., Dermawan, H., Hutapea, B., Yusuf, M., & Alamsyah, T. (2023). *Pendidikan Karakter*. Sada Kurnia Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=3-yrEAAAQBAJ>
- Fadlillah. (2020). *Buku Ajar Konsep Dasar Paud*. Samudra Biru. <https://books.google.co.id/books?id=biF9EAAAQBAJ>
- Fitriani, M. D., Andreani, M., Khoridah, N., & Maharani, S. R. M. (2024).

- Penerapan Pogram P5-PPRA Dengan Tema Hidup Berkelanjutan dalam Mendidik dan Membentuk Karakter Siswa Kelas I Mi Plus Ja-Alhaq. ... *Journal of ...*, 1(1), 67–76.  
<http://ejournal.ppsdp.org/index.php/pujes/article/view/173%0Ahttp://ejournal.ppsdp.org/index.php/pujes/article/download/173/133>
- Fransiska, Sudarto, & Apriyadi. (2022). *Pengenalan Botani Melalui Aktivitas Berkebun Sebagai Media*. 1(2), 79–80.
- Garnika, E. (2020). *Membangun Karakter Anak Usia Dini: Menggunakan Metode Cerita, Contoh, Biasakan, dan Apresiasi (CCBA)* (E. F. F. Khomaeny (Ed.); 1st ed.). Edu Publisher.  
<https://books.google.co.id/books?id=KdbsDwAAQBAJ>
- Gusmawanti, S., Fitriani, Y., & . F. (2022). Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui PHP2D Di Desa Cimoyan Kecamatan Taktakan Kota Serang. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(2), 297–305.  
<https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.381>
- Hardiansyah, D., Rohman, A., & Deviyanti, E. (2021). Pengembangan Model Garden-Based Learning Meningkatkan Perilaku Prososial Anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1576–1587.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1728>
- Indriyani, Y., Sulistianah, S., Dewantari, T., & Harianto, J. (2023). Perilaku Cinta Lingkungan Sekolah pada Anak Usia Dini di TK PKK Adijaya Lampung Tengah. *Early Childhood Research and Practice*, 4(01), 5–10.  
<https://doi.org/10.33258/ecrp.v4i01.4332>
- Ismiasih, I., Trimerani, R., & Ika Uktoro, A. (2021). Edukasi Tanaman Pertanian Sejak Usia Dini Dan Pelatihan Budidaya Tanaman Hortikultura Secara Modern Pada Masa New Normal Di Tpa Sokopuro. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(5), 2408–2422. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm>
- Kemendiknas. (2010). *Pedoman Sekolah Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*.
- Marietta, A. D., Darmawani, E., & Noverina, R. (2021). *Meningkatkan Karakter*

*Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Berkebun Kelompok B Di Ra Perwanida 4 Jakabaring Palembang* (Vol. 2, Issue 1).

- Maulana, F. B., Madani, M. U., Azis, R. R., Fridman, D. D., Lestari, L., Sinaga, E. B. P., Mufidah, S. S., & Aulia, T. (2024). Implementasi 'Petualangan Tani Kecil' pada Siswa Sekolah Dasar untuk Keberlanjutan Pertanian di Masa Depan. *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 73–81. <https://doi.org/10.37478/abdika.v4i1.3677>
- Muhajir, Ashar, & Rahmatiah. (2024). Analisis Penerapan Program Green School dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan di SD Inpres Borongunti Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 794–803. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.626>
- Narsidah, Waskita, D. T., & Tanjung, R. (2023). Meningkatkan Kepedulian Anak Usia 5-6 Tahun Pada Tanaman Pot Melalui Pembiasaan Perawatan Di Paud Al Kautsar. 1(2), 157–165.
- Nasution, U. syuhada, Dewi, M., Rezki, S., & Azmi, M. (2021). Meningkatkan Motorik Anak Usia Dini Dengan Bercocok Tanam. *Jurnal Pemberdayaan Sosial Dan Teknologi Masyarakat*, 1(1), 17–20. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JPSTM>
- Ningrum, N. P. W., Pane, F. M. J., Yani, S. I., & Khadijah. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Perannya dalam Membangun Karakter dan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Nabila Putri Widya Ningrum, Fatma Mayang Jelita Pane, Seri Indah Yani, Khadijah. *Tematik*, 1(1), 98–102.
- Nurhayati, Fadillah, N. D., Setianingsih, H. P., & Usman, S. (2023). Penanaman Nilai Karakter Religius melalui Film Animasi Nussa dan Rara pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3648–3662. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4631>
- Nurjannah, D., Wahyu, W., Sari, D. P., Maghfirah, W. S., & Oktanira, I. (2022). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Berkebun Di Halaman Sekolah. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(1), 49–59. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v2i1.5611>
- Oktamarina, L. (2021). Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini

- Melalui Kegiatan Green School di PAUD UswatunnHasanah Palembang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6, 37–44.
- Pujiati, A., & Wulamsari, B. Y. (2023). Kegiatan Bercocok Tanam untuk Anak Usia Dini dalam Local Wisdom Outing Class di Eduwisata Ndalem Kerto. *Zuriah Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume*, 4.  
<https://doi.org/10.29240/zuriah.v4i2.8042>
- Purdiningsih, S., Munawar, M., & Karmila, M. (2020). Analisis karakter peduli lingkungan di taman Kanak-Kanak. *Seminar Nasional PAUD*, 6–13.  
<https://conference.upgris.ac.id/index.php/Snpaud2019/article/view/438>
- Purnama, S., Pratiwi, H., & Rohmadheny, P. S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (R. Indrawati (Ed.); 1st ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Rery, R. U., Sitinjak, A. R., Amalia, Y., Wahyuni, F., & Mahsyari, I. (2023). Membentuk Karakter Unggul melalui Keterlibatan Aktif dalam Urban Farming. *Maspul Journal Of Community Empowerment*, 5(2), 251–257.  
<https://ummaspul.e-journal.id/pengabdian/indexDOI:https://doi.org/10.33487/mjce>
- Retnaningsih, L. E., & Rosa, N. N. (2022). *Trik Jitu Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini*. Nawa Litera Publishing.  
<https://books.google.co.id/books?id=PHt8EAAAQBAJ>
- Rubini, R. (2022). *Pemikiran Pendidikan Karakter Anak (Sebuah Gagasan Besar Al-Zarnuji dan John Locke)*. Academia Publication.  
<https://books.google.co.id/books?id=SGVwEAAAQBAJ>
- Ruyadi, Y., & Nurulpaik. (n.d.). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal*. Indonesia Emas Group. <https://books.google.co.id/books?id=vI-6EAAAQBAJ>
- Sabardila, A., Budiargo, A. D., Wiratmoko, G., Himawan, J. A., Triutami, A., Intansari, A., Setiyowati, D., Cahyani, D. H. T., Handayani, R., & Suistri, S. (2020). Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan melalui Kegiatan Penghijauan pada Siswa MIM Derasan Sempu, Boyolali. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2), 35–41. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i2.10763>



- Sajidan, Atmojo, I. R. W., Adi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2023). *Paradigma Baru Pembelajaran IPA Terapan* (A. Setyawan (Ed.); 1st ed.). CV Pajang Putra Wijaya. [https://books.google.co.id/books?id=kr\\_IEAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=kr_IEAAAQBAJ)
- Sekaringtyas, T., & Auliaty, Y. (2020). Pengaruh Kesadaran Ekoliterasi Terhadap Pemahaman Green Behaviour Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar. Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2020*.
- Sofia, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2022). Pengaruh kegiatan bercocok tanam terhadap kecerdasan naturalis pada anak usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Baserah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Sofiyana, R., Khoiri, A., Farida, N., Studi, P., Islam, P., Usia, A., Ilmu, F., Islam, P. A., Ilmu, F., Sains, U., & Qur, A.-. (2023). *Kegiatan Berkebun Melalui Sentra Alam Sebagai Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Di Tk Kasih Ibu Kertek*. 1(1), 1–5.
- Subroto, D. E., Maulani, G., Priyanti, N. Y., Fauziah, N. K., Yuliwati, R., Aliyah, A., Hadikusumo, R. A., & Suryaningsih, I. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Sada Kurnia Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=qO3kEAAAQBAJ>
- Suciati, R. D., Mahardhani, A. J., & Kristiana, D. (2022). Mitigasi Bencana Untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(2), 123–129. <https://doi.org/10.24269/dpp.v10i2.4811>
- Sukatin, Munawaroh, S., & Sulistyowati, E. (2023). Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3, 1044–1054.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 32 Tahun 2009*. (2009). 1, 1–71.
- Widodo, H. (2020). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Alprin. <https://books.google.co.id/books?id=gms8DwAAQBAJ>
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widayasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., Mahartini, K. T., Dafiq, N., & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

<https://books.google.co.id/books?id=BSdQEAAAQBAJ>

Wulandari, R., Mahardhani, A. J., & Wahyudi, R. S. (2020). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(1), 1–10.

Yasbiati, Giyartini, R., & Lutfiana, A. (2020). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Kegiatan Bercocok Tanam Di Bambim Al-Abror Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 1(Desember), 203–213.

Yaumi, M. (2016). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi*. Prenada Media. [https://books.google.co.id/books?id=\\_qVADwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=_qVADwAAQBAJ)

Yuniawatika, Y., Manggala, I. S. A., Rahmasari, F. D., & Nofitasari, N. (2021). *Penyusunan Perangkat Pembelajaran Terpadu Berorientasi Karakter Peduli Lingkungan Dan Kompetensi Abad 21 di Sekolah Dasar* (F. D. Fitriani (Ed.); 1st ed.). Bayfa Cendekia Indonesia.

<https://books.google.co.id/books?id=HLVQEAAAQBAJ>